



Совет директоров медицинских и фармацевтических
профессиональных образовательных организаций
Приволжского федерального округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Тольяттинский медицинский колледж»

«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ СПО»

СБОРНИК МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)



г.о. Тольятти
28 ноября 2024 г.

Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием) «Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»: сборник материалов конференции. - Тольятти, 2024. – 239с.

Редакционная коллегия:

Заместитель директора по воспитательной части ГБПОУ ТМедК **Е.А. Стремякова;**

Заведующий методическим кабинетом ГБПОУ ТМедК **С.В. Селиванова;**

Методист ГБПОУ ТМедК **О.В. Потомкина.**

В сборнике опубликованы статьи Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) «Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО».

Материалы конференции представлены по следующим направлениям:

- опыт применения современных средств и форм обучения в образовательном процессе;
- опыт применения воспитательных практик в обучении;
- наставничество в системе СПО;
- воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста;
- опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Альмашева А.К., Усманова О.К. - ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»	13
<i>Использование инновационных технологий в преподавании общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в медицинском колледже</i>	
Андрянова Е.В., Еналиева Е.Н. - ГБПОУ НО НМК	18
<i>Технология интегрированного обучения как условие дифференцированного подхода в формировании образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
Апусева В.Е. – ГБПОУ ТМедК	22
<i>Применение педагогических технологий в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека»</i>	
Атланова С.В. - ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»	25
<i>Цифровая трансформация образования</i>	
Астапеева Е.В., Панжинская Н.И. – ККБМК	27
<i>Использование информационно-коммуникативных технологий как способ развития познавательного интереса в процессе обучения</i>	
Бекетова Ю.А. - ГБПОУ НО АМК	31
<i>Педагогические технологии в профессиональном медицинском образовании</i>	
Богданова А.Д. – Шенталинский филиал ГБПОУ ТМедК	33
<i>Профессиональная направленность и система Е.Н. Ильина на уроках литературы</i>	
Гамаюнова О.В. - КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	37
<i>Индивидуальный проект, как основа формирования общих компетенций с учетом будущей профессиональной направленности обучающихся СПО</i>	
Герасимова Т.А., Манайникова Г.В.	40
<i>Педагогические технологии как средство повышения качества образования в СПО</i>	
Головань Е.Н., Хатеева И.В., Коваленко Е.Р. – ККБМК	46
<i>Современные образовательные технологии и методы обучения в преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже</i>	
Горбачева Ю.В. - СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»	50
<i>Технология развивающего обучения – важный аспект качества образования в СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»</i>	
Горина А.Д. – ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»	55
<i>Опыт использования цифровых образовательных технологий при изучении общеобразовательной дисциплины «Физика» в ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»</i>	
Данильченко А.Г. - УО «БГМК»	58
<i>Формирование личностных и профессиональных компетенций в ходе симуляционного обучения учащихся специальности «Лечебное дело» по учебному предмету «Терапия»</i>	
Дёмина О.П. - ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»	62
<i>Применение интерактивной доски на уроках истории в колледже</i>	

Дмитриева Н.В. – ГАПОУ «АМК» <i>Опыт применения современных образовательных технологий на занятиях иностранного языка в медицинском колледже</i>	66
Ефремова Л.И., Мартынова Н.В. - ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной» Филиал «Безенчукский» <i>Эффективное применение «кейс-технологии» при изучении профессионального модуля</i>	69
Жукова Е.Н. – ГБПОУ ТМедК <i>Использование наглядных средств в преподавании обществознания</i>	73
Захарова С.Г. - ГБПОУ «СМГК» <i>Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся</i>	79
Ильдарханова Ф.М. - ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище» <i>Применение современных образовательных технологий в преподавании дисциплин «Математика» и «Информатика»</i>	82
Ильясова В.В., Чернова Г.Р. - ГАПОУ НЧМК <i>Опыт применения визуальных средств обучения в образовательном процессе ГАПОУ Набережночелнинский медицинский колледж для специальности 33.02.01 Фармация</i>	87
Касатикова Н.В., Ермилова М.Ф. – ГБПОУ ТМедК <i>Ролевая игра как средство формирования общих и профессиональных компетенций у будущих фельдшеров и медицинских сестер</i>	91
Качанова И.А. - КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум» <i>Бинарное занятие как одна из форм реализации междисциплинарных связей</i>	96
Киричевская Т.А. - ГБПОУ «СМГК» <i>Применение современных средств и форм обучения при преподавании дисциплины «Основы бережливого производства»</i>	101
Клачкова Е.В., Панфилова Н.С., Кортиева Е.В. - ГАПОУ НСО "Новосибирский медицинский колледж" <i>Использование метода ролевой игры на практических занятиях по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»</i>	105
Козлукова Т.В., Глебкин А.Ю. - БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» <i>Актуальность цифровизации в подготовке студентов-медиков</i>	110
Коновалова С.В., Галицкая И.А. – Орский филиал ГАПОУ «ООМК» <i>Из опыта работы: конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального становления личности студентов Орского филиала ГАПОУ «ООМК»</i>	113
Костина Е.А., Хуртина Т.Е. - ГБПОУ НО НМК <i>Образовательные технологии, позволяющие эффективно формировать профессиональные компетенции на МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм</i>	116
Костылева А.А. - ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» <i>Формы и методы обучения по дисциплине правовое обеспечения профессиональной деятельности</i>	120
Коткова Н.А. - ГБПОУ НО «АМК» <i>Lean - мышление как основа востребованности и качества образовательного процесса в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	122
Кравцова Т.В. - Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ» <i>Развитие творческого потенциала студентов при изучении дисциплины «Анатомия</i>	124

и физиология человека» в медицинском колледже НИУ «БелГУ»	
Крайнова С.В. – ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»	128
<i>Поиск эффективных форм и методов обучения в преподавании профессиональных модулей</i>	
Красовская В.Н. - ГАПОУ СО «БМК»	133
<i>Межпредметные связи как современный метод повышения качества подготовки медицинских кадров</i>	
Кузнецова К.И. – ГБПОУ ТМедК	136
<i>Опыт применения технологии «Круг» в преподавании дисциплины «Психология общения»</i>	
Кулышева У.М., Михалкина Г.А. - Богородский филиал ГБПОУ НО НМК	141
<i>Интегративный подход в контекстном обучении МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</i>	
Левина О.В. - ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»	145
<i>Технология урока-экскурсии на занятиях по литературе</i>	
Максимова И.А. - УО «БГМК»	149
<i>Формирование коммуникативных компетенций учащихся посредством использования скриптов на занятиях по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника»</i>	
Малогина Е.К. - ГАПОУ «ВМК»	153
<i>Применение мультимедийных презентаций на занятиях микробиологии</i>	
Марченко В.С. – ГБПОУ ТМедК	158
<i>Обучение через игру</i>	
Марышонкова Е.И. – ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»	162
<i>Использование современных педагогических инструментов в среднем профессиональном образовании</i>	
Мороз О.Н. - ГБПОУ ККБМК	166
<i>Методологические аспекты в преподавании профессиональных модулей специальность 34.02.01 Сестринское дело</i>	
Москалёв А.С., Селина В.В. - НИУ «БелГУ»	168
<i>Современные модели профориентационной работы среди школьников</i>	
Мохова О.М. - ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»	172
<i>Опыт реализации цифрового образовательного контента в системе подготовки обучающихся в средних медицинских образовательных учреждениях</i>	
Нечаева Т.Н., Журавлева И.А. - ГБПОУ «КМУ»	176
<i>Современные средства и формы обучения на уроках иностранного языка</i>	
Новикова О.В. - КГБПОУ РМК	179
<i>Интегрированный урок как результат профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин</i>	
Орлова Н.Н. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК»	183
<i>Сторителлинг на уроках математики в медицинском колледже</i>	
Павлова Н.В. - Шенталинский филиала ГБПОУ ТМедК	186
<i>Современные методы работы преподавателя на занятиях профессионального модуля</i>	
Панжинская Н.Н., Костенко О.Г. – ККБМК	190
<i>Здоровьесберегающая педагогика, как важный фактор сохранения здоровья обучающихся</i>	
Панжинская Н.Н., Якимина В.А. – ККБМК	194
<i>Практическая направленность обучения как основа подготовки конкурентоспособных фармацевтов</i>	

«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

Политаева О.В., Панина Л.С. - ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» <i>Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с реализацией ФГОС</i>	197
Попова Е.П., Димитриева О.А., Ефимова О.В. - ОГБПОУ УМК <i>Искусственный интеллект в действии: образование будущего</i>	200
Проходцева М.Б. - ГБПОУ СМК им.Н.Ляпиной <i>Применение интерактивной доски в преподавании сестринского ухода в терапии</i>	205
Пчелякова Т.А. – НОУ «Казахстанско- Российский Высший Медицинский колледж» <i>Ситуационно-ролевые игры как современные формы обучения в образовательном процессе</i>	209
Рогожина Е.А. - ГБПОУ НО НМК <i>Применение современных здоровьесберегающих технологий с фитнес-элементами на занятиях физической культуры как основа организации образовательного процесса обучающихся</i>	213
Саттаров В.Я. - ГБПОУ ТМедК <i>Ситуационные задачи как метод активного обучения студента медицинского колледжа</i>	216
Сафиуллина Н.В. – Шенталинский филиал ГБПОУ ТМедК <i>Практико-ориентированное обучение в медицинском колледже</i>	220
Свухорукова М.Р., Акатьева С.И. - ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» <i>Использование инновационных методов обучения в подготовке студентов с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному конкурсу «Абилимпикс»</i>	224
Семенова Н.В. – ГБПОУ ТМедК <i>Опыт применения платформы LearningApps.org в преподавании английского языка</i>	228
Сергиенко Е.Г. - ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» <i>Опыт использования «деловой игры» – как метода современного практико-ориентированного обучения студентов ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»</i>	231
Серикова Т.Н. - Шенталинский филиал ГБПОУ ТМедК <i>Повышение эффективности преподавания биологии в медицинском колледже</i>	236
Сибгатулова С.В., Мокрова Е.В. - ОГБПОУ УМК <i>Современные средства обучения: эффективность и перспективы в образовательном процессе</i>	241
Старцева Т.А. - КГБПОУ ББМК <i>Метод проектов через призму профессионализма</i>	246
Стрилец М.В. - ГБПОУ «Ставропольский базовый медицинский колледж» <i>Групповая технология обучения и кейс метод – диалоговые формы процесса познания</i>	249
Талебина Ю.Г. – АФ ГБПОУ НМК <i>Технологии смыслового чтения как инструмент формирования у студентов общих и профессиональных компетенций</i>	253
Тестянова Я.Е. - ГБПОУ НО НМК <i>Работа обучающихся в малых группах с использованием разнообразных средств и форм на занятиях информатики как средство повышения качества знаний обучающихся</i>	258
Тимофеева Е.В. - ГБПОУ НО НМК <i>Развитие физического качества – гибкость на занятиях физической культуры и двигательных игр как условие повышения активности обучающихся</i>	263
Тогузбаева Г.О. - Учреждение образования Высший Медицинский колледж «Аяжан» <i>Цифровые технологии в образовании: Возможности, применение, результаты</i>	267

«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

Толкачева О.В., Антонов Д.К. - ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж» <i>Роль информационных компьютерных технологий в образовательном процессе и самообразовании преподавателя</i>	271
Тумбаева А.В. - ГБПОУ НО НМК <i>Активизация учебной деятельности студентов через применение методов и приемов технологии обучения в сотрудничестве</i>	275
Ухлин И.А. - ГБПОУ НО АМК <i>Использование технологии проблемного обучения на занятиях по ОД «Химия» и во внеаудиторной деятельности как способ активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся</i>	278
Харина Н.Я. - ГБПОУ «КМУ» <i>Современные средства и формы обучения на уроках биологии</i>	283
Чаплыгина Л.В. - Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» <i>Проектные технологии в профессиональном образовании, как средство подготовки медицинских специалистов среднего звена</i>	284
Чернина Д.Р. - ОГБПОУ УМК <i>Некоторые аспекты компетентностно-ориентированного подхода в обучении студентов специальности 31.02.02 Акушерское дело</i>	289
Чувакова Е.С. – ГБПОУ ТМедК <i>Организационно-технические условия, необходимые для обучения финансовой грамотности</i>	292
Шагина Т.М. - ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» <i>Технология проблемного обучения как средство формирования профессиональных компетенций</i>	294
Шалина А.В. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК» <i>Применение проектного метода в процессе освоения дисциплины «Анатомия и физиология человека»</i>	297
Шаповалова Ю.Б., Дударева И.В., Арзамасцева А.Б. - ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» <i>Предметная олимпиада как педагогический инструмент в преподавании химических дисциплин специальности Фармация</i>	301
Шкляр Л.Л. - ФГБ ПОУ "УФК" Минздрава России <i>Современные формы обучения в образовательном процессе</i>	305
Шмидт А.Е. - МК УрГУПС <i>Общедидактические и специфические принципы преподавания психологии</i>	309
Эсманская В.В. - ГБПОУ «СМГК» <i>Формирование функциональной читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с профессиональной направленностью</i>	314
Якименко И.Ф. – ГБПОУ ТМедК <i>Самостоятельная работа как один из способов активации познавательной деятельности студентов</i>	318
Якимиди Т.В. - ГБПОУ АФ НМК <i>Основы развития коммуникативных навыков у студентов Анапского филиала Новороссийского медицинского колледжа</i>	320
НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО	
Айнулина Р.Ф. - ОГБПОУ УМК <i>Опыт организации наставничества «Педагог-педагог» в медицинской образовательной организации</i>	326
Анисимова Е.С. - ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» <i>Опыт организации системы наставничества «студент-студент» в ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»</i>	332

Афандиева В.В., Курилова Е.Г. - Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» <i>Наставничество в Аркадакском филиале ГАПОУ СО «СОБМК»</i>	334
Бабина Л.А. - ГАОУ СПО Республики Крым «Крымский медицинский колледж» <i>Результативность деятельности и роль социометрических исследований группы в работе куратора-наставника</i>	338
Базаева Н.С. - ГБПОУ РМ «ТМК» <i>Организация наставничества в образовательной организации</i>	343
Бурова Л.В., Зотова Е.А. - ГБУ «ПОО «АБМК» <i>Система наставничества как составляющая современного образования</i>	347
Визняк Г.А. – ГБПОУ ТМедК <i>Наставничество в классном руководстве: движение вместе</i>	351
Имамова Д.А. - ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» <i>Формы и виды наставничества в системе среднего профессионального образования</i>	354
Кобзева М.В., Бочарова Л.И. - ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» <i>Наставничество как одна из основных составляющих образовательного процесса</i>	360
Макашкина Н.А. - ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж» <i>Наставничество в системе СПО</i>	362
Мархакова Е.Д., Учурова Г.Г., Шестак П.Н. - БПОУ РК «Медколледж» <i>Опыт работы наставника в БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой»</i>	365
Медведева С.В. - Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК» <i>Наставничество в системе СПО как эффективная форма профессионального становления личности наставляемого</i>	368
Полотнянко Л.И. - ФГБ ПОУ "УФК" <i>Наставничество как фактор успешной реализации образовательного процесса в системе СПО</i>	373
Попова Т.Н., Кухтикова Е.П., Гаврилова С.А. - ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж им. С.Б.Анурьевой» <i>Развитие социальных навыков и поддержка самоопределения детей и молодежи</i>	378
Ротаренко И.В., Смирнова К.Ю., Майэр З.А. - ГБПОУ ККБМК МЗ КК <i>Опыт организации системы наставничества «Педагог-педагог» в ГБПОУ ККБМК</i>	383
Сибгатулова С.В., Мокрова Е.В. - ОГБПОУ УМК <i>Наставничество в системе СПО</i>	385
Феоктистова О.В. - ГАУО СПО РК «Крымский медицинский колледж» <i>Опыт организации воспитательной работы в педагогической деятельности по форме «преподаватель – студент» в ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж»</i>	391
Шабай С.А. - ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж» <i>Роль наставника в образовательной среде</i>	395
Шакирянова Л.И., Мингалеева Э.З. - ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» <i>Особенности организации наставничества в системе профессионального образования</i>	399
Шумен М.М., Леут Е.В., Слонов М.Т. – ККБМК <i>Роль наставничества в профессиональном становлении молодого преподавателя</i>	403
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК	
Азарцова Л.А., Пашкова И.В., Семенова Л.А. - ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал <i>Внеклассная работа как один из факторов формирования гражданской активности</i>	406

«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

Астапеева Е.В., Иванова В.И., Панжинская Н.И. – ККБМК <i>Аспекты патриотического и морально-этического воспитания в процессе подготовки среднего медицинского персонала</i>	410
Гаврилова С.А. - ОГБПОУ УМК <i>Проект «Праздник на Дом»</i>	414
Гладких П.В., Скляр Х.А., Ситникова М.А. - ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж» <i>Опыт применения воспитательных практик в обучении на примере реализации здоровьесберегающих технологий в медицинском колледже</i>	417
Королева А.П., Горбачева Ю.В., Петрова А.Н. - СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2» <i>Опыт организации студенческой научно-практической конференции «Семья – главное в жизни», посвящённой Году семьи в России</i>	422
Кочергина Н.В. - КГБПОУ РМК <i>Опыт организации социальной практики в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» как способ формирования социальной компетентности будущих медицинских работников</i>	427
Сучкова Е.В., Малафеева Е.В. - ГБПОУ НО НМК <i>Организация патриотического воспитания обучающихся медицинского колледжа посредством урочной и внеурочной деятельности</i>	430
Цупова Е.А. - ГАПОУ «ББМК» <i>Из опыта работы с родителями обучающихся СПО</i>	434
Шмелев А.И., Салмина В.В., Нагулова О.И. - ГБПОУ «СМГК» <i>Воспитание внимательного отношения к здоровому образу жизни, позитивного отношения к материнству</i>	437

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аверина Н.Н., Ерохина Е.А. - ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Безенчукский» <i>Предметная неделя - форма повышения интереса обучающихся к изучению профессионального модуля</i>	443
Базелюк М.А. – ККБМК <i>Экскурсия как одна из форм воспитательной работы куратора</i>	445
Кобенко Э.Г. - ФГОУ МКУРГУПС <i>Комплексный подход в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся – будущих специалистов здравоохранения среднего звена</i>	450
Пченушай Р.Р., Хизриева С.Г., Хатит С.Я. – ККБМК <i>Организация процесса обучения и воспитания студентов на учебном занятии в ККБМК</i>	455
Сергиенко Н.А. - ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» <i>Опыт применения современных педагогических технологий в сочетании с выполнением обязанностей классного руководителя в ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»</i>	460
Таболина Е.Н. – ГБПОУ ТМедК <i>Организация практического занятия с применением модуля «Учебная аптека»</i>	464
Хизриева С.Г., Гедуадже Д.В. – ККБМК <i>Из опыта формирования и развития исследовательской компетентности обучающихся медицинского колледжа</i>	468
Шабельный А.П., Сумарокова Ю.В., Гришко Т.А. – ККБМК <i>Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность обучающихся как элемент воспитательной работы в педагогической деятельности среднего профессионального образования</i>	473

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бизенкова И.М. - ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» <i>Организация различных форм внеаудиторных воспитательных мероприятий в медицинском колледже</i>	477
Боброва И.Н., Максимова Ю.И. - СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2» <i>Основные аспекты методик управления классом</i>	482
Карпцова Г.А. - ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» <i>Пути оптимизации самостоятельной работы студентов при изучении профессиональных модулей</i>	485
Кирилова И.А. - НИУ «БелГУ» <i>Особенности воспитательного процесса студентов Медицинского колледжа Медицинского института НИУ «БелГУ»</i>	488
Малахова А.О. - ГБПОУ «Миасский медицинский колледж» <i>Повышение осознанности обучающихся в вопросах ценности здоровья и здорового образа жизни путем акцентирования внимания на вопросах профилактики при преподавании спецдисциплин</i>	491
Мамонова С.Б. - ГБПОУ НО «АМК» <i>Визуализированные контрольно-оценочные средства как контроль оценки сформированности компетенций у студентов ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»</i>	494
Мезенцева И.Ю. - ГБПОУ НО НМК <i>Методы мотивации студентов обучению по учебной дисциплине «Психология» в ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»</i>	498
Миронова О.Е. - ГБПОУ НО НМК <i>Опыт организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности за счёт игровых технологий на занятиях физической культуры</i>	500
Семенова А.В. - ГАПОУ АО «АМК» <i>Опыт реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» в ГАПОУ АО «АМК»</i>	503
Сивоконь Н.А. – ГБПОУ ТМедК <i>Воспитательный потенциал дисциплины «История»</i>	507
Сидорова А.В. - Кинель – Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК <i>Профессиональное развитие педагога, как условие повышения качества подготовки среднего медицинского персонала</i>	510
Сильвеструк Н.С. - АФ ГБПОУ НМК <i>Специфика преподавания финансовой грамотности студентам-медикам</i>	513
Смолина О.Н. - СФ АПОУ УР РМК МЗ УР <i>Опыт организации учебной деятельности при организации занятий по дисциплинам история и обществознание</i>	517
Усова Ю.Н. – ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК» <i>Опыт применения педагогических практик средствами физического воспитания в Филиале «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»</i>	521
Чистоева Т.А. - ГБПОУ «КМУ» <i>Применение технологии развитие критического мышления в преподавании учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»</i>	526
Янковская О.Г. - ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» <i>Повышение работоспособности студентов на занятиях физической культурой посредством скакалки</i>	530

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Германова О.Н. – ГПБОУ «Ставропольский базовый медицинский колледж»	534
---	-----

<i>Производственная практика как компонент обучения студентов медицинского колледжа</i>	
Гришина Т.Д. - Анапский филиал ГБПОУ НМК	536
<i>Воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста на уроках микробиологии и иммунологии в Анапском филиале ГБПОУ «Новороссийский Медицинский колледж»</i>	
Ермакова С.Н. – ГБПОУ ТМедК	540
<i>Профессионально ориентированное обучение английскому языку в медицинском колледже как один из факторов становления конкурентоспособного специалиста</i>	
Зубова С.В., Котухова Е.Н. - ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова»	544
<i>Особенности воспитания и обучения пассивных студентов</i>	
Казранина Е.Н. - ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	547
<i>Воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста – лабораторного техника в ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России</i>	
Лизунова Е.Н. - Макушинский многопрофильный филиал ГБПОУ КБМК	552
<i>Повышение педагогического мастерства как фактор подготовки конкурентноспособного специалиста среднего звена медицинского профиля</i>	
Михатова М.Н. - ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»	556
<i>Воспитание и обучение как фактор формирования конкурентоспособного специалиста в медицинском колледже</i>	
Мусина А.М. - ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»	559
<i>Воспитание конкурентоспособного специалиста</i>	
Ортина О.И. - ГБПОУ НО «АМК»	563
<i>Использование игровых технологий в фармацевтическом образовании</i>	
Поврозюк Н.А. - ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	566
<i>Роль мотивации и профориентационной работы в подготовке квалифицированных конкурентноспособных медицинских сестер</i>	
Поскребышева А.И. - АПОУ УР «РМК МЗ УР»	569
<i>Критерии оценки результатов самостоятельной работы студента</i>	
Сенова Д.Г. - ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	572
<i>Личность преподавателя как фактор подготовки конкурентноспособного специалиста</i>	
Сосновская А.К., Ланина И.С., Жане С.Р. – ККБМК	577
<i>Из опыта духовно-нравственного воспитания студентов на традиционных семейных ценностях в медицинском колледже</i>	
Сотникова Е.И. - ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»	582
<i>Воспитание и обучение конкурентоспособных специалистов как приоритет современного образования</i>	
Теньковский М.К. - ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	584
<i>Воспитание и обучение – неотъемлемая часть современного мира</i>	
Тукмакова Т.С., Титова Л.Н. – ГБПОУ НО НМК	586
<i>Участие студентов ГБПОУ НО НМК в чемпионатном движении «Профессионалы» как фактор повышения качества подготовки специалистов</i>	
Флегонтова В.В. - ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России	588
<i>Пути и средства формирования личности – профессиональных и лидерских качеств при подготовке конкурентоспособных медицинских специалистов</i>	
Фудина Н.А. – ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»	594
<i>Нестандартная оценка знаний как движущий фактор в преподавании</i>	
Ховасова Н.И., Цитиридис Е.М. - ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»	598
<i>Формирование компетентностного подхода в системе подготовки студентов в медицинском колледже</i>	

«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

Шенцева И.Н. - НИУ «БелГУ»	601
<i>Роль преподавателя СПО в воспитании и обучении будущих медицинских работников</i>	
Яранцева Е.Г. - ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	604
<i>Успешность в обучении – необходимое условие формирования конкурентоспособного специалиста</i>	

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Альмашева А. К., Усманова О. К.,
преподаватели ГАПОУ РБ «СМК»*

На сегодняшний день традиционные методы обучения уже не удовлетворяют современному уровню образования. В век компьютерных технологий обучающиеся иногда опережают преподавателя в плане поиска новой интересной и познавательной информации, формах ее изложения, поэтому преподаватель должен идти в ногу со временем и использовать новые технологии в учебно-воспитательном процессе, которые обычно очень хорошо принимаются обучающимися и повышают эффективность учебного процесса, особенно при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. К инновационным образовательным технологиям относятся: метод кейс-стади, дискуссия, коллоквиум, деловая игра, интернет-технологии и другие.

Инновационные образовательные технологии – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

В преподавании используются различные виды инновационных технологий. В данной статье рассмотрен ряд наиболее распространенных, которые регулярно применяются преподавателями и позиционируются как актуальные новшества.



Рисунок 1. Инновационные технологии, используемые в преподавании

Метод кейс-стади

Метод кейс-стади очень интересен с точки зрения инновационного потенциала. Он крайне актуален по причине того, что современным преподавателям необходимо овладевать интенсивными интерактивными технологиями обучения. Метод кейс-стади, метод кейсов – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его. Слово "кейс" имеет английские корни и переводится как "случай", "ситуация". В настоящее время под кейсом понимается разбор ситуации или конкретного случая. Он может быть назван технологией анализа конкретных ситуаций, частного случая. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге обучающиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений. Метод кейс-стади в корне интерактивен, так как изначально вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений "по горизонтали", дает возможность обучающимся проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями других, так и право каждого на собственное мнение. Важнейшим плюсом данной инновационной технологии в преподавании является то, что этот подход направлен за пределы учебного пространства. Он входит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес к знаниям. Данный метод удобно использовать на практических занятиях по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и ОП.08 Аналитическая химия при анализе неизвестного вещества.

Метод дискуссии в преподавании

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет. Существенным плюсом дискуссии как инновационной технологии преподавания является то, что общение с преподавателем побуждает студентов искать различные способы для выражения своей мысли. Кроме того, доказано, что использование метода дискуссии повышает восприимчивость обучающихся к новой информации и к принятию и осмыслению новой точки зрения.

Дискуссия проводится в несколько этапов:

- Постановка проблемы;
- Разбивка участников на группы;
- Обсуждение проблемы в группах;
- Представление результатов перед всей группой;
- Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками. Данный метод применяется на занятиях по ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.

Использование Интернет технологий:

электронная почта, Moodle

Использование электронной почты в образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Электронная почта – обмен сообщениями между студентами через интернет. Как известно, электронная почта – одна из первых электронных технологий, изобретенных и освоенных человеком, этот вид связи появился задолго до Интернета с его новыми видами электронно-мобильной связи. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность в процессе заочного или дистанционного обучения приобретает использование электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle. Это современное программное

обеспечение, позволяющее преподавателю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
- отслеживание выполнения учебных элементов;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Коллоквиум

В современном образовании широкое распространение получил коллоквиум, как один из многосторонних методов проверки и закрепления знаний студентов. Его положительной особенностью является то, что он охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, в ходе которых преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса. Очень часто коллоквиумы становятся разновидностью учебных занятий по профессиональным модулям ПМ.01 и ПМ.02, где обсуждаются различные работы обучающихся, их учебные проекты и написанные рефераты. По итогам проведения коллоквиумов преподаватели выставляют оценки.

Метод деловой игры

Метод деловой игры позволит имитировать практические ситуации и решать возможные в определенных ситуациях казусы и проблемы. Метод деловой игры – метод имитации принятия решений специалистами в различных ситуациях. Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, в частности при разрешении ситуаций принятия решений при выполнении деятельности. Примером деловой игры может быть «Случай в аптеке» по ПМ.01 МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Положительные стороны применения инновационных технологий в образовательном процессе

Инновационные процессы в образовании имеют свои плюсы:

Во-первых, пробуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, особенно в плане проектирования.

Во-вторых, отмечается, что использование такого обучения создает более комфортный психологический климат для обучающихся, в частности снимает напряжение при общении с преподавателем.

В-третьих, для обучающихся открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ.

В-четвертых, инновации стимулирует не только обучающихся, но и педагогов в плане их самосовершенствования и саморазвития, повышения своего профессионализма.

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы, поиска информации и пр.)

Таким образом, применение инновационных технологий способствует не только лучшему усвоению знаний обучающихся, формированию общих и профессиональных компетенций, но и профессиональному росту самого преподавателя.

Библиографический список

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2020. № 2. – С. 16-17.

2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2019. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2019/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.

3. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. Москва, 2019 г.,

4. Нестерова И.А. Инновационные технологии в преподавании // Образовательная энциклопедия Diplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/innovacionnye-tehnologii-v-prepodavanii.html>

5. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 1 (17). – С.123-127.

6. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновационная деятельность», М., 2020 г.,

7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос». – 2021. – 15 января.

8. <http://www.bestreferat.ru/referat-like-11807.html>

9. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Андрянова Е.В., Еналиева Е.Н.
преподаватели ГБПОУ НО НМК*

Тенденция увеличения в нашей стране количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), многочисленные проблемы их адаптации и социальной интеграции в общество, ориентирует образовательный процесс на создание особых условий для получения качественного образования лицами данной категории. Эти необходимые условия достигаются посредством организации инклюзивного образования [4]. Так, в соответствии со Статьей 2, пункт 27, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понятие инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, т.е., среди множества различных педагогических технологий, технология разноуровневой дифференциации - в приоритете.

Необходимыми условиями, способствующими успешному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- создание атмосферы доброжелательности, уважения и взаимной поддержки, что позволяет получать новые знания и развивает

познавательную деятельность студентов с особыми образовательными потребностями;

- применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную систему деятельности посредством сочетания репродуктивных и активных методов обучения;

- систематическое формирование способности и готовности использовать информационные коммуникативные технологии, в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности;

- обучение, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций как основы пролонгированной компетентности, т.е. способности и готовности применять эти знания в долгосрочной перспективе [2].

Поэтому поиск и использование активных и интерактивных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя. Применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения лиц с ОВЗ.

Исследования Ю.К. Бабанского, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой указывают на необходимость повышения познавательной активности ученика в процессе обучения. Это объясняется тем, что только активное усвоение знаний оказывается достаточно эффективным.

На протяжении длительного времени работы со студентами, имеющими ОВЗ по зрению, считаем, что наиболее приемлемыми методами являются коммуникативный, информационно-коммуникационный, поисково-исследовательских, методы, предоставляющие наибольшие возможности для формирования дифференцированной познавательной активности обучающихся, умения пользоваться информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи.

Одной из форм педагогических технологий развивающего обучения являются нестандартные занятия, бинарные и интегрированные, позволяющие наглядно реализовать межпредметные связи и значительно активизировать учебный процесс. Положительный результат возможен лишь при разноуровневом подходе к обучению лиц с ОВЗ.

Примером успешно апробированного интегрированного учебного занятия, где объединяется деятельность преподавателей дисциплин общепрофессионального цикла (ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии, ОП.02 Здоровый человек и его окружение, ОП.07 Основы терапии) и профессионального цикла (МДК.01.01

Классический массаж), является практическое занятие на тему: «Изучение методов обследования пациента». Был применен метод работы в малых группах, так как он дает всем обучающимся с ОВЗ по зрению возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Таким образом, работа в малых группах способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Цель интегрированного практического занятия: раскрытие связи учебного материала с практическими вопросами для моделирования будущей профессиональной деятельности, используя содержание дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов и применяя дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учитывая ОВЗ.

Задачи:

- изучить литературные источники и педагогический опыт в организации интегрированного занятия и возможных педагогических технологий, применяемых на нем;
- повысить учебную и познавательную мотивацию обучающихся с ОВЗ по зрению через работу в малых группах, реализуя межпредметные связи;
- проанализировать эффективность использования данной формы обучения;
- разработать дидактический материал для закрепления знаний и умений обучающихся с ОВЗ по зрению на практическом занятии ОП.07 Основы терапии по теме «Изучение методов обследования пациента», применяя разноуровневую дифференциацию.

Методы исследования: теоретические (изучение специальной литературы по данной проблеме), эмпирические (изучение опыта по проблеме, наблюдения, анализ результатов деятельности и др.).

На практических занятиях с обучающимися специальности Медицинский массаж работа в малых группах применяется на этапе закрепления материала при моделировании профессиональных и общих компетенций в контексте изучения профессиональной ситуации. Для этого студентам предлагается ряд ситуационных задач по различным методам обследования пациентов, в которых вопросы формулируются таким образом, что при ответе на них, необходимо вспомнить содержание пройденных дисциплин (ОП.01 Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии, ОП.02 Здоровый человек и его окружение), связать их с изучением настоящей - ОП.07 Основы терапии. Моделируя профессиональную деятельность – субъективное и объективное

обследование пациента – студенты должны сформулировать показания и противопоказания к выполнению массажа. Задание выполняется сначала в малой группе, а затем ответы обсуждаются совместно с преподавателем и остальными участниками группы. Ситуационные задачи имеют разный уровень сложности, что дает возможность всем студентам малой группы справиться с заданием.

При анализе результатов применения метода работы в малых группах выявлено, что студенты быстрее запоминают различные методы обследования пациента, проводя их друг на друге, по сравнению с занятиями, на которых закрепление проводилось в традиционной форме. Это подтверждается повышением показателей успеваемости.

Во время проведения интегрированного практического занятия были выявлены положительные моменты использования метода работы в малых группах:

- повышается активизация мышления и познавательная деятельность обучающихся с ОВЗ по зрению
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач;
- при совместном выполнении задания происходит взаимообучение;
- происходит развитие коммуникативных навыков, которые окажутся не менее востребованными в дальнейшей жизни;
- способствует улучшению психологического климата во всей группе обучающихся.

Таким образом, организация и проведение интегрированного занятия с использованием технологии разноуровневой дифференциации обучения предполагает внедрение разнообразных форм, методов и приемов педагогической деятельности в учебный процесс, что способствует развитию методической зрелости преподавателя, а также повышает заинтересованность студентов в целенаправленной познавательной деятельности и способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Использованные источники:

1. Иванченко В. А., Козлова Ю. А. Бинарные занятия как способ мотивации обучения студентов в вузе// Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее : материалы междунар. науч.-практ.конф., посвящ. 85-летию д-ра психол. наук, почет. проф. НГПУ В. Г. Леонтьева (Новосибирск, 25–28дек. 2014 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - 112с.

2. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. – М., 2009. -156с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 2011. -234с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -3-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2013. -432 с.

5. Троянская, С.Г. Компетентностный подход к реализации самостоятельной работы студентов: учебное пособие /С.Г. Троянская, М.Г. Савельева//. – Ижевск: Изд-во УдГУ, 2013. - 110 с.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5.
http://spiritual_culture.academic.ru/

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

*Анусева В.Е.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

**«Скажи мне, и я - забуду.
Покажи мне, и, может быть, я - запомню.
Но вовлеки меня, и я - пойму»
Китайская мудрость**

«Анатомия и физиология человека» это дисциплина, которая составляет основу медицинского образования и играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов. Изучение данной дисциплины требует от студентов не только глубокого понимания структуры и функций человеческого организма, но и способности интегрировать полученные знания для решения практических задач в медицине.

Применение современных педагогических технологий в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» может значительно повысить эффективность обучения и заинтересованность студентов, а также сделать изучение более увлекательным, интерактивным и практико-ориентированным,

что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Современные образовательные технологии, используемые при проведении занятий (информационно-коммуникационные технологии, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги и т. д.), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником, «проводником» в овладении знаний.

Задачей преподавателя является использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируя на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам медицинского колледжа и работодателю.

Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели нашего колледжа применяют следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека», обеспечивая доступ к разнообразным ресурсам и методам обучения, что приводит к повышению эффективности и качества процесса обучения, обеспечению побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности, способствует наиболее эффективному усвоению теоретического материала. Мультимедийные ресурсы: видеоуроки, анимации и интерактивные презентации помогают визуализировать анатомические структуры и физиологические процессы. Например, стол Пирогова является не просто атласом анатомии, это комплекс из множества детально проработанных структур нормального и патологического строения, а также 3D-анимации могут демонстрировать, как функционируют органы и системы.

Короткие видеоролики «Сердечно-сосудистая система», «Анатомия и физиология головного мозга», «Анатомия органов мочевого выделения и физиология почек» обеспечивают более эффективную визуализацию сложного изучаемого материала.

Проблемно-развивающее обучение - это организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их решению. Студенты

работают над реальными или смоделированными проблемами, связанными с анатомией и физиологией человека. Например, они могут исследовать влияние определенных заболеваний на функционирование органов и систем, разрабатывать проекты по профилактике заболеваний или создавать модели человеческого тела. Так при изучении темы «Гипофиз. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы» рассматриваем не только железы внутренней секреции, а также влияние гормонов на организм человека при их гипофункции и гиперфункции. Постановка проблемных ситуаций заставляет обучающихся задумываться, анализировать, сравнивать, искать правильное решение. Все это способствует лучшему усвоению знаний, совершенствовать профессиональные навыки и умения.

Игровые технологии – это форма организации учебного процесса, основанная на преобразовании ситуаций, в том числе социального жизненного опыта, в заданные условия.

Игровые технологии выполняют ряд функций:

1. Мотивация и самореализация. С помощью игровых технологий можно пробудить в студентах интерес к полезному процессу и вдохновить на новые достижения. Например, при разыгрывании игровой ситуации на занятии по теме «Артерии большого круга кровообращения» студенты не только ставят диагноз, но и составляют алгоритм лечения заболевания.

2. Социализация. Игровые педагогические технологии помещают студентов в условия, где они должны взаимодействовать с другими участниками. Безопасная и интересная среда помогает преодолеть зажимы и стеснение, научиться понимать других, легче идти на контакт и не бояться его. В этом помогают игры по ролям.

3. Коммуникация. Играя, студентам проще взаимодействовать между объектами, предполагающими информационный обмен. Например, изучая тему «Пищеварение в полости рта, глотка, пищевод желудка» и «Пищеварительные железы. Тонкий и толстый кишечник» при использовании анатомических карточек в игре «Лото», можно увидеть строение органа и назвать его функции.

Но любое образование в большинстве своем это самообразование, ибо 80% знаний обучающийся достигает сам. В основе самостоятельной работы лежит мотивация обучения, достижение поставленных целей, максимальное ориентирование обучения на реальную профессиональную деятельность будущих медицинских работников. Нельзя исключить большого значения самостоятельной работы студентов со справочной литературой. В помощь самостоятельной работе прилагаются специально разработанные методические пособия в виде рабочих тетрадей по темам: «Человек, как биосоциальное

существо. Клетка. Ткани», «Спинной мозг. Спинномозговые нервы», «Черепные нервы». Кроме того, результатом самостоятельной деятельности обучающихся является подготовка тематических сообщений, докладов, презентаций, которые представляются на общеколледжных и областных научно-практических конференциях.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов, и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Список литературы:

1. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; Ю.А. Афонькина и др. Воронеж: ВГПУ, 2019 Современные образовательные технологии. Колл. авт.; под ред. академика РАО Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2020

2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Полат Е.С., М.: Академия, 2019

ЦИФРОВАЯ ТРОАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Атланова С.В.
методист ОДПО,
ГАПОУ «НМК», г. Нижнекамск*

Национальной целью развития, определенной Президентом Российской Федерации В.В.Путиным, является цифровая трансформация. В приоритетных направлениях реализации Стратегии развития системы подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций в России на период до 2030 года сказано, что необходимо «повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, сетевых форм обучения». Любое изменение в системе образования должно начинаться с педагога.

Современные подходы к образованию выходят за рамки простой цифровизации и использования гаджетов. Они ориентированы на удовлетворение потребностей учеников через индивидуализацию,

дистанционное обучение и разнообразие в методах. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий в образовании позволяет преподавателю углублять и укреплять знания, развивать умения в различных областях, а также формировать у студентов технологическое мышление и навыки самоорганизации в учебной деятельности, воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебного процесса.

Российское образование работает в условиях Федерального государственного образовательного стандарта, особенностью является системно-деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно - коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающая технология
6. Технология проблемного обучения
7. Игровая технология
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества
13. Технология уровневой дифференциации
14. Групповая технология

Современные технологии способствуют активному формированию и расширению предметных и учебных знаний через разнообразные познавательные активности учащихся, обеспечивая при этом эмоционально поддерживающую атмосферу и стимулируя положительное отношение к учебному процессу. В современной педагогической практике ключевое значение приобретает понятие педагогической технологии, открывая новые перспективы в организации образовательного процесса.

«Педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами:

- 1) процессуально-описательным: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 2) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств;
- 3) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы.

Педагогическая технология функционирует и в качестве системы способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения. Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбора среди множества инновационных методик, по-новому взглянуть на собственный опыт работы, создать авторский цифровой образовательный продукт. Новые цифровые технологии обладают большим педагогическим потенциалом. Информационные технологии обучения представляют собой приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения и развития личности обучающегося. В настоящее время цифровые технологии в образовательном процессе считаются приоритетными, так как они соответствуют мировым тенденциям развития образования.

Суть цифровой трансформации образования - достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями, на освоение умений применять знания в новых ситуациях.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Астапеева Е.В., Панжинская Н.И.,
преподаватели ККБМК*

Для обеспечения образовательных нужд современного социума и его стабильного общественного благосостояния необходимо внедрение

информационных и коммуникационных технологий в среднем профессиональном образовании. Основным ресурсом и продукцией информационного постиндустриального общества являются знания, от которых зависят процветание общества во всех сферах.

Цель ИКТ – цифровизация общества и повсеместный доступ к информации, что помогает облегчить и автоматизировать работу преподавателя и увеличить эффективность подготовки к занятиям студентов.

Для реализации цели используются следующие задачи:

- обеспечить условия для стимулирования познавательного процесса обучающихся;
- развивать устойчивые познавательные мотивы в обучении, навыки самообразовательной, опытно-поисковой деятельности по средствам ИКТ;
- содействовать развитию познавательного интереса учащихся по индивидуальным творческим направлениям.

ИКТ позволяют обучающимся максимально погрузиться в любую образовательную среду. Глобальные информационные сети предоставляют пользователю возможность получить информацию независимо от времени и места запроса. Глобальные коммуникации объединяют участников процесса обучения с разными культурными, этническими, религиозно-конфессиональными особенностями, позволяя им обмениваться знаниями и идеями по разным дисциплинам из любой точки мира. Таким образом, ИКТ стимулируют диалог между культурами, улучшают взаимопонимание между разнообразными социальными группами, содействуют поисково-исследовательской деятельности обучающихся и обмену опытом при самостоятельной подготовке к занятиям [1].

Ключевую роль в учебном процессе занимает преподаватель. Усовершенствование учебного процесса и повышение качества обучения лежит через применение педагогами современных методов обучения, в том числе ИКТ, активизирующих творческий потенциал к педагогическим новшествам в сфере образования.

В оценке деятельности преподавателей определяющую роль стали играть современные методы, основанные на применении ИКТ в образовательном процессе. Сетевые педагогические сообщества (например, Сферум, Учи.ру, Педсовет и т.д.) позволяют реализовать обмен опытом и рассматривать актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей.

Главное преимущество использования ИКТ – это не только получение необходимой информации, но и модернизация самого процесса обучения. Стоит отметить, что внимание здесь уделяется и обсуждению различных обучающих программ, и системам управления учебным процессом на основе

использования ИКТ. Главное достоинство таких систем в быстром получении необходимой информации и дистанционном общении между обучающимися. Сегодня эти возможности в системе высшего образования используются шире, чем в системе среднего. Для развития системы среднего профессионального образования особое значение приобретают специализированные учебные средства, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентом, и стимулирующие познавательную активность учащихся.

В современной педагогике считается необходимым использование таких методов, как развивающие игры, учебное экспериментирование, дискуссия, размышление и моделирование кризисных ситуаций для полноценного развития личности обучающегося.

Так как ИКТ открывают новые возможности для обеспечения самостоятельной познавательной деятельности студента, что значительно меняет основную роль педагога в учебном процессе: он становится консультантом, координатором. Его задача состоит в том, чтобы поддерживать и развивать в учениках способность принимать решения, понимать суть изучаемых явлений и умение рассуждать [2].

ИКТ помогают заинтересовать обучающихся, пробудить стремление к новым знаниям. Прежде чем стать «катализатором» современного процесса обучения и преподавания, ИКТ прошли несколько стадий развития.

1. Первые программы, с помощью которых компьютеры выполняли функции электронного учителя, появились еще в 1970-х гг. Это была первая попытка разработать программу диалога между специалистом и новичком. Специалист должен был исправить и объяснить ошибки новичка.

2. С появлением более сложных систем компьютер начинает выполнять функции представления знаний. В начале 1980-х гг. появились экспертные системы. Основная сложность при разработке экспертных систем состояла в невозможности точно смоделировать образ мышления человека. По этой причине так называемое пятое поколение «думающих машин» не получило должного развития (за исключением ограниченного числа примеров решения примитивных задач) [3].

3. Интеллектуальные обучающие системы, интеллектуальные системы моделирования и решения задач стали активно развиваться в начале 1990-х гг. Методисты и разработчики образовательных программ возлагали на них огромные надежды.

4. В середине 1990-х гг. появились гипертекстовые, мультимедийные и гипермедийные средства. Основными носителями информации стали CD-ROM и DVD; начал активно развиваться Интернет.

5. С 2000 г. стремительно развиваются системы интерактивного трехмерного моделирования. Технологии компьютерного моделирования и имитации в сочетании с ускоренной трехмерной визуализацией позволяют реалистично отображать на экране движение и создают эффект присутствия пользователя в виртуальной реальности [3].

Общее направление этого развития состоит в том, что ИКТ, используя познавательную способность воображения, расширяют возможности восприятия информации посредством органов чувств.

Именно эмоциональный, чувственный, эстетический аспекты восприятия будут являться основными факторами при разработке обучающих средств и программ в будущем. Уже сегодня при подготовке студентов-медиков СПО и ВУЗов применяется оборудование, позволяющее задействовать осязание и моторику обучающихся, отработать наиболее важные профессиональные навыки.

Новейшие технологии - это не только одно из средств проверки и закрепления полученных знаний, но и способы, открывающие совершенно новые познавательные возможности и перспективы для самостоятельного обучения. Применение ИКТ в процессе обучения является дискуссионным вопросом. Одни преподаватели активно применяют новейшие технологии и Интернет в учебной аудитории, другие относятся к ним с осторожностью, третьи отвергают их использование в образовании.

Таким образом, использование ИКТ открывает широкий доступ к учебной, методической и научной информации, кроме того, становится возможным оперативная организация консультационной помощи, а также моделирование научной и исследовательской деятельности. На сегодняшний день, чтобы шагать в ногу со временем, преподаватель обязан использовать ИКТ не только на занятиях, но и профессиональном общении с коллегами.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. *Оптимизация процесса обучения.* – М., 1977.
2. Вишневская С.А. *Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках /Сек.А.Вишневская // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009.*
3. Горемычкин А.И. *О стратегии компьютеризации /А.И.Горемычкин // Информационные технологии. – 2009. – № 2. – с.10-16.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бекетова Ю.А.

Преподаватель ГБПОУ НО АМК

Цель профессионального медицинского образования - подготовка высококвалифицированного специалиста, способного эффективно выполнять свою профессиональную медицинскую деятельность, быть компетентным и конкурентоспособным на рынке труда.

В настоящий момент традиционная система подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений ориентирована на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в профессиональной области. Основой результата обучения становятся не только знания, но и способность грамотно мыслить и действовать. Медицинским образовательным учреждениям необходимо качественно подготовить выпускника к выполнению конкретных трудовых действий в своей профессиональной области.

Все это, а так же изменения, происходящие на уровне социально-экономического и научно-технического процессов, обусловили необходимость в модернизации профессионально-медицинского образования, переосмысления теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений. В связи с чем, существуют высокие требования к системе среднего профессионального медицинского образования: это должно способствовать качественной подготовке молодых специалистов во всех сферах медицины в соответствии со всеми изменениями в науке и инновационных технологиях, которые очень быстро совершенствуются в современном мире. Будущим медработникам крайне важно всегда, совершенствуя свои специальные знания, повышать уровень практических навыков и развивать критическое мышление.

Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты, как качество, доступность и эффективность. Реализации данных требований способствуют инновационные педагогические технологии, которые применяются в современном образовательном процессе. Современное медицинское образование нацелено в первую очередь на практическое применение полученных знаний студентом, для этого постоянно происходит разработка и внедрение новых методик обучения при помощи инновационных технологий. Это способствует более быстрой адаптации в работе и возможности в условиях постоянных перемен быстро и уверенно решать сложные медицинские задачи.

Педагогическая наука постоянно находится в поиске таких образовательных технологий и методик, которые бы позволили достигать наивысшего образовательного результата в работе со студентами-медиками, а также постоянно совершенствовать уже имеющуюся базу. Современные методики преподавания постоянно совершенствуются, поэтому все учебные заведения стремятся вовремя их внедрить в работу, для того чтобы повысить усвояемость учебного материала.

Преподавателями в колледже на занятиях активно используются различные педагогические технологии. Это технологии проектной и исследовательской деятельности, игровые, информационно-коммуникационная и личностно-ориентированная технологии, метод кейсов, проблемно-поисковое обучение, здоровьесберегающие и другие технологии. Большой популярностью пользуется симуляционное обучение. В медицинском образовании появились и широко внедряются различные фантомы, модели, муляжи, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, клинические ситуации и другие аспекты профессиональной деятельности будущих медицинских работников.

Главное отличие педагогической технологии от любой другой является то, что она способствует эффективизации обучения с учетом повышения интереса и формированию мотивации обучающихся.

Владение педагогической технологией зависит как от объективных причин, так и от субъективных характеристик личности педагога, от мастерства преподавателя, и всей совокупности образовательных компонентов, благодаря чему может повышаться эффективность учебно-воспитательного и педагогического процессов.

В результате внедрения и использования педагогических технологий в профессиональном медицинском образовании достигается конечный результат - подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего прикладные, фундаментальные и практические знания, способного быстро осваивать новые технологические процессы, реагировать на изменения, происходящие в обществе и профессиональной деятельности; обладающего активной жизненной позицией, высокими нравственными и гражданскими качествами.

Литература:

1. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Политеоретические основы профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 2.

2. Маркова С.М., Полетаева Н.М., Цыплакова С.А. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2016. № 1-1 (13). С. 23.

3. Сердюкова Т.В., Левитан Б.Н. Внедрение инновационных технологий в процесс преподавания терапии в медицинском университете // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И СИСТЕМА Е.Н. ИЛЬИНА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Богданова А.Д.

Преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Основная проблема для студентов среднего профессионального образования – низкая мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин. Этому способствует ряд причин: низкий уровень освоения обучающимися СПО школьной программы; непонимание студентами цели изучения дисциплин общеобразовательного цикла для получения рабочей профессии; ориентация преподавателей общеобразовательных дисциплин колледжа на школьную программу преподаваемых предметов, отсутствие профессиональной направленности.

Для решения перечисленных проблем, Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 года № Р-98 была утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Профессиональная направленность предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего квалифицированного рабочего.

Современное образование в системе СПО - это ориентация обучения на развитие личности студента, его познавательных, творческих и профессиональных способностей. То есть сегодня на занятиях необходимо формировать целостную систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся.

Но, нужно отметить, что с каждым годом у учащихся снижается интерес к чтению, они не умеют работать с книгой, им трудно анализировать

прочитанное произведение, так как они привыкают находить и автоматически списывать готовые материалы из интернета. В связи с этим перед учителями литературы встают сложные новые задачи: как вернуть интерес к занятиям по литературе? Как сделать чтение потребностью для студентов? Что можно сделать, чтобы студенты полюбили литературу и свой нелёгкий труд при подготовке к занятию, научились аргументированно спорить и слышать друг друга? Как связать уроки литературы с профессиональной направленностью?

Все это требует от современного преподавателя изменения подхода к организации учебного процесса.

Материалом для работы на уроках литературы являются художественные произведения, и для того чтобы заинтересовать студентов каждым текстом, связать каждый текст или биографию писателя с определенной специальностью, преподавателю необходимо правильно организовать деятельность на занятии, пересмотреть каждое произведение, сделать более глубокий его анализ. Преподаватель должен не только хорошо знать литературу, но иметь определенные знания о специфике той или иной специальности.

Размышляя над вопросом как совместить уроки литературы и профессиональную направленность, я познакомилась с системой

Е. Н. Ильина, заинтересовалась ее основными положениями и считаю необходимым использовать ее элементы в педагогической практике преподавателя литературы. В соответствии с идеями Ильина я пытаюсь разрабатывать свои уроки.

Ильин Евгений Николаевич – учитель литературы г. Санкт – Петербурга – разработал оригинальную концепцию преподавания литературы как нравственно – этического курса и искусства на основе педагогического общения, помогающего каждому ученику состояться Человеком. («Умножать, а не только уважать человека в человеке»). Основным методом в системе Ильина является метод духовного контакта, созвучного с понятиями человечность, личность, нравственность, духовность.

Урок литературы по Ильину – это человекоформирующий процесс, это урок – общение, это искусство, это реальная жизнь, это новые открытия, это сотворчество двух моралистов – писателя и преподавателя – в виде своеобразного спектакля; это совместная деятельность на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении. [1] Учитель, по Ильину, художник своего урока: сценарист, режиссер, исполнитель, взыскательный критик и литературовед.

Опыт Ильина позволяет выстраивать уроки как общение, в рамках которого происходит коммуникативный обмен мыслями, рефлексия,

устанавливается отношение участника к собственным действиям. Выстроить урок – общение не всегда просто, но очень нужно и важно. Очень большое значение для филолога имеет интертекстуальный подход – поиск и установление связей анализируемого произведения с другими текстами.

Важнейшими для Ильина на уроке были проблема, вопрос и деталь.

Каждое художественное произведение, изучаемое в курсе литературы, содержит множество нравственных проблем, которые в нем прямо или скрыто поднимаются. Ядром урока служит вопрос– проблема, который надо ставить так, чтобы он был жгучим, злободневным и лично – значимым; чтобы этот вопрос был обращен не сразу ко всем, а именно к конкретному человеку. Ответ на этот вопрос и разрешение проблемы, содержащейся в вопросе, должны требовать подробного изучения произведения, статьи учебника и дополнительной литературы, знакомства с историей изучаемого произведения и с биографией автора. Главным становится не запоминание и понимание фактов, а переживание описанных в произведении проблем, сострадание герою и стремление оказаться на его месте. Получается, что урок посвящается не формальной теме, а проблеме, которая может пробудить интерес обучающихся. Смысл урока – осмысление этой проблемы и обсуждение возможных путей ее решения. [2] Ответ на поставленные проблемы организуется в форме коллективного поиска, раскрепощенного обсуждения, которое организует и поддерживает преподаватель.

Изучая творчество А.П. Чехова - одного из крупнейших прозаиков и драматургов девятнадцатого столетия, сделавшего вклад в мировую литературу и вместе с тем замечательного врача, спасшего жизни многим своим пациентам, ставим вопрос: « Какими качествами должен обладать медицинский работник?» В произведениях А.П. Чехова отношение к врачам неоднозначно. Одни - скромные труженики, интеллигенты, ежедневно делают нелегкую и трудную работу, ими руководит врачебный долг, они испытывают человеческие чувства к пациентам, желание помочь в трудную минуту. Другие представляют людей, переступающих нравственные законы. Здесь можно посмотреть, как другие авторы в своих произведениях раскрывают образ врача, например М.А. Булгаков. Булгаковский врач талантлив и удачлив, он постоянно борется с собой, со своим страхом перед неизвестностью, перед трудностями. Его врач не боится пробовать, открывать что-то новое, ставить опыты. За их смелость и гуманизм судьба вознаграждает их.

Например, изучая пьесу М. Горького «На дне» на уроке мы ставим проблему: «Что такое « правда»? Как герои пьесы относятся к «правде»?»

А потом рассуждаем над вопросом: надо ли сообщать пациентам неутешительный диагноз, должна ли это делать медицинская сестра или врач?

Рассматриваем этот вопрос с юридической и этической стороны. Делаем вывод, что задача медицинской сестры быть опорой пациента и врача, быть отзывчивым и приветливым, ухаживать за пациентами и проводить измерения, но не говорить о самой проблеме.

Изучая роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», рассматривая образ Е. Базарова, мы пытаемся ответить на вопрос: «Какие симптомы тифа описаны в романе, как протекает заболевание, и можно ли было спасти Базарова?»

Со студентами делаем вывод, что смерть Базарова — это не просто трагический финал литературного героя. Это напоминание о том, насколько хрупка человеческая жизнь, и как важно ценить каждый её миг. Это призыв к ответственности за свои поступки и к бережному отношению к собственному здоровью. История Базарова — это и урок для будущих поколений медиков, напоминающий о важности соблюдения правил безопасности при работе с инфекционными больными.

Способ введения студента в структуру материала через «деталь» — «вопрос» — «проблему» универсален и может быть использован всеми преподавателями для создания проблемных ситуаций. Ответ организуется учителем в форме коллективного поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссии.

Применение на занятиях профильной составляющей и система работы Е. Н. Ильина направлена на развитие у студентов интеллектуальной сферы (креативность мышления, дивергентное мышление, познавательные умения, умения учиться), мотивационной сферы (мотивация учения, мотивация достижения), эмоциональной сферы (формирование взаимосвязанных чувств: любить + понимать + принимать + сострадать + помогать). Эта система влияет на формирование личности учащихся, на воспитание у них нравственных качеств.

Литература

- 1 Г. К. Селевко. Современные образовательные технологии, Москва: «Народное образование», 1998.
- 2.Е. Н. Ильин. «Путь к ученику», Москва, 1988.
- 3.Е. Н. Ильин «Герой нашего урока», Москва, 1991.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЕТОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Гамаюнова О.В.

*преподаватель КГБПОУ «Благовещенский
медицинский техникум»*

Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебной деятельности студентов СПО.

Задачами проектной деятельности являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин, предметных областей;
- формирование способности постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации;
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- формирование позитивного отношения к деятельности.

С проектной деятельностью необходимо начинать знакомиться с изучения теоретического материала о ней в целом, а затем уже переходить к формированию знаний об индивидуальном проекте и принципах его создания.

Индивидуальный проект, как дисциплина, появился сравнительно недавно. Но за короткий период стало понятным, что его изучение для студентов I курса необходимо, поскольку навыки проектной деятельности они будут развивать на протяжении всего периода обучения и это будет способствовать развитию общих компетенций будущего специалиста и подтверждаться результатами, полученными на учебных занятиях.

Рассмотрим, как изучение дисциплины «Индивидуальный проект» влияет на формирование общих компетенций студентов, на примере его изучения в КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум».

Общий объем часов дисциплины «Индивидуальный проект» для студентов I курса КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум» составляет 32 часа. На занятиях студенты рассматривают теоретические вопросы и выполняют практические задания. Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» является авторской, разработана преподавателем самостоятельно для студентов специальностей 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, с учетом профессиональной направленности.

В рамках теоретических занятий студенты обеих специальностей изучают общие вопросы о проектной деятельности, в том числе об индивидуальном проекте:

- понятие проектной деятельности, ее цели, задачи и виды;
- общие требования к структуре и содержанию проекта;
- выбор темы индивидуального проекта, требования к формулированию цели и постановке задач;
- этапы работы над индивидуальным проектом;
- единые требования к оформлению индивидуального проекта;
- оформление продуктов проектной деятельности и защита индивидуального проекта;
- типология, содержание проектов и продукты их деятельности: исследовательский проект (статья, доклад, эксперимент), практико-ориентированный проект (макет, модель, памятка, буклет, бизнес-план, учебное пособие), информационно-поисковый проект (презентация, видео, фото и аудиоматериалы, социологический опрос), творческий проект (игра, сценарий, инсценированная сказка, творческий отчет, концерт-представление), игровой проект (викторина, экскурсия, путеводитель).

На практических занятиях студенты самостоятельно под руководством преподавателя применяют теоретические знания при создании продуктов проектной деятельности по выбору. Для каждой специальности предложены темы в соответствии со спецификой профессии.

Для студентов специальности 33.02.01 Фармация предлагается создание продуктов проектной деятельности по следующим темам:

- «Фармация - мой выбор» - оформление статей, докладов, результатов экспериментов (таблицы, диаграммы, графики);
- «Будущее фармации» - создание макетов, памяток, моделей, буклетов-бизнес-планов, учебных пособий;

- «Великие люди фармации» - разработка презентаций, в том числе мультимедийных, проведение социологического опроса;
- «Люди в белых халатах» - инсценировка игры, сказки, творческого представления;
- «История развития фармации» - проведение викторин и экскурсий.

Обучающиеся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, занимаются разработкой продуктов проектной деятельности по темам, связанным с будущей профессиональной деятельностью:

- «Медицина – мой выбор» - оформление статей, докладов, результатов экспериментов (таблицы, диаграммы, графики);
- «Будущее российской медицины» - создание макетов, памяток, моделей, буклетов-бизнес-планов, учебных пособий;
- «Великие доктора России» - разработка презентаций, в том числе мультимедийных, проведение социологического опроса;
- «Люди в белых халатах» - инсценировка игры, сказки, творческого представления;
- «История развития сестринского дела» - проведение викторин и экскурсий.

При изучении общих теоретических вопросов и разработке продуктов проектной деятельности на практических занятиях студенты развивают общие компетенции необходимые будущим специалистам.

У студентов специальности Фармация формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Индивидуальный проект» студентами специальности Сестринское дело способствует формированию таких общих компетенций, как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таким образом, развитие общих компетенций у обучающихся является необходимым условием для будущего специалиста, поскольку динамично развивающийся рынок труда требует умений осуществлять коммуникацию с другими, работать в команде, развивать личностные и профессиональные качества, владеть информационными технологиями, а изучение дисциплины «Индивидуальный проект» как нельзя лучше этому способствует.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю.П. Земсков. - 3-е изд., стер. – С-П.: Лань, 2021. – 184 с.

2. Положение «Об индивидуальных проектах студентов первого курса КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум» (утв. приказом КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум» от «14» сентября 2023г № 98).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

*Герасимова Т.А., Манайникова Г.В.
преподаватели филиала ГАПОУ СО
«Энгельсский медицинский колледж Святого Луки
(Войно-Ясенецкого)» в г. Марксе*

История, как известно, не стоит на месте. Образование так же всегда идет в ногу со временем. Сегодня перед всей педагогикой ставится задача повышения

качества образования. Для того чтобы современное образование соответствовало требованиям сегодняшнего дня были введены государственные образовательные стандарты. Общество в современном его состоянии требует от образовательного процесса в подготовке специалистов высокого уровня внедрения инновационных образовательных технологий, с тем, чтобы специалист по выходе из учебного заведения любого уровня соответствовал требованиям работодателя. На сегодняшний момент работодателю необходим человек, который обладает рядом характеристик для выполнения поставленных задач. Он должен быть способным к самообразованию, к творческому подходу в реализации поставленной задачи, у него должна быть культура мышления, уметь сотрудничать с различными людьми в конструктивном ключе, и конечно к общению, без этого не будет ничего. Общение – это радость человеческого существования, как на уровне событийности, так и на уровне взаимодействия с людьми для выполнения производственных задач. Для того чтобы специалист был именно тем кто нужен работодателю он должен обладать личностными качествами, которые помогают ему выполнять все работы на высоком профессиональном уровне.

Качество образования должно повышаться при помощи внедрения образовательных технологий, которые должны выступать в качестве «двигателя» в процессе обучения и показателя результативности этого обучения. На уроках специальных дисциплин студент должен развивать свои творческие способности. Среднее профессиональное образование готовит специалистов на основе практико-ориентированного характера образовательного стандарта обучения. Такое обучение обеспечивает то, чтобы выпускники, сформировав у себя умения и навыки которые они получили в теории, смогут с успехом применять эти знания на практике и в повседневной жизни.

Образование имеет непрерывный цикл. Общеобразовательная школа, среднее профессиональное и высшее имеют одну и ту же цель. Эффективно передавать накопленный опыт от одного поколения к другому. Обучать методам работы с информацией и методам создания новых знаний. Образование способствует развитию инновационной деятельности, творческому решению жизненно важные проблемы, способствует тому, что творчество становится нормой и формой существования человека.

Преподаватели идут в ногу со временем и поэтому для достижения поставленных целей в образовательном процессе для достижения результативности обучения применяют современные технологии и инновационные методы обучения.

Современные педагогические технологии – это искусство использования методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.

Технология обучения – это целая система, основными элементами которой являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического воздействия;
- организация учебного процесса;
- студент;
- педагог;
- результат деятельности.

В образовательном процессе выделяются несколько типов педагогических технологий определяющих свою позицию в соответствии с соотношением студента в этом процессе, а так же отношением к студенту со стороны преподавателя. Этими технологиями являются: авторитарные, личностно-ориентированные, где одним из направлений выделяется гуманно-личностные технологии, а так же технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

В инновационных методах обучения выделяются активные и интерактивные формы. Активные методы способствуют раскрытию участия обучающегося по отношению к преподавателю и другим обучающимся. На уроке используются учебники, тетради, компьютер, то есть то, что используется в обучении как индивидуальные средства.

Интерактивные методы способствуют эффективному усвоению знаний во взаимодействии с другими обучающимися. Это методы коллективной формы обучения, где над изучением какого-либо материала работает группа студентов, и при этом каждый из них отвечает за свою проделанную работу.

Считается в современном образовании, что интерактивные методы способны наиболее качественно усваивать новый материал студентами. Эти методы способствуют развитию интереса студентов, и дают возможность научиться систематизировать и обобщать изучаемый материал, а так же обсуждать и дискутировать. Получая новые знания, студенты осмысливают и обрабатывают эти знания для того, чтобы приобретя эти навыки применить их на практике, получают опыт общения.

Что же такое сегодня «инновационное образование»?

Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование. В качестве примера современных эффективных образовательных технологий назовем следующие:

- технология критического мышления (Американские педагоги Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит);
- технология «Case-Study» (Метод кейсов или кейс-технологии - Школа бизнеса Гарвардского университета США);
- технология уровневой дифференциации обучения;
- групповые технологии;
- технологии компьютерного обучения;
- игровые технологии;
- технология проблемного и исследовательского обучения;
- технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология учебного диалога (советская психолого-педагогическая школа педагогика сотрудничества).

Применение образовательных технологий в СПО имеет преимущество в том, что функционально меняется статус преподавателя и студента. Преподаватель в этом случае становится консультантом, а студент самостоятельным в выборе того как ему осваивать учебный материал.

Дифференциации и индивидуализации в учебном процессе способствуют образовательные технологии. Результат достигается всей совокупностью компонентов. Данные технологии направлены на то, чтобы система среднего профессионального образования готовила высококвалифицированных специалистов. Инновационные методы обладают некоторыми преимуществами: во-первых, студенты учатся активно получать новые знания; во-вторых, повышается уровень личной социальной активности; в-третьих, возникают такие обстоятельства, при которых студенты не могут не научиться; в-четвертых, происходит стимулирование творческие способности студента, а так же приближение учебы к практике, и формирует не только знания и умения, но и активную жизненную позицию.

Если преподаватель хочет научить студента умению учиться всю жизнь, ему самому необходимо постоянно быть в тонусе. Меняясь со временем и во время, преподаватель использует все доступные ему методики для того, чтобы пробудить в своих студентах творческое начало в отношении своего предмета.

Интерес студентов к изучаемой дисциплине, возможно, поддерживать как традиционными методами обучения, так и инновационными технологиями. Успешность в процессе обучения тем выше, чем выше познавательный интерес студентов к предмету.

Основываясь на своем опыте можно сказать, что наибольшую роль в совместном творчестве преподавателя и студента отводится исследовательской

работе. При выполнении исследовательских проектов и заданий студенты получают бесценный опыт: учатся видеть проблему исследования, вырабатывать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; работает с научной литературой, осуществляет отбор и анализ необходимой информации, объективно оценивает свои достижения; соотносит приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивает свои взгляды.

Специальные дисциплины более продуктивно помогают осваивать новый материал. Видеоматериалы и компьютерные презентации стимул для дальнейшего процесса обучения в положительном ключе. Данные уроки способствуют тому, что у студентов повышается активизация познавательного интереса, развивается восприятие, внимание, память и мышление. Информационные технологии делают процесс обучения значительно более эффективным за счет того, что информация по тому или иному вопросу представляется в различных формах, делая образование более привлекательным, чем стандартные технологии. Считается, что знания, которые приобретаются за более короткий срок, сохраняются в памяти студентов значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Постоянная и прочная работа преподавателя с применением инновационных педагогических технологий повышает интерес студентов к предмету, обучение приобретает для студента новый смысл, происходит усвоение глубокое и прочное знаний, мышление выходит на новый уровень, а так же память и речь студентов, способность воспитывать честность, прилежание и добросовестность в отношении к учебному труду, а так же активизирует репродуктивную деятельность студентов. Важной особенностью обучения является создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обогащению и систематизации. Это способствует тому, что в рамках учебного процесса развиваются мыслительные способности студента, помогает им быть более внимательными, учит сравнивать, анализировать, находить и выделять главное, делая обучающихся активными участниками образовательного процесса.

Сегодняшнее состояние образования таково, что преподаватель имеет возможность среди многообразия инновационных методик найти «свою». По-другому посмотреть на собственный опыт работы. Существует крайняя необходимость переосмысления собственной позиции в образовательном

процессе, понять сущность необходимых изменений, и, прежде всего, изменяться самому. Без такой работы над собой невозможно строить будущее образовательное пространство в рамках СПО.

Список литературных источников:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.
2. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994.
5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М., 2003. – 256 с.
10. Алексеева, А. А. Новые образовательные технологии как механизм повышения качества знаний / А. А. Алексеева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 16 (96). — С. 400-403. — URL: <https://moluch.ru/archive/96/21577/> (дата обращения: 06.11.2024).
11. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 06.11.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Головань Е.Н., Хатеева И.В., Коваленко Е.Р.,
преподаватели ККБМК*

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами.

В соответствии с ФГОС СПО последнего поколения оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

В программе есть такое понятие как «информационно-коммуникационная компетентность студента» – способность осуществлять поиск и переработку учебной информации посредством информационных технологий, критически относиться к ней и на этой основе делать какие-либо выводы, принимать решения в определенной ситуации.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях необходимо использовать инновационные подходы в обучении, в частности применять интерактивные, диалоговые технологии, метод проектов, компьютерные технологии и другие, где обучающийся выступает субъектом деятельности, тем самым обучение будет происходить через открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

Основные характеристики современных педагогических технологий:

- соотнесенность с определенным временным циклом;
- диагностичность целей обучения;
- наличие четких критериев оценки результата;
- обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого

обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Конечной целью функционирования современной медицинской образовательной программы является формирование у студентов, в соответствии с ФГОС СПО, профессионального мышления, основанного на успешном овладении современными профессиональными компетенциями. Это обеспечит готовность выпускников к выполнению своих профессиональных обязанностей в практической деятельности.

Главная задача для формирования самостоятельного мышления – это совершенствование обучения сестринской деятельности. Одним из условий успешного выполнения этой задачи является успешное внедрение в учебную деятельность самостоятельной работы студентов, являющейся основой будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Чем выше его уровень, тем лучше медсестра сможет организовать сестринский уход, тем выше будут качество оказания помощи пациенту и его результаты.

Для преподавания специальных дисциплин в медицинском колледже успешно применяется технология проблемного обучения – особый тип обучения, характерную черту которого составляет его развивающая по отношению к творческим способностям функция.

Наиболее применимы следующие виды проблемного обучения: проблемное изложение учебного материала; частично-поисковый метод проблемного обучения; исследовательский метод проблемного обучения. Такие формы, как: проблемный рассказ; эвристическая беседа; проблемная лекция; разбор практических ситуаций; диспут; собеседование; деловая игра.

Целью проблемного обучения является усвоение не только результатов научного познания, но и самого процесса получения этих результатов, а также формирование познавательной деятельности студента, и развитие его творческих способностей, помимо овладения системой знаний, умений и навыков. Здесь акцент делается на развитие самостоятельного профессионального мышления, что необходимо для успешного построения сестринского ухода.

Чтобы медицинской сестре сознательно действовать в рамках сестринской деятельности, необходимо:

- уметь создать базу данных о состоянии здоровья пациента, выявить проблемы, рассмотреть их с точки зрения приоритетов;
- научиться ставить сестринский диагноз и в соответствии с ним составлять мотивированный план своих действий, осуществлять уход, оценивать его результаты, изменять сестринский диагноз в соответствии с динамикой состояния здоровья пациента, корректировать план ухода;
- действовать в соответствии с врачебным диагнозом и назначениями врача не механически, а осознанно;
- искать пути совершенствования методик ухода за пациентом;
- обучать пациентов навыкам сохранения и восстановления здоровья, привлекать их к планированию ухода;
- консультировать родственников пациента;
- владеть методами убеждения пациентов в необходимости тех или иных манипуляций, обследований, методов лечения;
- повышать свою квалификацию и изучать современную литературу по сестринскому делу, периодическую печать, журналы в которых отражены реформы и инновации сестринской деятельности в нашей стране, передовой опыт внедрения новых технологий в практическое здравоохранение.

Для выпуска успешного специалиста среднего звена можно использовать и технологию эвристического обучения, которая применима на любых занятиях специальных дисциплин, где используются этапы: мотивационный; познавательный; творческий; рефлексивный.

Например, при изучении темы «Оказание сестринского ухода пациентам с патологией дыхательной системы» на мотивационном этапе возможно использование показа видеофрагмента о работе легочного аппарата, аудио фрагмент с патологическими видами дыхания. На познавательном этапе – использовать презентацию с эффектами анимации. На творческом этапе – создание презентации, решение ситуационных задач. На этапе рефлексии – выполнение тестовых заданий по манипуляционной технике с переключателями анимации для самоконтроля. Перегружать занятие тоже нельзя, ведь оно динамично длится 6 часов, в связи с этим должна наблюдаться смена деятельности обучающихся.

Методика изучения нового материала с использованием информационных технологий позволяет развивать самостоятельное мышление у студентов, эффективно используя учебное время.

Другой не менее важной задачей при преподавании специальных дисциплин является применение активных методов, таких как технологии личностно-ориентированного обучения:

- обучение в сотрудничестве, главная идея которого учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе;

- метод проектов, основанный на развитии познавательных навыков студентов, умении самостоятельно контролировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление;

- метод «портфолио», который является инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексией его собственной деятельности.

Решение ситуационных задач и «кейсов» развивает клиническое мышление, направляет на определение нарушенных потребностей пациента, выделяет приоритетную проблему, которая требует сестринского ухода, выявляет психологические, физиологические и социальные проблемы. Решение таких задач и «кейсов» помогает закрепить теоретические знания по теме занятия и выработать умения для быстрого принятия решений и продемонстрировать приобретенный навык при выполнении манипуляции.

Кейсы отличаются от задач или ситуаций, применяемых на практических занятиях. Задачи, поставленные на практических занятиях, имеют одно правильное решение, метод кейсов имеет много решений, которые зависят от опыта, знаний и интуиции студента.

Включение в учебный процесс игр – так называемых игровых технологий, позволяет удовлетворять познавательные, коммуникативные, эстетические и творческие потребности обучающихся и делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Соревновательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие студентов, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения. В зависимости от темы занятия студентам предлагается по желанию выбрать себе роль (процедурная или палатная медсестра, пациент, родственники пациента...), инсценировать ситуацию и найти аргументированное решение. На таких занятиях активно используется симуляционное обучение, это помогает студентам закрепить полученные теоретические знания, получить навык в манипуляционной технике. Именно когда студент играет выбранную им роль, он не пассивно выполняет манипуляцию, а строит диалог, например, с пациентом или родственником.

Фантомы-симуляторы – активные помощники в формировании профессиональных компетенций. Конечно, симуляционное обучение не может

заменить работу с пациентом, но в современных условиях является необходимой действенной мерой, потому что, к сожалению, при изучении клинических дисциплин далеко не всегда осуществляется полноценный разбор каждого из курируемых пациентов. Выполнение практических навыков на таком симуляторе обеспечивает наилучший перенос знаний и умений оказания помощи, а также вырабатывает «клиническое мышление» – умение комплексно оценивать многообразие симптоматики клинической картины и мгновенно принимать единственно правильное решение. Особенно важно, что эти знания приобретаются и навыки отрабатываются без риска для пациента.

Таким образом, современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании применяемые на занятиях, позволяют преподавателю и студентам, всегда находится в творческом процессе. Студентов необходимо готовить к жизни в современном обществе, где постоянно необходимо думать и принимать решения самостоятельно и все время познавать, что-то новое.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПб ГБПОУ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №2»

*Горбачева Ю. В.
преподаватель СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»*

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе [2].

Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане уменьшается количество часов на изучение отдельных предметов. Особенно трагичным фактом является сокращение дисциплин гуманитарного цикла в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для специальности 34.02.01 “Сестринское дело” базовый уровень среднего профессионального образования и остро возникает вопрос экологического образования. Экологическое образование - это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей [3, с. 7].

Организация сестринской деятельности основана на выполнении назначений врача, на уходе, при котором уделяется внимание индивидуальным потребностям пациента. Высококвалифицированная медицинская сестра должна иметь достаточно знаний и навыков, а также уверенности, чтобы планировать,

осуществлять и оценивать уход, отвечающий потребностям отдельного пациента. При этом делается особый акцент на уникальность вклада сестринского ухода в выздоровление [7]. Профессиональная деятельность медицинской сестры предполагает эмоциональную насыщенность и наличие большого количества факторов, вызывающих стресс. Компетентность медицинского персонала включает понимание состояния людей, эмпатию, толерантность, проявление спокойствия и выдержки, эмоциональную устойчивость, доброжелательность, тактичность, чуткость, речевые способности и умение отслеживать эмоции, чувства и физиологические изменения пациента. Таким образом, профессионализм медицинского работника включает развитие личностного потенциала, а основой формирования умений и навыков являются знания, прежде всего, психологии, философии и других гуманитарных наук.

Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

В современном профессиональном образовании качество образования является важнейшим фактором устойчивого развития страны.

Под качеством образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и обучения обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Задача педагога СПО настоящего времени - подготовить студента, способного самостоятельно получить знания и применить их в любой жизненной ситуации. Педагог должен организовать такой образовательный процесс, чтобы был включен механизм саморазвития его участников, было возможно их самосовершенствование, самообразование. Это обеспечит готовность человека к реализации собственной индивидуальности, подготавливает к изменениям в жизни.

Наилучшие результаты в решении этой задачи могут быть получены только при активной позиции студентов в образовательном процессе. В связи с этим в образовательной деятельности становится актуальным применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Занятие, построенное на современных технологиях, позволит студентам сформировать не только глубокие знания, но и умение

самостоятельно приобретать знания, применять их в различных ситуациях, приобретать опыт решения задач, развивать познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические навыки.

Высокая напряженность, многозадачность и сложность профессиональной деятельности медицинской сестры предполагает высокий уровень знаний и мастерства, совершенствование умений и навыков. Поэтому, важными задачами преподавания гуманитарных дисциплин, в частности, психологии, являются стимулировать познавательную и творческую деятельность студентов, направленную на саморазвитие. Известно, что самопознание – это первая ступень к самосовершенствованию.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса [2].

Профессиональная позиция студента формируется через рефлекссию, а к профессиональным компетенциям [1, с.2] относится и стрессоустойчивость. Развитию данного качества уделено особое внимание на теоретических и семинарских занятиях в рамках дисциплины «Психология» в нашем медицинском колледже.

В последнее время профилактика эмоционального выгорания рассматривается как один из основных параметров заботы о благополучии профессиональных кадров, сохраняющей специалиста как на работе, так и в жизни [4, с.5].

Стрессоустойчивость - является интегральным качеством личности, основой успешного социального взаимодействия человека, который характеризуется эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции, психологической готовностью к стрессу [5, с.4]. Стрессоустойчивость имеет одну примечательную деталь: ее можно тренировать и самостоятельно развивать. Стресс, как особое психическое состояние, связано с зарождением и проявлением эмоций, но он не сводится только к эмоциональным феноменам, а детерминируется и отражается в мотивационных, мыслительных, волевых, характерологических и других

компонентах личности. Следовательно, чтобы успешно осуществлять медицинскую деятельность, оказывать поддержку пациенту, крайне важно предотвратить состояние “утраты себя”, синдрома эмоционального (психического) выгорания.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы обучающиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность [2].

Для наших студентов важно определить, какие ресурсы личности помогут им преодолеть, а точнее не допустить состояние хронического дистресса или синдрома “психического выгорания”, которое проявляется в виде эмоционального истощения, повышении негативного отношения к пациентам и/или их родственникам и снижении позитивного отношения к себе.

Среди технологий обучения, используемых в настоящее время в системе среднего профессионального образования, наиболее часто применяются технологии, ориентированные на информационный и поведенческий аспекты. Достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества студентов.

Применение личностно-ориентированного подхода можно наблюдать на семинарских занятиях в рамках дисциплины «Медицинская психология». Студентам предоставляется возможность выбрать методики для развития определенных качеств личности, которые они сами определяют через рефлексию. Например, в учебных группах, где преобладают обучающиеся интровертированного типа, чаще предпочтение отдается техникам на коммуникативные качества и ассертивное поведение. В группах, где большинство студентов яркие экстраверты, открытые, склонные к импульсивному поведению, акцент делается на развитие эмоционального интеллекта, что является чрезвычайно важным для будущего медицинского работника.

К приоритетным инновационным методам мы относим и обучение в сотрудничестве, на семинарских занятиях по медицинской психологии используются ролевые игры, решение проблемных задач, работа в командах, элементы коммуникативного тренинга. Ключевым аспектом современного пациент-ориентированного подхода является принцип организации работы в команде и реализации профессионального потенциала медицинской сестры, от которого зависит достижение клинического и эффективного результата и качества оказания медицинской помощи пациентам на всех ее этапах.

Общение и взаимодействие при пациент-ориентированном подходе включает гуманизм, при котором пациент не испытывает давления, партнёрский подход, терпение, личностную ориентированность и высокие коммуникативные компетенции. Поэтому подготовка квалифицированного компетентного специалиста предполагает активное участие студентов в научно-практических конференциях, круглых столах, где обсуждаются практические вопросы современного здравоохранения. Разработка образовательных технологий необходима с учетом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

Список литературы

1. Гусякова Н.И., Гусякова А.В. Влияние рефлексии на профессиональное становление молодого специалиста // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 19.03.2024).
3. Игнатова Е.И. Формирование экологической культуры личности как составная часть современного обучения и воспитания / <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-ekologhichieskoi-kul-tury-lichnosti.html>
4. Клипинина Н.В., Хаин А.Е. Проблема профессионального стресса и эмоционального выгорания медицинского персонала в детской онкологии и гематологии [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Том 12. № 2. С. 74–83. DOI: 10.17759/jmfp.2023120207
5. Куприянов Р.В. Психодиагностика стресса // 2012 - <https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2018/12/Psikhodiagnostika-stressa.pdf>
6. Макаровский А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: Моногр. / А.М. Макаровский, / науч. ред. проф. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 174 с.
7. И.А. Шамов, Л.Н. Апашева, Н.В. Багомедова. Лекционный курс для студентов 2 курса (3-й семестр). Учебное пособие. В пособии изложен систематический курс лекционного материала по кафедре пропедевтики внутренних болезней. Махачкала, 2010. 38.с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «СМК»

Горина А.Д.

преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия «СМК»

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью обучающегося в информационной компьютерной среде. Использование информационных технологий в учебном процессе средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций является важной и актуальной проблемой современного медицинского образования.

Информационная компетентность заключается в:

- ✓ владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- ✓ умение представить информацию в Интернет;
- ✓ умение организовать самостоятельную работу обучающихся посредством Интернет-технологий [1, с. 33].

Также, одной из важнейших задач усовершенствования системы медицинского образования является создание необходимых условий для самореализации и развития обучающихся. Самореализация в учебной деятельности возможна с помощью различных методов и средств. Огромное значение в современном медицинском образовании отводится интерактивным методам обучения, которые ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся, и позволяют выстроить образовательное пространство для их самореализации. Именно при таком обучении может быть хорошо организована обратная связь между участниками учебного процесса обучения и двусторонний обмен информацией между ними (рисунок 1). При этом происходит взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Т.о. интерактивное обучение способствует взаимодействию, развитию навыков общения личности, развитию и осуществлению социального опыта обучающихся, учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса [2, с. 55-60].

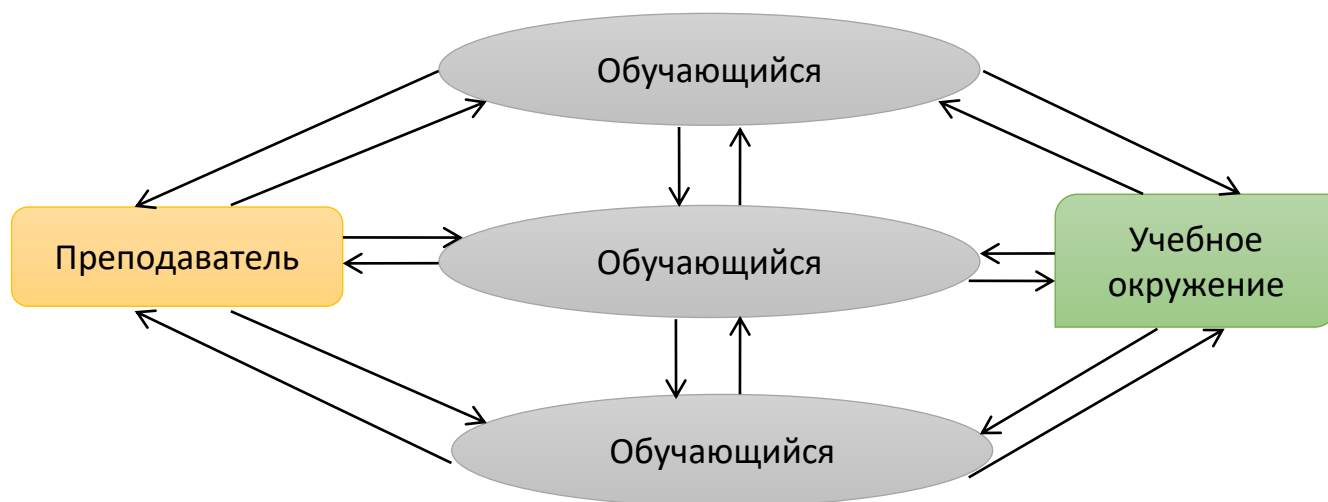


Рисунок 1 - Организация обратной связи при интерактивном обучении.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающегося, а задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Использование педагогических инноваций, связанных с информационными технологиями и информационной компетентностью, эффективно на многих этапах учебного процесса:

- ✓ на этапе изучения нового материала;
- ✓ на этапе закрепления;
- ✓ на этапе промежуточного и итогового контроля;
- ✓ на этапе самоконтроля.

При проведении общеобразовательной дисциплины «Физика» мною используются различные информационные технологии, которые являются средством интерактивного обучения. С помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий можно создать свой учебно-методический комплекс и провести творческое и запоминающееся занятие, привлекая к его созданию обучающихся.

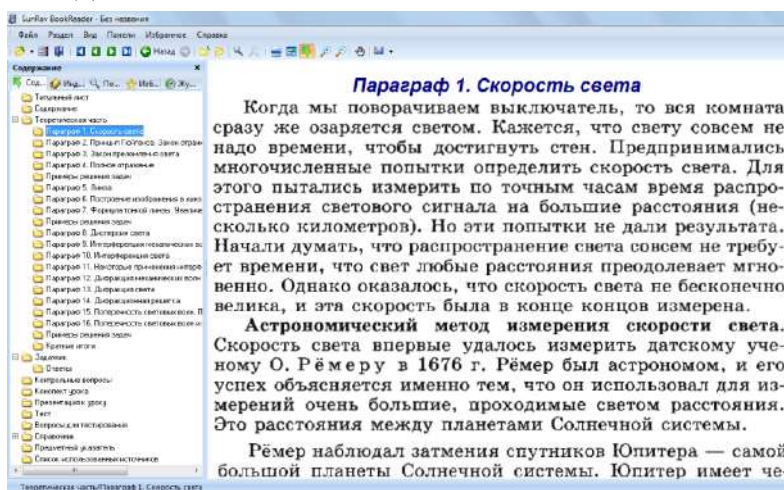
Рассмотрим использование цифровых технологий на примере реализации интерактивности при изучении в медицинском колледже общеобразовательной дисциплины «Физика», которые реализуются в следующем виде:

- ✓ использование возможностей и материалов, найденных в различных Интернет-ресурсах (использование анимации физических процессов, виртуальных экспериментов и лабораторных работ и др.);

- ✓ электронные учебники по разделам дисциплины, созданные в программе SunRay;
- ✓ использование презентаций, разработанных как преподавателем, так и обучающимися; в этом случае презентация является элементом самостоятельного обучения;
- ✓ тестовые задания, выполненные в программе MyTest. Задания, выполненные в данной программе, имеют ряд преимуществ, таких как моментальное оценивание, возможность оценивания правильности выполнения заданий.

Использование цифровых технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение общеобразовательной дисциплины «Физика» с использованием информационных технологий предоставляет обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, расширяет возможности для внедрения различных средств видеотехники, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, позволяет применять модели различных процессов, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне, а также разнообразить формы обратной связи и самостоятельной работы студентов [3, с. 143-157].

По общеобразовательной дисциплине «Физика» был разработан электронный учебник по разделу «Оптика». Обучающимися он может быть использован и как средство обучения, в котором представлен весь теоретический материал по разделу, и как средство контроля знаний, который осуществляется в тестовой форме (в программной оболочке MyTest или в бумажном виде). Кроме того, учебник может использоваться при самостоятельной подготовке к занятиям.



Литературные источники:

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурышевой. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 368с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ТЕРАПИЯ»**

*Данильченко А.Г., преподаватель
УО «Бобруйский государственный медицинский колледж»,
Республика Беларусь*

Сегодня в организациях здравоохранения остро стоит вопрос о качестве медицинских услуг. И мы понимаем, что только выпускник, получивший отличную практическую подготовку, сможет в будущем оказать качественную медицинскую услугу.

Целью работы педагогического коллектива учреждения образования «Бобруйский государственный медицинский колледж» является обеспечение практико-ориентированной направленности образовательного процесса. Усилия преподавателей направлены на формирование и совершенствование личностных и профессиональных компетенций учащихся.

В настоящее время в системе обучения существует множество разных методик, способствующих углублению и увеличению объёма знаний, формирующих у учащихся самостоятельное клиническое мышление. Широко используются в процессе обучения клинические ситуационные задачи,

иллюстрирующие наиболее типичные заболевания. Однако это не позволяет в полной мере обеспечить формирование клинического мышления и обучить умению общения с пациентами. Этим задачам отвечают технологии симуляционного обучения и методика «Стандартизированный пациент», которые дают возможность учащимся работать самостоятельно, позволяют научиться и довести до автоматизма работу будущего медицинского работника с пациентом.

С 2018 года в рамках обучающих семинаров началась подготовка преподавателей колледжа к овладению технологиями симуляционного обучения, методики «Стандартизированный пациент».

С целью реализации практико-ориентированного обучения преподавателями подготовлены необходимые методические ресурсы: имитированные клинические ситуации, тексты сценариев для «стандартизированного» пациента, чек-листы с алгоритмом анализа и решения имитированной клинической ситуации, чек-листы с алгоритмом выполнений манипуляций, тесты.

С 2021/2022 учебного года широкие возможности для внедрения технологий симуляционного обучения, использования методики «Стандартизированный пациент» открыла Лаборатория по отработке навыков.

Современные тренажёры, фантомы, электронное оборудование создают условия для качественной подготовки учащихся на практических занятиях, обеспечивают качество и плодотворную самоподготовку учащихся и способствуют соблюдению единых требований при выполнении манипуляций на всех учебных предметах специального цикла. В результате у учащихся есть возможность отрабатывать манипуляции в условиях, максимально приближенных к практическому здравоохранению.

На практических занятиях под контролем преподавателей учащиеся осуществляют коммуникативное взаимодействие; используют скрипты при приветствии, сборе анамнестических данных, подведении итогов беседы с пациентом, разрешении конфликтных ситуаций; взаимодействуют со «стандартизированными» пациентами с различными заболеваниями; оценивают влияние факторов риска на поведение пациента при осуществлении коммуникативной деятельности.

Практическая подготовка обеспечивается решением учащимися ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков коммуникативной компетентности в различных профессиональных ситуациях.

Так, например, во время брифинга в начале практического занятия по теме «Пневмонии: диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, медицинское наблюдение и уход. Оказание скорой (неотложной)

медицинской помощи при лихорадке, коллапсе, инфекционно-токсическом шоке» излагаю цели занятия, направленные на формирование умений и навыков диагностики пневмоний, дифференциальной диагностики, обучение принципам лечения пневмоний; развитие клинического мышления учащихся.

Разъясняю основные принципы работы со «стандартизированным» пациентом, технические возможности симуляционного оборудования, используемого на занятии, размещение расходных материалов, провожу инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

Предъявляю учащимся клиническую ситуацию: фельдшер ФАПа вызван на дом к пациенту, который предъявляет жалобы на высокую температуру, озноб, кашель, боли в грудной клетке. Задача фельдшера: поставить предварительный диагноз и обосновать его; составить алгоритм неотложных действий фельдшера; назвать возможные осложнения.

Организирую работу учащихся. Подготовленный учащийся выполняет роль «стандартизированного» пациента. Он имеет конкретные установки и выдаёт чётко сформулированную информацию по разработанному клиническому сценарию. Имеющаяся по клинической задаче патология формируется путём демонстрации «стандартизированным» пациентом определенных симптомов: одышки, кашля, имитации головной боли, высокой температуры. Для создания реалистичного образа больного человека использую аудиозапись легочных и сердечных шумов, кардиограмму, карточки с объективными данными.

Учащийся, согласно сценарию, карточке объективных данных, осуществляет сбор информации (жалобы, анамнез заболевания и жизни), беседуя со «стандартизированным» пациентом. Особое внимание при этом уделяется отработке коммуникативных навыков: умению медицинского работника общаться с пациентом, быть терпеливым, управлять своими чувствами, осознавать свою главную цель – помочь больному человеку. В беседе со «стандартизированным» пациентом учащийся должен получить согласие на манипуляции во время объективного обследования пациента.

Необходимые для решения клинической задачи манипуляции выполняются на тренажёрах. Учащийся выполняет аускультацию лёгких и сердца на тренажёре. Измеряет температуру и артериальное давление у «стандартизированного» пациента. Даёт оценку полученным данным.

После сбора необходимой информации и завершения объективного обследования «стандартизированного» пациента учащийся ставит предварительный диагноз, обосновывая его. Определяет тактику в отношении данного пациента. После этого учащийся проводит со «стандартизированным» пациентом беседу о необходимости дообследования и лечения в условиях стационара. Так как пациент по условиям разыгрываемой ситуации может быть

обидчивым, конфликтным или, наоборот, подавленным, учащемуся для преодоления данных моментов предлагается воспользоваться деонтологическими приёмами, позволяющими расположить к себе пациента, добиться от него принятия решения продолжить лечение в стационаре.

На этапе оказания неотложной медицинской помощи выполняются манипуляции на тренажёрах: внутримышечная инъекция, внутривенное введение лекарственного средства с использованием системы инфузионной.

На практическом занятии по теме «Диагностика и оказание скорой (неотложной) медицинской помощи при пароксизме фибрилляции предсердий, фибрилляции желудочков, блокадах сердца» ставлю перед учащимися следующие цели: отработать умения и навыки оказания неотложной медицинской помощи при аритмиях сердца; овладеть принципами лечения нарушений ритма. Предъявляю клиническую ситуацию и сценарий для «стандартизированного» пациента. Согласно сценарию, бригада скорой медицинской помощи вызвана к пациенту без сознания. Диагноз устанавливается на основании объективных данных, анализа ЭКГ, анамнеза, собранного со слов жены. Задача фельдшера: установить диагноз, определить тактику лечения.

На этапе оказания скорой медицинской помощи на тренажёрах выполняются следующие манипуляции: непрямой массаж сердца, ИВЛ с помощью мешка Амбу. Осуществляется проведение дефибрилляции на тренажёре, выполняются внутривенные инъекции.

На этапе дебрифинга в ходе общения с учащимися проводится анализ деятельности учащегося, оценивается качество его работы на всех этапах. Учащийся обосновывает выставленный предварительный диагноз, выбранную тактику в отношении данного пациента. Как преподаватель, я руковожу процессом, задавая вопросы, давая оценку, разъясняя информацию.

Оцениваю работу учащегося, используя при этом результаты оценочного листа. Таким образом, на этапе дебрифинга осуществляется самооценка, оценка участниками группы и итоговая оценка преподавателя.

Используя инновационные технологии, которые должны быть профессионально и предметно ориентированными, новинки техники, уделяя внимание новшествам и проблемам медицины, мы сможем подготовить не просто механического исполнителя врачебных назначений, а думающего специалиста, способного внести свой вклад в укрепление здоровья нации.

Список использованных источников

1. Симуляционные тренинги в медицине: пособие./Щастный А.Т., Редненко В.В., Коневалова Н.Ю., Артюшевская В.С., Астапеня Е.В., Беляева Л.Е., Брикез Ю.И., Генералова А.Г., Жизневская Н.Г., Зельдин Э.Я., Ищенко

О.В., Климов О.Г., Коробов Г.Д., Кунцевич З.С., Лигецкая И.В., Макарова О.С., Никитина Е.В., Оладько А.А., Поплавец Е.В., Прищепенко О.А., Редненко Л.И., Родионов В.Я., Родионов Ю.Я., Семенова И.В., Скринаус С.С., Становенко В.В., Талаш О.В., Щурок И.Н. – Витебск: ВГМУ; 2022.-173 с.

2. Симуляционные технологии обучения в подготовке медицинских работников: актуальность, проблемные вопросы внедрения и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (7 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]/ отв. ред. В.А.Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2018.

3. Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / сост. М.Д.Горшков; ред. А.А.Свистунов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 288 с.: ил.

4. Симуляционное обучение в медицине: методическое пособие/ УО «Витебский государственный медицинский университет»; сост.: Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения. – Витебск: ВГМУ, 2020. – 97 с.

5. Симуляционное обучение в профессиональной подготовке врачей: Учебное пособие/ И.А.Крутий; ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования». – М., 2019. – 79 с.

6. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А.; составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013. – 288 с., ил.

7. Тимофеев, М. и др. Медицинские стимуляторы: история развития, классификация, результаты применения, организация симуляционного образования/ М.Тимофеев и др.// Вестник Новгородского государственного университета. – 2015. – №2 (85).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КОЛЛЕДЖЕ.

*Дёмина О.П., преподаватель
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Исключительная роль в образовании принадлежит колледжам. Он должен стать важнейшим фактором гуманизации общественно - экономических отношений. В колледже необходимо воспитать и подготовить к жизни людей, способных быть ответственными за судьбу страны, обеспечить её интенсивное развитие.

Модернизация российского образования направлена не только на изменения содержания изучаемых предметов и курсов, но и на изменения подходов к методике преподавания, расширение арсенала методических

приёмов преподавателя, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем.

Важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссиях, находить аргументы и контраргументы.

Учение становится учебной деятельностью тогда, когда обучающийся овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения.

Очевидно, что XXI век требует принципиально иных подходов к образованию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Но для этого, естественно, недостаточно наличия в системе только преподавателя и учебника. Необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие обучающегося к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Мы предполагаем, что на сегодняшний день, современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством преподавателя, требует расширения информационного поля. Требуется и иная дидактическая система, иные методы и технологии обучения, адекватные личностно-ориентированному подходу в образовании.

В последнее время всё больше и больше педагогов - практиков понимают, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала обучающимися. Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании истории и обществознания в колледже.

Использование проекционной техники в сочетании с информационными технологиями дает возможность привлекать на занятиях схемы, готовые чертежи, тезисы, опорные таблицы, видео - и справочные материалы. Это позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала. Использование интерактивных досок ускоряет учебный процесс благодаря более тесному взаимодействию между преподавателем и обучающимися.

В современном мире для любой организации, в том числе и колледжа уже недостаточно просто приобрести проектор или экран. Мы живем в эру информатизации, одним из направлений которой становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей

применения мультимедийной и интерактивной техники, методов и средств информатики для активизации процессов развития наглядно - действенного, наглядно - образного, теоретического типов мышления; для развития творческого, интеллектуального потенциала обучаемого. Способностей к коммуникативным действиям; для интенсификации всех уровней учебно - воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества. Поэтому компьютер является центральной фигурой в данном процессе. А также дополнительное оборудование, которое помогает перевести обучение на новый уровень. Всему этому способствует внедрение в учебный процесс не только компьютеров, но и мультимедийной и интерактивной техники, такой например, как: мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

Одним из приоритетных направлений информатизации общества становится процесс информатизации образования, предполагающий использование информационных и интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе, повышение его эффективности и качества, подготовку подрастающего поколения к комфортной жизни в новых условиях.

Интерактивные доски в обучении используются в качестве электронных интерактивных инструментов - современных, мощных, значительно ускоряющих доступ к необходимой информации, облегчающих ее восприятие и в немалой степени способствующих формированию творческой атмосферы общения в учебном классе.

Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает обучающимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Педагог может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, - при этом, привлекая к процессу учащихся, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание обучающихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу.

Однако, важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности доски.

Работа с интерактивными досками делает любое занятие динамичным, благодаря этому можно заинтересовать обучающихся уже на начальном этапе урока. Педагог может, к примеру, написать на доске задания или вернуться к

предыдущему материалу, чтобы проверить, как обучающиеся его усвоили. Работа с интерактивными досками улучшает восприятие материала обучающимися. Вот несколько примеров того, как можно использовать доску на занятиях по истории. Но это только примеры: на самом деле, интерактивные доски предлагают гораздо больше возможностей, чем представлено здесь.

Приведем краткий пример использования интерактивной доски на занятиях по истории на первом курсе - обучающиеся проходят период конца XIX века в Англии. Преподавателем ставится вопрос: «Какой была жизнь среднего класса на рубеже веков?» Обучающиеся уже знают кое-что о социальных классах и теперь обсуждают, что такое средний класс. В начале урока педагог хочет использовать знания, полученные обучающимися на предыдущих занятиях. Он подготовил на интерактивной доске карточки, которые описывают или изображают профессии, распространенные в Англии в конце XIX века, показывает их на доске. Затем он делит доску на три колонки, озаглавив каждую соответственно – «рабочий класс», «средний класс» и «аристократия». Он также подготовил скрытый текст с описанием каждого класса.

Потом преподаватель приглашает нескольких обучающихся к интерактивной доске, чтобы они распределили профессии по колонкам. Они «тянут» нужную карточку по доске к тому классу, к которому, по их мнению, она подходит. В группе начинается дискуссия, в ходе которой некоторые профессии передвигают уже в другие колонки. Обучающиеся должны объяснить, почему они разместили профессии именно таким образом. Затем, разделившись на небольшие группы, обучающиеся пару минут обсуждают, что объединяет эти профессии. После этого они должны предложить всем возможный критерий для их классификации.

В этот момент, преподаватель раскрывает записи с определениями классов, и обучающиеся решают, какие карточки должны быть перемещены в другие колонки и почему. И уже после этого начинается обсуждение самого среднего класса. Уроки такого рода могут проводиться по любой теме в разных группах. Необходимо помнить, что в данном виде работы очень правильно поставить вопрос, так как этот метод обучения больше ориентирован на процесс поиска правильного ответа, а не на его результат.

Интерактивные доски очень удобны при обсуждениях на занятиях. Обучающиеся могут использовать доску для того, чтобы поделиться своими идеями, обратиться к предыдущим занятиям, вспомнить то, что было пройдено раньше и, таким образом, начать дискуссию. Доска может внести разнообразие в привычный ход работы с помощью игр и опросов, а также предоставить доступ к дополнительным материалам, например, вебсайтам.

Интерактивная доска позволяет сделать занятие более интересным и наглядным. С помощью интерактивной доски преподаватель может демонстрировать интерактивные материалы на ее поверхности, разрабатывать уроки самостоятельно и привлекать ребят к активной работе с доской, делая занятия более насыщенными и интересными. Использование электронной доски позволяет сэкономить учебное время. Все происходящее на доске может быть сохранено в файл и роздано обучающимся в виде электронных материалов к уроку. Программное обеспечение интерактивных досок позволяет создавать уникальные методические материалы, с помощью которых ребята вовлекаются в учебный процесс более активно и быстрее усваивают новую информацию.

На современном этапе развития общества обновление колледжей возможно лишь на путях разработки новых педагогических технологий и соответствующей подготовки профессиональных педагогов. Именно поэтому на сегодняшний день так важно внедрение инновационных технологий и систематическое пользование персональным компьютером в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в частности истории.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Дмитриева Н.В.
преподаватель ГАПОУ «АМК»*

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной, включённой в программу подготовки медицинских работников среднего звена. Основная цель обучения иностранному языку в медицинском колледже – формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. Это позволяет использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

В настоящее время в колледже реализуется Федеральный проект «Профессионалитет», который учитывает современные требования, предъявляемые к выпускнику СПО.

В связи с этим меняются и требования к преподаванию дисциплин.

Раньше основная задача дисциплины «Иностранный язык» заключалась в развитии навыков чтения и перевода иноязычных текстов по специальности, сейчас выпускник должен владеть коммуникативной компетенцией в достаточной мере, чтобы общаться на профессиональные темы. К тому же,

владение иностранным языком станет показателем образованности выпускника СПО и сможет повысить степень его спроса на рынке труда.

Иностранный язык сможет также развивать способности решать общекультурные задачи. Это - умение общаться, писать деловые письма, резюме и др.

Но практика проведения занятий показывает, что не все студенты способны решать коммуникативные задачи на иностранном языке в колледже. Поэтому преподавателю необходимо найти нужные методы, чтобы обеспечить студентам уровень, который будет необходим в будущей профессии, сформировать и сохранить положительную мотивацию к обучению иностранному языку.

Для формирования профессионального интереса у студентов медицинского колледжа на занятиях иностранного языка необходимо применять различные методы и средства обучения. Особое внимание на занятиях уделяется обучению профессиональному общению на основе лексических тем, например, «Моя будущая профессия», «Мотивация выбора профессии» и др.

Также для обогащения профессиональной лексики используются адаптированные тексты из учебников по специальным дисциплинам.

С целью совершенствования коммуникационных компетенций студенты привлекаются к участию в олимпиадах, во внеклассные мероприятия по иностранному языку.

Современное образование побуждает педагогов применять на занятиях новые педагогические технологии. Для решения профессиональных задач на занятиях иностранного языка применяется интеграция со специальными дисциплинами, с целью получить дополнительные профессиональные знания и умения,

Цель таких занятий - создать условия мотивированного практического применения знаний, умений. На данных уроках реализуются многие принципы обучения, но приоритетным будет профессиональная направленность, когда содержание учебного материала максимально приближено к будущей практической деятельности.

Важным этапом подготовки бинарного занятия является его совместное планирование двух преподавателей. Преподаватели подбирают материал по своему направлению, предлагают различные варианты, методы и формы работы на занятии: устный опрос, поисковый, проектный и др.

Интегрированное занятие, проводимое преподавателем и специалистом той квалификации, которую получают обучающие, не позволяет им выступать в роли пассивных слушателей.

Результатом такого проведения занятий будет получение качественного педагогического результата и применение полученных знаний на практике.

Таким образом, симуляционное обучение дает возможность каждому обучающемуся осуществить профессиональную деятельность или её элемент в соответствии с профессиональными стандартами оказания медицинской помощи путём воссоздания реальной клинической картины. Приведу примеры проведенных занятий по дисциплине «Иностранный язык» и раздела 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке» профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» по темам «Профилактика кори в России», «Инфекционные заболевания в России» и др.

Итак, использование на занятиях иностранного языка игровых технологий, находит широкое применение в педагогике. Помимо самореализации в ходе игры обучающийся вырабатывает речевые навыки и умения, развивает внимание и тренирует память. К тому же такой прием помогает преподавателю вызвать у студентов познавательный интерес к своему предмету.

Применение обучающих игр делает учебный процесс более содержательным и более качественным, так как игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого обучающегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом. Состязательность притягательна для обучающего и усиливает мотивацию и дальше изучать дисциплину. Выполняться такие игры могут как индивидуально, так и в малых группах. Особенно разнообразны лексические игры. Сюда относятся кроссворды, подбор пар карточек, когда дается слово и нужно найти перевод, собрать пазл и др. Например, при изучении темы «Клиническая терминология» применяется метод «Плакат на стене». Студентам предлагается найти правильные ответы (один или несколько) на иностранном языке на вопросы по данной теме, развешенные в виде плакатов на стенах аудитории. Обучающиеся в малых группах передвигаются по классу, собирая информацию по предложенной теме, тем самым отрабатываются изученные лексические конструкции по теме. Данная игра служит эффективной формой по заучиванию лексики.

Одним из важных этапов занятия является оценка и контроль знаний.

С помощью контрольных заданий обучающие видят свой текущий прогресс на занятии, а также могут обратить внимание на умения и навыки, которые им недостаточно хорошо удаются при изучении той или иной темы.

Одним из важнейших инструментов при осуществлении контрольных мероприятий являются онлайн - тесты. В преподавании иностранного языка в

колледже чаще всего используются тесты, содержащие задания лишь одного типа - закрытые. Для закрытого типа тестов задания следующие: выбор одного верного ответа, выбор нескольких верных ответов, установление соответствия, установление правильной последовательности. Задания же открытого типа обычно востребованы при высоком владении иностранным языком.

Из вышесказанного следует, что изучение иностранного языка в медицинском колледже способствует формированию профессионального мышления, развивает кругозор, воспитывает отношение к иностранному языку как средству профессионального самосовершенствования.

Список литературы

1. Ариян, М. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие / М. А. Ариян. - Нижний Новгород. : НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. - 108 с.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 192 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Ефремова Л.И., Мартынова Н.В.
преподаватели ГБПОУ СМК
им. Н.Ляпиной филиал «Безенчукский»*

Модернизация образования привела к поиску новых эффективных методов обучения, предъявляются все новые и новые требования как к преподавателю, так и к студенту. Педагог должен научить студентов работе с огромным информационным потоком, а также творчески развивать свои мысли и практически непрерывно совершенствоваться в самообразовании. Одним из методов повышения мотивации студентов к обучению является внедрение в образовательный процесс «кейс-технологии». Метод хорош тем, что достаточно легко применим в медицинских образовательных учреждениях, где классические лекции и традиционные практические занятия можно совмещать с «кейс-технологиями», и сделать процесс обучения более интересным.

При использовании данного метода студенты имеют возможность не только хорошо усваивать учебный материал, но и задуматься о возможных медицинских проблемах, продемонстрированных на реальных медицинских примерах и выразить свое мнение, подкрепляя его качественными аргументами.

Данный метод приобщает студентов к нормам и ценностям гражданского и профессионального сообщества, а также адаптирует их к условиям современного общества, учит умению анализировать, принимать решения в условиях различных обстоятельств, четко формулировать свою точку зрения, помогает формироваться профессионально.

Суть «кейс-технологии – это создание и комплектация специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передача обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект материалов, разработанных на основе производственных ситуаций. Кейс-метод, применяемый в медицине, может включать набор клинических случаев. Выраженная эмоциональная окраска клинического случая значительно облегчает запоминание, оживляет восприятие, способствует более прочному усвоению учебного материала, обогащает процесс обучения, всегда имеет межпредметный характер.

Мы активно используем ситуационное обучение по каждой теме при изучении ПМ, где первостепенное значение придается кейсам. Студентам предлагается осмыслить реальные клинические ситуации, описание которых одновременно отражает какую-либо проблему и требует использовать определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы.

В качестве примера представляем кейс для студентов 4 курса по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, междисциплинарный курс МДК.02.01.01 Сестринский уход в терапии из реальной жизни по теме «Сестринский уход при остром коронарном синдроме».

Клинический случай: Пациент К., 45 лет, мужчина находится на стационарном лечении по поводу артериальной гипертензии. Внезапно «стало плохо». Появилась сильная боль в области сердца давящего характера. Ранее подобных болей не было. Артериальное давление периодически повышается до 160 и 100 миллиметров ртутного столба. Много курит. Военнослужащий. Появление болей связывает со стрессовой ситуацией после телефонного разговора.

Задания:

1. Выявить проблемы пациента (физиологические, психологические, социальные);
2. Рассказать о возможных осложнениях;
3. Обеспечить психологическую поддержку;

4. Определить тактику сестринского ухода относительно двигательного режима, необходимости регулярного приема медикаментов, рационального питания;

5. Рассказать пациенту о важности диагностических исследований, коронароангиографии (КАГ);

6. Наблюдать за внешним видом пациента с учетом подключения к прикроватному монитору - артериальное давление, частота дыхательных движений, пульс, температура тела, сатурация, электрокардиография, диурез, стул.

Кейс представленного клинического случая – это моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры посредством осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентом с острым коронарным синдромом.

Разработка данного кейса сопровождалась подбором материала, который стал источником клинической ситуации, составлением плана деятельности обучающихся в режиме кейс-метода, а также подготовкой материально – технических средств (ноутбук, мультимедийная установка), инструктированием обучающихся (инструкции ведущего чёткие, наглядные, лаконичные).

При использовании кейса-технологии, обучающиеся применяют определённый алгоритм действий:

1. Студент анализирует материал кейса самостоятельно, старается выявить, какие потребности пациента нарушены, пытается выделить проблемы; фиксирует полученные выводы.

2. Индивидуальные выводы обсуждаются в группах по 3-4 человека.

3. Все варианты решений выносятся на общую дискуссию группы, обсуждаются в аудитории и совместно с преподавателем вырабатывается наиболее эффективное решение и стратегия поведения медицинской сестры.

При индивидуальной работе с кейсами у студента достаточно быстро формируется умение изучать и анализировать материал. Очень важно, что во время дискуссии и работы малых групп, отрабатывается умение защищать свое предложение, внимательно слушать других и находить свои ошибки или ошибки других участников.

В процессе работы с обучающим кейсом по данной теме, студенты видят общие социальные проблемы пациентов с острым коронарным синдромом и их родственников, творчески подходят к решению проблемы, критически воспринимает и оценивает информацию, учатся обладать тактичностью, отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы, демонстрировать знания и умения, полученные в процессе всего периода обучения, а также развивают умение воспользоваться накопленными теоретическими данными с точки зрения

конкретного клинического случая, что является основой повседневной деятельности медицинской сестры.

«Кейс- технологии» предоставляют возможность:

- поупражняться в различных типах поведения при осуществлении сестринского ухода за пациентом с острым коронарным синдромом;
- устранить пропасть между обучением и реальной жизненной ситуацией.

Кейс-метод обучения мы реализуем посредством таких компонентов, как повествовательное изложение клинического случая с применением презентаций, сочетание конкретного клинического случая с логически связанными тестовыми заданиями, тренажеры по отработке практических навыков, сочетая теоретический материал по конкретной теме с клиническими ситуационными задачами.

Важно, что данный метод позволяет обучающимся упражняться в профессиональной компетенции, закреплять умения и прогнозировать собственные возможности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство уверенности и удовлетворённости в себе.

При выполнении заданий клинического случая, преподавателем отмечается выраженная активность студентов, эмоциональная яркость в обсуждении проблемы. Это нравится студентам, они отмечают то, что познано самостоятельно усваивается лучше, происходит резкий рост познавательной деятельности, приобретает способность действовать технологично, адекватно социальной культуре общества.

В процессе обучения с использованием кейс-метода обучающиеся развивают: критическое мышление, навыки коммуникации, применение теоретических знаний на практике, гибкость мышления, навыки презентации, мотивацию к обучению. Разработка и преподавание кейсов при освоении профессиональных модулей – невероятно сложная задача, выдвигающая требования высокого профессионализма, педагогического мастерства и эрудиции.

Литературные источники:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. Авторы; под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2021. – С.112 – 128.
2. Варданян М. Р. и др. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study //Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева. – 2022.
3. Павельева Н. Кейс-метод в профессиональном образовании. — [Электронный ресурс] — http://www.znanie.org/jornal/n3_08/Pavel3.pdf (Дата обращения: 30.10.2024)

4. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения — [Электронный ресурс] — http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (Дата обращения: 30.10.2024)

5. Основы кейс-метода — [Электронный ресурс] — <http://www.pprog.ru/Osnovi%20keis-metoda.doc> (Дата обращения: 30.10.2024)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Жукова Е.Н.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Обществознание даёт человеку знания по экономике, законам, в том числе Конституции, и формирует понятия о политике, функциях государства, выборах, идеологиях и т.д., предоставляет возможность размышлять о культуре, истине, социализации, а это означает, что необходимы умения анализировать тексты, писать эссе, работать с информацией в виде графиков, диаграмм и таблиц, делать выводы. Обществознание – достаточно сложная для понимания дисциплина, при изучении которой применяется много теоретического материала, используются различные понятия, определения, что достаточно тяжело для восприятия обучающимися. Применение наглядных средств обучения помогают решать данную проблему. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Это правило, как нельзя лучше подходит к методике обучения общественным дисциплинам. Использование наглядных методов (презентаций, видеороликов, наглядных пособий, раздаточного материала и т.п.) при проведении занятий по обществознанию обогащают методику преподавания, повышают эффективность и продуктивность занятия, развивают наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память, внимание.

Существуют различные виды классификаций наглядности. По внешним признакам в нее включают: печатные (картины, иллюстрации); экранные и экранно-звуковые; компьютерные средства обучения. За последние годы характер средств наглядностей сильно изменился, и его возможности значительно расширились, и отбор средств наглядности и приемов их использования происходит с учетом целей и условий преподавания. Например, на занятиях по теме «Общество как система. Типы обществ» можно представить ролик об общественных потребностях и социальных институтах, а на занятиях по теме «Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность» ролик о социализации личности и ее этапах, с последующим обсуждением представленного в показе материала. Такие просмотры способствуют формированию у обучающихся представлений, правильно отображающие объективную действительность, а преподавателю это помогает отойти от стандартизации преподавания, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность обучающихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Но нам не следует забывать, что наглядные пособия, неважно фильм это, презентация, или что-то иное – эффективны только в сочетании со словом педагога. И что не всякое восприятие и не всегда продуктивно, оно может быть таковым только при активном мышлении, при возникновении вопросов и стремлении студентов найти на них ответы.

Также следует отметить, что при изучении темы «Искусство» нельзя обойтись без просмотра репродукций картин. К примеру, полотно А. М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском» поможет образно воссоздать облик города, населённого пункта или его части, даст обучающимся представление о предметах быта, памятниках материальной культуры. Знакомство с различными политическими деятелями, при изучении темы «Политический процесс и его участники» целесообразно начать с демонстрации портретов В.В. Путина, Д. А. Медведева, Е.Г. Насыбулиной и других политиков, а слова Гимна РФ намного лучше запоминаются, когда он звучит.

При изучении дисциплины считаем целесообразным применять различные презентации на которых наглядно отображены схемы (рис.1), таблицы (рис.2), графики (рис.3), которые являются средствами выделения самой основной мысли.

Рис.1 Признаки правонарушений. « Правоотношения и юридическая ответственность».

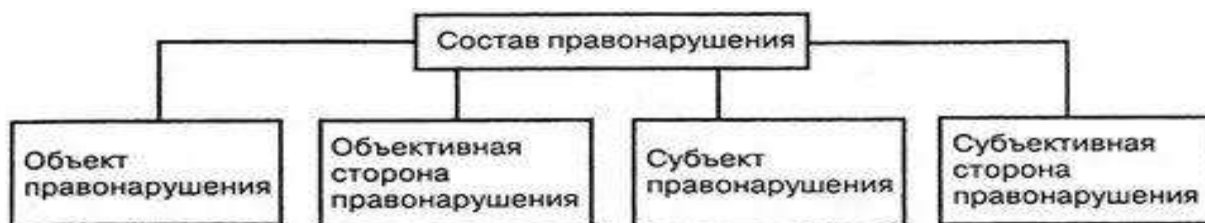
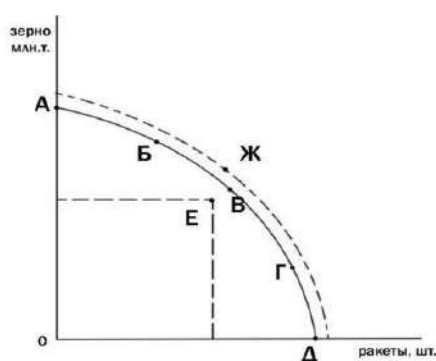


Рис.2 Отличия деятельности человека от поведения животных:

	Животное	Человек
Взаимодействие с окружающей средой	Приспособление к окружающей среде	Приспособление и преобразование природных и социальных условий
Цель	Задаётся инстинктом	Задаётся не только инстинктом, но и ставится самим человеком
Поведение	Целесообразное, т.е. соответствующее с целью	Целесообразное и целеполагающие (целеполагание – это способность ставить новые цели и определять средства их достижения)

Рис.3 Кривая производственных возможностей:

Кривая производственных возможностей



После изучения материала, представленного в презентации, используется раздаточный материал. Например, по теме « Правоотношения и юридическая ответственность» может быть дано следующее задание: Зарисуйте данную схему и дайте определения понятиям (Рис.4).

Рис.4 Признаки правонарушения:



При сопоставлении схем и таблиц обучающийся совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить полученные знания, привести их в систему и графически изобразить изучаемые концепты, что особенно актуально при изучении темы «Мышление, его формы и методы» (Рис.5).

Рис.5 Мышление, его формы и методы:



Текстовые таблицы часто составляются на занятиях при изучении раздела «Общество и общественные отношения. Развитие общества». Очень эффективно их применять путем организации коллективной работы по обобщению изученного учебного материала и оперирования им в ситуациях сравнения, противоположности, когда противопоставляются, например, такие концепты как эволюция и революция (задание 1), или сравниваются различные общественные институты (задание 2).

Задание 1: Заполните таблицу:

Формы социальных изменений	Характерные черты
Эволюция	
Революция	

Задание 2:

1) Заполните таблицу

2) Разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из социальных институтов общества. Попробуйте доказать значимость данного института. Чтобы произошло, если бы этого институтка не было?

Социальные институты	Характерные черты
Экономический	
Политический	
Духовный	
Институт семьи	

Таким образом, текстовые логические таблицы программируют разные пути умственной деятельности студентов: одни из них требуют сравнения, другие подтверждения конкретными сведениями общетеоретического положения или обобщения конкретных данных и т.д. Хорошо помогают в нашей работе тематические плакаты. Но подобные позиции не должны быть загромождены множественными деталями с тем, чтобы обучающиеся запомнили самую суть. Примером может служить плакат на тему «Политика и власть. Политическая система.», который мы применяем на своих занятиях.

Рис.6 Плакат.



К.Д. Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» писал: «Учите ребёнка каким-нибудь пяти неизвестным словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов - и ребёнок усвоит их на лету». Таким образом, автор акцентировал внимание на значении наглядных средств в процессе обучения. Эта особенность, подмеченная педагогами много веков назад, широко используется и в преподавании обществознания сегодня.

Список литературы

- 1.Занков Л.В. Наглядность и активность обучающихся в обучении. 51 М.: Просвещение, 1960. 275
- 2.Морозова С. А.Методика преподавания права в школе.- М.,2012.
3. Певцова Е.А.Теория и методика обучения праву. - М.,2013.
- Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. — М.,2014.
- 4.Юрина М.В. Применение инновационных технологий на уроках истории и их роль в процессе обучения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 7. № 1. С. 69-72.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Захарова С.Г.
преподаватель ГБПОУ СМГК*

Новый ФГОС ориентирован на обучающегося, который должен осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике. В связи с чем, актуализировалась необходимость обеспечения перехода от предметно-ориентированного обучения к практико – ориентированному, предполагающий подготовку обучающегося к профессиональной и общественной жизни. Одним из средств реализации данного подхода в образовательной практике выступают **практико-ориентированные или ситуационные задачи**, которые обеспечивают связь изучаемой предметной области с окружающей действительностью, практическими навыками, умениями, реальной жизнью.

Под ситуационными задачами понимают химические задачи, в содержание которых описаны ситуации из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков использования химических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Решение задач такого типа в большей степени строится на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче, что позволяет выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Данная ситуационная задача разработана по теме **«Подгруппа азота. Свойства фосфора»**

Цель: обобщить и систематизировать знания об аллотропных модификациях фосфора, областях применения фосфора

В процессе решения учебной ситуационной задачи у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования **общих компетенций ФГОС СПО:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при решении ситуационной задачи закладывается основа для формирования **ПК** в рамках реализации ООП СПО по специальности **34.02.01**

Сестринское дело

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

Пример ситуационной задачи по теме «Подгруппа азота. Свойства фосфора»



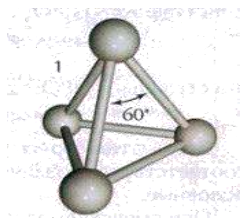
Условие. Прочитайте отрывок из произведения К.Дойля «Собака Баскервиллей»

“...Да! Это была собака, огромная, чёрная, как смоль. Но такой собаки ещё никто из нас, смертных, не видывал. Из её отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьём воспалённом мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пёс, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть всё ещё светила голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.

— Фосфор, - сказал я”.

- Да, и какой-то особый препарат, - подтвердил Холмс, потянув носом. — Без запаха, чтобы у собаки не исчезло чутьё».

Вопрос. Какую аллотропную модификацию фосфора использовал хозяин собаки?



Определите состав молекулы фосфора, если плотность паров его по воздуху равна 4.28. (ответ: белый фосфор)

Белый фосфор не только является сильным ядом, при попадании на кожу вызывает долго не заживающие ожоги. Средством первой помощи при ожоге белым фосфором, служит мокрая повязка, пропитанная 5% раствором CuSO_4

Задание. Напишите уравнение химической реакции, благодаря которой белый фосфор обезвреживается

Решение: $\text{P}_4 + 10 \text{CuSO}_4 + 16 \text{H}_2\text{O} \rightarrow 10 \text{Cu} + 10 \text{H}_2\text{SO}_4 + 4 \text{H}_3\text{PO}_4$

«Фосфор –элемент жизни и мысли» А.Е.Ферсман

Организм человека содержит около 1,5 кг фосфора: 1,4 кг – в костях, 130 г – в мышцах и 13 г в нервной ткани. Содержание фосфора в организме человека составляет приблизительно 1% от массы тела.

Условие: Ежедневная потребность взрослого человека в фосфоре от 1 до 1,2 г. С каждым куском хлеба весом 100 г человек съедает до 10^{22} атомов фосфора.

Вопрос. Сколько грамм хлеба нужно съесть, чтобы восполнить суточную норму в фосфоре? (193г)

Условие: Известны массовые доли фосфора в продуктах питания(в процентах): в мясе-0,204, в яйцах-0,224, в сыре - 0,701.

Вычислите массу каждого продукта, в котором содержится суточная норма фосфора.

(Ответ: масса мяса составляет 490,196 г; яиц - 446,429 г; сыра - 142,653 г.)

Вывод: Фосфор является очень важным минералом для человека. Он принимает участие во многих биологических процессах в организме, включая регулирование метаболизма, образование костей и зубов, а также в поддержании нормальной функции многих органов и систем.

Литература

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Практико-ориентированные задания по химии. – М., «Экзамен», 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Кукушкин Ю.Н. Что мы знаем о химии. – М., высшая школа, 2003

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

*Ильдарханова Ф.М.
преподаватель,
ГАПОУ «Мензелинское медицинское училище»*

Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования

Макс Эрманна

Мы живем в такие времена, когда стремительное развитие информационно–коммуникационных технологий порождает радикальные изменения в нашей жизни, в том числе и в образовательном процессе. В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей.

Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. [1]. Уверена, что именно преподаватель может научить ценить информационные технологии и использовать их для получения нужной информации.

В современных условиях перед образованием ставятся принципиально новые задачи. В связи с развитием научно-технического прогресса общество определяет социальный заказ на подготовку творческого специалиста, способного ориентироваться в потоке информации, современных информационных технологиях. Будущему специалисту необходимо развивать воображение и интуицию, пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать способ решения проблемы. Использование информационных технологий позволяет повысить качество знаний. Всему этому можно и нужно научить на занятиях по информатике и математике. Применение компьютерных информационных технологий в обучении — одна из наиболее устойчивых направлений развития образовательного процесса [4].

В настоящее время одна из самых основных задач образования — это вхождение в современное информационное общество. Мы, преподаватели информатики и математики активно внедряем в учебный процесс

информационные технологии, используем компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у студентов повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления “диалога” с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет сделать аудиторские и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации доступным. Современные информационные технологии предоставляют преподавателю большой резерв технической и технологической поддержки, высвобождающей значительную часть его времени именно для живого общения со студентами [3].

Стремительное развитие информационных технологий сильно отражается на образовательном процессе. Грамотное, полноценное использование информационных технологий на уроках информатики и математики позволяют сделать лекционные и практические занятия более интересными и динамичными, а огромный поток изучаемой информации более - доступным. И самое главное значительно повышается качество обучения.

Компьютер сегодня - это инструмент, с помощью которого обучение может стать более интересным, быстрым, простым, а получаемые знания – более глубокими. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики и ИКТ на базовом уровне выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия условий перехода от информационных процессов к информационным технологиям.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков использования средств информационных технологий не только на уроках информатики, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов, формирования межпредметных связей. Как и каждый преподаватель, я заинтересована в том, чтобы мои уроки проходили с наибольшей эффективностью. Компьютер позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную ситуацию, давая возможность занимающимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д.

С увеличением количества интерактивного оборудования в системе образования, возможности преподавателя в представлении информации для обучающихся значительно увеличились.

Интерактивная доска позволяет создавать виртуальные объекты с различными видами информации. Поэтому мне доступнее применять различную наглядность в обучении, а, значит, при мотивации изучаемой темы не только описывать события устно, но и демонстрировать их в другом формате осмысления. Использование интерактивных элементов повышает интерес к обучению своей необычностью, нестандартностью, возможностью взаимодействия с виртуальной средой обучения. Интерактивная доска даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);
- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимации;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;
- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- вложение файлов (скрепка);
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.

Интерактивная доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования. При этом преподаватель не привязывается к своему компьютеру и не теряет визуального контакта с обучающимися. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу [2].

Часто провожу уроки с применением программы PowerPoint. При подготовке презентации заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов предполагает определенный темп и логику изложения материала, т.е. создается сценарий проведения урока. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы на слайдах заранее, поэтому не приходится отнимать от урока время для

записей на доске. Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у обучающихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала. В архиве кабинета информатики и математики имеются презентации почти по всем изучаемым темам.

Также применяю тесты, созданные в оболочке MyTestX, которые можно использовать как задания открытого вида, так и закрытого; варианты ответов с однозначным и многозначным выбором; установление истинности и ложности утверждения; ввод ответа числового и буквенного; задания на соответствие; установление порядка действия; настраиваемая шкала оценивания; контроль за временем; случайный порядок вопросов и ответов (что исключает списывание); ввод символов, математических формул, рисунков, графиков, видео; есть возможность просмотра и анализа ошибок – вот преимущества этой оболочки. Применение на уроке компьютерных тестов позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать.

В образовательном процессе я использую различные электронные учебники. Использование электронных учебников на уроках и во внеурочное время позволяет: достигать оптимального темпа работы обучающихся, то есть индивидуальный подход; учащиеся становятся субъектом обучения, так как программа требует от них активного управления; сложные в понятии элементы или процессы в электронном учебнике могут быть представлены при помощи анимации, это у большинства обучающихся вызывает повышение мотивации к учебной деятельности; смягчать или устранять противоречие между растущими объёмами информации и рутинными способами её передачи, хранения и обработки.

В нашем училище обучаются студенты, которые имеют различные хронические заболевания и часто болеют. В период вспышки вирусных заболеваний, когда в группах много болеющих студентов для непрерывного осуществления образовательного процесса можно использовать сервисы Google Apps for Education. В начале учебного года обучающимся необходимо создать аккаунт и отправить его адрес преподавателю, а можно использовать интерактивные плакаты. При создании интерактивных плакатов можно использовать как сервис Google Презентации, так и MS Power Point. Интерактивный плакат, в отличие от обычной презентации, включает в себя текстовый, мультимедиа-контент и активные элементы управления содержимым. При наведении курсора на какое-либо неизвестное студентам

понятие, в отдельном всплывающем окне будет показано его определение, а к рисункам могут быть сделаны анимированные подписи. Плакаты, созданные с помощью сервиса Google Презентации, размещаются на блоге преподавателя.

Для эффективного использования информационных технологий преподавателю необходимо следить за существующими и вновь появляющимися компьютерными средствами обучения. Он должен уметь комбинировать эти средства в зависимости от объема и сложности материала, работать самостоятельно и отбирать программные средства, которые обеспечат подачу нового материала в оптимальной форме, а также создавать собственные дидактические материалы и работать с различными программами. На сегодняшний день, нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна цифровизация образования. Очевидно, что в ближайшем будущем, умение преподавателя пользоваться цифровыми инструментами в учебном процессе станет обязательным элементом его профессиональной компетенции.

Применение компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов на занятиях уже не инновация, а необходимость, т. к. общество развивается с огромной скоростью. Поэтому преподаватели и студенты должны идти в ногу со временем, а ежедневное взаимодействие с компьютерными технологиями позволяет с легкостью ориентироваться в информационном пространстве. Считаю, что использование на уроке компьютерных средств, ЦОРов и ЭОРов способствует более быстрому достижению образовательных целей и решению поставленных на уроке задач.

Использование цифровых образовательных технологий на уроках математики и информатики позволяет избежать профессионального выгорания, вдохнуть новую жизнь в традиционную методику урока. Все это убеждает, что цифровые образовательные технологии на уроках математики и информатики – новая технология, положительно влияющая на все стороны жизни обучающихся, педагогов и всего учебного заведения.

Вывод: современные образовательные технологии позволяют сформировать высокий познавательный интерес и активность обучающихся, что в конечном итоге повышает мотивацию студентов к более качественному освоению учебных дисциплин.

Практическая значимость: современный преподаватель медицинского колледжа должен владеть инновационными технологиями обучения, повышающими уровень его профессионального мастерства и качество профессионального обучения. И не стоит забывать высказывание Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Литература

1. Демченко Т.В. Цифровизация современного общества в рамках всеобщего развития Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/tematicheskiy-roditelskiylektoriy-cifrovoy-kazahstan-3378523.html> (дата обращения: 10.11.2024 г.)

2. Козак Т.И. Использование информационных технологий в обучении математике (из опыта работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/400> (дата обращения: 02.11.2024 г.)

3. Петрище С. А. Информационные технологии в преподавании математики в старших классах. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96113.htm>. (дата обращения: 20.10.2024 г.).

4. Ушакова В. А. Использование информационных технологий на уроках математики [Электронный ресурс]. URL <https://moluch.ru/archive/112/28735/> (дата обращения: 18.10.2024 г.).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГАПОУ НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

*Ильясова В.В., Чернова Г.Р.
преподаватели ГАПОУ НЧМК*

Средства обучения - это различные объекты, используемые преподавателем в процессе обучения. Средства обучения являются одной из составляющих педагогической системы они призваны облегчить процесс обучения и ускорить процесс усвоения учебного материала для обучающегося.

К числу основных функций средств обучения можно отнести:

- познавательную: средства обучения гарантируют передачу более полного и точного представления о существующей действительности, позволяют облегчить ученику процесс понятия, осмысления и запоминания фактов и закономерностей, делают наглядными и понятными явления и объекты, которые недоступны для наблюдения в реальной жизни;
- формирующую: с помощью средств обучения учащиеся могут развивать свои познавательные возможности, психологическую сферу, волю;
- дидактическую: средства обучения являются принципиальными источниками знаний и умений, упрощают процесс усвоения учебного материала, стимулируют познавательную активность. [1]

В реальной жизни отделить одну функцию от другой не представляется возможным. Они находятся во взаимодействии.

Можно выделить следующие виды средств обучения:

- Вербальные средства обучения: устное слово, речь преподавателя.

Главный инструмент общения, передача знаний.

- Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении. К визуальным средствам относятся: естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде. Карты, схемы, диаграммы, наглядные пособия. Кинофильмы, видеофильмы.

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к использованию в учебном процессе современных технических средств и технологий коммуникации, появлению медиадидактики, что предопределило интенсивное развитие электронных средств обучения. Современный учебный процесс невозможен без их использования.

Ни одно дидактическое средство само по себе не решит целый комплекс образовательных задач. Поэтому применять их нужно в определённых сочетаниях. Это позволит всесторонне воздействовать на учащихся, поможет им развиваться интеллектуально и эмоционально, формировать практические умения. Существует алгоритм, который позволяет выбрать наиболее предпочтительные средства обучения для конкретной аудитории и достижения определённой образовательной цели:

- Проанализировать цели занятия, его содержание и логику подачи материала.
- Определить, какие главные элементы (например, факты, гипотезы, законы) учащиеся должны усвоить. Выявить среди них те, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображений.
- Установить, на каком этапе занятия и для какой цели необходимо использовать средства обучения.
- Отобрать оптимальные дидактические средства и их сочетания, установить их соответствие целям урока.
- Выбрать методы и приёмы, которые реализуют познавательную деятельность учащихся, сформулировать задания.
- Проанализировать результаты обучения, достигнутые выбранными средствами и их сочетаниями (возможно, стоит внести коррективы в выбор средств).

2

Мы хотим поделиться опытом применения визуальных средств обучения при изучении МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм в ГАПОУ Набережночелнинский колледж. Данная дисциплина подразумевает не только овладение учащимися теоретических основ изготовления различных лекарственных форм, но приобретение практического опыта изготовления. В

профессиональном стандарте 02.075 «Фармацевт» четко указаны трудовые функции: изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций, оформление документации по изготовлению лекарственного препарата. Поэтому изучению данной дисциплины уделяется значительное количество времени согласно ФГОС.

При изучении данной дисциплины возникали трудности при объяснении технологий выполнения операций. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»- гласит пословица. Будущие фармацевты лучше воспринимают и запоминают информацию, когда не только слышат ее, но и видят на экране.

Наши студенты - это поколение информационных технологий, обладающее клиповым мышлением. Суть клипового мышления заключается в том, что оно умеет и любит быстро переключаться между разрозненными смысловыми фрагментами. Главное достоинство «клипового восприятия» – большая скорость обработки информации. Другая его особенность – предпочтение нетекстовой, образной информации. Не способность к восприятию длительной линейной последовательности – однородной и одностильной информации, в том числе книжного текста. [3] Учитывая вышесказанное необходимо не бороться с клиповым мышлением, а использовать его особенности для учебного процесса.

Приведем конкретные примеры использования визуальных средств обучения в образовательном процессе.

1. Презентации, видео уроки. Проводятся при изучении теоретических основ технологии изготовления лекарственных форм. Это конечно требует много времени для подготовки занятия и определенных навыков работы. Но компенсируется более быстрым и качественным усвоением учебного материала, так как учащиеся более 80% информации воспринимают зрительно.

Например, при изучении темы «Дозирование» как можно словами объяснить студентам устройство весов, правила работы с ними если они никогда их не видели.

Следующий пример: изучение правил изготовления любой лекарственной формы. Когда студенты просто пишут алгоритм изготовления, они не представляют реальные действия и, поэтому для них переставить местами технологические операции не считается ошибкой. Но когда они видят на экране как надо изготовить, например, мазь, в какой последовательности, как начать, чем закончить, они осознанно подходят к написанию лекции.

Кроме того, при демонстрации видео преподаватель всегда может остановить ролик в нужном месте, чтобы указать на важность информации, может повторить, если требуется. Кстати студенты и сами просят иногда

вернуть картинку, чтобы еще раз просмотреть сюжет. Еще одно важное достоинство видео в том, что мы привлекаем к их созданию самих студентов, главным образом выпускных курсов. Обычно они сами вызываются помочь преподавателю в съемках или монтаже.

2. Практические занятия. При проведении практических занятий мы часто используем еще одну форму видео роликов - это игра по типу «найди ошибки».

Студенты заранее (обычно 2-3) выбирают тему и снимают видеоролик, в котором стараются сделать как можно больше ошибок. Это не так-то и легко, ведь чтобы знать, что является ошибкой, надо знать правильную технологию изготовления. На занятии эти сюжеты демонстрируются и задача группы - найти эти ошибки. Затем демонстрируется правильный алгоритм изготовления лекарственной формы. Также был создан ролик-игра о внешнем виде студентов, ребята подошли к созданию сюжета с большим чувством юмора. Этот сюжет мы часто демонстрируем на профессиональных пробах, школьникам (абитуриентам) очень нравится.

3. Производственная практика. По согласованию с заведующими аптек студенты создали видео ролик о прохождении практики в производственной аптеке. Этот ролик мы демонстрируем на дне открытых дверей в колледже. Эту работу мы надеемся продолжить и в дальнейшем.

4. Внеурочная деятельность. В колледже проводится большое количество интересных мероприятий, связанных с будущими профессиями. Например, уже традиционным становится посещение школьников младших классов с игрой «Таблетки это не конфетки», где студенты демонстрируют видео сюжет на эту тему, созданный своими силами.

Интересные ролики получились о безопасности лекарств, где затронули тему правил хранения лекарств в домашних условиях, о правильном питании, где с огромным чувством юмора были продемонстрированы погрешности в питании и как может в этой ситуации помочь фармацевт. И много еще интересных видеороликов снимают наши будущие фармацевты.

5. Подготовка к аккредитации. При подготовке к выполнению практической части аккредитации создается видео ролик с демонстрацией правильного алгоритма выполнения манипуляций. Это позволяет фармацевтам заранее визуально выучить алгоритм и потом закрепить его выполнение на практике.

Вывод: использование визуальных средств при изучении МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм обеспечивает внедрение в учебный процесс учебно-методических материалов, способствующих реализации информационно-коммуникационных образовательных технологий, облегчает процесс обучения и ускоряет процесс усвоения учебного материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛОВ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ

1. Косяков Д. А. Средства обучения: понятие, функции и классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik-com.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/sredstva-obucheniya/>, свободный
2. Скорнякова Н.А. Что такое средства обучения и какие они бывают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-sredstva-obucheniya-i-kakimi-oni-byvayut/>, свободный
3. Томша Е.Ю. Некоторые особенности восприятия и мышления современных детей и подростков., [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imcvo.ru/upload/iblock/pdf>, свободный

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ФЕЛЬДШЕРОВ И МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Касатикова Н.В., Ермилова М.Ф.
преподаватели ГБПОУ ТМедК*

Согласно нового ФГОС срок обучения фельдшеров и медсестер сократился на 1 год. [4, 5] Перед преподавателями профессиональных курсов встала серьезная задача: найти такие методы и средства обучения, которые помогут не только интенсифицировать процесс освоения студентами общих и профессиональных компетенций, но и позволят повысить качество образования. Для решения этой проблемы в качестве педагогического эксперимента была выбрана нестандартная форма проведения занятия: бинарное практическое занятие с применением ролевой игры.

Учебные игры при обучении медицинских работников применяются не одно десятилетие. Разные авторы дают различные определения и классификацию таких игр. Деловая (имитационная, операционная, учебная, дидактическая) игра – это метод обучения профессиональной деятельности посредством её моделирования, близкого к реальным условиям с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах. [1]

Деловая игра – имитационное моделирование профессиональной деятельности и занятых в ней людей, ролевое взаимодействие по игровым правилам, в условиях времени, при неполной информации и неопределенности, столкновении мнений и оценке происходящего. [2]

Технология реализации деловой игры подразумевает три основных этапа: подготовительный (выбор темы, определение структуры и написание сценария игры), проведение игры и обсуждение результатов игры. [3]

Бинарное практическое занятие проводилось двумя преподавателями и предполагало участие студентов специальностей Лечебное дело и Сестринское дело, при этом темы занятий перекликались. Совместная работа двух преподавателей проходила в форме наставничества преподаватель-преподаватель. При этом один из преподавателей более 25 лет работает в медицинском колледже и неоднократно проводил бинарные занятия с элементами ролевой игры. Второй преподаватель имеет небольшой педагогический стаж, участвовал в подобном занятии впервые и на практике перенимал педагогический опыт. Объединение студентов разных специальностей обусловлено тем, что в реальной профессиональной деятельности часто происходит тесное взаимодействие фельдшеров и медицинских сестер: медсестра может работать в должности диспетчера станции скорой медицинской помощи; при госпитализации пациента фельдшер скорой помощи сотрудничает с медицинскими сестрами приемного отделения стационара.

При разработке бинарного занятия был проведен сравнительный анализ знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, формируемых у будущих фельдшеров и медицинских сестер. В результате анализа было выявлено полное совпадение общих компетенций, а также сходство части знаний, умений и профессиональных компетенций. При отборе лечебно-диагностических манипуляций были выбраны те, которыми должны владеть как фельдшера, так и медицинские сестры. Это дало возможность разработать ролевую игру, в процессе которой студенты разных специальностей взаимодействуют друг с другом, имитируя реальную профессиональную ситуацию. Преподаватели и студенты объединяются только на 2 часа (90 минут). Остальное время преподаватели проводят практические занятия отдельно, что позволяет в полной мере формировать те знания, умения и профессиональные компетенции, которые необходимы для конкретной специальности. В процессе ролевой игры преподаватели выступают в роли режиссеров, экспертов, и при необходимости выдают студентам дополнительную информацию («голос за кадром»). В качестве независимых экспертов в игре участвуют представители практического здравоохранения (старшая медицинская сестра стационара и фельдшер скорой помощи).

Занятие проходило в несколько этапов, каждый из которых имел цели и временные рамки.

1. Организационный этап (5 минут). Цель: сформировать мотив для необходимости дальнейшего изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность студентов. Преподаватели объявляют тему, цели занятия, озвучивают актуальность и план занятия.

2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (10 минут). Цель: проверить исходный уровень знаний студентов; создать ситуацию соревнования для повышения мотивации студентов и «вработывания» их в занятие. Студенты используют QR- код для выполнения задания (расставить в правильной последовательности этапы выполнения манипуляции: внутривенное введение раствора эуфиллина). Каждый студент (в составе команды фельдшеров или медсестер) самостоятельно выполняет задание, побеждает та команда, все члены которой закончили выполнять задание первыми.

3. Углубление знаний по теме (60 минут). Цель: формировать навык оказания помощи, выполнения манипуляций, оформления документации при заболеваниях у детей, способствовать выработке этико-деонтологических норм в общении, умения работать в команде. Ролевая игра «Оказание медицинской помощи при заболеваниях органов дыхания у детей».

4. Рефлексия (подведение итогов бинарного занятия) (15 минут). Цель: сформировать мотив к дальнейшей самостоятельной работе и углубленному изучению темы. Студенты высказывают своё мнение, обсуждаются ошибки и трудности в работе. Приглашенные эксперты оценивают работу команд в целом. Преподаватели оценивают активность и качество ответов каждого студента, степень достижения учебных целей занятия.

Для максимального погружения студентов в будущую профессиональную деятельность учебный кабинет был разделен на зоны, каждая из которых имитировала место действия и производственную ситуацию. Все зоны были оснащены современным действующим медицинским оборудованием.

Ролевая игра состояла из пяти последовательных производственных ситуаций.

1. Приём вызова: приступ бронхиальной астмы у ребенка 7 лет. Место действия: диспетчерская скорой медицинской помощи (СМП). Студенты исполняли роли диспетчера и стажера, они должны были принять вызов и оформить Карту вызова скорой помощи. Зона была оснащена компьютером с имитацией программы приёма вызова, наушниками с микрофоном и бумажной медицинской документацией.

2. Обслуживание вызова бригадой СМП. Место действия: квартира. Студенты исполняли роли родственницы ребенка и фельдшеров бригады СМП. Задание: оценка степени тяжести и оказание неотложной помощи при приступе

бронхиальной астмы, проведение пикфлоуметрии, применение карманного ингалятора (введение 1 дозы Беротека с помощью спейсера). Оснащение зоны включало: пикфлоуметр, спейсер, карманный ингалятор, ящик с медикаментами и расходными материалами, планшет с имитацией программы для оформления карты вызова СМП; в качестве ребенка был использован тренажер - фантом ребенка 7 лет.

3. Транспортировка пациента и оформление документации. Студенты осуществляли размещение и транспортировку пациента в салоне машины скорой помощи. Для максимального погружения в производственную ситуацию использовался баннер с изображением салона машины скорой помощи в натуральную величину.

4. Приём пациента в стационар. Действие происходило в приемном отделении детской больницы. Студентам необходимо было оформить историю болезни ребенка и провести пульсоксиметрию. Зона была оснащена медицинской документацией и пульсоксиметром.

5. Оказание медицинской помощи и осуществление сестринского ухода за пациентом 7 лет с приступом бронхиальной астмы в стационаре. Место действия: детское пульмонологическое отделение. Исполняя роли медицинских сестер манипуляционного кабинета студенты вводили пациенту лекарство через небулайзер и осуществляли централизованную подачу кислорода через маску.

Студенты, играющие роль фельдшеров, были одеты в форму сотрудников СМП, что ещё больше усилило эффект погружения в профессиональную среду.

На подготовительном этапе игры среди студентов были распределены роли медицинского персонала. Остальные студенты выступали в роли экспертов и в процессе игры заполняли оценочные листы выполнения манипуляций.

Одним из важнейших этапов занятия было обсуждение результатов игры. Студенты – эксперты сделали свои замечания по выполнению манипуляций, представители практического здравоохранения озвучили независимое мнение и взгляд со стороны, участники игры поделились впечатлениями, преподаватели оценили действия каждого студента, разобрали ошибки и подвели итоги. Резюмируя мнение всех участников, был сделан вывод, что занятие прошло интересно, очень познавательно, способствовало формированию как общих, так и профессиональных компетенций, поставленные цели были достигнуты. Было высказано пожелание по возможности использовать ролевые игры при проведении занятий.

Нестандартная форма проведения части практического занятия позволяет добиться положительных результатов:

- участие работодателей и представителей практического здравоохранения в реализации Основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- понимание студентами правил организации работы команды по оказанию неотложной помощи пациентам; [6]
- умение будущих фельдшеров рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; [6]
- понимание студентами соблюдения принципов профессиональной этики; способов профессионального взаимодействия между специалистом и пациентом, и другими работниками в сфере здравоохранения; [7]
- умение будущих медсестер обсуждать текущие вопросы с коллегами, медицинскими работниками, пациентом/клиентом и членами его семьи с целью обеспечения должного типа и уровня ухода, соблюдения независимости пациента/клиента и удовлетворения его потребностей; [7]
- управление и стимуляция внимания, восприятия, творческого мышления и активности студентов;
- демонстрация процесса принятия индивидуальных и коллективных решений;
- выявление незнаний и неумений у студентов;
- практическая реализация Программы наставничества в форме преподаватель-преподаватель;
- через участие в педагогическом эксперименте развитие творческого потенциала, личностный рост и повышение профессионализма преподавателя.

Список литературы

1. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине/ [Предисл Р.Ф. Жукова]. – Т.: Медицина, 1986, 320 с.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
3. https://vk.com/spo_pedagogi 📌 «Деловая игра» - как средство развития профессиональной компетентности студентов
4. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)
5. Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 N 69542)

6. Спецификация стандарта компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)» (Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»)

7. Спецификация стандарта компетенции «Медицинский и социальный уход» (Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»)

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

*Качанова И.А.
преподаватель КГБПОУ «БМТ»*

Главный смысл обучения заключается в подготовке человека к самостоятельной практической деятельности, поэтому для освоения профессиональных компетенций на занятии педагогу приходится все чаще применять различные формы и методы обучения.

Основное внимание студентов второго курса специальности Фармация на занятиях математики уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, расширению кругозора, развитию вычислительных навыков, познавательных интересов и творческих способностей.

Бинарная форма обучения по своей структуре существенно отличается от других видов обучения, т.к. при такой форме проведения занятия прослеживается не только связь теории с практикой одной дисциплины, но и происходит реализация междисциплинарных связей и обучающиеся видят взаимосвязь с профессиональными модулями, формируется деятельностный подход в обучении, появляется возможность применить полученные знания на практике, повышается интерес к занятиям.

Бинарное занятие требует специальной подготовки и совместного планирования с продумыванием каждого этапа. Необходимо чётко сформулировать цель и задачи занятия, выделить структурные элементы, для поддержания работоспособности и активности обучающихся, необходимо продумать чередование и смену видов деятельности, подобрать математические задания профессиональной направленности, которые должны соответствовать программному материалу дисциплины. На протяжении всего занятия преподавателям необходимо активно взаимодействовать между собой и обучающимися.

При проведении бинарного занятия по дисциплине Математика и МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм преподаватели

определили общие цели и задачи занятия по теме «Использование погрешностей в профессиональной деятельности», составили план занятия, разработали задания для закрепления, подготовили слайд-презентацию, распределили роли.

На первом, организационном, этапе занятия познакомили обучающихся с особенностями проведения занятия, так как объяснять новый материал будут два преподавателя, делая акцент на важность изучения математических знаний при освоении профессиональных навыков по МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм.

На этапе объяснения нового материала преподаватель МДК.02.01 знакомит с приказом 249н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность» и допустимыми отклонениями, которые прописаны в Государственной фармакопее (ГФ). Далее по представленному рецепту знакомит с алгоритмом изготовления лекарственной формы (порошок) и необходимыми математическими расчетами.

Преподаватель математики разъясняет какие математические расчеты необходимы при изготовлении лекарственной формы с подробным решением задачи у доски.

Условие задачи: рассчитать допустимое отклонение для одного порошка массой 3дг.

Оформляет краткую запись задачи:

Масса одного порошка (МОП) – 3дг.

Допустимое отклонение (ДО) для порошка массой 3дг- ($\pm 10\%$, находим в ГФ) преподаватель МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм объясняет, как определить допустимое отклонение по таблице допустимые отклонения в массе, объеме, концентрации и погрешности при измельчении при изготовлении лекарственных препаратов для медицинского применения: *Масса одного порошка 0,3г. В колонке Прописная масса находим строчку Свыше 0,1 до 0,3 и смотрим значение в колонке Отклонения, %, обращаем внимание на единицу измерения (%), $\pm 10\%$.*

Допустимые отклонения в массе отдельных доз
(в том числе при фасовке) порошков

Прописанная масса, г	Отклонения, %
До 0,1	± 15
Свыше 0,1 до 0,3	± 10
Свыше 0,3 до 1	± 5
Свыше 1 до 10	± 3
Свыше 10 до 100	± 3
Свыше 100 до 250	± 2
Свыше 250	$\pm 0,3$

Решение задачи:

1. Перевести ед. измерения в граммы: 3дг=0,3г.

2. Составить пропорцию: 0,3г – 100%

Xг – 10%

3. Вычислить массу допустимого отклонения: $X = \frac{0,3г \cdot 10\%}{100\%} = 0,03г$

4. Рассчитать наименьшее отклонение: 0,3г-0,03г=0,27г., *ответ округляем до сотых.*

5. Рассчитать наибольшее отклонение: 0,3г+0,03г=0,33г., *ответ округляем до сотых.*

6. Записать ответ. Особенности оформления ответа:

а. Ответ записать в квадратных скобках

б. На первое место записать результат наименьшего отклонения, т.е. 0,27 без указания единиц измерения

с. На второе место записать массу одного порошка 0,3 без указания единиц измерения

д. На третье место записать результат наибольшего отклонения, т.е. 0,33

7. Ответ: [0,27 – 0,3 – 0,33].

Студенты оформляют решение задачи в рабочих тетрадях и принимают активное участие в процессе решения задачи.

Следующий этап занятия предполагает усложнение задачи, решение которой объясняет преподаватель МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм: на рабочем месте имеется рецепт по приготовлению порошка, состоящего из Кислоты ацетилсалициловой 5 дг.

Оформляем краткую запись:

Кислота ацетилсалициловая – 5дг

Количество порошков – 6

Масса общая порошка – ?

Масса одного порошка – ?

Решение:

1. Перевести 5 дг в граммы (0,5г)
2. Найти ДО для порошка массой 0,5г (по таблице ДО $\pm 5\%$)
3. Рассчитать общую массу порошка: $0,5 \times 6 = 3,0 = 3\text{г}$
4. Рассчитать массу одного порошка (*Развеска*) $3,0 : 6 = 0,5$
5. Составляем пропорцию для нахождения массы допустимого отклонения (г): $0,5\text{г} - 100\%$
 $X\text{г} - 5\%$
6. Вычисляем: $X = \frac{0,5\text{г} \times 5\%}{100\%} = 0,025\text{г}$
7. Рассчитать наименьшее отклонение: $0,5\text{г} - 0,025\text{г} = 0,475 \approx 0,48\text{г.}$, *ответ округляем до сотых.*
8. Рассчитать наибольшее отклонение: $0,5\text{г} + 0,025\text{г} = 0,525 \approx 0,53\text{г.}$, *ответ округляем до сотых.*
9. Записываем ответ: $[0,48 - 0,5 - 0,53]$.

Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайд-презентации.

Следующий этап занятия – закрепление изученного материала:

1. Обучающиеся решают задачи у доски с подробным объяснением.
2. Решение задач самостоятельно по вариантам, после чего обмениваются тетрадями для взаимопроверки.

Правильное оформление и решение задач демонстрируется на экране.

На заключительном этапе занятия преподаватель математики подводит итог с проведением рефлексии, каждому из студентов необходимо отправить с помощью смартфона отправить в группу сообщение или смайлик: ваше настроение после занятия и оценить свою работу на занятии в баллах от 10 до 50.

После получения всех ответов преподаватель делает общий анализ занятия и озвучивает оценки за работу с подробным комментарием.

Проведение бинарных занятий с применением новых технологий позволяют экономить время, активизировать участие студентов, способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала.

Примерный план бинарного занятия по дисциплине Математика и МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Тема занятия: Использование погрешностей в профессиональной деятельности

Цели занятия:

Образовательная: формирование умений решать задачи профессиональной направленности с использованием допустимых отклонений

(погрешностей) при изготовлении лекарственных форм и правил округления полученного результата.

Воспитательная: воспитание умения внимательно относиться к выполняемым действиям, привитие навыков профессиональной деятельности.

Развивающая: развитие устной речи, мышления.

Студент должен

уметь:

Составлять пропорции; округлять результаты вычислений; записывать допустимое отклонение; оформлять решение задач; переводить единицы измерений.

знать:

Определение процента; основное свойство пропорции; правило округления чисел; единицы измерения лекарственных средств; определение процента; меры объема; дозы лекарственных средств.

Формируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 11ПК 1.11,

Структура и содержание занятия

№ п/п	Этап занятия	Время	Содержание этапа
1	Организационный	4-5	<i>Приветствие студентов, проверка присутствующих.</i>
2	Сообщение темы и цели занятия	10	<i>Мотивация занятия. Формулировка темы и цели занятия. Слайд №1 - №2</i>
3	Изложение нового материала	30	<i>Представление нового материал в виде лекции с использованием презентации</i> План конспекта: <i>1. Значение слова Погрешность; слайд № 3</i> <i>2. Определение погрешности; слайд № 4</i> <i>3. Классификация погрешностей; слайд № 5 - № 9</i> <i>4. Применение погрешности в профессиональной деятельности; слайд № 10</i> <i>5. Приказ № 305; слайд № 11 - № 14</i> <i>6. Алгоритм определения нормы отклонения при изготовлении лекарственных средств; слайд № 15</i> <i>7. Пример оформления; слайд № 16</i>
4	Первичное закрепление изученного материала	35	<i>Решение задач с использованием слайдов № 17 - № 18. (условия задач прилагаются)</i>
5	Домашнее задание	5	<i>Подготовка к практическому занятию. Слайд № 19.</i>
6	Подведение итогов занятия	4-5	<i>Рефлексия. Выставление оценок в журнал и их комментирование. Благодарность студентам за активное участие на занятии.</i>
	Всего	90	

Бинарные занятия проходят в интересной и необычной форме, что позволяет обучающимся лучше усвоить теоретический материал, проследить

связь с междисциплинарными комплексами и будущей профессиональной деятельностью. При проведении бинарных занятий прослеживается сотрудничество преподавателей дисциплин и профессиональных модулей.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

*Киричевская Т.А.,
преподаватель ГБПОУ «СМГК»*

Современная концепция образования требует изменения системы подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений. Современный специалист, чтобы выдерживать конкурентную борьбу на рынке труда, должен обладать такими личными качествами, как: инициативность, динамичность, самостоятельность, способность повышать свой квалификационный уровень на протяжении всей трудовой деятельности, способность к самодисциплине и самоанализу.

Для этого требуется совершенствование организационно-методической составляющей учебного процесса, где важную роль играет применение инновационных методов обучения.

Основная особенность инновационных методов обучения заключается в их активном и интерактивном характере, который способствует более глубокому и эффективному усвоению знаний. В отличие от традиционных подходов, где ученик «пассивно поглощают информацию», инновационные методы акцентируют внимание на активном вовлечении студентов в учебный процесс.

В условиях реализации требований ФГОС СПО при преподавании дисциплины «Бережливое производство» наиболее актуальными становятся внедрение инновационных методов обучения:

1. Обучение на основе опыта – определяется как "обучение через размышления о действиях". Цикл обучения начинается с вовлечения студента в особого рода опыт. Обучаемый рефлектирует по поводу этого опыта с различных точек зрения, пытаясь найти его значение. Исходя из результатов рефлексии, он выводит логические заключения и может добавить к своим собственным выводам теоретические знания. Эти выводы и знания направляют решения и действия, которые ведут к новому конкретному опыту.

2. Lean-игры. Игры помогают увидеть, как работает бережливое производство, отработать изученный материал, вызвать интерес и инициативу со стороны обучающихся.

Игра проводится после изучения теории, чтобы закрепить знания на практике. Обучающиеся обычно делятся на команды и соревнуются в разработке «карты создания ценности» или выполнении другой целевой задачи.

Приведу пример деловой игры по бережливому производству: «Карта потока создания ценности **процедурного кабинета**». Игра имитирует деятельность работы процедурного кабинета по оказанию помощи пациенту. Целью игры является разработка карты оказания услуги и снижение потерь в цепочке создания ценности.

Основные задачи, решаемые участниками игры, заключаются в следующем:

- организовать оказание услуги;
- выявить действия, которые потребляют ресурсы, но не создают ценности для пациента;
- совершенствовать процесс.

Игра состоит из трёх раундов со следующим распределением ролей. Ведущий игры выступает пациентом, а игроки команды распределяют между собой различные роли работников лечебного учреждения. Роли игроков соответствуют выполняемым операциям.

В первом раунде работа процедурного кабинета проводится по предложенной технологии.

- Управление потоками.
- Качество пространства.
- Эргономика процедурного кабинета.
- Материальные ресурсы.
- Выполнение услуги.

Второй раунд посвящен анализу карты текущего потока создания ценности и обсуждению возможностей по её усовершенствованию.

После первого раунда все игроки отмечают наличие потерь, связанных с излишними запасами, раскоординированными действиями и неоправданными простоями. Разработанная карта потока помогает команде выявить причины этих потерь, обсудить другие «узкие места» при оказании услуги.

Оптимизация потока создания ценности заключается в отказе от операций, не приносящих ценности, сокращении длительности цикла выполнения услуги.

В третьем раунде идёт работа по усовершенствованной схеме, где команда отмечает заметные улучшения. В свою очередь, аналитик производит картирование оптимизированного процесса, чтобы оценить различия между первым и третьим раундом.

Для сравнения между командами результатов отдельных раундов (этапов) игрового процесса и игры в целом используются количественные показатели оказанной услуги.

Игровая форма позволяет сделать обучение увлекательным. Вместо абстрактных описаний игроки получают собственный опыт: наблюдают, как создается продукт, участвуют в его создании, решают задачи. Они предлагают идеи и видят, как они работают. Добавляется еще и соревновательный элемент. Все это дает осознанное понимание подхода и мгновенный трансфер знаний в практику – даже если ребята не были в отделениях ЛПУ. Таким образом, игровой формат помогает закрепить знания на практике и понять, как работают методы бережливого производства в реальном процессе.

3. Информационно-коммуникативные технологии. В широком значении информационно-коммуникационные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества, поэтому многие занятия мною проводятся с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Использование компьютерных программ, анимации позволяет увидеть то, что на обычном занятии невозможно показать. Обучающиеся при этом ощущают себя активными участниками процесса обучения, получают новые знания, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске.

4. Метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности и творчество при выполнении учебных заданий.

Использование метода проектов дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении, применять знания и умения и интегрировать их в процесс работы над проектом.

В моей педагогической деятельности метод проектов применяется на этапе итогового контроля. Обучающиеся по окончании изучения дисциплины

разрабатывают проект по созданию стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.).

Таким образом, применение инновационных методов обучения позволяет формировать модель специалиста, модели формы и содержания образовательного процесса, соответствующие современным требованиям и потребностям общества в квалифицированных кадрах.

Литература

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.]; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Батурин Д.Л., Кузьмичев А.Д. Система образования в РФ и бережливое производство/ Третьи Чарновские чтения. Сборник тезисов. Материалы III международной научно-практической конференции по организации производства. Москва, 6-7 декабря 2013 г. — М.: НП «Объединение контроллеров», 2013, СС. 23-24.

3. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры. — Рига, Авотс, 1989. — 304с.

4. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. — Москва: Альпина Паблишер, 2017. — 125 с. - ISBN 9785961449587. Текст: непосредственный.

5. Гастев, А. К. Как надо работать. Практическое введение в науку организации труда / А.К. Гастев. Москва: Либроком, 2011. - 480 с. - Текст: непосредственный.

6. Голдратт, Э. Кокс Д. Цель. Процесс непрерывного совершенствования / Э. Гольдратт, Д. Кокс. Москва: Альпина Паблишер, 2014. - 439 с. — ISBN 9785961435511. - Текст: непосредственный.

7. Деловая игра как активная форма обучения производственному менеджменту / Булдовская М.Л., Рыкова Я.С. — Студенческая Научная Весна: Сб. тр. ежегод. конф. (Москва, 6 апреля 2016г.) — 57с.

8. Рыкова Я.С. Игра не только описана, но и материально существует. [Электронный ресурс] URL: <http://clip-russia.ru/2016/10/politehnika2016/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

*Клачкова Е. В., Панфилова Н.С. Кортиева Е.В
преподаватели ГАПОУ НСО
«Новосибирский медицинский колледж»*

Цель работы: В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, обучение должно быть направлено на подготовку конкурентно-способного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, коммуникативными навыками.

Одним из эффективных путей формирования профессиональных и коммуникативных компетенций посредством активизации обучения являются игровые методы, позволяющие непосредственно включить процесс обучения клиническим дисциплинам в модель будущей трудовой деятельности студентов. Для создания и развертывания ситуации профессиональной деятельности должны быть созданы необходимые условия, которые обеспечивают ролевые игры. Ролевые игры обеспечивают условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний соответствующего модуля, развивают у них творческое мышление, активизируют их познавательную деятельность. Обучающиеся приучаются самостоятельно принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, искать и находить пути их реализации. Одновременно происходит совершенствование их речи как средства профессионального общения.

Учебная ролевая (деловая) игра является частью практического занятия, предназначена для моделирования различных аспектов профессиональной деятельности обучающихся.

В основе учебной ролевой игры лежат общеигровые элементы:

- наличие ролей;
- ситуации, в которых происходит реализация ролей;

Для ролевой игры характерны также индивидуальные черты:

– моделирование в игре, приближение к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых;

– поэтапное развитие, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего;

- наличие конфликтных ситуаций;

- контроль игрового времени;
- заранее разработанные и используемые в данной игре правила, регулирующие ход игры;
- элемент соревнования.

Приводим пример ролевой игры, которую мы проводим на практическом занятии при изучении темы 1.1.6. «Принципы лечения и ухода в кардиологии. Нарушения сердечного ритма», специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по модулю ПМ.02. «Лечебная деятельность», МДК.02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля». Цель игры – привить обучающимся практические навыки работы с пациентами, у которых диагностировано нарушение сердечного ритма. Время проведения ролевой игры – 120 минут. Студенты делятся на малые группы, каждая из которых самостоятельно готовит свой вариант. Приводим описание ситуации.

Участники ролевой игры:

- В. (Ведущий).
- Ф. И.И. (Фельдшер).
- П. (Пациент).

Действие происходит на ФАПе. Вечером в 19.00 часов на ФАП забегают молодая женщина, 38 лет. Она обращается к фельдшеру: «Иван Иванович, скорее, скорее пойдёте к нам, мой муж Николай упал в обморок, еле-еле привела его в чувство, положила на диван. Что с ним? Такого раньше никогда не было (плачет, берёт И.И. за рукав).

Ф.И.И. Хорошо, идёте к вам. (Приходит, пациент лежит на диване с испуганным выражением лица).

Ф. И.И. Так, так, что произошло?

П. 2 часа назад пришёл с работы, хотел пойти помочь достраивать баню другу, но голова закружилась, в глазах потемнело, упал, ничего не помню.

Ф. И.И. Это было впервые?

П. Да.

Ф. И.И. Ну что ж, послушаем сердце, снимите майку.

В. (читает с выражением задачу, обращается к фельдшеру). Объективно: общее состояние удовлетворительное. В контакт пациент вступает нормально. Склеры чуть-чуть желтушны, подкожно-жировая клетчатка развита чрезмерно, рост 170 см, масса тела 122 кг. Температура 36,5 градусов. Легкие – дыхание жесткое, сердце – тоны приглушены, аритмия. ЧСС 145 в минуту, пульс 120 в минуту, АД 160/95 мм рт. ст. Язык обложен коричневым налетом. При пальпации живот безболезненный, печень выступает из под края рёберной

дуги на 2 см, край ровный, болезненности нет. Стул, диурез в норме. Моча обычного, жёлтого цвета. Отёков нет.

В. Вы на вызове, с чего начнёте беседу?

П. (лежит на диване, немного стонет, безучастен к окружающему).

Ф. И.И. Николай, расскажите, чем занимались вчера?

П. Вчера было воскресенье, с утра выполнял домашнюю работу, после обеда помог соседу со строительством новой бани, а в 20.00 забрёл к другу, у него жена в родильном доме, родился мальчик. Он такой счастливый. Нас было 4 человека, выпили 4 литра пива.

Ф. Вы ощущаете сердцебиение?

П. Да.

Ф. И.И. Такие приступы были раньше?

П. Были 1 раз в месяц последние полгода (вздыхает)

Ф. И.И. Обморок впервые?

П. Да. (беспокоен, перебирает покрывало руками).

Ф. И.И. У Вас вес превышает норму, вы чем думаете?

П. Что же делать, я люблю вкусно покушать (отводит глаза), да и жена вкусно готовит.

Ф. И.И. Курите?

П. Кто не курит?

Ф. И.И. Давно курите?

П. 20 лет, со школьной скамьи, не могу перебороть эту привычку.

Ф. И.И. Алкоголь часто употребляете?

П. После бани, это святое дело. Объясните, что со мной, я не хочу болеть, у меня много дел.

Ф. И.И. Чем вы раньше болели?

П. Ничем. Как у всех ОРЗ осенью и весной.

Ф. И.И. У Вас давление повышено, замечали?

П. А как же, жена измеряет каждый вечер.

Ф. И.И. Сколько лет повышенное давление?

П. В течение 5 лет, плохо переношу жару.

Ф. И.И. Эта ситуация закономерна, это следствие вашего образа жизни.

П. (отводит глаза, смотрит в потолок, вид испуганный)

Ф. И.И. У Вас нарушение ритма, называется мерцательная аритмия (фибрилляция предсердий). Записывает ЭКГ.

П. (Перебивает). Я не умру?

Ф. И.И. Сердце от этой аритмии не останавливается, но развивается хроническая сердечная недостаточность: отёки, одышка и т.д. А также может

быть инсульт (тромб из сердца по сосудам попадает в артерии мозга), можно стать инвалидом.

П. (От страха покраснел). Что мне делать? (умоляюще смотрит на фельдшера).

Ф. И.И. (глубокомысленно изрекает): Ну что ж, я думаю, сейчас купируем приступ (достаёт 2 ампулы лекарства, вводит внутривенно). (Ждёт 25 минут, слушает сердце, считает пульс.) Всё в порядке.

П. Что это такое? Я не умру?

Ф. И.И. Будете меня слушаться, и всё у вас будет в порядке.

П. Я не хочу в больницу, у меня много работы и домашних дел!

Ф.И.И. Я сейчас назначу вам диету для похудения и таблетки для профилактики пароксизмов аритмии (ФП), я буду вас контролировать. Один раз в месяц будете ко мне приходить на ФАП. При снижении веса до 100 кг, поедете на консультацию в кардиохирургическую клинику, сегодня при ФП возможна операция (эффект 60-70%).

П. Я боюсь наркоза. (с тревогой смотрит в глаза).

Ф.И.И. Эти операции проводятся катетером, который вводится через сосуды, общий наркоз не применяется.

П. Это мне поможет? (волнение, смятение в глазах).

Ф.И.И., ДА. И никакого алкоголя, это Вам предупреждение свыше.

П. (растерялся)

Ф.И.И. Сейчас обсудим диету.

П. Какую диету? (смеётся)

Ф. И.И. Стол № 5. Общим принципом диетотерапии является частый дробный прием пищи (до 5-6 раз в день), в одни и те же часы с учетом индивидуальной переносимости продуктов. Стол № 5 имеет энергетическую ценность 2500-2900 ккал с оптимальным содержанием белков, жиров, углеводов и витаминов. Важным является снижение в пищевом рационе доли животных жиров и увеличение растительных. Среди продуктов, содержащих животный белок, предпочтение должно отдаваться нежирным сортам мяса (говядина, птица, кролик, рыба). В стадию обострения заболевания мясные блюда приготавливаются в отварном и паровом виде. гречневая и пшенная каши, чай с молоком, кефир, свежие и печеные яблоки, отвар шиповника, компот из сухофруктов, пшеничный хлеб и сухари. Рекомендуются обильное питье (до 2-х литров в сутки). Из рациона исключаются острые и холодные блюда, приправы, спиртные напитки, жареную, жирную, копченую пищу, изделия из теста, особенно сдобного, мясные и рыбные бульоны, газированные и холодные напитки, орехи, кремы. Не показаны продукты, содержащие

большое количество холестерина (печень, мозги, яичные желтки, бараний и говяжий жиры и др.). ОГРАНИЧЕНИЕ МУЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ!!!!

П. Я от голода погибну (смеется).

Ф. И.И. Разговорчики. Вот вам рецепт на препарат сотогексал, нужно принимать по 1 таблетке (80 мг) 2 раза в день.

Фельдшер выписывает пациенту рецепт.

Rp: Sotogexali 0,08

D. T .D. № 30 in tabulettis.

S. по 1 таблетке 2 раза в день до еды.

А также препарат для разжижения крови: эликвис по 2,5 мг 2 раза в день. Между прочим, стоит до 3-х тысяч рублей.

П. Какой расход!! (разозлился).

Ф. И.И. Я дам Вам направление в поликлинику ЦРБ к кардиологу, запишитесь на приём. Вам нужно, пройти обследование: ЭКГ, УЗИ сердца, клинический анализ крови, липиды.

П. А вдруг мне станет хуже? Вы ещё придёте ко мне? (испуганное выражение лица).

Ф. И.И. Я приду, завтра вечером после работы.

П. Я поправлюсь? (раздраженно спрашивает).

Ф. И.И. Поправитесь, если будете всё выполнять. (В сторону: это урок на всю оставшуюся жизнь). Теперь вы мой клиент надолго.

П. (Вскочил с дивана.) Мне так много ещё нужно сделать в этой жизни. (Напустился на жену) Нина, не корми меня больше пирогами.

Ф. И.И. До завтра, до свидания.

В. Давайте обсудим игру, задавайте вопросы. (Обращается к студентам.)

Заключительное слово предоставляется преподавателю, который проводит анализ работы студентов, делает заключение.

Опыт применения ролевых игр в процессе обучения будущих фельдшеров позволяет нам сформулировать следующие выводы:

- происходит усвоение информации, основанной на конкретных примерах, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия конструктивных решений;

- накопленный в процессе игры практический опыт дает возможность правильно оценивать возможные реальные ситуации;

- повышается интерес обучающихся к занятиям по модулю МДК.02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»;

- возникает мотивация к дальнейшему изучению клинических дисциплин и освоению инновационных знаний.

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Козлукова Т. В., Глебкин А. Ю.,
преподаватели БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»*

Внедрение современных информационных технологий в медицине является не просто закономерным, это выводит здравоохранение на новый уровень. В связи с этим в систему среднего профессионального медицинского образования в настоящий момент широко внедряется электронное обучение. Объем информации огромен и накапливается лавинообразно, что затрудняет не только ее восприятие, за счет относительного ограничения во времени, но и удержать весь объем знаний в памяти становится все труднее. Здесь на помощь преподавателю приходят информационные технологии.

Информатизация и широкая компьютеризация позволяют не только выбрать логику изложения учебной информации, но и дают возможность сочетать тексты и графическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами. Компьютерную технику, способную работать в таком режиме, объединяют термином «многовариантная среда» (мультимедиа).

Основным достоинством использования ИКТ в образовательном процессе заключается в том, что можно использовать компьютер без разрушения существующей классно — урочной модели. В данной модели востребованными являются различные инструменты для работы с информационными объектами - наборы тестов, тематические мультимедийные презентации и т.д.[2,4]

Особенностью дисциплины «Анатомия и физиология человека» является соединение очень разных областей знаний медицины. Это предполагает большое количество практических занятий, знакомство с большим объемом сложных объектов.[1] При изучении тела человека, необходимо видеть расположение, форму и строение отдельных органов и структур. Применение компьютерной анимации заменяет потребность работать с биологическим материалом. Поэтому сегодня, одной из основных задач, которые необходимо решать преподавателю, является выявление новых цифровых методов, при применении которых в учебном процессе отмечается повышение качества обучения, стимуляция интеллектуальной активности обучающихся, управление качеством образовательного процесса с целью овладения обучающимися компетенций, необходимых в будущей учебе и работе. Информационные технологии обеспечивают достижение поставленных целей. [3]

Материал анатомии и физиологии — благодатное поле для применения технологии мультимедиа. Мультимедиа не только обеспечивает

множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды, обладающие каждая своим языком, дополняют друг друга.

Использование интерактивных обучающих систем обеспечивает доступности наглядность изучаемого материала. Сложные модели, которые очень трудно нарисовать в плоскости от руки, получаются объемными и оживают, а материал становится интереснее для восприятия. Это облегчает понимание динамических процессов, а также делает более доступным усвоение знаний. Объяснение становится более наглядным, возможность добавить к рассказу не только звук, но и качественную динамическую картинку. Занятия, построенные с применением компьютерных технологий, рассчитаны на работу нескольких органов чувств, усиливающих восприятие и запоминание материала.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» в колледже всегда основывалось на планшетах, муляжах, рисунках и фотоиллюстрациях в учебниках и анатомических атласах. Представить объемную картину, да еще и в движении очень сложно. Эта проблема решается с внедрением в учебный процесс 3D технологий, позволяющих обучающимся, могут легче понять и проследить различные физиологические и патологические процессы.

Наиболее наглядными в этой области, на наш взгляд, являются сайты с 3D моделями, <https://www.zygotebody.com/>, <https://www.biodigital.com/> и <https://www.mozaweb.com/>. На них собрана огромная коллекция 3D анимации для студентов-медиков.

Для молодого специалиста на сегодняшний день владение прикладными компьютерными программами – это обязательный навык. [1] Электронные учебники с внедренными гиперссылками позволяют мгновенно переходить к нужным разделам, увеличивать и сворачивать необходимые иллюстрации, таблицы и диаграммы. Наиболее популярными и востребованными стали программы для операционной системы Android в мобильных устройствах. Данные приложения, обучающиеся могут использовать в любое время и в любом месте. [5]

Сегодня информационные системы в медицине используются все шире. Внедрение технологий в сферу здравоохранения позволяют улучшить качество обслуживания, заметно ускорить работу персонала и снизить затраты на обслуживание для пациентов. Поэтому при изучении профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, обучающиеся знакомятся и изучают в соответствии с выбранной специальностью новые модели оборудования для функциональной диагностики, которая является неотъемлемой частью объективной оценки состояния пациента; сложных современных исследований.

Еще одним удобным инструментом в подготовке обучающихся являются интерактивные тесты по пройденному материалу. С их помощью студенты могут самостоятельно оценить свои знания и мгновенно получить результат.

Использование перечисленных выше программных средств в учебном процессе имеют следующие достоинства: улучшается наглядность подачи материала за счет цвета, звука и движения; наличие демонстраций на занятиях тех жизненных процессов, которые не доступны непосредственному восприятию; ускорение на 10—15% темпа урока за счет усиления эмоциональной составляющей; усиление мотивации учения и легкость усвоения материала.

Использование программных средств в обучении дает возможность: индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения, с индивидуальной скоростью усвоения материала; осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране компьютера данного процесса, в том числе скрытого в реальном мире.[4, 5]

Весь учебный материал по дисциплине (междисциплинарному курсу), используемый при проведении лекций, практических занятий, при индивидуальной работе студентов и для проведения контроля знаний объединен в электронное издание. Педагогический коллектив колледжа работает на создание электронных изданий по отдельным дисциплинам и междисциплинарным курсам, которые широко используются при дистанционном и электронном обучении.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. // Авторская версия. М.: ИЦПКПС, 2004.
3. Казаков В.Г. Новое время - новые технологии профессиональной подготовки//Профессиональное образование, 2006, №1. С. 12.
4. Мандриков В.Б., Краюшкин А.И., Артюхин А.И. Положение об интерактивных формах обучения: учебное пособие. - Волгоград: ВолгГМУ, 2012. - 40 с.
5. Пастухова И.П. Профессионально- методическая компетентность преподавателей системы профессионального образования: сущность и структура // Инновации в образовании. 2013. № 4 (15)
6. <https://www.zygotebody.com/>

7.

https://www.mozaweb.com/ru/lexikon.php?cmd=getlist&let=7&active_menu=3d

8. <https://www.biodigital.com/>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ОРСКОГО ФИЛИАЛА ГАПОУ «ООМК»

*Коновалова С.В., Галицкая И.А.,
преподаватели Орского филиала
ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»*

Современный конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям профессионального стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности. В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания [1]. Работа по профессиональному становлению личности обучающихся - один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива Орского филиала ГАПОУ «ООМК». Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, разработана четкая система, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечивает осознанное формирование заинтересованности у студента в получении специальности и позволяет быть востребованным в ней на рынке труда.

Одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению и активизации познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства, на которых студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для

творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации и помогают педагогам успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, создавать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, стимулируют студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию [2].

В ГАПОУ «ОМК» сложилась многолетняя практика проведения профессионально ориентированных мероприятий. Ежегодно студентам колледжа предоставляется возможность принимать участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства различного уровня по всем направлениям подготовки. Организация и проведение соревнований требует тщательной подготовки, которая начинается заблаговременно. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса. Постоянный рост требований к квалификации и качеству подготовки специалистов ставят перед колледжем серьезные задачи, решать которые помогают наши социальные партнеры, поэтому к подготовке привлекаются не только преподаватели колледжа, но и представители работодателей. Конкурсные задания разрабатываются с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, а также с учетом требований работодателя. Так, например задания конкурса «Лучший выпускник по специальности «Лечебное дело» включали содержание ведущих профессиональных модулей по данной специальности. Конкурс состоял из четырех этапов, включающих задания диагностического, лечебного, профилактического этапа и этапа оказания неотложной медицинской помощи. Данный профессиональный конкурс позволил оценить у выпускников специальности «Лечебное дело» уровень освоения профессиональных и общих компетенций, а также готовность студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Процесс подготовки к конкурсам включает в себя изучение передовых технологий, последних достижений, отработку профессиональных стандартов, повторение теоретических знаний. Студенты при подготовке используют банк заданий, предложенный оргкомитетом, отрабатывают технологии медицинских услуг и оказание неотложной медицинской помощи, а также самостоятельно работают с дополнительными источниками информации, выполняя домашнее задание.

Участие в конкурсе дает обучающимся четкие представления о выбранной профессии, формирует самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

ГАПОУ «ОМК» является площадкой для проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» и регионального этапа Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям Лечебная деятельность, Фармацевтика, Медицинский и социальный уход, в которых активно участвуют студенты Орского филиала и занимают призовые места. В 2023 и в 2024 годах на базе колледжа проходил итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенциям Медицинский и социальный уход и Фармацевтика.

Свои профессиональные знания и умения обучающиеся демонстрируют также в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства Приволжского федерального округа. Результатом деятельности являются успехи обучающихся на областных, региональных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства: в 2022-2023 учебном году студенты и педагоги Орского филиала приняли участие в 51 мероприятии международного, Всероссийского и регионального уровня, заняв при этом 34 призовых места (в 9-ти из которых заняли 1-е место, в 13-ти - 2-е место, в 12-ти - 3-е место). В 2023-2024 учебном году студенты и педагоги Орского филиала приняли участие в 200 мероприятиях международного, Всероссийского и регионального уровня, заняв при этом 89 призовых мест (в 36-ти из которых заняли 1-е место, в 21-м - 2-е место, в 32-х - 3-е место). Студенты, имеющие достижения в научных и творческих конкурсах различного уровня, включаются в справочник «Лучший выпускник» и получают сертификаты участников программы «Российские интеллектуальные ресурсы».

В августе 2023 г. было подписано соглашение о партнерстве в целях создания и развития образовательно-производственного центра (кластера) в области клинической и профилактической медицины в рамках федерального проекта «Профессионалитет», который предполагает новый вид профессионального обучения с активным участием предприятий-работодателей в образовательном процессе. Образовательно-производственный центр, участником которого станет ГАПОУ «ОМК», будет создан в 2024 году.

Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства не только помогают обучающимся оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и дают возможность педагогическому коллективу выявить

недостатки в организации образовательного процесса и разработать мероприятия, направленные на их устранение.

Библиографический список

1. Пшенников, К.О. Внедрение моделей практико-ориентированной подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании, в том числе по стандартам WORLDSKILLS / К.О. Пшенников. – file:///C:/Users/kadulina/ Downloads/vnedrenie-modeley-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-spetsialistov-v-srednem-professionalnom-obrazovanii-v-tom-chisle-po-standartam-worldskills-1.pdf (дата обращения 24.10.24). – Текст: электронный.

2. Кокшарова, М.Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей / М.Ю. Кокшарова. – <https://e-koncept.ru/2016/76511.htm> (дата обращения 09.11.23). – Текст: электронный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА МДК.02.01. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

*Костина Е. А., Хуртина Т. Е.
преподаватели ГБПОУ НО НМК*

Во время перехода на новые ФГОС и при сокращении сроков обучения по специальности, преподаватель должен эффективно использовать имеющиеся средства и методы обучения, ресурсы и сервисы Интернет, чтобы у обучающихся формировались не только профессиональные компетенции, но и готовность и способность к реальным условиям труда и саморазвитию. Для этого качественное образование должно включать в себя сочетание традиционного обучения с применением современных технологий.

Теоретические занятия невозможно сегодня представить без использования информационно-коммуникационных технологий, поскольку цифровизация является ведущей тенденцией в развитии образования. В поддержку лекций разработаны рабочие тетради и мультимедийные презентации MS PowerPoint, что позволяет представлять теоретический материал более наглядно, помогает сконцентрировать внимание студентов на важных моментах изучаемой темы, сокращаются временные затраты на изложение материала и уменьшается физическое напряжение. Рабочая тетрадь способствует развитию устойчивого внимания на занятии, рациональной организации учебного времени и учебной работы студентов. Рабочая тетрадь является инструментом в развитии мышления через специально разработанные

задания. Также воспитывается аккуратность в ведении конспекта, у обучающихся формируются навыки самоконтроля при условии систематического заполнения. Кроме того, в поддержку лекций разработаны учебно-методические пособия по твердым, жидким и мягким лекарственным формам «Технология изготовления лекарственных форм в схемах и таблицах».

Особой инновационной формой проведения теоретических занятий на МДК 02.01. является лекция-конференция. Студенты заранее готовятся по определенной теме, а затем, выступая в роли преподавателя, представляют свои доклады. Для лекции-конференции выбираются темы, способствующие углублению знаний и дающие возможность повторить ряд вопросов, изучаемых на занятиях. Для проведения занятий в такой форме выбраны темы раздела «Промышленная технология».

Для контроля опорных знаний используются интерактивные тренажеры в онлайн-приложении LearningApps.org, онлайн-сервисе Google Формы и Мастер-тест. Сервис LearningApps.org позволяет создавать интерактивные учебно-методические приложения разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд и др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. Чаще всего работа с данным приложением проводится на занятиях по разделам «Мягкие лекарственные формы», «Стерильные и асептически изготавливаемые лекарственные формы» и др. Работа с данным приложением очень нравится обучающимся, они охотно вовлекаются в рабочий процесс [1, с.57].

Формирование профессиональных компетенций в настоящее время нельзя представить без использования практико-ориентированного обучения. Знания и умения выпускаемых специалистов оцениваются работодателями с позиции эффективного использования их на рабочем месте, соответствия стандартам качества при производстве продукции и предоставлении услуг. Для проведения практических занятий по изготовлению лекарственных форм разработаны задания, которые максимально соответствуют реальной профессиональной деятельности. Анализ экстермпоральной рецептуры в аптеках Нижнего Новгорода проводится регулярно в рамках производственной практики. Такой подход в обучении позволяет подготовить специалистов, которые в минимальные сроки могут адаптироваться к профессиональной деятельности [2, с.163].

Одной из профессиональных компетенций на междисциплинарном курсе является изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям медицинских организаций. Процесс изготовления лекарственных форм всегда представляет собой строго определенную последовательность технологических операций, нарушение которой ведет к производству некачественной продукции

или к получению брака. Чтобы повысить качество подготовки будущих специалистов, были разработаны и внедрены в образовательную деятельность два вида алгоритмов (алгоритм расчетов и алгоритм изготовления), которые позволили успешно и безошибочно решать профессиональные задачи, тем самым повысить уровень формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Большую роль в формировании профессиональных компетенций играет видео-метод: перед изготовлением лекарственных форм (порошков, растворов, суспензий, водных извлечений, мазей и т.д.) обучающимся демонстрируются учебные фильмы. Такие наглядные материалы позволяют лучше понимать производственные процессы, формируют наглядно-образный тип памяти, профессиональную наблюдательность.

При получении студентами первоначального практического опыта на учебной практике по МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм применяются интерактивные методы обучения, в частности, деловые и ролевые игры по изготовлению различных лекарственных форм для амбулаторных и стационарных больных. Участники игры с помощью проигрывания определенных ролей проявляют свои профессионально значимые черты, а также с помощью руководителя игры или друг друга критически их оценивают, анализируют и находят пути решения проблемы. Метод позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции и приблизить студентов к реальным условиям будущей профессии.

Игровые технологии лежат в основе проведения олимпиад и конкурсов профессионального мастерства по специальности 33.02.01 Фармация, на которых отрабатываются различные профессиональные действия фармацевтов, активизируются междисциплинарные связи, повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии. Например, на протяжении нескольких лет на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности Фармация обучающиеся IV курсов становились призерами и победителями в номинации «Лучший в изготовлении и проведении контроля качества лекарственных препаратов».

Уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся оценивается по результатам комплексного дифференцированного зачета по учебной и производственной практике и экзамена по модулю ПМ. 02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля (100% успеваемость).

Профессиональные компетенции по изготовлению лекарственных форм в Нижегородском регионе в меньшей степени востребованы работодателями, абсолютное большинство выпускников будут отпускать готовые лекарственные

препараты. Ассортимент видов лекарственных форм включает более сорока наименований, каждая лекарственная форма имеет особенности применения. Для изучения видов лекарственных форм, с целью качественного консультирования населения при отпуске лекарственных препаратов, организована кружковая работа [2, с.164].

Для реализации практико-ориентированного подхода в обучении фармацевтов необходима специальная подготовка педагогических кадров. Преподаватели МДК. 02.01. Технология изготовления лекарственных форм ежегодно проходят стажировку в производственных аптеках, которые являются базой производственной практики для обучающихся. Такое сотрудничество преподавателей и практических работников помогает выявить проблемы в преподавании МДК и скорректировать учебный материал, тем самым повысить качество подготовки будущих специалистов.

Цифровая среда и различные методы традиционного и инновационного обучения делают учебный процесс более современным и увлекательным. Применение современных образовательных технологий способствуют не только формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, но и формируют творческого конкурентно-способного выпускника, который имеет малый период адаптации и готов к постоянному развитию.

Литература

1. Костина Е. А. Использование интерактивных методов обучения на МДК.02.01 технология изготовления лекарственных форм с целью формирования профессиональных компетенций // Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция с международным участием «Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании»: сборник материалов, Сызрань, 2023. – 216с.

2. Хуртина Т. Е. Практико-ориентированное обучение на МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм как необходимое условие для формирования профессиональных компетенций // Межрегиональная заочная научно – практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы преподавания профессиональных модулей: проблемы и перспективы», Самара, 2022.-240с.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Костылева А.А., преподаватель
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж», г. Миасс*

Формирование правового сознания у студентов является одной из задач в системе среднего профессионального образования. Дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" направлена на развитие правовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии. Для достижения этой цели применяются разнообразные формы и методы обучения, которые помогают студентам глубже усвоить материал и связать его с практическими аспектами.

Традиционно в обучении правовым дисциплинам используется лекционный метод, который обеспечивает студентов базовыми знаниями. Лекции позволяют преподавателю донести до обучающихся важные правовые концепции, нормы и правила, а также обсудить актуальные вопросы законодательства. Однако, чтобы сделать обучение более эффективным, важно сочетать лекции с активными методами обучения. Например, в рамках семинарских занятий студенты могут разбирать конкретные юридические случаи, анализируя их с точки зрения правовых норм и принципов.

Одной из эффективных форм обучения является использование казусов, то есть практических юридических задач, требующих применения теоретических знаний. Разбор казусов развивает у студентов аналитическое мышление и помогает им увидеть, как правовые нормы работают в реальной жизни [3, С. 154]. Например, преподаватель может предложить студентам проанализировать ситуацию, связанную с трудовым правом, где работник подал жалобу на работодателя. Студенты должны будут выяснить, какие права нарушены, и предложить способы разрешения конфликта.

Современные образовательные технологии также открывают новые горизонты для обучения правовым дисциплинам. Использование информационных технологий в учебном процессе способствует улучшению качества обучения и позволяет студентам получать доступ к актуальной информации. Например, онлайн-справочные правовые системы могут быть использованы для дополнительного изучения тем, связанных с правом. Также студенты могут использовать интернет-ресурсы для исследования законодательства и судебной практики, что позволяет им оставаться в курсе последних изменений в правовой сфере.

Проектное обучение является еще одной актуальной формой работы со студентами, позволяющей им применить полученные знания на практике. Этот метод дает возможность студентам работать над реальными юридическими проектами, развивая их креативность, критическое мышление и навыки командной работы[2, С. 124]. Например, студенты могут быть разделены на группы и получить задание разработать проект, связанный с правовым обеспечением какой-либо профессиональной деятельности. Это может быть проект по созданию правового документа, например, контракта или договора, который затем будет представлен и обсужден в аудитории .

Практико-ориентированный подход также занимает важное место в обучении правовым дисциплинам. Внедрение стажировок, практик в лечебных учреждениях способствует формированию у студентов профессиональных навыков и понимания реальных условий работы в их будущей профессии с позиции правовых вопросов [1, С. 472].

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры и дебаты, способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс. В ролевых играх студенты могут принимать на себя роли различных участников правовых отношений и разыгрывать ситуации, что помогает им лучше понять сложные правовые аспекты. Дебаты, в свою очередь, развивают навыки аргументации и критического мышления, позволяя студентам анализировать разные точки зрения и формулировать собственные выводы. Примером могут быть взаимоотношения медицинских работников и пациента в процессе оказания медицинской помощи, ведение медицинской документации, регламентация сохранения врачебной тайны и т.д.

Таким образом, формы и методы обучения по дисциплине "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" должны быть разнообразными и включать как традиционные, так и инновационные подходы. Это позволит студентам глубже усвоить материал, развить необходимые правовые навыки и подготовиться к успешной профессиональной деятельности в будущем. Применение активных и практико-ориентированных методов обучения создает динамичную и продуктивную образовательную среду, в которой каждый студент сможет проявить свои способности и научиться применять правовые знания на практике.

Список литературы

1. Долида В. В. Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин / В. В. Долида. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 472-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59113/> (дата обращения: 24.10.2024).

2. Раскидная Д. А. Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин / Д. А. Раскидная. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 122-124. — URL: <https://moluch.ru/archive/271/62007/> (дата обращения: 28.10.2024).

Ядрышников К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2021. — С. 150-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10173/> (дата обращения: 24.09.2024).

LEAN - МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ВОСТРЕБОВАННОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Коткова Н.А.
преподаватель ГБПОУ НО «АМК»*

В настоящее время система профессионального образования претерпевает значительные изменения [2]. В непростых экономических условиях технологии бережливого производства способны сегодня вывести организации, в том числе и образовательные учреждения их применяющие на новый уровень деятельности и эффективности.

Одна из главных задач, которая стоит перед современным профессиональным образованием - это связь между знаниями, которые студенты получают в период обучения, и их будущей профессией. Наиболее актуальной реализация этой задачи становится на старших курсах, так как студентам в скором времени предстоит завершить обучение и перейти к практическому роду деятельности. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи.

Внедрение модернизированных методов организации управления Lean – мышления позволяет скорректировать работу Арзамасского медицинского колледжа по созданию собственной системы, составляющие которой включают в себя использование бережливых технологий на основе применения взаимосвязанных, дополняющих и усиливающих друг друга инструментов; методы, объединяющие единую систему бережливой образовательной организации; технологии вовлечения студентов в образовательный процесс.

Необходимо также отметить, что обучение - это процесс, в ходе которого обучаемый получает знания и навыки. Соответственно, педагогу необходимо связывать задания с ситуациями, чтобы «вооружить» студентов опытом практического применения полученных знаний и сформировать ключевые компетенции [1]. На сегодняшний день бережливые технологии активно внедряются и в нашем образовательном учреждении.

Концепцию формирования Lean-мышления можно проследить на примере кабинета узких дисциплин, который реорганизован с использованием одной из наиболее популярных и простых систем «5S». Кабинет разделен на две условные зоны - офтальмологию и оториноларингологию, которые оборудованы в соответствии с образцом реальной обстановки медицинской организации. Разграничение кабинета способствует оптимизации рабочего пространства для медицинского персонала, в качестве которого выступают студенты, тем самым создаются благоприятные возможности эмоционального и творческого включения игроков в отношения, подобные реальным. На занятиях отрабатываются практические навыки, быстрее происходит формирование знаний и дополнение их до нужного минимума и принимаются решения в условиях подобным реальности. Данный процесс воспитывает бережливую личность, что позволит ускорить работу на практике и улучшить качество обслуживания пациентов [3].

Благодаря следованию принципам «5S» рабочее место определяет качество медицинской помощи как общую совокупность всех характеристик, подтверждающих соответствие действий оказания медицинской помощи необходимым потребностям населения, современным технологиям, медицинской науке, ожиданиям пациента [5].

В кабинете сформирован пост медицинской сестры, предполагающий организацию электронного документооборота, что позволяет повысить качество и объем предоставляемых медицинских услуг пациентам. Данная система позволяет значительно экономить время при работе с реальными пациентами. В первую очередь ускоряется обмен информации между лечащими врачами и учреждениями. Во-вторых, электронный документооборот позволяет осуществлять одновременное использование одних и тех же документов в разных целях. В-третьих, лечащему врачу предоставляется возможность достаточно оперативно обратиться за историей других болезней пациента и кодом их лечения, что значительно облегчает процесс диагностики [4].

Документация на бумажном носителе, в том числе методические разработки и наглядные пособия, используемые в учебном процессе представлены техникой «Светофор», которая позволяет соблюдать порядок,

способствует быстрому поиску нужного материала и исключает возможность случайного прочтения документов лицами, для которых они не предназначены.

Завершая статью, хотелось бы подчеркнуть, что практико-ориентированный подход в обучении в условиях Lean-мышления представляет собой обоснованную учебную деятельность студентов, направленную на самореализацию аналитических, исследовательских и других учебных способностей студентов, формирование профессиональных компетенций. Подход данной технологии представляет собой оптимальный вариант решения социальной проблемы с наибольшим социальным эффектом.

Литература:

1. Васильев, В.Л., 2019. Бережливое производство как метод повышения экономической безопасности предприятий и 19 организаций // Наукоеведение. 2019. Т. 7, № 5. С. 17.
2. Вусович, О.В., 2021. Методы преподавания в подготовке специалистов менеджеров по качеству в России и Германии // Научный диалог: экономика и менеджмент, сборник научных трудов по материалам X международной научной конференции (08 ноября 2017). 2021. 52 с.
3. Попова Е.О., 2020. Возможность применения методов бережливого производства в высшем учебном заведении // Инноватика-2018: сборник материалов XIV Международной школы-конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (26-27 апреля 2020 г.). С. 259-262.
4. Фабрицио Т., Тэппинг Д., 2008. 5S для офиса: как организовать эффективное рабочее место. М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2008. 214 с.
5. Савченко Е.С., 2018. Выступление на российском Форуме бережливых технологий [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.belpressa.ru/news/news/edinstvennyj-risk-holodnoe-serdce-kak-berezhlivye-tehnologii-pridut-v-zhizn-kazhdogo23586/>.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НИУ «БелГУ»

*Кравцова Т.В., преподаватель, Медицинский колледж
Медицинского института НИУ «БелГУ»*

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является одной из фундаментальных наук Общепрофессионального цикла и занимает важнейшее место при подготовке медицинских работников любой специальности.

Дисциплина предполагает как теоретическую часть в форме лекций, так и практическую часть в форме семинарско-практических занятий. Данная дисциплина требует от студента достаточного внимания, усердия, самоподготовки, а также умения работать с различными источниками информации с последующим анализом и синтезом найденного материала. На протяжении всего курса, с целью получения более прочных знаний целесообразным является применение различных педагогических технологий, которые направлены на улучшение усвоения предмета, одной из которых является личностно-ориентированное обучение. Основной целью профессионального обучения при изучении данной дисциплины следует указать развитие познавательного интереса к обучению в дальнейшем, в том числе, к самообучению, а также приобретение студентами знаний и умений по анатомии и физиологии, развитие профессионально важных качеств личности и формирование базы знаний для освоения клинических дисциплин. Содержание специализированного медицинского образования на всех его ступенях направлены на формирование всесторонне и гармонично развитой личности, подготовку квалифицированного специалиста. Известно, что данная дисциплина отличается определенным уровнем сложности материала, отсутствием в большинстве тем практических манипуляций, требует умения работы с иллюстрациями, схемами, таблицами. Для того чтобы усилить мотивацию студента к освоению дисциплины, необходимо с самого начала оказать индивидуальную помощь каждому. Индивидуальный подход в обучении позволяет использовать возможности и интересы каждого студента для достижения указанной цели. В современном образовательном пространстве достаточно эффективным средством обучения является онлайн-обучение, которое также применяется при изучении Анатомии и физиологии человека в медицинском колледже. Учебный Электронно-Методический Комплекс (далее ЭУМКД) по дисциплине, размещенный на платформе, позволяет применять дифференцированный подход для полноценного преподавания в онлайн-формате, оценивания уровня знаний. Примером могут послужить тестовые задания и ситуационные задачи различного уровня сложности, которые формируют у студента аналитическое и клиническое мышление, столь необходимое для медицинского работника. Данная форма контроля применима при изучении любой темы в рамках дисциплины. Кроме того, в ЭУМКД возможно размещение лекционного материала в формате аудиолекций с возможностью прослушивания в любое удобное время, материалы семинарско-практических занятий, мультимедийные презентации по изучаемым темам. Элементы ЭУМКД используются абсолютно на каждом занятии, независимо от его вида. Прослушивание аудиолекций, заполнение глоссария, выполнение

заданий из рабочей тетради дают возможность полного охвата студентов в ходе контроля, позволяют выявить наиболее трудные для понимания темы и разделы с целью дополнительной проработки. К достаточно эффективному педагогическому приему, направленному на формирование творческих способностей студентов, можно назвать анатомический рисунок. Данная форма работы, как правило, привлекает определенную категорию студентов, тем или иным способом связанных с умением рисовать. Сочетание анатомических особенностей строения человека и художественного образа формирует интерес к дальнейшему изучению дисциплины, позволяет подробно изучить тему и отобразить особенности на бумаге. Конкурс анатомического рисунка является неотъемлемой частью изучения дисциплины в Медицинском колледже НИУ «БелГУ». На занятии студенты представляют рисунок, сопровождая его информацией о содержании, технике выполнения, использованных источниках информации. Достаточно хорошо зарекомендовала себя выставка-конкурс анатомического рисунка в рамках предметной Недели ЦМК. По итогам выставки отбираются лучшие работы, которые отправляются на Международный конкурс. На протяжении ряда лет студенты колледжа являются победителями Международного конкурса Анатомического рисунка в Сеченовском университете. Данные работы отмечены дипломами победителей и внесены в каталог лучших работ. Следует отметить, что данная методика является достаточно интересной для студентов. Кроме того, выполнение самого рисунка невозможно без детальной проработки вопроса и без более глубокого понимания и изучения материала, что дает возможность получения прочных знаний при изучении дисциплины. Особое значение в педагогической практике имеет участие студентов в конкурсах и олимпиадах по дисциплине. Данный аспект также позволяет наиболее глубоко изучить материал, быстро сориентироваться при указании правильно ответа, а также позволяет провести сравнительный анализ собственных знаний с уровнем подготовки студентов из других образовательных учреждений. Как правило, данная форма работы охватывает около 20-30% студентов. Исходя из практики работы, следует указать, что более результативный итог наблюдается при участии в олимпиадах, организованных другими региональными учебными заведениями. Объясняется это тем, что прозрачная оценка собственного уровня знаний позволяет каждому студенту сравнить уровень своей подготовки с уровнем подготовки студентов из других регионов, проанализировать и исправить имеющиеся пробелы в знаниях. Данный прием позволяет студенту сформировать прочные знания о целостности человеческого организма, понять характер взаимодействия и взаимосвязи отдельных органов и систем. На протяжении ряда лет студенты колледжа являются победителями и призерами

разного уровня межрегиональных олимпиад, что подтверждается наградными материалами. Будущий медицинский работник должен в совершенстве владеть информационно-коммуникационными технологиями. Поэтому данную компетенцию целесообразно также формировать при изучении Анатомии и физиологии человека. Подготовка мультимедийных презентаций по темам, красочное и информативное оформление слайдов, умение выбрать главное из большого объёма материала позволяют также достичь указанных целей. Данная форма работы особенно эффективна с последующей публичной защитой своей работы. Из опыта собственной деятельности, можно сказать, что она применима на протяжении всего курса изучения предмета. К этой форме можно отнести и создание видеосюжетов с собственной озвучкой материала, а также с ярко выраженными межпредметными связями (например, с дисциплиной Основы патологии, дисциплин профессионального цикла). Использование индивидуального подхода в преподавании позволяет преподавателю значительно расширить свои методические возможности за счет применения различных составляющих, позволяют провести оценивание даже с учетом вероятности отсутствия студента на занятиях, а также значительно повышает эффективность учебного процесса. Кроме того, результативность участия студентов дает возможность проанализировать наиболее удобные, наиболее эффективные педагогические приемы, которые можно использовать в работе. Также, как показывает практика, умения и навыки, полученные при использовании данных способов обучения способствуют формированию у обучающегося творческого подхода в дальнейшем обучении, формированию навыков самообучения, значительно развивает кругозор. Данные умения с успехом применяются при освоении клинических дисциплин, подготовке и участию в конкурсах профессионального мастерства.

Список использованных источников и литературы:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002, №2.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость. // Мир образования - образование в мире. 2001, № 4.

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Крайнова Светлана Васильевна, преподаватель,
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж",*

Достойный не тот, кто, познавая мыслит и действует, ибо не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь (А. Дистерверг).

С наступлением XXI в. изменились потребности общества к современным выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений. В настоящее время требуются специалисты, способные к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях.

На современном этапе обучения главным, чему следует учить, становится умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед специалистом проблем.

Профессиональная подготовка специалистов среднего звена медицинского профиля (медицинских лабораторных техников) направлена на формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика утвержденного приказом МП РФ №525 от 4.07. 2022 г. и основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС, активная разработка которых ведется в настоящее время и должна была быть завершена, уже в конце 2023 г. Однако жизнь внесла свои коррективы и процесс несколько затянулся.

ФГОС третьего поколения отличается от предыдущих версий своей универсальностью и принципиальным разделением на два уровня: базовый и профильный. Базовый уровень ориентирован на приобретение общего образования, включая основные предметы, такие как математика, русский язык, иностранный язык и т.д. Профильный уровень предполагает углубленное изучение выбранной области знаний и подготовку к дальнейшему профессиональному образованию.

На мой взгляд идея заключается в создании чего-то среднего между общим образованием и средним профессиональным образованием. Думаю, что сокращение сроков обучения может негативно сказаться на преподавании

общеобразовательных предметов. Хорошо подготовленные профессионалы, лишенные широты кругозора, — не самое удачное сочетание.

Практическую подготовку в системе среднего профессионального образования нужно усиливать — это, бесспорно. Это отвечает запросам общества и соответствует тенденциям. Но профессий и специальностей, по которым возможна качественная подготовка за два года, не так много.

Однако реалии таковы, мы обязаны учить студентов по-новому. Однако, на мой взгляд не стоит отказываться от уже наработанных и многократно апробированных методик, которые использую на практических занятиях.

Так в рамках реализации профессиональных модулей со студентами проводятся лекционные и практические занятия. Тесная взаимосвязь теоретических и практических занятий ведет к успешному формированию ключевых профессиональных навыков. На достижение высоких результатов направлен широкий набор педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных знаний, умений, навыков и направленный на адаптацию специалиста в современном обществе.

Стоит отметить важность конструирования педагогического процесса по различным моделям и технологиям для повышения эффективности образовательных результатов.

Достаточно часто, в преподавании профессиональных модулей, на практических занятиях, я использую групповой метод обучения (метод учебного сотрудничества, работа в малых группах).

При групповом обучении студенты являются не пассивными участниками образовательного процесса, а активно самостоятельно учатся, анализируют, сопоставляют, синтезируют, оценивают информацию, делают необходимые выводы, всё это активизирует познавательную деятельность обучающихся и способствует более прочному и глубокому усвоению нового материала и закреплению ранее изученного.

Доказано, что люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно участвуют в процессе обучения. В основе же группового обучения все участники микрогруппы как раз находятся в режиме непрерывного диалога, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая педагога.

При групповом обучении меняется и моя функция, как преподавателя. Я организую работу студентов, поддерживаю дисциплину, веду учет работы каждого члена подгруппы, помогаю по мере необходимости. Таким образом, я являюсь соучастником коллективной деятельности, наблюдая, консультируя, направляя студентов на достижение основных целей учебного занятия, а не просто передаю и умения знания в готовом виде.

Работу в малых группах я применяю на разных этапах практических занятий. С помощью группового обучения я организовываю активную самостоятельную работу студентов на практических занятиях при работе с пациентами, с документацией.

Так же групповую деятельность студентов я применяю при взаимопроверке и самопроверке после выполнения учебных заданий. Полагаю, что продолжу использовать его при реализации программ ФГОС нового поколения.

Использование кейс-метода в учебном процессе вызывает интерес у студентов и позволяет развивать аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

Создавая кейсы использую реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. При этом важно, чтобы кейсы были максимально наглядными и детальными. Созданные мною кейсы содержат графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает их более наглядным. Использую их на любой стадии обучения и для различных целей, включая внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Образование находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. Цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность обучения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для студентов.

Создавая проблемную ситуацию, пытаюсь направить студентов на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, студент становится в

позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. На своих занятиях использую ее при составлении и решении проблемно – ситуационных задач, различных уровней сложности, что обеспечивает личностно – ориентированный подход к обучению.

Кроме того, использую информационно-коммуникационные технологии, что дает возможность значительно ускорить процесс умственной деятельности каждого студента, автоматизировать его труд, так как сегодняшние студенты очень мало читают печатные издания, а общаются между собой непрерывно посредством сотовой связи, а современный мобильный телефон - это миникомпьютер. При использовании ИКТ показываю новое медицинское оборудование и приборы, их отличительные особенности. Знакомлю студентов с ЛИС (лабораторная информационная система). Осуществляю проверку внеаудиторной самостоятельной работы студентов также с использованием компьютерных технологий и сети Интернет. Кроме того, теоретический курс выдаю студентам дистанционно, на интернет площадке ТОЛК. Это площадка обладает возможностями обратной связи, позволяет студентам задавать вопросы, по ходу лекции. Кроме того, осуществляю проведение опроса в тестовой форме Online Test Pad. Баллы, полученные за этот тест, учитываются в рейтинге практического занятия по данной теме.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на лекционных и практических занятиях. Активные и интерактивные методы используются в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы

новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Обучать надо так, чтобы студент был соучастником учебного процесса, создавать условия для обобщения опыта и формирования личностных свойств, характерных для работников медицины. Необходимо научить будущих медработников любить свою профессию, сочетать в себе гуманность и интеллект, иметь, как говорят, мудрое сердце. Клиническая деятельность требует от медицинского работника не только глубокого знания своей специальности и лечебных действий, но и разносторонней культуры, широты интеллекта, особых навыков поведения при контакте с больными. Такое возможно только при педагогике сотрудничества. Взгляд в одном направлении, увлеченность совместной творческой деятельностью и обоюдная вера в успех – основные принципы такого взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387.

URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>

2. http://pedsovet.su/metodika/6389_metodika_keysovogo_obuchenia

3. Куцуренко, К.В. Внедрение интерактивного кейс-метода в обучение слушателей: сборник трудов конференции. / К.В. Куцуренко, Л.Р. Гарибян // Педагогические и социологические аспекты образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, Apr 25, 2018) / editorial board: Л.А. Абрамова [etc.] – Чебоксары: «Лару-тӑру» («Среда») издательство ҫурчӑ, 2018. – pp. 86-87. – ISBN 978-5-6040294-1-1.

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 250 с. [Текст непосредственный]

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 232 с. [Текст непосредственный]

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

*Красовская В. Н.
преподаватель ГАПОУ СО «БМК»*

Организация учебной деятельности, целью которой является не только передача будущим медицинским работникам суммы базовых знаний по предмету, но и развитие личности обучающегося, его творческих способностей, формирование способности самостоятельно выдвигать идеи, применять полученные знания в различных областях профессиональной деятельности, становится необходимым условием современной системы образования.

В связи с этим насущным становится поиск новых подходов в обучении, интегрирующих теоретическую подготовку и творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе.

С нашей точки зрения, в системе профессиональной подготовки медицинских работников междисциплинарные связи являются эффективным способом расширения доступа к информационным источникам и создают условия для освоения выбранной профессии не только в узкоспециализированном контексте, но и в совокупности ее широких социальных связей, формируя многофункциональное полисистемное знание и всесторонне развитие будущего специалиста.

Погружение студентов в процесс профессиональной деятельности посредством междисциплинарных связей создает дополнительные условия для формирования у него целостного восприятия мира [2,с.45].

Особенностью профессионального образования студентов, поступивших в медицинский колледж, является усвоение ими, помимо предметов профессионального цикла, социально-гуманитарных дисциплин.

На этом этапе у обучающихся может возникнуть некоторый диссонанс. Студенты мотивированы на получение профессии, а, следовательно, их основной интерес связан с профессиональными дисциплинами. В такой ситуации преподавателям сложно ориентировать обучающихся на изучение данных предметов. Нередко со стороны студентов мы слышим вопросы: «А зачем медикам история, социология, правоведение?».

Кроме того, возникают ситуации, когда студент успешно справляется с заданиями по истории, но отстаёт в изучении русского языка. Кому-то легко дается перевод текста, но устно выразить свою точку зрения, аргументировать свою позицию, он не может.

В подобных ситуациях следует скооперировать действия педагогов, преподающих общегуманитарные дисциплины, необходимо комплексное воздействие сразу всего цикла предметов на студента. Эту важную задачу и выполняют межпредметные связи [1, с. 167].

В Балаковском медицинском колледже преподаватели гуманитарных дисциплин решили акцентировать внимание на данном вопросе.

В начале учебного года на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин (далее ЦМК ГУМСЭДи) была утверждена методика совместной работы по межпредметной интеграции в рамках изучения общегуманитарных дисциплин, таких как «Иностранный язык», «История», «Русский язык», «Основы права».

Комплексное межпредметное взаимодействие предполагает следующие виды деятельности:

1. Взаимопосещение занятий - является первой ступенью к налаживанию межпредметных связей. Преподаватели, перенимая опыт своих коллег, могут применять аналогичные методики проведения занятий, формы самостоятельной работы, опроса. Так, выработав единую тактику, стиль ведения занятия, преподаватели дисциплин гуманитарного цикла, смогут действительно направить межпредметное взаимодействие на процесс обучения. Информация студентами будет восприниматься быстрее, последовательнее;

2. Методическое объединение (проведение ежемесячных заседаний ЦМК ГУМСЭДи) - является ключевой формой налаживания межпредметного сотрудничества. Ежемесячные заседания ЦМК ГУМСЭДи определяют коллективную оценку деятельности по учебной дисциплине, развивают педагогическое творчество и инновационную культуру преподавателя. На заседаниях методических объединений совместно программируется деятельность педагогов, анализируются и корректируются условия организации занятий;

3. Разработка комплексного задания для студентов по дисциплинам гуманитарного цикла - такая работа представляет собой сборник заданий комбинированного дистанционного курса, включающего вопросы по дисциплинам «Русский язык», «История», «Основы права». Данная деятельность входит в график самостоятельной работы обучающихся с расчетом один час на каждую из дисциплин (всего 3 часа). Студенты выполняют работу во втором семестре, когда у них уже сформированы знания по каждой дисциплине.

Большая часть затруднений у обучающихся связана с поиском информации в справочной литературе, выявлением причинно-следственных связей, рефлексией полученных знаний и навыков, расчетом времени на

выполнение заданий разного уровня, самоорганизацией рабочего времени. Тем не менее, большинство успешно справились с заданиями, легко сориентировались в различных областях знаний;

4. Создание творческих мастерских (работа над исследовательскими, экспериментальными проектами студентов, проведение комизий) - еще один из эффективных способов развития межпредметных связей. Творческие проектные мастерские представляют собой небольшие коллективы, состоящие из двух-трех педагогов-предметников, которые становятся руководителями данной мастерской, и обучающихся, которые выполняют различные проекты в смежных предметных областях (например, Русский язык и Иностранный язык).

Члены творческой проектной мастерской в течение определенного времени работают каждый над своим проектом. При этом, встречаясь на занятиях своих мастерских, они могут помогать друг другу и обмениваться информацией, учиться друг у друга и вместе осваивать технологию работы над проектом, хорошо успевающие студенты будут вдохновлять более слабых. Такая совместная работа создает интересную творческую атмосферу, позволяющую решать не только учебные, но и воспитательные задачи, способствует успешному налаживанию межпредметных связей;

5. Проведение предметной недели ЦМК ГУМСЭДи - преследует цель обобщенного, комплексного представления всех дисциплин, входящих в гуманитарный цикл. Ежегодно в Балаковском медицинском колледже проходят предметные недели ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые имеют различную тематику.

Данное мероприятие подытоживает длительную, упорную работу по расширению, углублению межпредметных связей. Мы видим результат такой работы – студенты не скованы только узкими знаниями в рамках одного предмета, они легко ориентируются в тонкостях и других гуманитарных дисциплин, без затруднений отвечают на вопросы по смежным предметам.

Резюмируя вышеизложенное, мы приходим к выводу, что межпредметные связи позволяют:

1) развить умения обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос знаний при решении познавательных и, прежде всего, профессиональных задач, самостоятельно решать возникающие междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы);

2) создать у обучающихся единообразную по содержанию и структуре систему знаний, умений, навыков;

3) оптимизировать учебный процесс, устранить дублирование при изучении одних и тех же вопросов на уроках смежных дисциплин;

4) развить у обучающихся навыки использования знаний гуманитарных дисциплин для усвоения и понимания дисциплин профессионального цикла;

5) осуществить творческое сотрудничество между преподавателями и обучающимися;

6) создать возможности для интеграции наук, необходимых в будущей деятельности специалистов в производстве и научной сфере.

Междисциплинарная интеграция - современный принцип обучения, требующий наличия стержневой идеи, реализующий межцикловые связи, позволяющий достигнуть высокого уровня обобщения в процессе обучения и сформировать у обучающихся целостную систему знаний.

Методика проведения занятий с опорой на междисциплинарную интеграцию не только позволяет на качественно новом уровне решать задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывает фундамент для комплексного видения и решения сложных личных и профессиональных проблем. Именно поэтому междисциплинарная интеграция является фактором успешного освоения предметов гуманитарного цикла и условием комплексного подхода в обучении и воспитании будущих медицинских кадров.

Литература

1. Мычко Е.И., Баканова А.А. Междисциплинарная интеграция как инструмент модернизации профессиональной ориентации в контексте современного образования // Перспективы Науки. 2022. № 6 (153). С.166-168.

2. Прытков Ю.А. Межпредметные связи как условие реализации компетентностного подхода в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин // Стратегии развития современной науки. Сборник научных статей. 2020. С. 44-47.

3. Спирина А.А. Проблемы взаимовлияния культуры и личности: междисциплинарные связи //Аспирантский вестник Поволжья. 2019. № 3-4. С. 12-18.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «КРУГ» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

*Кузнецова К.И.
преподаватель, педагог-психолог ГБПОУ ТМедК*

Преподавание психологии студентам-«непсихологам» в системе среднего профессионального образования должно одновременно обеспечить как формирование у обучающихся актуальных научных знаний по предмету, так и

развитие у них системы практически применимых, осознаваемых и рефлекслируемых навыков психологического анализа самих себя и окружающих, а также навыков психологического прогнозирования исходов многообразных ситуаций взаимодействия. Таким образом, на занятиях по психологии важным условием является доверие и комфорт всех участников процесса.

Психология имеет теоретическую основу, в виде принципов и концепций, основанных на эмпирических исследованиях, но все-таки изучая эту дисциплину мы имеем дело с абстрактными понятиями и субъективным опытом.

Некоторые особенности преподавания психологии в колледже:

- Популяризация психологических знаний. Для этого используются различные диагностические методики для самоисследования студентов.
- Активизация ассоциативного восприятия. Это способствует более качественному усвоению информации и повышению учебной мотивации.
- Использование коммуникативных игр. Они помогают развить навыки реального общения.
- Предложение проблемных вопросов и ситуаций. Это повышает познавательный интерес в области изучаемой дисциплины и положительно сказывается на результатах обучения.
- Использование ситуативных задач. Например, студентам предлагают найти «сильные» и «слабые» стороны каждого из кандидатов и сделать выбор, обосновать его.

Доктор психологических наук В. Я. Ляудис, выделяет цель преподавания психологии, как теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности. Психологию невозможно изучать без смелости обнаружить что-то такое в себе, куда неловко, неудобно или больно смотреть. Поэтому педагог находится в постоянном поиске форм для лучшего изучения данной дисциплины. Одной из таких форм является технология «Круг».

С древних времён у различных народов принято было собираться в круг для решения проблемной ситуации или принятия важнейших решений, оказания поддержки. В современном обществе остаётся всё меньше возможностей для подобного взаимодействия людей. Мы не можем перенести в города опыт взаимодействия общин, но мы можем на их основе развивать и поддерживать круги, как форму укрепления сообществ в современных условиях.

Работу в круге впервые начали использовать в судебно-правовой работе на этапе досудебного урегулирования конфликтов. Она часто помогала завершить конфликтную ситуацию, не прибегая к помощи суда. Круги сообществ используют в работе службы примирения как одну из форм медиации.

Проанализировав опыт использования технологии «Круг», было выделено несколько направлений: процесс адаптации первокурсников, профессиональная самореализация выпускников, мотивация обучения и профилактика межличностных конфликтов.

Итак, что из себя представляет технология «Круг»? В первую очередь – это обсуждение запланированного вопроса, в котором каждый из присутствующих может сообщить свои мысли, придерживаясь определённых правил работы. В преподавании эту технологию лучше всего использовать при обсуждении спорных вопросов, требующих расширения собственного восприятия.

Технологию «Круг» возможно использовать в ходе учебных занятий, например, по дисциплине «Обществознание» в процессе закрепления тем «Социальный конфликт», «Семья в современном мире», «Деятельность и общение как виды социальной активности человека» и др., по дисциплине «Общие компетенции профессионала» в процессе изучения темы «Введение. Моя будущая профессия» и др., классных часов, например, «Давайте жить дружно», «Мораль и закон».

Этапы технологии с обучающимися: в процессе работы Круг проходит четыре фазы.

Подготовка к Кругу.

Тему и вопросы для первого и последующих кругов формулирует педагог на этапе подготовки к Кругу, они уникальны для каждого Круга. Во время подготовки круга поддержки, готовятся простые, краткие вопросы, ясные наглядные примеры в качестве образца для ответа, тщательно выбирается тема обсуждения.

Вопросы позволяют направить участников в нужном направлении, помочь им сделать выводы, а также взять на себя ответственность. Педагог формулирует образцы ответов на вопросы, а также прогноз возможных ответов, обучающихся и реакцию на них.

В процессе работы круга педагог может изменять трактовку вопроса в зависимости от ответов для того, чтобы помочь осознать и понять тему обсуждения, а также взять на себя ответственность за принятие решения.

Первая фаза Круга: создание основы для диалога.

Важно, чтобы все участники находились в кругу, наблюдатели «за кругом» не допускаются. На первой фазе Круга педагог объясняет цель работы в Круге, а также знакомит с символом слова, с предметом, который будет обозначать «говорящего». Символ слова всегда передается по часовой стрелке, чтобы исключить возможность спора между участниками и дать каждому возможность и время обдумать произошедшее и высказать свое мнение, выслушав других.

Достигается договоренность о правилах Круга: уважать символа слова; говорить и слушать с уважением; оставаться в Круге до его завершения; соблюдать конфиденциальность.

Затем педагог просит каждого из участников по очереди поделиться историей из своей жизни, на прямую не связанной с темой обсуждения, но помогающей актуализировать важные смыслы и ценности, которые помогут по-новому посмотреть на обсуждаемый вопрос.

Педагог всегда начинает первым и дает примерный эталон ответа для участников Круга. Истории никак не оцениваются, после рассказа символ слова передается дальше. Участники могут пропустить свою очередь, но обычно символ слова передают во второй раз, чтобы все желающие могли поделиться своей историей или откликнуться на рассказанные другими истории. Как правило, результатом первого круга становится изменение отношения в Круге: участники начинают относиться друг к другу добрее, возможно сопереживают или радуются друг за друга.

Вторая фаза Круга: обсуждение проблемного вопроса.

На второй фазе педагог предлагает всем участникам сказать свое мнение по вопросу, рассматриваемому на занятии. На этом этапе важно, чтобы у каждого была возможность высказаться, чтобы «все голоса были услышаны». Обязанности педагога включают принятие следующих решений: как использовать символ слова; когда и как прервать человека; когда открыть обсуждение темы в Круге и когда закрыть ее; когда объявить перерыв; как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил.

Педагог является активным участником Круга, может вносить свои предложения и высказывать свое беспокойство по поводу обсуждаемого проблемного вопроса. Может показаться, что необходимость ждать своей очереди для высказывания усложняет коммуникацию, но, скорее, это дисциплинирует. Пока символ слова идет по кругу, желание ответить резко или необдуманно пропадает, человек успокаивается. У каждого участника есть время на размышление, ведь спокойный и предсказуемый темп Круга позволяет подготовиться к своему высказыванию.

Третья фаза Круга: обобщение, подведение итогов.

Далее педагог запускает обсуждение и просит каждого участника подвести итог услышанному в группе, обобщить все сказанное, высказаться о возможных способах решения вопроса. Когда символ слова обошел Круг и вернулся к педагогу: он может запустить еще один раунд обсуждения; поднять другие вопросы о которых говорили участники; передать символ слова другому участнику для начала нового раунда Круга; поместить символ слова в центр Круга, чтобы его мог взять любой участник, который захочет высказаться.

Четвертая фаза Круга: достижение взаимопонимания и договоренности.

В Круге участниками фиксируются главные итоги обсуждения, педагог лишь способствует нормализации ситуации в вопросах коммуникации и достижения общего мнения в данном учебном вопросе. В процессе Круга его участникам делегируются полномочия и ответственность за решение проблемной ситуации. Не всегда в Круге требуется принимать решение. Иногда достаточно прояснить ситуацию, услышать мнения других участников.

Главное в Круге – благоприятная атмосфера, которая и позволяет перейти к правильному решению, взаимопониманию и совместной работе над спорным вопросом. Круги заключаются не в указывании обучающимся на правильное или неправильное умозаключение, или в том, чтобы выдать «нужный ответ» и уж точно не заставить других принять нашу точку зрения. Их цель – помочь участникам самим найти правильное решение и ответить на заданный вопрос. Круги позволяют найти и открыть жизненные ценности, которые помогают нам понять, какими мы хотим быть и что для этого надо изменить.

К чему мы приходим?

- Обучающиеся понимают, что командная работа способствует запоминанию, логическому осмыслению материала.

- Становится возможным обратиться за помощью к одноклассникам, преподавателю.

- Прослеживается положительная динамика во всех направлениях: мотивация обучения становится более стойкой, осознанной; активность обучающихся повышается.

Вопросы, для организации практического занятия с использованием технологии Круга по теме «Межличностные конфликты и пути их разрешения»:

- Какие чувства испытываете вы во время конфликта?
- Расскажите о своём опыте успешного решения конфликтов?
- Каким вы видите положительное решение данной ситуации?
- Что вы готовы сделать для возобновления общения?

– Что зависит от тебя в решении конфликта?

Список литературы

1. Кей Паранис, Барри Стюарт, Марк Уедж Круги примирения: от преступления к сообществу / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. - М.: Р. Валент, 2009 - 240 с.
2. Коновалов, А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012 - 256 с.
3. Дубинина Ю. – Медиатор. М.: Проспект, 2022

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ МДК 01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Кулышева У.М., Михалкина Г.А. преподаватели
Богородский филиал ГБПОУ НО НМК*

Основная цель профессионального образования в медицинском колледже – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности обучающегося. Для достижения данной цели необходимо использовать такие педагогические технологии, которые обеспечивают переход познавательной деятельности в моделирование профессиональной.

Часто преподаватели сталкиваются с проблемой системного использования знаний в профессиональной деятельности. Каждый обучает своей дисциплине изолированно от других дисциплин, а иногда и профессиональной направленности, в результате чего обучающиеся затрудняются применять знания и умения общепрофессиональных дисциплин при решении профессиональных задач.

На сегодняшний день преподаватель должен быть готов в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции дисциплин общепрофессионального блока и профессиональных модулей при реализации программы подготовки специалиста среднего медицинского звена.

Цель нашего исследования – разработать технологию интеграции знаний и умений общепрофессиональной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии и МДК Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации в рамках реализации нового ФГОС.

Задачи:

2.изучить требования к результатам освоения образовательной программы;

3.проанализировать рабочие программы ОП.05 основы микробиологии и иммунологии и МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации;

4.провести интеграцию знаний и умений по данным дисциплинам;

5.сделать выводы и разработать рекомендации.

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело регламентирует требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым обучающиеся должны:

– обладать ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам и ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач в профессиональной деятельности);

– освоить вид деятельности – проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сформировать ПК 1.1. Организовывать рабочее место, ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду, ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

Изучение, разработка и реализация новых рабочих программ по ОП.05 и МДК.01.01 дали возможность применить междисциплинарные связи, продумать реализацию данных связей в контексте профессиональной деятельности.

Междисциплинарные связи в контексте профессиональной деятельности

Междисциплинарные связи	Интегрируемые дисциплины		Реализация в профессиональной деятельности
	ОП.05	МДК.01.01	
знать	Патогенные биологические агенты (ПБА). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Нормальная микрофлора тела человека. Биocenоз кожи. Правила сбора, сроков и условий хранения, транспортировки и	Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям,	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

	<p>утилизации биологического материала. Действие химических факторов на микроорганизмы. Микробиоценоз воздуха. Воздух, как фактор передачи возбудителей инфекций. Бактериологический контроль проб воздуха на микробную обсемененность. Устройство и режим работы паровых стерилизаторов, сухо-воздушных шкафов, утилизаторов медицинских отходов.</p>	<p>условиям труда персонала, организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.</p>	
уметь	<p>Забор смывов с рук, специальной одежды медицинского персонала на санитарно-показательные микроорганизмы</p>	<p>Обеспечивать безопасное рабочее место.</p>	
	<p>Применять методы бактериологического контроля дезинфекции. Забор смывов с объектов внешней среды на санитарно-показательные микроорганизмы.</p>	<p>Приготовить, использовать и хранить дезинфицирующие средства.</p>	
	<p>Применять методы бактериологического контроля дезинфекции. Забор смывов с объектов внешней среды на санитарно-показательные микроорганизмы.</p>	<p>Проводить дезинфекцию медицинских изделий, предметов ухода.</p>	
	<p>Применять методы бактериологического контроля дезинфекции. Забор смывов с объектов внешней среды на санитарно-показательные</p>	<p>Проводить текущие и генеральные уборки.</p>	

	микроорганизмы.		
	Применять методы бактериологического контроля работы стерилизаторов с использованием споровых тест-культур.	Осуществлять обеззараживание, сбор, и транспортировку медицинских отходов	
	Применять методы бактериологического контроля смывов на стерильность.	Проводить ПСО и стерилизацию медицинских изделий	

В рамках реализации контекстного подхода в обучении необходимо использовать активные методы:

8. методы проблемного обучения;

9. неигровые методы – анализ конкретных ситуаций, анализ классических ситуаций, имитационный тренинг, действие по инструкции, инцидент, разбор документов;

10. игровые методы – деловая игра, разыгрывание ролей (социальных, позиционных, профессиональных), организационно-деятельностная игра, инновационная игра, игровое проектирование, стажировка с выполнением должностной роли;

11. стажировка без выполнения должностной роли.

Ожидаемые результаты:

- преодоление фрагментарности и мозаичности знаний обучающихся;
- развитие системного мировоззрения;
- активизация познавательной деятельности.

Таким образом, на сегодняшний день преподаватель должен быть готовым в процессе обучения обеспечить профессиональную подготовку обучающихся на основе межпредметной интеграции, начиная с изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей при реализации программы подготовки специалистов.

Список использованных источников:

– Багно Ю. Н., Сергейчук Е. Н. Организация педагогической практики на принципах компетентностного подхода // Концепт.–2015.–№ 07 (июль).–URL: <http://e-koncept.ru/2015/15228.htm>.

– Клобертанц Е.П., Ростовцева Л.В., Казакова Е.Н., Соколовская М.В., Перфильева Г.В. Организация и проведения интегрированных занятий при внедрении контекстного обучения// Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-7. – С. 1202-1204: URL:<https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=35038> (дата обращения 08.11.2024 г.).

– Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2021 С. 99 (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : сайт. URL: <https://urait.ru/bcode/472338/p.99> (дата обращения: 11.11.2024).

ТЕХНОЛОГИЯ УРОКА-ЭКСКУРСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

*Левина О.В., преподаватель
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский? колледж»*

Литература среди других общеобразовательных дисциплин занимает уникальное место, ведь главная задача – обеспечить речевое развитие обучающихся. С каждым годом совершенствуются методики, способы и средства обучения. Одним из направлений современной методики преподавания литературы является применение нестандартных уроков, и, в частности, методика урока-экскурсии.

Литературные экскурсии подразделяются:

- на литературно-биографические (по местам, хранящим память о жизни и творчестве писателя, поэта, драматурга);
- историко-литературные, (посвященные определенным периодам развития русской литературы);
- литературно-художественные (по местам, которые были местом действия в произведениях того или иного писателя);
- литературно-краеведческие (по местам, которые хранят память о жизни и творчестве писателя, поэта).

Экскурсия – это не простое времяпрепровождение, это интеллектуальная деятельность в свободное или учебное время, требующая определенной затраты физических и духовных сил. Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой получения знаний обучающимися, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика человека.

Экскурсия – организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо (произведений искусства, памятников прошлого, каких-либо сооружений, механизмов и т.д.), проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.

К присущим экскурсии признакам следует еще добавить неперенное наличие у нее цели и задач, которые диктуют выбор экскурсионных объектов, разработку маршрута, подбор литературных источников, иллюстраций, общего эмоционального настроя экскурсии и всего остального, из чего она состоит. Экскурсовод должен заставить экскурсантов не просто смотреть и слушать, но сопереживать вместе с ним. Увиденное и услышанное должно вызывать у экскурсантов ответные чувства: восхищение, возмущение, радость от познания.

Урок – экскурсия – это технология, нацеленная на раскрытие индивидуальности студентов, развитие интереса к предмету, заинтересованность. Данная технология заставляет обучающихся думать, размышлять, логически мыслить, развивает наблюдательность. Экскурсия конкретизирует учебный процесс, программный материал, расширяет кругозор и углубляет уже имеющиеся знания обучающихся.

Экскурсия позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью.

Для студентов 1 курса был проведен урок-экскурсия по литературе на тему: «Серебряный век русской поэзии».

Урок-экскурсия по литературе на тему: «Серебряный век русской поэзии» нацелена на знакомство обучающихся с миром поэзии начала XX века - одного из самых драматичных в истории русской культуры, но вместе с тем, самым продуктивным периодом. Множество литературных направлений, взаимодействие с другими видами искусства, появление новых поэтических талантов – все это сформировало мощный всплеск культурной энергии, открывшей миру невероятно прекрасный и неповторимый Серебряный век.

Тип учебного занятия – урок-получение новых знаний проводился в форме экскурсии. Данная методика выбрана неслучайно, так как экскурсия – один из методов активного обучения и часть педагогического процесса, осмысленный, наглядный способ познания мира.

Преимущества урока-экскурсии:

- расширение культурного кругозора;
- развитие самостоятельности и творческих способностей;
- воспитание эстетических вкусов;
- помощь в овладении навыками самостоятельного приобретения знаний и применения их в жизни.

Цель занятия: знакомство с миром поэзии Серебряного века.

Задачи:

- образовательные: дать понятие о 3 направлениях модернизма в поэзии начала XX века: символизме, акмеизме, футуризме, охарактеризовать творчество основоположников русского символизма;

- развивающие: научить работать с дополнительной литературой, текстом поэтических произведений, готовить доклады, выступать перед аудиторией, формировать критическое мышление;

- воспитательные: Формировать умение слушать и вступать в диалог, формировать коммуникативную компетенцию студентов; воспитывать ответственность и аккуратность; научить приемам самоконтроля и взаимоконтроля; сформировать способность к самооценке.

Занятие сопровождалось мультимедийной презентацией, в которой были отражены наиболее важные теоретические сведения о культуре Серебряного века.

На занятии студенты активно слушали лекцию, выполняли систему заданий для закрепления, читали и анализировали стихи поэтов Серебряного века. Ребята совершили настоящую экскурсию в мир Серебряного века, познакомившись не только с биографиями поэтов данного периода, но и с их творчеством.

Форма проведения занятия по литературе в виде урока-экскурсии способствовала более эффективному восприятию информации, а также обогащению знаний обучающихся, установлению связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитию творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; повышению познавательной активности; воспитанию положительного отношения к учебному процессу.

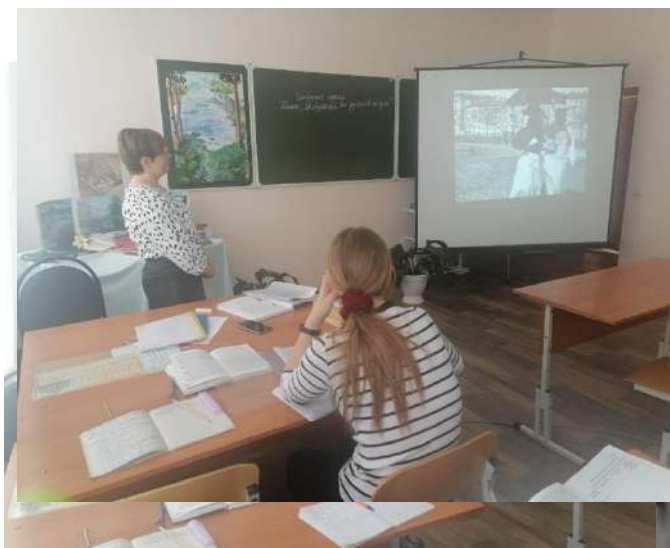
Список использованной литературы

- 1.Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – с. 22–24.
2. Скаткина М.Н. Дидактика средней школы. - М.: Просвещение, 1982. - С.180.
3. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред.В. В. Краевского, И.Я. Лернера. - М.: 1983. С.211.
4. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зимин и др. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 272 с.: ил.
5. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов.//Информатика и образование. 2004.

6. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2004.

7. Лихачев Д.С. Земля родная. Книга для учащихся 1/1.1983 г. У:- Мамонтов А.З., Щерба Н.Н.

**Апробация урока-экскурсии по литературе
на тему: «Серебряный век русской поэзии»
(фотоколлаж)**



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКРИПТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

*И. А. Максимова, преподаватель
УО «Бобруйский государственный медицинский колледж»,
Республика Беларусь*

Сегодня процесс обучения в медицинском колледже должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста.

Цель каждого преподавателя – предоставить учащимся возможность активно участвовать в процессе обучения. Ведь быть конкурентоспособным – значит быть способным мыслить и действовать самостоятельно, уметь принимать взвешенные, аргументированные решения. Освоенная через самостоятельную деятельность информация является основным условием для перехода к самостоятельной практической деятельности в качестве медицинского работника.

Преподаватели цикловой комиссии учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» работают над темой «Использование скриптов в целях освоения учащимися принципов медицинской этики и деонтологии и развития коммуникативных компетенций».

Использование на практических занятиях скриптов, составленных для общения с пациентами, способствует формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Скрипт в профессиональной деятельности медицинских работников – это заранее продуманная и подготовленная схема разговора с пациентом, последовательность вопросов/рекомендаций медицинского работника и возможных вариантов ответов пациента.

Данная схема должна предусматривать и учитывать различные сценарии поведения пациента, начиная с момента приветствия и заканчивая выполнением целевого действия.

Одним из важнейших аспектов деятельности медицинского работника является общение с пациентами. В процессе этого общения медицинский работник решает множество задач: получает от пациента информацию о его самочувствии, дает рекомендации и разъяснения по вопросам лечения заболеваний, проводит информационно-просветительскую работу, оказывает психологическую поддержку.

Не всегда подобное общение проходит легко, без проблем и конфликтов. Далеко не всегда медицинскому работнику удастся добиться желаемого результата от коммуникаций с пациентом.

В подобных ситуациях большую помощь может оказать умение составлять и применять скрипты ведения беседы с пациентом.

Скрипты позволяют медицинскому работнику быстро сориентироваться, в каком направлении вести разговор с пациентом, быть готовым к любому ответу или вопросу пациента. Заранее проработанные схемы ведения разговора повышают уверенность медицинского работника в общении с пациентами, его эмоциональную устойчивость в ключевые моменты коммуникаций.

Как бы ни отличались способы взаимодействия пациента и медсестры, ведущим условием их результативности является построение эффективных коммуникаций между участниками диалога. В нашем случае – это построение коммуникаций между медицинской сестрой, пациентом, а иногда и родственниками пациента. Учитывая различные обстоятельства, ситуации, индивидуальные особенности пациента, его состояние, медицинская сестра должна уметь ориентироваться в выборе коммуникаций. Учащиеся могут «примерить» ту или иную ситуацию и пользоваться готовыми скриптами.

Эффективным считаю метод решения коммуникативных практических задач с применением скриптов, созданных самими учащимися. Учащиеся с удовольствием и интересом разыгрывают симуляционные сценарии и участвуют в деловых играх на основе написанных ими скриптов. Коммуникативные компетенции будущего специалиста определяются умением строить диалог. Поэтому перед составлением скрипта актуализирую у учащихся знания по правилам построения диалога между медицинским работником и пациентом (родственником пациента). Учащимся представляется ситуационная задача, они самостоятельно определяют, как составить скрипты для сценария. Затем готовится практическая реализация. Распределяю роли: пациент, медсестры, родственник пациента, сосед по палате, и т.д.; назначаю экспертов. Учащиеся составляют скрипт. Затем готовят оснащение и работают с ситуацией. Реализация сценария может выполняться в виде деловой игры.

Важный этап – оценивание деятельности медсестры. Это делают сами учащиеся, используя лист экспертной оценки деятельности медсестры. Преподаватель задает вопросы, направляет, уточняет и проводит анализ в форме диалога по окончании разыгранного сценария.

Представим, как пример, вариант задачи для установления контакта с пациентом и подготовки к проведению обследования.

Условие задачи.

Пациентка, 58 лет. Предварительный диагноз «Язва желудка» поставлен впервые. Страдает артериальной гипертензией. Постоянно принимает лекарственные средства. Врачом назначено обследование: ФГДС с биопсией. Сомневается в необходимости проведения данного обследования. Боится заразиться вирусным гепатитом, ВИЧ-инфекцией.

Задание:

1. Убедить пациента в необходимости проведения обследования.
2. Информировать о ходе проведения процедуры.
3. Подготовить к проведению обследования.

В данной ситуации медицинская сестра должна взаимодействовать не только с пациентом, но и с врачом общей практики, так как пациент нуждается в проведении обследования. Пациент приходит к медработнику в надежде получить ответы на вопросы, которые вызывают сомнения. Поэтому при разработке скриптов необходимо помнить, что важны не услуга или обследование, а решение проблем пациента. Язык общения должен быть понятен пациенту, общение должно носить персональный или личностно-ориентированный характер.

На учебных занятиях используются скрипты при подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования; при применении лекарственных средств; при проведении медицинского наблюдения за пациентами; при уходе за тяжелобольными пациентами; при уходе за пациентами при нарушении физиологических отправления; при обучении пациента и его родственников навыкам ухода и самообслуживания.

Преподавателями цикловой комиссии учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» разработаны скрипты рекомендаций и разъяснения по вопросам «Постановка послабляющей (масляной) клизмы», «Постановка очистительной клизмы», «Катетеризация мочевого пузыря пациента», «Выполнение подкожной инъекции», «Взятие крови из вены шприцем», «Внутривенное введение лекарственного средства с использованием шприца»; скрипты рекомендаций и разъяснений пациенту при подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, выполнении практических навыков: «Подготовка пациента к сбору мочи для исследования на общий анализ»; «Подготовка пациента к сбору мочи для исследования по методу по Нечипоренко», «Подготовка пациента к взятию крови из вены», «Измерение артериального давления».

На практических занятиях при проведении ролевых игр, реализации симуляционных сценариев у учащихся есть готовые «фразы-шаблоны»: для проведения инструктажа: «Вам следует...», «Не следует откладывать...», «Сделайте это безотлагательно...»; для аргументации: «В противном случае

могут возникнуть осложнения...»; для обращения к здравому смыслу: «Не нужно рисковать своим здоровьем...», «Подумайте о возможных последствиях...»; сознательное умолчание: «Не будем торопиться с выводами...»; «Необходимо сделать еще ряд исследований...»; сочувствие: «Вы слишком долго болеете...», «Ваше огорчение естественно и понятно...»; деликатное порицание: «Не следует так беспечно относиться к назначенному лечению...»; сопереживание: «Мне легко представить, что Вы чувствуете...». Учащиеся могут их дополнять, применять творчество и фантазию при их разработке и оформлении. Это является мотивирующим фактором, стимулирует интерес к профессиональной деятельности. Вся самостоятельная работа в этом направлении должна контролироваться и корректироваться преподавателем с обязательным разъяснением. Стараемся проводить обучение, построенное на групповом взаимодействии, сотрудничестве. При этом наибольшую активность проявляют сами учащиеся, а задача преподавателя заключается в создании условий для проявления и реализации их образовательной инициативы. Важным является создание благоприятного психологического климата, организация диалога с обязательным анализом неудач и ошибок.

Таким образом:

1. Используя скрипты, составленные учащимися, возможно эффективно развивать коммуникативные навыки и повышать качественную успеваемость.
2. Для развития мотивации учащихся к разработке скриптов требуется использовать те техники обучения, которые вызывают наибольший интерес, например: деловые и ролевые игры, конкурсы профмастерства и т.д.
3. Написание скриптов требует грамотного, профессионально-выверенного подхода. Преподаватель, в свою очередь, при написании скриптов учащимися должен направлять и поправлять, анализировать ошибки, консультировать.
4. Учитывая, что современные технологии медицинского обучения всё больше основываются на симуляционном обучении, считаем необходимым продолжать работу по данному направлению.

Список использованной литературы

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 февраля 2022 г. №37 «Об утверждении образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело».
- Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 7 августа 2018 года №64 О Правилах медицинской этики и деонтологии.

- Смятских, А.Л., Скляренко, А.Н. Проектирование основной образовательной программы на основе компетентностного подхода, - Научные исследования в образовании, 2009.
- Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- Симуляционное обучение в медицине : методическое пособие / УО «Витебский государственный медицинский университет»; сост.: Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения. – Витебск: ВГМУ, 2020.- 97 с.
- Симуляционное обучение как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского вуза образования / Ж.Е. Турчина [и др.]. – Ж. Современные проблемы науки и образования, 2016. – вып.3.
- Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ

*Малогина Е.К.
преподаватель ГАПОУ «ВМК»*

Мультимедийные презентационные технологии являются одним из актуальных и распространенных направлений внедрения использования информационных технологий в образовательный процесс. У термина презентация (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова презентация — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения.[2] В узком смысле слова презентации — это электронные документы особого рода.[4] Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным). Электронные презентации, в отличие от электронных учебников, предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности

излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия (принцип модальности). Более того, наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы учащихся с подобного рода ресурсами. Развитие мультимедийных технологий позволяет создавать для организации учебного процесса новые дидактические средства. При формировании знаний и умений студентов в качестве средства наглядности наиболее часто мною используются приложение Power Point из комплекта Microsoft Office. Из комплекта Microsoft Office наибольшее распространение для создания мультимедийных презентаций получило приложение Power Point. Интеграция с другими приложениями комплекта позволяет быстро и качественно изготавливать мультимедийную презентацию, которая кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Для того чтобы подача информации достигала эффективности, необходимо обеспечить учет и реализацию психологических особенностей восприятия информации с электронных носителей.

С точки зрения дидактики каждое средство обучения создает условия для решения специфических задач. Для каждого из них должна быть своя педагогическая ниша, обеспечивающая его органическое взаимодействие с другими средствами на занятии. Мультимедийные презентации, также как и другие электронные образовательные ресурсы, относятся к средствам организации учебной деятельности, которые сопровождают деятельность педагога на занятии. Но для того чтобы эти и другие возможности были реализованы, педагог должен четко представлять себе, какое педагогическое воздействие будет оказано, какие методы, способы, приемы создания и использования мультимедийной презентации будут применяться и какого результата таким образом можно достичь.

Занятие, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Планируя занятие с мультимедийной поддержкой, педагог должен задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для эффективного освоения учебной информации.

Представление учебного материала в любом электронном пособии, в том числе и в презентациях, должно строиться с учетом особенностей таких познавательных психических процессов, как:

10. *восприятие* (преимущественно зрительное, а также слуховое, осязательное);

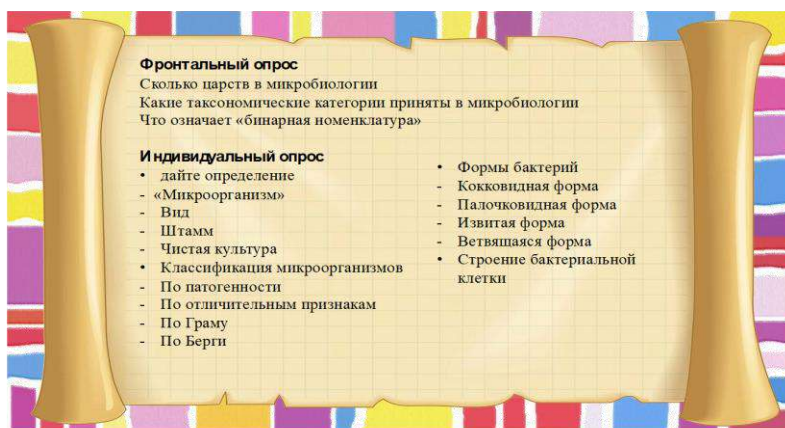
11. *внимание* (его устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем внимания);
12. *мышление* (теоретическое понятийное, теоретическое образное, практическое наглядно-образное, практическое наглядно-действенное);
13. *воображение* (в большей степени пассивное);
14. *память* (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, явление замещения информации в кратковременной памяти).

Использование мультимедийных презентаций возможно при изучении любых дисциплин, но особенно важно при изучении микробиологии, анатомии, фармакологии. Однако очень важно разумно сочетать традиционные и новые средства представления учебного материала на том или ином этапе занятия. Перенасыщенность информацией и излишние эффекты презентации могут снизить эффективность их использования и внесут элемент развлекательности и несерьёзного отношения к изучаемому предмету. Наиболее эффективно использование презентаций для следующих целей:

1. Для представления нового материала: при актуализации знаний применимы краткие обобщающие презентации по пройденному теоретическому материалу. На этапе формирования новых знаний компьютерная презентация является иллюстрирующим и демонстрирующим средством одновременно.



2. Для закрепления знаний и формирования практических умений и навыков: использовать презентации для формулировки вопросов и заданий, по которым будет проводиться повторение, а затем даётся краткое обобщение изученного ранее материала. Опрос студентов может быть фронтальным и индивидуальным. Подготовка и оформление с помощью Power Point опроса в такой форме занимает минимум времени при наличии подобранного текстового материала и даёт возможность достаточно быстро осуществлять доработку и редактирование вопросов и заданий.



3. Для проверки и оценки знаний: эффективнее проводить регулярно на каждом занятии. Проведение письменного «мини-теста» по контролю теоретических знаний предполагает формулировку вопросов на экране одновременно для всей аудитории. После проведения теста, вопросы повторяются ещё раз устно, а после сбора работ студентов – иллюстрируются правильные ответы. Неоднократное повторение материала и демонстрация его на экране способствует закреплению полученных знаний. Для получения общей картины усвоения учебного материала всеми студентами в группе, проводится контрольная или самостоятельная работа. Тема, цель, требования к оформлению формулируются с помощью презентации. Здесь же приводятся примеры выполнения и оформления заданий, а также информация справочного типа, которая будет сохраняться на экране на протяжении всей работы студентов.



Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом. Одним из

типов мультимедийных продуктов, получивших наиболее широкое применение в образовательном процессе, является компьютерная презентация.

Таким образом применение мультимедийных презентаций в образовательном процессе позволяет:

- улучшать наглядность;
- усиливать мотивацию обучения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- моделировать реальные процессы;
- расширить возможности контроля процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Бойко, Т.Н. Использование педагогических технологий с целью активизации самостоятельной учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие /Бойко Т.Н. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru>

2. Большакова, М.Н. Использование мультимедийных презентаций как эффективное средство формирования познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие /Большакова М.Н. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 328 с. ISBN974-5-782-35195-3 - Режим доступа: <http://pedsovet.org/index.php?option>

3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.2: Теория воспитания/Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с. ISBN 978-5-7695-4898-7

4. Романова, Ю.Д. Освоение информационных технологий с помощью методики конкретных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие /Романова Ю.Д. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.bitpro.ru>

5. Романцев, Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: монография/Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 545 с. ISBN 978-5-8050-0444-6

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ

*Марченко В.С.,
Преподаватель ГБПОУ ТМедК*

«Игра – психический витамин»

Е. А. Аркин

Игровые технологии не являются новшеством в области обучения. Но это не повод отказываться от того, что хорошо себя зарекомендовало. В эпоху интернета и других информационных технологий становится достаточно сложно удержать внимание обучающихся, а игровые технологии позволяют решить и эту задачу.

Игра является доступным и интересным для студентов видом деятельности, способствующим пониманию и усвоению знаний. Для преподавателя игра позволяет оторваться от рутины и встать на один уровень со студентами без потери авторитета. Игра – это активное поле деятельности студентов и преподавателя, приносящее моральное удовлетворение и повышение самооценки и мотивации.

Понятие «игровые педагогические технологии» является довольно обширной совокупностью различных методов и приемов применения игры в образовательном процессе. Игра характеризуется определенной педагогической целью, конкретными задачами и результатом, который необходимо получить по завершении игровой деятельности.

В основе игровой классификации лежат способы, применяемые для развития интеллекта и познавательной активности обучающихся:

- Предметные игры, в которые включены манипуляции с различными предметами, в нашем случае, программами.
- Творческие и сюжетно-ролевые игры, в которых сюжет является формой интеллектуальной деятельности, активизирующей воображение участников.
- Игры с готовыми правилами – дидактические, требуют навыков распутывания, разгадывания, расшифровывание. Любимыми являются игры, основанные на принципе самообучения: сбор необходимой информации и принятие верного решения.
- Игры, отражающие профессиональную деятельность, на которых студенты учатся планировать свою работу, оценивать результаты и работы других участников, приобретают опыт в решении задач.
- Игры, основанные на соревновательном принципе позволяют студентам

определить уровень своей подготовленности в сфере информатики.

- Игры-головоломки. К ним относят всевозможные варианты, реализованные при помощи той или иной компьютерной программы, например, ЛогоМиры или Decalion.

- Игры на быстроту реагирования. В них отсутствует сюжет и они подходят для любого оценочного этапа занятия.

Какие педагогические функции можно реализовать, включив игровые элементы в процесс обучения:

- функция социализации, как средство включения, обучающегося в систему межличностных отношений;

- функция межнациональной коммуникации, как способ знакомства и усваивания ценностей и взглядов различных народов и культур;

- функция самореализации, как средство познания собственных ошибок и поиск методов борьбы с возникшими трудностями;

- коммуникативная функция, как средство включения студента в систему коммуникативных отношений в учебной группе;

- диагностическая функция, позволяющая преподавателю получать представление о возможностях студентов;

- терапевтическая функция, как средство борьбы с возникающими трудностями.

Информатика является дисциплиной общеобразовательного цикла. На первый курс студенты приходят сразу после школы. Потому, они еще с удовольствием учувствуют в различных игровых элементах на комбинированных и практических занятиях. Далее рассмотрим именно те, которые используются на разных этапах занятий.

Для определения темы или подтемы занятия, угадывания терминов используются анаграммы – это прием, состоящий в перестановке букв определённого слова или словосочетания, что в результате даёт другое слово или словосочетание. Пример: ГИЛОРТМА – алгоритм СЕОЛТНИЬ – носитель КПЮМРТЕЬО – компьютер. Для определений подходят также анти-анаграммы, когда необходимо найти исходное слово. Пример: Рай и вред - драйвер, Латка и гол - каталог, Грамм и пора – программа.

Для проверки уровня усвоения теоретического материала, актуализации знаний, закрепления или повторения подходит поиск правильного ответа. Обучающимся предлагаются слова и несколько понятий к этим словам. Нужно выбрать правильное определение для каждого предложенного слова. Другая версия называется «Листики, цветы, ягоды» - на распечатанных листочках даны определения предыдущего термина и следующий термин, которые нужно

выстроить в логическую цепочку. В эти игры можно добавлять зависимость оценок от скорости реагирования.

Викторины целесообразно использовать на этапе повторения или для контроля усвоения материала. Викторины – это вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы. В виде викторины можно представить вопросы привычного теста.

На этапе закрепления лучше предложить студентам кроссворд. Это одна из самых популярных игр со словами-терминами. Кроссворд, как правило, имеет двухступенчатую или же четырехступенчатую симметрию. Можно студентам раздать готовый кроссворд или, при наличии времени, подложить создать свой по определенной теме. Такое задание развивает творческие способности студентов и формирует аккуратность.

У задания кроссворд существует множество вариаций:

- натворд, все слова которого имеют общую часть;
- филлворд - это поле, заполненное буквами. Среди этих букв необходимо отыскать слова, список которых может прилагаться;
- чайнворд - это цепочка, в которой последняя буква предыдущего слова является первой буквой следующего.
- круговой чайнворд - круг, разбитый на сектора, каждый из секторов является отдельным словом по предложенной теме. Получается, в каждом слове дана первая и последняя буквы.
- линворд, в котором искомые слова единую цепочку.
- змейка, слова в которой записываются по вертикали и по диагонали, сверху вниз и снизу-вверх.

Ребусы помогают усваивать терминологию или осваивать новые понятия. Ребусы удобно использовать на этапах актуализации знаний, введения нового материала или закрепления. Ребус – загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур букв или знаков, что позволяет отрабатывать грамотное написание терминов по информатике. Ребусы также можно составлять вместе с учащимися с помощью графических редакторов на практической работе за компьютером.

Далее рассмотрим порядок проведения различных игр на занятиях Информатики.

Очень важно перед началом игры донести до студентов ее правила и технику их действий. В объяснение входит название игры, рассказ о ее содержании, объяснение правил и оговариваются условия оценивания. Объяснение должно быть эмоциональным и максимально наглядным, ведь на данном этапе важно заинтересовать студентов участием в игре.

Каждая игра требует определенного количества участников. Для этого

можно предложить участникам вытянуть жетоны разного цвета или использовать карточки с цифровым обозначением. А затем объединить в микрогруппы студентов с определенными цветом или с четными и нечетными номерами.

После разбиения можно распределить роли между участниками микрогруппы. Роль может помочь неактивным студентам проявить себя.

Важно регулировать темп игры и не допускать длительных пауз. Продолжительность игры может зависеть от выделенного для нее времени на занятии или от интереса аудитории к игре.

При подведении итогов игры возможны следующие варианты. Студентов, имеющих более высокий уровень знаний по дисциплине можно собрать в жюри. Конкурсы могут оцениваться преподавателем по балльной системе. Другой формой оценки может быть накопительная жетонная система, удобная при учете личного участия студента, когда за правильный ответ участник игры получает жетон. Эта система необходима, когда в играх принимают участие большое количество студентов.

Игровые технологии позволяют победить проблему низкой заинтересованности в предмете со стороны студентов и устанавливают взаимное сотрудничество.

Библиографический список:

Кондратовой И. В. Методика использования игровых технологий в обучении информатике. / И. В. Кондратова // Вестник Белгородского государственного национального исследовательского университета. – 2018. – 69 с.

Кряжева, Е. В. Игровые компьютерные технологии как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 154-157.

Усманова С.Х. Применение игровых технологий на различных этапах урока информатики // Игровые технологии в образовании. 2016. URL: <http://openclass.io/2/igrovye.html>. (Дата обращения: 18.11.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Марышонкова Е.И., преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»*

Современные студенты являются яркими представителями поколения Z (Generation Z), или зумерами (zoomers), родившихся на временном отрезке между 1995 и 2010 годами. Зумеры отличаются уникальными характеристиками, которые определяют их подход к обучению и взаимодействию с образовательным контентом. Эти студенты выросли в эпоху быстрого развития цифровых технологий и социальных сетей, что сформировало их ожидания и предпочтения в обучении. Важно понимать их потребности и предпочтения, чтобы создать эффективные стратегии мотивации и вовлечения их в образовательный процесс.

Студенты поколения «Z» обладают следующими особенностями:

1. Технологическая грамотность: они с раннего возраста взаимодействуют с цифровыми технологиями и ожидают, что обучение будет интегрировано с новыми медиа и платформами.
2. Склонность к визуальному контенту: поколение «Z» предпочитает визуальную информацию, такую как видео и инфографика, что требует от преподавателей адаптации учебных материалов.
3. Социальная ответственность: молодые люди этого поколения проявляют интерес к социальным и экологическим вопросам, что можно использовать для создания более значимого контекста обучения.
4. Потребность в интерактивности: студенты хотят активно участвовать в учебном процессе, а не быть только пассивными слушателями.

Исходя из вышеизложенного, для преподавателей среднего профессионального образования остается актуальный вопрос, как мотивировать и вовлекать в активный учебный процесс представителей поколения Z, которые обладают характерными отличительными особенностями.

Современное образование стремительно меняется под влиянием технологий и новых методов обучения, поэтому рассмотрим основные современные педагогические инструменты, которые можно использовать в образовательном процессе при работе с поколением Z.

Одним из инновационных инструментов, который активно внедряется в образовательный процесс, являются рилсы. Рилсы представляют собой короткие видеоролики, обычно продолжительностью от 15 до 60 секунд,

которые публикуются в социальных сетях и на платформах, которые могут быть использованы для различных целей — от обучения до мотивации студентов. Они позволяют пользователям быстро получать информацию в наглядной и увлекательной форме, привлекая внимание зрителей с помощью ярких визуальных эффектов, музыки и креативного контента.

VK видео провел исследование, касательного того, как российские пользователи разных поколений выбирают видеоконтент и на что обращают внимание при просмотре видео. Участниками исследования стали российские пользователи из числа представителей поколений зумеров, миллениалов, поколения X и старше.

Исходя из результатов исследования, зумеры предпочитают ролики длительностью до 5 минут и смотрят видео в ускоренном режиме. Представители поколения Z также придают большое значение качеству видео, самым популярным устройством у них для просмотра видео стал смартфон. Поэтому рилсы можно эффективно интегрировать в образовательный процесс среднего профессионального образования.

Основными преимуществами использования рилсов в образовательном процессе СПО является:

- Доступность и привлекательность. Рилсы могут быть легко доступны для студентов через мобильные устройства. Короткая продолжительность видео способствует удержанию внимания и интересу к изучаемому материалу. Их можно легко создавать и делиться ими, что позволяет студентам в любое время и в любом месте получать доступ к образовательному контенту. Это особенно полезно для дистанционного обучения.

- Разнообразие форматов обучения. Рилсы могут использоваться для различных целей: от объяснения теоретического материала до демонстрации практических навыков. Это позволяет преподавателям адаптировать материал под разные стили обучения. А создание рилсов может стать отличной практикой для студентов, позволяя им развивать креативные навыки, критическое мышление и умение работать с современными технологиями.

- Актуальность контента. Рилсы можно быстро адаптировать под изменения в учебных планах и программах или для актуализации содержания. Преподаватели могут оперативно создавать видео о новых трендах в профессии, что особенно важно в быстро меняющемся мире.

- Увеличение вовлеченности студентов. Короткие и динамичные видео привлекают внимание и могут значительно повысить интерес студентов к изучаемому материалу. Рилсы могут использоваться для объяснения сложного материала простым и доступным языком.

- **Поддержка визуального обучения:** Многие студенты лучше воспринимают материал через зрительное восприятие. Рилсы позволяют использовать визуальные элементы, что облегчает процесс обучения.

Примеры использования рилсов в образовательном процессе очень много. Например, рилсы можно использовать при объяснении теоретического материала. Преподаватели могут создавать рилсы, в которых кратко объясняют основной теоретический материал, используемый в их дисциплине. В профессиональных учебных заведениях рилсы могут использоваться для демонстрации практических навыков, таких как работа с инструментами, выполнение лабораторных исследований или проведение медицинских манипуляций. Студенты могут создавать свои собственные рилсы в рамках проектов, что поможет им лучше понять материал и развить навыки презентации. Это также может быть отличным способом продемонстрировать свои достижения. Также преподаватели могут использовать рилсы для предоставления обратной связи по выполненным заданиям, что делает процесс оценки более личным и интерактивным.

Использование рилсов в среднем профессиональном образовании открывает новые возможности для преподавателей и студентов. Этот формат позволяет сделать обучение более интерактивным, доступным и увлекательным. Внедрение рилсов в образовательный процесс может значительно повысить качество обучения и подготовить студентов к вызовам современного рынка труда. Важно, чтобы преподаватели осознали потенциал этого инструмента и начали активно использовать его в своей практике.

Еще одним современным образовательным инструментом, который можно использовать при работе с поколением Z, является использование GIF-изображений - анимационных изображений, которые могут передавать информацию в сжатом и визуально привлекательном формате.

Выделим основные преимущества использования GIF-изображений в среднем образовательном образовании:

1. **Визуальная привлекательность.** Гифки привлекают внимание студентов благодаря своей яркости и движению. Они могут сделать материал более интересным и запоминающимся, что особенно важно для поколения Z, привыкшей к визуальному контенту. Использование гифок может помочь оживить скучные темы и сделать их более доступными.

2. **Упрощение восприятия информации/** Гифки могут использоваться для объяснения сложных процессов, демонстрируя их в динамическом формате. Например, в научных дисциплинах анимации могут наглядно показать, как работает механизм или как происходит какая-либо реакция, что облегчает понимание материала.

3. **Повышение вовлеченности.** Использование гифок в учебных материалах может повысить уровень вовлеченности студентов. Они могут быть использованы в качестве интерактивных элементов, которые побуждают студентов к обсуждению или задаванию вопросов. Это создает более активную учебную атмосферу и способствует лучшему усвоению материала.

4. **Эмоциональная связь.** Гифки могут вызывать эмоции и создавать положительный настрой на занятиях. Они могут использоваться для разрядки обстановки, например, в начале занятия или во время перерыва, что способствует созданию более комфортной и дружелюбной атмосферы в учебной группе.

В учебном процессе преподаватели могут использовать гифки для иллюстрации теоретических понятий. Например, по анатомии можно использовать гифки, показывающие процесс фазы работы сердца. На практических занятиях гифки могут демонстрировать последовательность действий, необходимых для выполнения задания. Это позволяет студентам визуально воспринимать процесс и лучше запоминать алгоритм. Также гифки могут быть интегрированы в тесты и задания, делая их более увлекательными. Например, преподаватели могут создавать задания на сопоставление гифок с правильными ответами или использовать их в викторинах. В условиях дистанционного обучения гифки могут служить отличным инструментом для поддержки учебного процесса. Они могут использоваться в виде поясняющих материалов, что делает обучение более динамичным и интерактивным.

Использование GIF-изображений в среднем профессиональном образовании открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения. Они способны сделать образовательный процесс более интерактивным, увлекательным и доступным.

Использование современных образовательных процессов в среднем профессиональном образовании открывает новые возможности для улучшения учебного процесса. Они делают обучение более визуально привлекательным, доступным и увлекательным. Их интеграция в учебный процесс может способствовать повышению мотивации студентов и улучшению усвоения информации. Важно, чтобы преподаватели использовали данные инструменты осознанно, сочетая их с другими инструментами обучения для достижения наилучших результатов. В конечном итоге, данные современные образовательные инструменты могут стать мощным инструментом в руках педагогов, стремящихся сделать образование более современным и эффективным.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

*Мороз Оксана Николаевна
преподаватель ГБПОУ ККБМК*

Успешное решение задач, стоящих перед здравоохранением в условиях модернизации, в значительной степени зависит от профессиональной подготовки будущих медицинских сестёр, направленной на формирование их компетентности.

Данный подход отличается тем, что в процессе образовательной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность специалиста. Он ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность выпускника действовать в различных профессиональных ситуациях.

Основной целью преподавателя при обучении студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело является овладение обучающимися компетенциями: общими и профессиональными, определяющими, что студент знает, умеет, имеет практический опыт, после завершения освоения программы профессионального модуля.

Достигнуть такого результата преподаватель может, используя на занятиях современные образовательные технологии. Средства обучения являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

При этом преподаватель может выбрать те педагогические технологии, которые наиболее способствует решению определенной дидактической задачи на конкретном этапе обучения. Методические разработки занятий составляю таким образом, чтобы современные образовательные технологии давали возможность максимально реализовать цели практических и теоретических занятий.

Для повышения эффективности теоретических занятий, следует используя разные виды лекций.

При выборе педагогической технологий для проведения теоретического занятия ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,

связанных с оказанием медицинской помощи по теме «Стерилизация», можно использовать лекцию – визуализацию. Это форма обучения, при которой студенты знакомятся с реальными медицинскими условиями.

Основной акцент в этой лекции делаю на более активном включении визуального мышления. Опора на визуальное мышление существенно повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации, ее превращения в знания.

В основной части всесторонне раскрывается содержание темы, посредством наблюдения на экране профессиональной ситуации (учебный фильм), в условиях которой необходимо воспринимать, осмысливать, и оценивать большое количество информации. Конспектирование такой лекции предполагает схематичное изображение ее содержания. Перед показом визуального материала, преподаватель проводит вводный инструктаж: составить схему центрального стерилизационного отделения и обозначить виды работ, которые проводят сотрудники, обращает внимание на особенности выполнения.

Анализ опыта применения лекции-визуализации позволяет сделать следующие выводы:

- вовлекает всех участников в обучающий процесс, им это интересно;
- визуальное мышление существенно повышает эффективность восприятия, понимания практических знаний и мотивирует обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности;
- направленность образовательных технологий на практику обучения – гарантированное достижение результатов, позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

Другой пример, на практическом занятии ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях, МДК 04.01 Общий уход за пациентами по теме: «Профилактика пролежней» воссоздается обстановка палаты стационара лечебного учреждения, т.е. преподаватель использует технологию симуляционного моделирования и деловой игры. В качестве материала для разыгрывания ролей взята профессиональная ситуация «медицинская сестра – пациент».

Обучающиеся определяют по школе Ватерлоу оценку степени риска развития пролежней, составляют и выполняют план профилактических мероприятий. Итоги разыгрывания ролей анализируются преподавателем вместе со студентами.

Результаты применения игровой технологии:

- студенты самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего развивается профессиональное мышление;
- формирование навыков профессионального характера.

Следовательно, эти технологии способствуют вовлечению каждого студента в имитируемую среду профессиональных отношений, развивают профессиональное мышление, вырабатывают нравственные качества, необходимые медицинскому работнику, т.е. служат целям обучения, воспитания и развития. Применяемые на практическом занятии технологии позволяют преподавателю перевести намеченные им цели занятия в реальные результаты.

Таким образом, современные образовательные технологии позволяют преподавателю максимально реализовывать цели практических и теоретических занятий, делают эти занятия интересными. В конечном итоге, способствуют повышению качества подготовки специалистов сестринского дела, которые будут готовы к работе в современной медицинской сфере.

Список использованных источников:

1. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html> (дата обращения: 23.11.2023).

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 23.11.2023).

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

*Москалёв А.С., Селина В.В., преподаватели
Медицинского колледжа НИУ «БелГУ»*

Профориентационная работа средних и высших учебных среди школьников направлена на качественное и ускоренное обучение молодежи навыкам, необходимым современному рынку. Данный процесс значительно помогает школьникам сфокусироваться на осознанном профессиональном

самоопределении к выбору своей дальнейшей профессиональной деятельности и трудоустройства в сфере здравоохранения.

Основными целями профориентации являются:

1. Формирование осознанного выбора профессии: В рамках профориентационных мероприятий, нацеленных на медицинскую сферу, учащиеся получают уникальную возможность не только узнать о разнообразии медицинских профессий, таких как врач, медсестра, фармацевт и другие, но и проанализировать, каким образом их индивидуальные интересы, личные способности и существующие требования на рынке труда могут гармонично сочетаться в одной карьере, что поможет сформировать их осознанный и обдуманный выбор будущей профессии.

2. Развитие профессиональных навыков: Одной из ключевых задач профориентации является создание условий для того, чтобы учащиеся могли уже в школьные годы развивать и совершенствовать важные практические навыки, необходимые для успешной карьеры в области медицины. Это может включать участие в медицинских клубах и кружках, практические занятия по оказанию первой помощи или волонтерство в медицинских учреждениях, что позволяет им не только приобрести знания, но и получить реальный опыт взаимодействия с пациентами и медицинским персоналом.

3. Создание взаимосвязи между образованием и работой: Профориентация в контексте медицины активно способствует установлению связи между получаемыми в образовательных учреждениях знаниями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Посредством организации экскурсий на медицинские факультеты, встречи с работающими специалистами и волонтерства в медицинских учреждениях, учащиеся могут на практике увидеть, каким образом теоретические знания трансформируются в практические умения, а также лучше понять роль, которую они будут играть в своей будущей профессиональной деятельности.

В последние годы в сфере профориентационной работы были разработаны и активно внедрены несколько моделей, используемых в образовательных учреждениях.

Модель информационного сопровождения. Направлена на обеспечение учащихся актуальной информацией о профессиях, требованиях к ним и перспективах трудоустройства. Важнейшие аспекты данной модели включают организацию семинаров и мастер-классов, на которые школы приглашают специалистов из различных областей для обмена опытом и обсуждения специфики их работы. Кроме того, акцентируется внимание на использовании информационных ресурсов, таких как создание баз данных о профессиях и буклетов, доступных как для школьников, так и для их родителей. Также

осуществляется организация карьерных выставок, на которых учащиеся могут ознакомиться с разнообразием профессий в сфере здравоохранения, что способствует более осознанному выбору будущей профессиональной траектории.

Модель профориентационного консультирования. Акцентируется внимание на индивидуализированном подходе к каждому участнику. В рамках данного подхода предоставляется широкий перечень мероприятий по профориентации, включая индивидуальные консультации, в ходе которых психологи и консультанты помогают школьникам выявить свои интересы, способности и склонности. Кроме того, важным элементом модели являются психометрические тесты, которые позволяют определить сильные и слабые стороны личности. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные планы профессионального развития, что способствует созданию оптимального маршрута для дальнейшего карьерного выбора и самореализации каждого учащегося.

Модель практического участия. Важным аспектом данной модели является активное вовлечение школьников в реальные профессиональные практики через волонтерство в медицинских учреждениях, что позволяет развивать компетенции, накапливать опыт в конкретной области. Учащиеся имеют возможность участвовать в настоящих проектах, связанных с их будущей профессией, включая социальные инициативы, научные исследования и стартапы, что способствует углублению их практических навыков и понимания профессиональной среды.

Модель интеграции с учебным процессом. Представляет собой включение профориентационной работы в структуру образовательных предметов. Это достигается через организацию комплексных уроков, где профориентация сочетается с изучением разных дисциплин. Например, на уроках биологии можно изучать профессии, связанные с медициной, экологией и биотехнологиями, а химия может быть основой для обсуждения работы химиков-исследователей и фармацевтов. Кроме того, создание специальных курсов по профориентации, направленных на обучение школьников навыкам поиска работы, составления резюме и прохождения собеседований, существенно усиливает подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Использование межпредметных связей также позволяет углубить обсуждение профессиональных направлений, делая образовательный процесс более целостным и прикладным.

В качестве примеров успешной реализации вышеописанных моделей можно выделить несколько проектов.

Региональная целевая программа «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами», или проект губернатора «Медицинский класс», реализуемая с 2021 года в Белгородской области. Целью программы является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. Основная задача создания медицинских классов – привить обучающимся любовь к медицине, обучить первичным профессиональным умениям и навыкам медицинского работника. В муниципальном городском округе «Город Белгород» медицинские классы функционируют на базах МАОУ «ЦО № 1 и МБОУ ЦО № 15. В медицинских классах муниципального округа «Город Белгород» учащиеся 10-11 классов изучают химию, биологию и математику, занимаются проектной деятельностью и развивают научные навыки. Учебная программа включает элективные курсы по биохимии и первой помощи. Учебные заведения оснащены современным оборудованием, позволяющим отрабатывать практические навыки. Школы сотрудничают с медицинскими учреждениями, что позволяет выпускникам освоить специальность «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» после завершения обучения.

Новая программа «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, направлена на быстрое и качественное обучение молодежи навыкам, востребованным на рынке труда. Это инициатива призвана обеспечить страну квалифицированными рабочими руками и кадрами среднего звена, предлагая новый уровень среднего профессионального образования с высоким потенциалом трудоустройства. Программа фокусируется на адаптации подготовки кадров к запросам рынка и регионам, а также на снижении затрат на обучение для бюджета. Значительная часть финансовой ответственности за студентов бюджетной формы обучения будет возложена на компании, которым необходимы рабочие кадры, что позволит им делиться опытом и знаниями с молодежью. Участниками проекта готовы стать Министерство промышленности и крупные работодатели, такие как «Росатом», РЖД, «Сибур», и «Русагро». Эта инициатива может привести к увеличению процента трудоустройства выпускников до 90%, поскольку студенты будут обучаться для конкретных вакансий в ресурсных компаниях.

«Эксперимент предполагает получение образования в более короткие сроки не только в рамках рабочих профессий, но и специальностей среднего профессионального образования, в том числе социально-гуманитарного характера. Будущие медицинские и творческие специалисты, работники сферы

безопасности продолжают учиться по четырехлетней системе», — говорит Ольга Воронцова, кандидат экономических наук, учредитель и директор Санкт-Петербургского технологического колледжа, эксперт Рособрнадзора.

Направление «Профориентация школьников в медицину» Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» Цель данного направления состоит в том, чтобы предоставить школьникам объективное понимание системы здравоохранения. Программа профориентации ориентирована на поддержку осознанного выбора школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и их вовлечение в добровольческую деятельность. Принимая участие в программе, школьники получают следующие возможности: знакомство с медициной изнутри, что дает возможность сделать осознанный выбор; приобретение базовых знаний и практических навыков для медицинского добровольчества; определение индивидуальной траектории будущего развития в профессии; формирование личного портфолио и возможность получить дополнительные баллы при поступлении; расширение базы социальных контактов. В настоящее время в России функционирует более 3000 отрядов волонтеров-медиков, объединяющих 25 000 детей.

Таким образом, эффективная профориентационная работа в сфере СПО и высшего медицинского образования среди школьников требует комплексного подхода, который учитывает интересы и потребности молодежи, а также активно использует современные методы и технологии для вовлечения и информирования. Успешная реализация служит основой для формирования новых стандартов профессионализма в медицине и обеспечивает непрерывный кадровый поток в системе здравоохранения

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Мохова О.М., преподаватель
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»*

Внедрение скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дают возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения [1, с.226].

Реализация цифрового образовательного контента в системе подготовки обучающихся в средних медицинских образовательных учреждениях (СМОУ)

представляет собой важный шаг к модернизации медицинского образования. Рассмотрим несколько ключевых аспектов и направлений при внедрении цифрового контента [1]:

1. Создание цифровых учебных материалов

- Электронные учебники и пособия: Разработка интерактивных учебников, которые включают видео, анимации и тесты для самоконтроля.
- Виртуальные симуляторы: Использование симуляторов для практического обучения навыкам, таким как оказание первой помощи, манипуляции и диагностика.

2. Платформы для дистанционного обучения

- Системы управления обучением (LMS): Внедрение платформ, которые позволяют организовать обучение, отслеживать успеваемость студентов и предоставлять доступ к материалам.
- Вебинары и онлайн-курсы: Проведение лекций и семинаров в формате онлайн, что позволяет привлечь специалистов из разных регионов.

3. Интерактивные методы обучения

- Кейсовые методики: Разработка ситуационных задач, которые студенты могут решать в группах, используя полученные знания.
- Геймификация: Внедрение игровых элементов в учебный процесс для повышения мотивации и вовлеченности студентов.

4. Оценка и обратная связь

- Автоматизированные тесты и экзамены: Использование цифровых инструментов для проверки знаний и навыков, что позволяет быстро получать обратную связь.
- Анализ данных: Сбор и анализ данных об успеваемости студентов для улучшения учебного процесса [2].

5. Подготовка преподавателей

- Обучение педагогов: Программы повышения квалификации для преподавателей по использованию цифровых технологий в обучении.
- Обмен опытом: Создание сообществ для обмена методиками и практиками среди преподавателей.

6. Инфраструктура и техническая поддержка

- Обеспечение доступа к интернету: Гарантия наличия стабильного интернет-соединения в учебных заведениях.
- Техническая поддержка: Организация службы поддержки для решения технических вопросов, возникающих у студентов и преподавателей.

7. Этика и безопасность

- Обучение этическим аспектам: Включение тематики этики в использование цифровых технологий в медицине.

- Защита данных: Обеспечение безопасности персональных данных студентов и соблюдение законодательства в области защиты информации.

На примере ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» сформулируем основные задачи цифрового образовательного контент, позволяющего расширить возможности обучения студентов [3]:

1. Доступность: Учебные материалы становятся доступными для широкой аудитории, независимо от места и времени.

2. Индивидуализация обучения: Ученики могут учиться в своем собственном темпе, выбирая материалы, которые соответствуют их уровню подготовки и интересам.

3. Интерактивность: Цифровой контент часто включает интерактивные элементы, такие как викторины, симуляции и игры, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

4. Обновляемость: Учебные материалы могут быстро обновляться, что позволяет использовать актуальную информацию и технологии.

5. Разнообразие форматов: Цифровой контент может включать видео, аудио, текст, инфографику и другие форматы, что помогает удовлетворить различные стили обучения.

6. Сотрудничество: Платформы для онлайн-обучения часто предлагают возможности для взаимодействия между учениками и преподавателями, а также для совместной работы над проектами.

7. Аналитика и оценка: Цифровые платформы могут предоставлять данные о прогрессе учеников, что помогает преподавателям адаптировать подход к обучению.

8. Экономия ресурсов: Цифровые материалы могут снизить затраты на печатные учебники и другие ресурсы.

Внедрение актуальных интерактивных технологий через разработку и применение цифрового образовательного контента повышают эффективность учебного процесса в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПО). Приведем пример ключевых моментов:

1. Увеличение вовлеченности студентов: Интерактивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и симуляции, делают учебный процесс более захватывающим и интересным. Это способствует повышению мотивации студентов и улучшению их вовлеченности в обучение.

2. Практическое применение знаний: Цифровые образовательные ресурсы могут включать симуляции реальных рабочих ситуаций, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике в безопасной и контролируемой среде.

3. Гибкость в обучении: Студенты могут учиться в удобное для них время и темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и адаптировать процесс обучения под его нужды.

4. Разнообразие методов обучения: Цифровой контент может включать различные форматы — видеоуроки, интерактивные задания, тесты и игры, что позволяет учитывать разные стили обучения и предпочтения студентов.

5. Сотрудничество и коммуникация: Интерактивные платформы позволяют студентам работать в группах, обмениваться идеями и получать обратную связь от преподавателей в реальном времени, что способствует развитию навыков командной работы.

6. Анализ и адаптация обучения: Использование аналитических инструментов позволяет преподавателям отслеживать прогресс студентов, выявлять проблемные области и адаптировать учебный процесс в соответствии с потребностями группы или отдельного студента.

7. Доступ к актуальной информации: Цифровой контент может быстро обновляться, что позволяет студентам получать доступ к современным знаниям и навыкам, соответствующим требованиям рынка труда.

8. Подготовка к будущей профессии: Современные технологии позволяют студентам осваивать навыки, которые будут востребованы в их будущей профессиональной деятельности, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда [4].

Таким образом, внедрение интерактивных технологий через цифровой образовательный контент создает более динамичную, адаптивную и эффективную образовательную среду в СПО, что в конечном итоге приводит к более качественной подготовке специалистов.

Список использованной литературы:

1. Мохова О.М., Григорьева О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении // Булатовские чтения. 2022. Т. 2. С. 226-227.

2. Мохова О.М., Григорьева О.С. Синхронизация предметных результатов с компетенциями в рамках учебного предмета для СПО // Булатовские чтения. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2023. Т. 2 С. 205-207.

3. Амиров Д.Ф., Мкртчян В.С., Мохова О.М. Проектирование электронной ресурсной базы виртуальной образовательной среды вуза // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2014. № 10. С. 692-702.

4. Мохова О.М. Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО //

«Организация инклюзивного пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – С. 220-222.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Нечаева Т.Н., Журавлева И.А.
преподаватели ГБПОУ КМУ*

В наше время иностранный язык играет существенную роль в различных сферах жизни. Еще в 19 веке великий русский врач С.П. Боткин сказал: «Знание современных языков играет важную роль в интеллектуальном и человеческом обогащении специалистов-медиков». Языки нужны для того, чтобы получать знания и уметь использовать их в профессиональном общении. Что касается медицинской профессиональной и учебной деятельности, то и здесь значимость изучения иностранного языка набирает свои обороты. Изучение иностранного языка в Кудымкарском медицинском училище рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста.

Нельзя сформировать профессиональные компетенции, если студент не владеет профессиональными знаниями. Коммуникативная компетенция напрямую связана с профессиональными компетенциями получаемой специальности. Формируемые компетенции могут реализовываться в повседневной жизни обучаемого для решения различных проблем и профессиональных задач. В целях повышения учебной мотивации студентов и эффективного усвоения профессиональных компетенций необходимо использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности.

Современные формы обучения на уроках иностранного языка направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие их творческих способностей и повышение мотивации к изучению языка. Комбинация различных методов и подходов позволяет создать интересный и эффективный образовательный процесс, соответствующий потребностям и интересам современных учащихся.

Обучение иностранному языку в медицинских училищах имеет свои специфики, поскольку студенты должны овладеть не только общими знаниями языка, но и специализированной медицинской терминологией. Современные средства и формы обучения могут значительно повысить эффективность этого

процесса. Вот некоторые примеры того, какие современные технологии и методики применяем на уроках иностранного языка в училище:

1. Электронные учебники и специализированные программы.

Использование электронных учебников и специализированных программ позволяет студентам изучать медицинскую терминологию в интерактивной форме. Такие программы могут содержать аудио- и видеофайлы, анимации, схемы и таблицы, помогающие лучше понять сложные медицинские термины и концепции.

2. Интерактивные задания и тесты.

Создание интерактивных заданий и тестов с использованием специализированных платформ помогает студентам проверять свои знания и улучшать навыки. Например, платформа Kahoot! используется для создания интерактивных викторин и тестов.

3. Геймификация.

Применение игровых элементов в обучении способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов. Это может включать использование настольных игр, карточек, квестов и других видов активности, где участники учат язык через игру. Игры, основанные на принципах соревновательности и сотрудничества, помогают быстрее запоминать новую информацию. Например, можно использовать медицинские кроссворды и головоломки или ролевые игры, имитирующие ситуации общения с пациентами или коллегами.

4. Проектная деятельность.

Проектная методика предполагает выполнение студентами индивидуальных или групповых проектов, связанных с изучением иностранного языка. Проекты могут включать создание презентаций, видеороликов, проведение исследований, написание эссе и многое другое. Эта форма обучения развивает критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

5. Интерактивные доски и презентации.

Использование интерактивных досок (например, SMART Board) и программ для создания презентаций (например, PowerPoint) позволяет сделать уроки более динамичными и наглядными. Преподаватель может демонстрировать грамматические правила, лексику, культурные особенности страны изучаемого языка, а студенты могут участвовать в обсуждениях и выполнять задания прямо на доске.

6. Дискуссии и дебаты.

Организация дискуссий и дебатов на актуальные темы помогает развить навыки устной речи, аргументации и ведения диалога. Учащиеся учатся

выражать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её и уважительно относиться к мнению оппонентов.

7. Виртуальные экскурсии.

Использование технологий для проведения виртуальных экскурсий по музеям, городам и другим достопримечательностям мира позволяет студентам познакомиться с культурой и историей стран изучаемого языка. Это также способствует развитию интереса к предмету и расширению кругозора.

8. Работа с аутентичными материалами.

Использование аутентичных текстов, статей, инструкций и научных публикаций на иностранном языке помогает студентам привыкнуть к реальным условиям работы. Аутентичные материалы могут включать:

- Статьи из медицинских журналов.
- Инструкции к лекарственным препаратам и оборудованию.
- Веб-сайты международных медицинских организаций.

Таким образом, современные средства и формы обучения играют важную роль в преподавании иностранных языков, так как они помогают сделать процесс изучения более интересным, интерактивным и эффективным. Они открывают новые горизонты в изучении иностранных языков и делают процесс обучения более увлекательным, доступным и гибким, позволяя каждому студенту выбрать наиболее подходящий способ освоения нового материала. Важно помнить, что успех зависит не только от используемых технологий, но и от умения преподавателя грамотно интегрировать их в учебный процесс.

Современные средства и формы обучения на уроках иностранного языка в медицинском училище способствуют развитию у студентов необходимых коммуникативных навыков, а также углубленному пониманию медицинской терминологии. Использование электронных ресурсов, интерактивных методов и геймификации делает процесс обучения более интересным и эффективным, что особенно важно в условиях подготовки будущих специалистов здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Киреева, Н.В. Современные подходы к обучению иностранному языку студентов-медиков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 16 (748). – С. 34–42.

2. Морозова, Д.А. Применение информационных технологий в процессе изучения иностранного языка студентами медицинского училища // Проблемы современного педагогического образования. – 2009. – Вып. 32. – С. 125–132.

3. Современные технологии обучения иностранным языкам – А.П. Левинзон, О.В. Колесникова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал «Инфоурок» – раздел «Преподавание иностранных языков».

2. Электронная библиотека eLibrary.ru – тематические подборки статей по методике преподавания иностранного языка.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Новикова О.В.,
преподаватель КГБПОУ РМК*

Актуальность данной темы заключается в том, что современная система образования претерпевает постоянные изменения: систематически внедряются новые технологии, модернизируются и подходы к обучению. Так в системе среднего профессионального образования в 2023 году вновь произошло внедрение нового стандарта обучения студентов. Особенно интересные изменения коснулись ФГОС СОО: в классическое преподавание общеобразовательных дисциплин внедрилось профессионально-ориентированное содержание. Теперь, реализуя компетентностный подход, наряду с формированием общих компетенций преподаватели общеобразовательных дисциплин должны содействовать формированию у обучающихся и профессиональных компетенций. Так, в медицинском колледже, проводя уроки русского языка или литературы, необходимо учитывать будущую профессиональную деятельность студента: в рамках той или иной темы находить профессиональную составляющую. Например, изучая тему «Стилистические нормы русского языка. Официально-деловой стиль» нужно делать акцент на умение студентов работать с профессиональной документацией, а при изучении жанров литературы знакомить обучающихся с периодической медицинской литературой (журналы «Медицинская сестра», «Сестринское дело» и т.п.)

В этой связи многие преподаватели для успешной реализации ФГОС СОО в СПО в качестве эксперимента стали проводить интегрированные уроки.

Целью нашего проекта стало разработать интегрированный урок практического занятия по УД "Индивидуальный проект", УД "Информатика", ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» для создания условий по формированию ПК 3.2 *Пропагандировать здоровый образ жизни* путем реализации компетентностного подхода при защите групповых

проектов (созданных постеров на медицинскую тему с применением нейросетей и искусственного интеллекта).

Преподавателями были поставлены следующие задачи:

1. Определить требования ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело к реализации ПК №3.2.

2. Определить «Преемственность общеобразовательной подготовки» для специальности 34.02.01 Сестринское дело (в соответствии с ФГОС СПО).

3. Изучить правила разработки медицинского постера.

4. Изучить особенности работы нейросетей и искусственного интеллекта в образовательном процессе.

5. Подготовить информацию для мини-лекции по теме: «Введение в профилактику».

6. Подготовить методическую разработку интегрированного практического занятия.

7. Провести открытый урок для краевого КУМО заместителей директоров по учебной работе медицинских колледжей и техникума Алтайского края.

В реализации данного проекта участвовали преподаватели общеобразовательного цикла: УД «Индивидуальный проект», УД «Информатика» и преподаватель профессиональных модулей, в частности, ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни». Открытый урок был проведен со студентами 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках реализации данного проекта были достигнуты следующие результаты:

1. Преподаватели определили требования ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело к реализации ПК №3.2 (Таблица 1).

Таблица 1

Требования ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело к реализации ПК №3.2

ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»	
Код компетенции	<i>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</i>
- иметь практический опыт	- проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; - проведения работы по формированию и реализации программ здорового

«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

	образа жизни, в т.ч. программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
- уметь	- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни
- знать	- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - заболевания, обусловленные образом жизни человека; - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.

2. Преподаватели определили «Преемственность общеобразовательной подготовки» для специальности 34.02.01 Сестринское дело в рамках ФГОС СПО (Таблица 2).

Таблица 2

**«Преемственность общеобразовательной подготовки»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Код компетенции	УД «Индивидуальный проект»	УД «Информатика»	ПМ 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»
ПК 3.2 Пропаганди ровать здоровый образ жизни	Тема 2.6 Презентационный этап в проектной работе. Разработка и защита постера на медицинскую тему.	Тема 1.7. Службы Интернета.	Тема 1.1. «Здоровье и образ жизни» Тема 1.2. «Санитарно-гигиеническое образование населения»

3. Проектная группа (преподаватели и студенты) изучила правила разработки медицинского постера [1], определила сервисы и онлайн-редакторы для создания электронного постера (**Posterini, Elly, PRINTUT**), преподаватели разработали инструкцию.

4. Проектная группа изучила особенности работы нейросетей и искусственного интеллекта в образовательном процессе, преподаватели разработали инструкции и подкасты по работе с платформой для генерации

изображений Fusion Brain и по работе с генератором текста: нейросеть Max Text.

5. Преподаватели разработали оценочный чек-лист.

6. Преподаватели подготовили методическую разработку интегрированного практического занятия по теме: «Презентационный этап в проектной работе. Разработка и защита постера на медицинскую тему» в соответствии с требованиями краевой аттестационной комиссии по аттестации преподавателей на высшую квалификационную категорию, с принципами компетентностного подхода к обучению и в свете тенденций модернизации образовательного процесса в СПО - внедрения профессионально-ориентированного содержания для общеобразовательных дисциплин.

7. Проведен открытый урок для краевого КУМО заместителей директоров по учебной работе медицинских колледжей и техникума Алтайского края.

8. Студентами в проектных командах на основе изученного материала и предоставленных методических материалов были разработаны и защищены электронные постеры на медицинские темы: «Анорексия», «Музыкотерапия», «СПИД - «чума XXI века», «Энергетики», «Нетрадиционные методы лечения заболеваний».

9. Получен благодарственный отзыв на имя директора образовательной организации от участников КУМО за проведенный мастер-класс по внедрению профессионально-ориентированного обучения в СПО медицинского профиля.

Таким образом, продемонстрированный интегрированный урок наглядно показал, что внедрение практико-ориентированного обучения в общеобразовательные дисциплины не только возможно, но и очень результативно: студенты учатся работать в команде, проявлять творческий подход к созданию проекта, защищать свой конечный продукт на публике, понимать специфику своей будущей профессии, при этом разбираться в терминологии, работать с компьютерными программами, применять нейросети и искусственный интеллект.

Данный проект - лишь начало большой работы, которая предстоит преподавателям в следующем учебном году: проектирование профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин по принципам обратного проектирования учебного процесса (технология «Обратный дизайн»), а также освоение подходов к разработке системы оценочных мероприятий дисциплины с учетом запланированных результатов обучения (в соответствии с таксономией Блума).

Библиографический список:

1. Шадрина Н.А., Гашева Г.И. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы. – Санкт-Петербург: Лань, 2021.

СТОРИТЕЛЛИНГ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Орлова Н.Н.

преподаватель ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «НМК»

В современном мире образование становится все более интерактивным и технологичным. Одной из эффективных методик, которая широко используется в образовательном процессе, является сторителлинг – искусство рассказа и создания историй. Особенно актуально использование сторителлинга на уроках математики в медицинском колледже, где студенты часто сталкиваются с трудностями в понимании математических концепций.

Образовательная ценность:

Студенты медицинского колледжа часто испытывают затруднения в понимании математических концепций, поскольку их внимание сосредоточено на медицинских аспектах обучения. Использование сторителлинга на уроках математики позволяет привлечь внимание студентов и сделать изучение математики более увлекательным и интересным. Истории и рассказы сделают математические концепции более доступными и интересными для студентов, помогая им увидеть связь между абстрактными математическими понятиями и их применением на практике.

Методическая ценность:

При использовании сторителлинга на уроках математики можно создавать истории, которые помогут студентам лучше понять применение математических знаний в медицинской практике. Например, можно описать ситуации из реальной жизни врача, где математика играет важную роль в принятии решений и диагностики. Это поможет студентам лучше понять, зачем им необходимо изучать математику и как она применяется на практике. Кроме того, сторителлинг может использоваться для развития критического мышления и умения применять математические знания к решению сложных задач. Студенты могут учиться анализировать ситуации, представленные в истории, и применять свои математические знания для поиска оптимального решения.

Студенты могут лучше усваивать математические концепции, видеть их применение на практике и развивать свои когнитивные и аналитические способности. Это делает обучение более интересным, эффективным и вовлекающим для студентов.

Воспитательная ценность:

Сторителлинг - это не только увлекательный способ изложения материала, но и мощный инструмент воспитания у студентов медицинского колледжа. Рассказывая математические истории, преподаватель может привлечь внимание студентов, развить их интуицию, логическое мышление и абстрактное мышление. Благодаря интересным историям, студенты смогут лучше понять математические концепции и применять их на практике. Применение сторителлинга на уроках математики в медицинском колледже также способствует развитию коммуникативных навыков у студентов. Обсуждение математических задач и решение проблем в группе, основанные на материале историй, позволяют студентам научиться работать в команде, выслушивать мнения других и аргументировать свои собственные мысли. Кроме того, сторителлинг способствует формированию личностных качеств у студентов, таких как терпимость, эмпатия, сочувствие. Увлекательные математические истории помогают студентам видеть математику не только как абстрактную науку, но и как инструмент для решения реальных проблем и задач.

Инновационность:

Применение сторителлинга на уроках математики позволяет связать абстрактные математические понятия с реальными ситуациями и примерами из медицинской практики.

Преимущества использования сторителлинга на уроках математики

- Повышение мотивации студентов к изучению математики за счет интересных историй и примеров из медицинской практики.
- Улучшение понимания математических концепций за счет их наглядного и интересного представления.
- Развитие креативности и ассоциативного мышления студентов посредством создания своих собственных историй и примеров.
- Снижение уровня страха и тревожности перед изучением математики благодаря более дружественной и интересной обстановке на уроках.

Использование образовательной технологии сторителлинг на уроках математики в медицинском колледже является инновационным и перспективным подходом, способным повысить эффективность учебного процесса и заинтересовать студентов в изучении дисциплины. Результаты успешного применения этого метода свидетельствуют о его эффективности и значимости для современного образования.

Эффективность применения ресурсного обеспечения:

Для успешной реализации образовательной технологии сторителлинг на уроках математики необходимо обеспечить учащихся разнообразными ресурсами. Это могут быть учебные пособия, интерактивные доски,

презентации, видеоуроки, игровые приложения и многое другое. Важно подбирать ресурсы, которые соответствуют уровню и интересам студентов, а также способствуют лучшему усвоению материала. Таким образом, использование ресурсного обеспечения при применении образовательной технологии сторителлинг на уроках математики в медицинском колледже является эффективным способом повышения качества образования и развития учащихся. Важно подбирать соответствующие ресурсы, которые помогут достичь поставленных образовательных целей и создать комфортную обучающую среду. Применение технологии сторителлинга способствует не только увлечению студентов математикой, но и развитию их когнитивных, коммуникативных и личностных навыков. Важно использовать сторителлинг как инструмент для создания интересной и познавательной учебной среды, способствующей всестороннему развитию студентов.

Кроме того, сторителлинг может использоваться для развития критического мышления и умения применять математические знания к решению сложных задач. Студенты могут учиться анализировать ситуации, представленные в истории, и применять свои математические знания для поиска оптимального решения. На рисунках представлены фрагменты из презентации к занятию по расчёту антропометрических показателей ребенка первых лет жизни.

Жила девушка Маша и познакомилась она с парнем Мишей. Маша был хорошим парнем и знал какие цветы любит Маша. Пара идеально подходила друг другу и даже ИМТ у них был одинаков.

Индекс массы тела (ИМТ или индекс Кетле) рассчитывается по формуле:

$$\text{ИМТ} = \text{Вес (кг)} / \text{Рост (м)}^2$$

МИША Рост: 1,90 м Вес: 80 кг ИМТ=80/3,61=22	МАША Рост: 1,65 м Вес: 60 кг ИМТ=60/2,72=22
---	---

Маша родила девочку Аню.

Малышка родилась здоровая ростом 50 см и массой 3500 гр.

Озадачились тогда родители, чтоб малышка хорошо питалась и спала. Стали они искать информацию всё ли они делают правильно.

Формула Зайцевой для первых 7-10 дней жизни

объем смеси на сутки= $2\% \cdot n$, где n - число дней жизни ребенка




Далее, чтобы учитывать суточное количество пищи молодые родители использовали объемный способ, по нему они будут рассчитывать необходимое количество, пока малышке не исполнится год.

Возраст ребенка	Суточный объем еды
От 7 дней до 2 месяцев	600-950 мл (600-800 мл)
От 2 до 4 месяцев	800-1050 мл (800-900 мл)
От 4 до 6 месяцев	900-1050 мл (900-1000 мл)
От 6 до 8 месяцев	1000-1200 мл (1000-1100 мл)
От 8 до 12 месяцев	1000-1200 мл

Малышка росла, развивалась и вот первый праздник - 1 месяц Анечке.

Повели её заботливые родители к педиатру, где малышку взвесили и измерили рост и окружность головы.

Тогда родители и узнали, что можно самим посчитать ориентировочную массу ребенка в любом возрасте, для этого нужно использовать следующие формулы.



Данный материал используется на занятии у студентов первого курса специальности акушерское дело. Обратная связь показывает, что данный

способ удобен в запоминании формул, так как есть понимание в какой момент их возможно использовать.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Павлова Н. В.,
преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Современное общество ставит перед колледжем задачи по становлению индивидуальной личности, способной к самостоятельному решению поставленных перед ним задач; обладающей высоким уровнем профессиональной подготовки. Современное обучение должно развивать в студентах творческие способности, обогащать его духовно-нравственное развитие личности.

В ходе освоения профессионального модуля основными требованиями являются овладение профессиональной деятельностью (медицинская сестра, фельдшер) и соответствующими общими и профессиональными компетенциями.

Существует огромное количество методик обучения. Давайте рассмотрим использование современных подходов, которые на мой взгляд играют большую роль в профессиональном обучении.

Так при проведении занятий ПМ 01. «Осуществление профессионального ухода за больными» и ПМ 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» мною используется личностно-ориентированный подход, который предполагает, что в центре обучения находится сам студент. Исходя из его интересов, уровня знаний и умений, преподаватель определяет учебную цель занятия и направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. В процессе преподавания дисциплины максимально учитываются национальные, индивидуально-психологические особенности обучающегося. Личностно-ориентированный подход предполагает переориентацию процесса обучения на постановку и решение самим обучающимся конкретных учебных задач. Студент должен сначала оценить исходный уровень знаний и умений, а затем – свои успехи, свой личностный рост. Обучающийся должен в конце занятия ответить самому себе, чему он научился сегодня, какие умения приобрел на занятии. При условии реализации данного подхода создаются условия для самоактуализации студента, его личностного роста, формирования готовности к учебной деятельности, к

решению вопросов за счет партнерских, доверительных отношений с преподавателем. Таким образом, личностно-ориентированный подход создает условия для развития гармоничной, социально-активной, профессионально-компетентной личности.

Развивающее обучение. В процессе развивающего обучения качественно меняется тип мышления от конкретно-образного к абстрактно-логическому. Основу содержания обучения должна составлять система научных понятий – патогенез заболевания, причины, предрасполагающие факторы, клиника заболевания или травмы. Усвоение знаний, умений и выработка практических навыков ухода, диагностики или лечения являются конечной целью занятия и средством развития обучающихся.

Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Конфуций: «Что слышу - забываю; что вижу - помню; что делаю - понимаю»

Интерактивные методы на практическом занятии профессионального модуля. Входной контроль: обсуждение клинического материала, заданного на дом, тестирование, решения ситуационных задач, решение кроссворда или глоссарии медицинских терминов. Основная часть занятия: творческие задания, работа в малых группах, деловая или ролевая игра, отработка практических навыков в т.ч. с использованием медицинских тренажеров и муляжей, симуляционное обучение (в роли пациента может быть студент), «круглый стол», дискуссии, «мозговой штурм», занятие –конференция, работа с наглядным пособием. Если группа слабо готова – «каждый учит каждого», «снежный ком», «ученик в роли учителя». Выходной контроль: тестирование, отчет по практическим навыкам, заполнения манипуляционного листа и журнала мониторинга студентов.

Используется методика «Работы малыми группами», которая дает возможность всем студентам не только участвовать в работе, но и способствует формированию коммуникативной компетенции, развивает умение работать в команде. Данная технология применяется при решении ситуационных задач, проблемных ситуаций. Начиная работать с новой группой, приучаю студентов работать в паре, а затем - в группе, которая состоит из 3-5 человек, так как в группах с нечетным составом уладить разногласия гораздо легче, чем в группах с четным количеством членов. До разделения на группы сообщаю задание всем студентам, раздаю задание в печатном виде, обязательно указываю точное

время, когда должен быть представлен отчет о выполнении задания. Для того чтобы задания выполнялись успешно, периодически меняю состав групп.

Метод проектов используется при выполнении выпускной квалификационной работы или участия в научно-исследовательской деятельности студента. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студенту возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения проблем или практических задач, требующего интеграции знаний из различных предметных областей, проведение интервьюирования, анкетирования, построение диаграмм и графиков.

Какие же существуют рекомендации по организации современного процесса обучения профессионального модуля, которые бы в значительной мере улучшили его качество, помогали бы преподавателю медику в достижении поставленной руководством задачи.

1. Материально-техническая база. Необходимо чтобы медицинский колледж был оснащен всеми необходимыми современными медицинскими и техническими средствами, к которым можно отнести компьютеры, интерактивные доски, проекторы, столы Пирогова без которых преподаватель не может на практике в полной мере использовать интерактивный подход к обучению. Также к материально-технической базе можно отнести электронно-библиотечную систему, с помощью которой каждый студент имеет доступ к электронным ресурсам сети Интернет, что значительно помогает в процессе обучения.

2. Высокий профессионализм преподавателя. Необходимо, чтобы преподаватель медик регулярно повышал свою квалификацию на базе стационара, медицинских учебных центрах, в других медколледжах, медуниверситетах.

3. Сотрудничество с медперсоналом больницы, врачами и с высшей категорией медиков.

4. Научно-методическое оснащение колледжа. Наличие специальной и учебной литературы, наглядных пособий и материалов в колледже должно быть доступным для пользования студентов и преподавателей. Обеспечение студентов учебниками и пособиями играет важную роль в обучении, для этого должны использоваться не только утвержденные учебники, но и учебно-методические пособия выпущенные преподавателями колледжа.

5. Участие родителей в жизни колледжа. Проведение родительских собраний, на которых обсуждались бы проблемы обучения. Важным является работа преподавателя с родителями конкретного сложного студента, для того

чтобы родители со своей стороны тоже могли способствовать успешному обучению. Родители не должны перекладывать все обязанности по воспитанию и обучению на колледж, потому как семья является неотъемлемым фактором становления личности.

6. Организация благоприятной атмосферы в группе. Основной составляющей успешного процесса обучения является желание студента работать на практическом занятии, получать новые навыки, добывать их самостоятельно. Чтобы у студента было такое желание, преподаватель должен со своей стороны уважительно относиться к каждому студенту, не разделять их на успешных и отстающих, уметь так организовать практическое занятие, чтобы студенты шли на него с удовольствием. Правильное отношение педагога к студенту уже верный залог успешного обучения профессионального модуля.

Данные рекомендации по организации современного процесса обучения на занятиях профессиональных модулей, должны применяться и дорабатываться колледжем. Только тогда будет реализация требований работодателей и ориентация профессиональной подготовки под конкретное рабочее место. Потому как в обратном случае очень тяжело добиться успехов в становлении каждого отдельного студента, как самостоятельной личности, профессионала способного быстро и правильно решать проблемы, которые будет ставить перед ним профессиональная деятельность.

Список литературы.

1. Анализ функционирования центров моделирования в системе подготовки медицинских кадров / Л.Б. Шубина, Д.Н. Грибков, В.А. Аверьянов, В.А. Жирнов // Виртуальные технологии в медицине. 2012. № 2. с. 7–12.
2. Владыкина Н.В. Сборник статей посвящен актуальной проблеме реализации современных образовательных технологий в модульно-компетентностном обучении. «Роль преподавателя в системе управления качеством образования». 2011. – с.3
3. Информатизация среднего специального образования / Д. Ш. Матрос. М.: Педагогическое общество России, 2004. 384 с.
4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: ГУПМ., 2003. - с.14

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Панжинская Н.Н., Костенко О.Г.
Преподаватели ГБПОУ ККБМК*

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это главная составляющая в работе педагога. В. А. Сухомлинский утверждал, что «...забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил...» и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества [1, с. 50-53].

Основной целью здоровьесберегающей педагогики является сохранение здоровья детей в процессе их обучения, а также формирование у каждого обучающегося умений и навыков здорового образа жизни. Высокие темпы развития современного общества предъявляют новые, более ужесточенные требования к здоровью человека, и особенно молодого специалиста, вступающего в новые для себя условия насыщенной эмоциями и зачастую ответственной работы, связанной с напряжением психических и физических возможностей. Поэтому проблема здоровьесбережения студентов становится актуальной в настоящее время и предполагает кроме получения качественного образования приобретение навыков самооздоровления.

Важной задачей преподавательского состава системы среднего профессионального образования становится формирование у студентов готовности к здоровьесбережению.

Однако, как показывает практика, в настоящее время на фоне общего ухудшения состояния здоровья обучающихся у преподавателей отсутствуют четкие ориентиры в данном вопросе, а также реальные возможности для комплексной воспитательной деятельности в данном направлении. Все это выдвигает на первый план необходимость разработки системного подхода к проблеме здоровьесбережения обучающихся.

Среди основных элементов, формирующих, целостный комплекс здоровьесбережения обучающихся следует, выделить внешние и внутренние элементы.

К внешним элементам относятся:

- условия жизни;
- возможности к укреплению здоровья (финансовые, наличие времени) и связанная с ними соответствующая инфраструктура (спортивные сооружения, площадки, наличие спортивных секций и т.д.);

- возможности периодической проверки показателей здоровья (в основном финансовые) и также соответствующая инфраструктура (медицинские учреждения, диагностические центры и т.д.);
- общественное мнение и отношение общества к проблеме здоровьесбережения и здоровому образу жизни;
- источники получения знаний и навыков по здоровьесбережению.

В данной совокупности к компетенции колледжа можно отнести практически все элементы, в котором можно формировать как условия для здорового образа жизни обучающихся, так и определенное мнение о значимости здорового образа жизни.

К внутренним элементам можно отнести:

- конкретные личные показатели здоровья обучающихся,
- образ жизни и привычки,
- мотивация к здоровому образу жизни,
- знания о здоровье и навыки здоровьесбережения.

Для этого в 2023-2024уч. году проведено анонимное анкетирование среди обучающихся первокурсников. В анкетировании приняли участие 298 респондентов, т.е. 93,5% от общего числа студентов – первокурсников. Анализ полученных результатов показал, что студенты первого курса имеют отклонения в состоянии здоровья: в соотношении роста и массы тела, наличие хронических заболеваний, заболеваний сердечно-сосудистой системы и т.д.

Считают себя вполне здоровыми 22% студентов, здоровье скорее хорошее, чем плохое – 63%, скорее плохое, чем хорошее – 15% первокурсников. Чаще всего встречаются следующие заболевания: нервной системы около 13%, пищеварительной системы – 11%, органов дыхания – 9,5%, сердечно-сосудистой системы – около 8%. Важным показателем здоровья студентов является частота простудных заболеваний: 2-3 раза в год болеют 78% студентов, 4-5 раз – около 20%, ни одного раза в год – всего 2%.

Основными причинами, влияющими на состояние здоровья, студенты назвали постоянные нервные нагрузки 56%, отсутствие возможности регулярных занятий спортом, физической культурой – 19%, а также нерациональное и нерегулярное питание 23% и другие причины – 2%.

На вопрос «Следите ли Вы за своим здоровьем?» ответы распределились следующим образом. Постоянно заботятся – 7%, часто – 18%, иногда – 85% студентов.

Если говорить о вредных привычках, то не курят 66% студентов-первокурсников; не употребляют алкоголь – 87%.

Опрос показал, что питаются 3 раза и более в день всего 34% первокурсников, около 60% студентов – 1-2 раза в день и, к сожалению, 6% опрошенных иногда даже голодают по разным причинам.

Как было отмечено ранее, студенты знают о положительном влиянии на здоровье занятий спортом и физической культурой, однако на вопрос «Занимаетесь ли Вы спортом и физической культурой» около 70% студентов ответили, что занимаются изредка и нерегулярно, 16% – не занимаются вообще (т.е. 86% в целом), и только 14% ответили на этот вопрос утвердительно.

Ни один студент не ответил утвердительно на вопрос «Занимаетесь ли Вы закаливанием?», иногда занимаются – 63%, очень редко – 22%, никогда – 15% студентов-первокурсников.

Как известно, психоэмоциональное напряжение отрицательно сказывается на здоровье. Поэтому нас интересовали ответы студентов на вопрос «Часто ли Вы испытываете психоэмоциональное напряжение?» 48% студентов ответили, что часто испытывают чувство тревоги, страха, беспокойство, стрессы; 29% – иногда, очень редко 16%, 7% респондентов затруднились ответить.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?» 46% респондентов ответили «иногда», очень редко – 33%, никогда – 19%, 2% респондентов затруднились с ответом, т.е. в общем, около 80% первокурсников практически не интересуются системой здорового образа жизни.

Заключительный вопрос анкеты показал, что студенты-первокурсники правильно оценивают влияние различных факторов на здоровье населения: 45% респондентов ответили, что более всего на здоровье влияет образ жизни; 28% – система здравоохранения, 19% – культура отношения к своему здоровью в обществе, 8% респондентов затруднились ответить на вопрос.

В ходе исследования нами выполнена также первичная диагностика состояния здоровья студентов первого курса на основе самооценки и экспресс-скрининга таких показателей как рост, масса тела, артериальное давление, частота сердечных сокращений (ЧСС), время восстановления частоты сердечных сокращений после дозированной физической нагрузки (20 приседаний) в секундах.

Анализ результатов показал, что практически все студенты имеют более низкую массу тела, чем в норме, снижен жизненный объем легких, около 30% студентов имеют ту или иную ступень тахикардии, не связанную с повышением артериального давления, время восстановления частоты сердечных сокращений до исходного уровня после дозированной физической нагрузки практически у всех студентов ниже среднего (120-170 секунд), лишь у одного из

обследованных студентов средний показатель составил 97 секунд, что является средним показателем. Около 8% студентов имеют отклонения от нормальных показателей артериального давления, как в сторону гипотонии, так и в сторону гипертонии.

По результатам исследования разработаны здоровьесберегающие медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные мероприятия по оптимизации образовательно-воспитательного процесса в медицинском колледже на основе мониторинга состояния здоровья, функционального и физического статуса студентов нового набора.

1. Образовательный процесс необходимо осуществлять с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих рациональный режим труда и отдыха студентов.

2. Активизировать работу спортивных секций, тренажерного зала, участие студентов в соревнованиях различного уровня.

3. С целью оказания помощи по нормализации морально-психологического климата в семье родительские собрания проводить с участием психолога и социального педагога.

4. Развивать культуру здорового образа жизни среди студентов с привлечением работников регионального Центра здоровья г. Краснодара, а также посредством внеаудиторных мероприятий воспитательного характера.

5. Проводить информационно-обучающие занятия с участием специалистов по профилактике вредных привычек среди студентов, разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания, рационального питания.

6. Обеспечить совместную работу колледжа и семьи по формированию здорового образа жизни молодого поколения [1, с. 52].

Представленный материал – это только начало нашего исследования. Мы планируем продолжить мониторинг состояния здоровья обучающихся на протяжении всего периода обучения в колледже с целью подтверждения эффективности применяемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодный мониторинг позволит внести коррекцию в план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов колледжа.

Список использованных источников:

1. Сигаева, Е. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе / Е. В. Сигаева, Н. А. Горбунова, Е. В. Дронова, Т. Н. Селезнёва. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. — № 28 (370). – С. 50-53. – URL: <https://moluch.ru/archive/370/83190/> (дата обращения: 24.01.2023).

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ФАРМАЦЕВТОВ

*Панжинская Н.Н., Якимина В.А.
преподаватели ККБМК*

*Кто овладевает новым, лелея старое, тот может быть настоящим
учителем*

*Конфуций — древний мыслитель и
философ Китая.*

Динамичное развитие отечественной фармацевтической отрасли и ее переход на международные стандарты требует модернизации образовательных программ высшего и среднего фармацевтического образования.

В этой связи ФГОС СПО нового поколения на основе федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет определенные требования к профессиональному образованию будущих фармацевтических работников, к качеству усвоения практических навыков студентами и предполагает введение новых образовательных технологий обучения. Таковыми являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, приемы и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся. По мнению автора М.С. Поцekiной главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Учебно-воспитательный процесс при таком подходе ориентирован на потенциальные возможности человека и их реализацию. Новшества охватывают все стороны учебного процесса, в связи с чем возникают некоторые педагогические проблемы по ведению практических занятий, например, как изменение формата их проведения, так и изменение роли преподавателя, который становится консультантом, источником информации, стимулируя познавательную активность и создавая атмосферу творчества в группе.

Наш опыт педагогической работы в ККБМК показывает, что наиболее перспективными являются технологии, позволяющие организовать практические занятия с учетом профессиональной направленности. Одним из таких является практико-ориентированное обучение.

Эффективным механизмом реализации практико-ориентированного обучения и местом проведения аккредитации фармацевтов стала созданная в

ККБМК аптека-тренажер или учебная симуляционная аптека, которая позволяет имитировать различные виды профессиональной деятельности. Будущие фармацевты имеют возможность отработать навыки приемки, контроля и хранения лекарственных препаратов, освоить процесс фармацевтической экспертизы рецепта, изготовления экстемпоральных лекарственных форм и их внутриаптечный контроль, а также проработать фармацевтическое консультирование и информирование, выполнить синонимическую замену отсутствующего на данный момент лекарственного препарата.

Нам было интересно узнать отношение обучающихся к организации симуляционного обучения и степень их удовлетворенности. Было проведено анонимное анкетирование с использованием авторской анкеты. В исследовании приняли участие 50 студентов 1-2 курсов специальности 33.02.01 Фармация, обучающихся в соответствии с ФГОС СПО 4 поколения, т.е. 1 год 10 месяцев. 89% анкетированных были удовлетворены материально-технической базой аптеки, считают ее достаточной для отработки соответствующих профессиональных умений и навыков.

По мнению 85 % анкетированных, для обретения профессиональных компетенций наиболее эффективным является симуляционное обучение. По количеству позитивных ответов очевиден интерес студентов к симуляционному обучению, что может означать формирование ответственного отношения к освоению профессии и приобретению практического опыта.

15% анкетированных считают, что в учебном процессе также необходимо заниматься решением проблемно-ситуационных задач и использовать игровые технологии (в виде деловых и ролевых игр).

Считается, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в дискуссионном обучении – 75%, в деловой игре – около 90%. Деловая игра является составной частью современных инновационных технологий. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение, развивая профессиональное и критическое мышление, формируя умение работать в команде, брать на себя ответственность при принятии оптимальных решений в различных производственных ситуациях. Обучающая деловая игра, соединяя знания и умения, превращает их в действия. Мы считаем ее эффективным методом в подготовке будущих специалистов.

96% анкетированных считают целесообразным проводить все практические занятия и занятия по учебной практике в симуляционной аптеке колледжа.

Очевидно, что аптека-тренажер неопенима и имеет ряд преимуществ: в среде, имитирующей реальность, в ограниченное учебное время (время

занятия), методом проб и ошибок (или методом перебора вариантов) тренинг рабочих ситуаций дает возможность формирования необходимых практических навыков. Обучающая деловая игра в виде проработки различных сценариев нестандартных ситуаций при консультировании посетителей, их выполнение с неограниченным числом повторов позволяет «закрепить эффект», приобрести профессиональные компетенции и создать основу для будущего использования в профессиональной жизни. Первый фармацевтический опыт приобретается студентом без стрессовой нагрузки и без какого-либо риска для «посетителя аптеки»! Работа с пациентами – важная составная часть профессиональной деятельности фармацевта. Разыгрывая сценарии коммуникаций в симулированных условиях, будущие фармацевты развивают культуру речи, приобретают коммуникативные и поведенческие компетенции. Это безусловно повышает их профессиональную уверенность в себе.

Не случайно, около 85% опрошенных ответили, что профессиональному общению с коллегами и посетителями аптеки они научились при выполнении заданий в условиях учебной аптеки в группах, имитируя реальные ситуации профессиональной деятельности: фармацевт-фармацевт, фармацевт-руководитель аптеки, фармацевт-пациент.

Безусловно, такое обучение способствует развитию поведенческих и коммуникативных компетенций будущего фармацевта, что позволит ему в будущем легче адаптироваться к производственным условиям и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и принципами фармацевтической этики и деонтологии.

Формирование общих и профессиональных компетенций в ККБМК осуществляется как на лекциях и практических занятиях, так и при выполнении внеаудиторных занятий, при проведении внутриколледжных мероприятий таких как, «Неделя фармации», игр, например, «Что? Где? Когда? Фармацевт, проверь себя!» или создание выставки фотографий аптек мира под названием: «Все меняется, аптеки остаются». Посещение выставок, фармацевтических конференций, экскурсий в Ботанический сад, в производственную аптеку и т. д, на наш взгляд, мотивирует и формирует будущего фармацевта. Конференции, выставки, экскурсии помогают определить интересы студентов, развить опыт неформального общения и взаимодействия в коллективе.

Новые технологии, динамичное развитие фармацевтической науки требует квалифицированной подготовки будущих специалистов. На разных стадиях развития общества система образования предъявляет свои стандарты. Сегодня таковыми являются инновационные технологии - новые способы, новые методы взаимодействия преподавателей и учащихся. Более широкое их применение в педагогической практике потребует развития новых и

усовершенствования устаревших технологий для повышения качества подготовки и переподготовки фармацевтических работников. В конечном итоге, применение инновационных технологий позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции специалистов в рамках ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Список использованных источников:

1. Из опыта использования технологии симуляционного моделирования при обучении обучающихся специальности 33.02.01 Фармация ПМ. 02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»

В.А. Якимина, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края».

2. https://xn--jlahfl.xn--plai/library/innovatcionnie_tehnologii_v_obrazovanii_173610.html

3. <https://infourok.ru/interaktivnye-tehnologii-v-farmaceuticheskom-obrazovanii-6644546.html>

4. Мандрюкова, Л. В. Применение практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов / Л. В. Мандрюкова, Л. В. Фомина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8033/> (дата обращения: 05.11.2024).

5. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/02/25/primenenie-metodov-interaktivnogo-obucheniya>

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС

*Политаева О.В., Панина Л.С.
преподаватели ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»*

*«Тот, кто использует технологическую волну,
сможет вырваться вперед.
Того, кто не сможет ее использовать,
она просто захлестнет, утопит»
В.В.Путин*

Современная система образования предоставляет преподавателям возможность выбора среди множества инновационных методик ту, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить учащихся не только знаниями, но и умениями, развить познавательную самостоятельность учащихся. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, смещают акцент на формирование у учащихся личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание. Радикальные изменения происходят, в том числе, и в методах обучения (с объяснительного на деятельностный), и в изменении оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и метапредметных и личностных результатов). В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический, системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие учащихся.

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции.

Наибольшее распространение в настоящее время получают так называемые «нетрадиционные» уроки, как одна из форм развивающего обучения, где за основу берется развитие познавательного интереса [1].

Одним из примеров «нетрадиционного урока» является интегрированное учебное занятие позволяющее выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Проведение интегрированных учебных занятий требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Такие учебные занятия могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей [2].

Что может дать интегрированное учебное занятие? Естественно качество закрепления изученного материала, лучшую усвояемость учебных элементов, повышение интереса к предметам и многое другое, что зависит от непосредственно поставленных целей конкретного занятия.

Таким образом, интегрированная технология учебного занятия позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к студентам в процессе их учебной деятельности.

Интегрированное учебное занятие, используем как пример, для темы «Питание и кормление пациента». Такое занятие, помогает студентам обобщить знания, анатомии и физиологии человека, а также технологии оказания медицинских услуг, для целостного восприятия проблемы питания и кормления

пациентов, что способствует формированию профессиональных компетенций и применению полученных знаний в своей практической деятельности. В силу своей профессиональной деятельности с кормлением тяжелобольных пациентов, часто сталкиваются медицинские работники. Для оказания компетентной помощи тяжелобольному пациенту, а так же его родственникам, студенты должны:

Знать - основные принципы лечебного, рационального питания, анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы организма человека, взаимодействие питательных веществ на различных стадиях прохождения пищи по желудочно – кишечному тракту.

Уметь - провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете, составить порционное требование, организовать питание и кормление пациента в стационаре, зная анатомию и физиологию пищеварительной системы человека. Оказывать психологическую поддержку в зависимости от возрастной группы и других факторов.

Главное, что даёт использование нетрадиционных уроков в педагогической деятельности – выработка позитивного отношения к учебному процессу, развитие интереса к изучаемому предмету, развитие творческой самостоятельности обучающихся.

Современный 21 век требует воспитания личности: свободной, высокоразвитой интеллектуально, способной самостоятельно принимать решения, использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому

в методике обучения студентов большое значение должно уделяться развивающему обучению. Через нетрадиционные уроки стимулировать развитие личностных, метапредметных и предметных универсальных компетенций, как того и требуют новые ФГОС, развивать познавательный интерес к предметам. А если студент ощущает на уроке психологический комфорт, то еще это стимулирует высокий уровень интереса к предмету, получение прочных, качественных знаний. В связи с этим, тема актуальна и полезна в педагогической деятельности, особенно в настоящее время в связи с переходом на новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты.

Таким образом, нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Миниахметова Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации

ФГОС// Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – 164 с. – С. 160-165

2. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования// Научные исследования в образовании, 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru>

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДЕЙСТВИИ: ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

Попова Е.П.

заместитель директора – руководитель ЦОПП

Димитриева О.А.

преподаватель ОГБПОУ УМК

Ефимова О.В.

преподаватель ОГБПОУ УМК

– В последние годы в нашей стране пристальное внимание уделяют развитию и внедрению цифровых технологий. Причем речь идет не только об экономике, но и образовании. Самым масштабным и значимым проектом в этом направлении можно назвать национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Она объединила несколько проектов федерального значения, но самым актуальным в настоящий момент справедливо назвать «Искусственный интеллект».

– Использование технологий ИИ в образовательном процессе становится все более актуальным и востребованным, открывая новые возможности для студентов, преподавателей и образовательных учреждений.

– Специалисты прогнозируют, что применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения в ближайшем будущем станет ключевым фактором эволюции всей образовательной системы.

– Проведенное исследование было посвящено изучению возможностей и практического применения систем ИИ в образовательном процессе.

– Каким же образом можно применить системы искусственного интеллекта в системе профессионального образования?

– ИИ имеет широкий спектр применений в образовательном процессе, помогая студентам и преподавателям в достижении лучших результатов. Вот несколько примеров использования ИИ в образовании:

- Поддержка в учёбе: Персонализация обучения, объяснения и подсказки, организация времени.

- Развитие общих и профессиональных компетенций: «Мягкие» навыки, Функциональная грамотность, творческие навыки, профессиональные компетенции.

- Мотивация и интерес: Игровой подход, награды и достижения.

- Социальная интеракция: Диалог и общение, развитие эмоционального интеллекта.

- Обратная связь: Помощник на основе ИИ способен анализировать ответы студента, детально выявлять и объяснять ошибки.

- Обучение на примерах: Этические и социальные уроки.

- Развитие критического мышления: Анализ и оценка.

С развитием технологий ИИ ожидается, что его роль в образовании будет только расти, открывая новые возможности для улучшения обучения и достижения лучших результатов.

Однако с внедрением искусственного интеллекта в образовании возникают определенные вызовы и проблемы.

Важно учитывать эти проблемы и работать над их решением, чтобы максимально использовать потенциал ИИ в образовательном процессе.

С этой целью нами проведен анализ аспектов ИИ в части их применения в образовании (Таблица 1).

Таблица 1 - Искусственный интеллект в образовании

Аспект	Описание	Преимущества	Примеры применения	Вызовы и проблемы
Автоматизация задач	Использование искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач в образовательном процессе.	Сокращение времени, затрачиваемого на выполнение задач Увеличение эффективности и точности выполнения задач	Автоматическая проверка тестов и заданий Генерация индивидуальных учебных планов	Недостаточная надежность и точность систем Отсутствие человеческого фактора в оценке
Персонализированное обучение	Использование искусственного интеллекта для адаптации образовательного процесса под	Улучшение усвоения материала Увеличение мотивации студентов	Автоматическое формирование индивидуальных заданий Предоставление рекомендаций по	Недостаточная адаптивность систем Отсутствие возможности для развития

Аспект	Описание	Преимущества	Примеры применения	Вызовы и проблемы
	индивидуальные потребности студентов.		дополнительным материалам	социальных навыков
Анализ данных	Использование искусственного интеллекта для анализа данных обучения и выявления паттернов и трендов.	Предоставление детальной информации о прогрессе студентов Выявление слабых мест и проблемных областей	Анализ результатов тестов и заданий Мониторинг активности студентов	Недостаточная конфиденциальность данных Отсутствие человеческого понимания контекста

ИИ предоставляет широкие возможности для образовательных процессов. Однако необходимо осторожно подходить к внедрению нейросетей в образование в целом и в рутину каждого студента, учитывая позитивные аспекты и потенциальные риски этих технологий. Баланс между инновациями и традиционными методами обучения — ключевой фактор для успешного влияния ИИ на развитие и обучение студентов. Для достижения такого баланса важно:

– Активное участие взрослых. Педагоги должны поддерживать студента и стимулировать его мотивацию, а также помогать развивать социальные навыки.

– Ограничение времени. Важно ограничить время, которое обучающийся проводит с устройствами на базе ИИ, чтобы сохранить баланс между цифровым и реальным миром.

– Обучение навыкам критического мышления. Развитие критического мышления и аналитических способностей должно оставаться ключевой задачей в образовании.

Мы проанализировали специализированные нейросети, которые могут быть использованы для реализации основных и дополнительных образовательных программ в системе среднего профессионального образования и определили их основные достоинства и недостатки.

Таблица 2 - Сравнительный анализ специализированных нейросетей для преподавателей

Достоинства	Недостатки
Teacherbot - https://explore.teacherbot.io/ Teacherbot — это онлайн-инструмент обучения, который использует искусственный	

интеллект, чтобы помочь педагогам создавать ресурсы (планы занятий, тесты) для обучения обучающихся всех курсов. Преподаватели не должны иметь никаких технических навыков, чтобы использовать эту платформу. Интерфейс интуитивно понятен и прост в навигации.	
<ul style="list-style-type: none"> • мгновенное создание контента; • работает для всех уровней образования; • создание задач и действий; • создает планы тем, планы на будущее; • облегчает планирование учебного занятия; • оптимизирует рабочую нагрузку; • повышает эффективность обучения; • быстрый процесс регистрации; • доступный вход в систему; • неограниченное создание контента; • многоцелевой образовательный инструмент; • удобный интерфейс; • создание индивидуального контента; • способствует творческому обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие функции совместной работы; • ограниченные возможности настройки; • отсутствие многоязычной поддержки; • не поддерживает все стандарты учебной программы; • отсутствие автономной функции; • зависит от воображения пользователя; • отсутствие персонализации пользовательского интерфейса; • отсутствие отслеживания прогресса.
<p align="center">EssayGrader.ai - https://essaygrader.ai/</p> <p>EssayGrader.ai — это передовой инструмент специально разработанный, чтобы помочь преподавателям эффективно и результативно оценивать эссе. Он предлагает такие функции, как отчеты об ошибках, отзывы об эссе на основе рубрик на каждом уровне оценок и сумматор.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • подробные отчеты об отзывах; • позволяет быстро определить области улучшения; • проверка грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок с отчетом; • функция суммирования эссе; • предлагает бесплатный план; • рубрики на каждом уровне оценивания; • быстро выделяет ошибки в сочинении; • предоставленные примеры отчетов об обратной связи; • возможность просмотреть краткое изложение эссе. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие обнаружения плагиата; • отсутствие многоязычной поддержки; • отсутствие мобильного приложения; • ограниченный бесплатный план; • зависит от качественных рубрик; • недоступно офлайн; • нет оценок в реальном времени.
<p align="center">Gradescope - https://www.gradescope.com/</p> <p>Сервис позволяет преподавателям оценивать бумажные и цифровые домашние задания, а также подготавливать проекты в одном месте. В программу нужно загрузить тесты и ответы к ним, затем отсканировать выполненные работы. Нейросеть распознает рукописный текст, проверит его и найдет ошибки.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие учебных дисциплин, включая информатику, физику, математику, химию, биологию, инженерию и экономику; 	<ul style="list-style-type: none"> • высокая стоимость для некоторых пользователей, особенно тех, кто не имеет доступа к

<ul style="list-style-type: none"> • работа с заданиями переменной длины и заданиями с фиксированным шаблоном, включая задачи, проекты, тесты. • предоставление подробной обратной связи с гибкой рубрикой и получение статистики по вопросам и рубрикам; • автоматическая оценка с помощью искусственного интеллекта. 	<p>высокоскоростному интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие многоязычной поддержки; • сложность работы пользовательского интерфейса; • отсутствие возможности учета индивидуальных предпочтений и стиля обучения студента.
<p style="text-align: center;">Synthesys - https://synthesys.io/</p> <p>Сервис для создания обучающего видео. Доступен выбор языка, голоса озвучки и аватара. Нужно загрузить сценарий, а алгоритм превратит его в видео, которое потом доступно для редактирования. К ролику можно добавить аннотацию и ссылки на дополнительные ресурсы, которые помогут лучше усвоить учебный материал.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • высококачественные голоса, созданные искусственным интеллектом; более 300 голосов на 140 языках с субтитрами; • широкий спектр эмоций и голосовых настроек для настройки голосов; • более 80 человекоподобных аватаров; • простота и удобство навигации; • различные параметры настройки голоса; • возможность подбора цвета бренда или добавления логотипа; • оперативная служба поддержки клиентов; • работа в любом интернет-браузере. 	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные возможности настройки сгенерированных видео; • необходим опыт работы с аналогичным программным обеспечением для редактирования видео; • отсутствие на созданном видео полной идентичности с живым лектором.

Таким образом, для обучения с использованием нейросетей могут быть использованы различные сервисы и платформы. Их достоинства и недостатки определяются, исходя из конкретных целей применения, и существенно зависят от технических возможностей и опыта пользователей.

Чем активнее развивается искусственный интеллект, тем больше разговоров о том, что преподавателя заменят виртуальные учителя с искусственным интеллектом. Лишь вовлечённый и компетентный педагог может сделать из созданного нейросетью действительно ценный материал. Поэтому лучше рассматривать искусственный интеллект не как соперника, а как союзника.

Литературные источники

1. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО/Стивен Даггэн; ред. С.Ю.Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.

2. Искусственный интеллект: новые возможности для образования // Научные Статьи.Ру — портал для студентов и аспирантов. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii/>

3. В чем разница между нейросетью и искусственным интеллектом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZD8pPIJQjwZzR7TK/>

Полезные нейросети для учителей и образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ya.zerocoder.ru/poleznye-nejroseti-dlya-uchitelej-i-obrazovaniya/>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ПРЕПОДАВАНИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ТЕРАПИИ

*Проходцева М. Б.
преподаватель ГБОУ «СМК им. Н. Ляпиной»*

«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот,
кто лучше всех откликается на происходящие изменения...»

Чарльз Дарвин.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена СПО образовательное учреждение должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов. Средства обучения играют важную роль в формировании образовательной среды - совокупности условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека. Внедрение новых технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения. Наглядные методы – предполагают усвоение учебного материала в условиях существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.

Современные средства обучения – это источник получения знаний, формирования умений. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции учителя. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы учащихся, улучшают наглядность учебного материала. Делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении. Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности. В связи с появлением персональных компьютеров и информационных технологий существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового

педагогического эффекта. Одним из ведущих средств обучения нового поколения являются электронные образовательные ресурсы.

Одним из педагогических средств обучения в современном образовательном процессе является интерактивная доска, которая служит составной частью и играет определенную роль в активизации обучения и воспитания обучающихся. Интерактивная доска (ИД) - это устройство, позволяющее объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор. В ней объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования. Программа SMART Notebook является основным средством работы с интерактивной доской и в ходе проведения урока она способна работать с любыми прикладными и обучающими программами. Программное обеспечение для интерактивных досок позволяет четко структурировать занятия.

Основные преимущества использования интерактивной доски в образовательной деятельности:

- интерактивная доска служит средством создания интерактивной среды в образовательной деятельности для вовлечения всех обучающихся в процесс познания;
- интерактивная доска способствует визуализации текстовой и графической информации с возможностью хранения её на электронных носителях;
- повышение мобильности выполнения заданий и изучения материалов;
- интерактивная доска повышает учебно-познавательную мотивацию обучающихся благодаря использованию широкого спектра возможностей: разнообразия и красочности информации, создания ситуации успешности в обучении;
- интерактивная доска предоставляет возможность задействовать в обучении все основные сенсорные системы человека – визуальную, аудиальную и кинестетическую (позволяет использовать самые разные материалы одновременно: и изображения, и звук, и видео, и текст и другие необходимые материалы);
- разнообразие ресурсов интерактивной доски предоставляет широкий выбор подходов к обучению;
- индивидуализация процесса обучения;
- осуществление оперативной обратной связи с преподавателем;

- обеспечение моментального доступа студентов к результатам сразу после прохождения задания;

- интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всей группы;

- интерактивная доска является важным техническим средством обучения, превращающим любой кабинет в динамичную среду обучения.

Основные задачи, которые ставлю перед собой при использовании интерактивной доски, следующие:

- интенсификация учебного процесса;

- эмоциональная и психологическая разгрузка;

- выявление творческих способностей у студентов и осознание потенциальных возможностей;

- более глубокое усвоение учебного материала;

- обучение сотрудничеству (работа в команде);

- выработка коммуникативных навыков.

Навыки, необходимые для применения интерактивной доски:

- начальные знания устройства компьютера;

- работа в программах: Word, PowerPoint;

- практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

Материалы к занятию готовлю заранее, разрабатывая разные задания.

Практическая работа на интерактивной доске включает:

- контроль усвоения учебного материала в форме повторения пройденного (студенты на «немом» рисунке подписывают, используя прием DragendDrop, обозначают);

- студенты по очереди дают определения терминам, проверяют с помощью приема «шторки»;

- составление из набора слов определения понятий, проверяют правильность составления с помощью открытия «шторки»;

- заполнение структурно-логической схемы, таблиц;

- решение тестовых заданий с автоматической проверкой;

- записи поверх выводимых на экран изображений;

- вставка пропущенных слов в тексте;

- рисование;

- демонстрация презентации на тему;

- решение заданий видеоряда, выбор правильного фото;

- просмотр видеоролика;

- перемещение объектов;

- установка соответствия с помощью инструмента «Перо»;

- решение профессионально – компетентностных заданий;

- составление правильной последовательности, выбор и подчеркивание, распределение;
- выделение и удаление отдельных элементов на изображении;
- просмотр алгоритмов манипуляций на интерактивной доске.

Кроме того проходит обсуждение, анализ, разбор выполненных заданий с преподавателем в группе.

Такое обучение предполагает активные методы и формы работы, включение в образовательную деятельность личного опыта обучающихся и самостоятельной деятельности, во время которой преподаватель выступает в виде консультанта, направляющего работу обучающихся. Педагог организует и приводит в действие различные учебные ситуации, способствующие активизации учебной деятельности. Применение интерактивной доски направлено на повышение качества образования. Разработка учебной ситуации с использованием интерактивной доски позволяет преподавателю сократить время на изучение материала за счёт наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания обучающихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности. Интерактивная доска предоставляет широкие возможности для проведения образовательной деятельности, позволяет сделать занятия с обучающимися более интересными, наглядными и увлекательными.

Применение современных средств и методов обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога, способствует значительному повышению качества образования.

Использованная литература:

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы. Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2016.

2. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018

3. Полушкина Г.Ф. Современный урок с использованием средств интерактивной доски: учебно-методическое пособие для работников образования по использованию интерактивных средств обучения в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта / авт.-сост. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 242 с.

2. Багаутдинова, Н. Г. Новые конкурентные преимущества в условиях цифровизации [Текст] / Н. Г. Багаутдинова, Р. А. Никулин // Инновации. - 2018. - № 8. - С. 80-83.

3. Горюнова М. А., Семенова Т. В. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе/М. А. Горюнова, Т. В. Семенова //Литрес-2013.- ISBN: 978-5-9775-0504-8, 336, БХВ-Петербург.

4. Сибирев В.В., Сибирева А.Р.Сибирев В.В. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие / В.В. Сибирев, А.Р. Сибирева. – 2-е изд., доп. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 72 с.

СИТУАЦИОННО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пчелякова Т.А.
преподаватель КРВМК г. Алматы*

Выбор темы обусловлен нарастающей потребностью в активных и интерактивных методах обучения, которые учитывают индивидуальные особенности обучающихся и способствуют их эмоциональному вовлечению. Ситуационно-ролевые игры представляют собой уникальную возможность для интеграции знаний из разных областей (психология, социология, педагогика), а также для формирования и тренировки практических навыков, необходимы для жизни в современном обществе.

Актуальность темы: в условиях быстро меняющегося общества возрастает необходимость в расширении инструментов психолого-педагогической деятельности. Ситуационно-ролевые игры становятся всё более актуальными, поскольку они способствуют развитию социального и эмоционального интеллекта, критического мышления и навыков межличностного общения у обучающихся. Актуальность данной темы обуславливается потребностью в повышении эффективной коммуникации, разрешения конфликтов и подготовки молодёжи к реальным жизненным ситуациям.

Несмотря на существование традиционных методов обучения, ситуационно-ролевые игры как психолого-педагогическая технология остаются недостаточно исследованными и внедрёнными в отечественной практике. *Новизна данного проекта* проявляется в сочетании теоретического анализа и практической реализации методик ролевого обучения, а также в разработке новых сценариев и их адаптации к разным уровням образовательных учреждений и целевым

Цель проекта - исследование и внедрение ситуационно-ролевых игр как эффективного метода обучения и развития в рамках психолого-педагогических технологий.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы ситуационно-ролевых игр в контексте психолого-педагогических технологий.
2. Проанализировать существующий опыт применения СРИгров в образовательных учреждениях.
3. Разработать методические рекомендации по организации и проведению ситуационно-ролевых игр.
4. Провести экспериментальное исследование с участием обучающихся.
5. Оценить результаты и эффективность применения СРИгров в обучении.

В результате теоретического исследования нами было выявлено, что ситуационно-ролевые игры представляют собой методику, в рамках которой моделируются различные профессиональные ситуации с целью нахождения решения конкретной проблемы. Эти игры помогают воспроизвести функционирование педагогической системы в различные временные промежутки, развивают актерские навыки участников, улучшают их вербальный и визуальный имидж, а также способствуют развитию уверенности в себе и раскрытию харизмы специалистов.

При внедрении игровых технологий в подготовку будущих специалистов важно учитывать три ключевых этапа: вводный (подготовительный), основной (реализация самой игры) и заключительный (после игровая дискуссия). Особое внимание следует уделить заключительному этапу, который позволяет обсудить ряд важных вопросов:

1. Какие проблемы и явления возникли в ходе игры?
2. Насколько игра отражает реальные жизненные ситуации?
3. Какова эффективность принятых в игре решений с моральной и ценностной точки зрения?
4. Какие факторы повлияли на позитивное или негативное поведение участников?
5. Можно ли сопоставить игровые реакции с реальными образцами поведения?
6. Что можно изменить в игре или в действиях участников для достижения более позитивных результатов?
7. Как каждому участнику следует скорректировать свое поведение и стиль общения?
8. Какие выводы можно сделать для будущей профессиональной деятельности?

Таким образом, ситуационно-игровые технологии не только помогают формировать у будущих специалистов умения проектирования и

прогнозирования, но и развивают артистичность, а также навыки ведения конструктивных переговоров. Они способствуют приобретению «эвристического оптимизма» — стремлению к успеху в моделируемой профессиональной ситуации.

Нами было проведено исследование на эффективность применения ситуационно-ролевых игр в процессе обучения студентов 2 курсов КРВМК г. Алматы.

Объектом исследования являются студенты 2 курсов КРВМК г. Алматы.

Предметом исследования является влияние ситуационно-ролевых игр на развитие профессиональных навыков и знаний студентов в процессе обучения.

На подготовительном этапе были определены цели и задачи исследования, выбор группы студентов 2 курсов КРВМК, согласование на участие в эксперименте, разработка ситуационно-ролевых игр, соответствующих учебным темам.

Далее было проведено непосредственно само исследование, а именно внедрение и проведение ситуационно-ролевых игр в учебном процессе в течение одного семестра.

Сбор начальных данных о профессиональных навыках и уровне знаний студентов проводился с использованием таких методов, как: анкетирование, тестирование, оценкой преподавателями.

Студенты, участвующие в исследовании были поделены на контрольную и экспериментальную группы:

Первая группа (контрольная), обучалась традиционными методами без применения ролевых игр.

Во второй (экспериментальной) группе на занятиях применялись по всем темам, ситуационно-ролевые игры.

Результаты исследования в экспериментальной группе показали:

1. Повышение уровня усвоения знаний: по итогам тестирования студенты, участвующие в ситуационно-ролевых играх, проявили более высокие результаты.

2. Улучшение профессиональных навыков: студенты, участвующие в ролевых играх, отметили улучшение в умении работать в команде, принимать решения и использовать полученные знания на практике.

3. Обратная связь: студенты выразили положительные отзывы о применении игр в обучении и их способности заинтересовать и вовлечь в процесс.

Данные результатов исследования мы представили в виде диаграммы, рисунок 1.

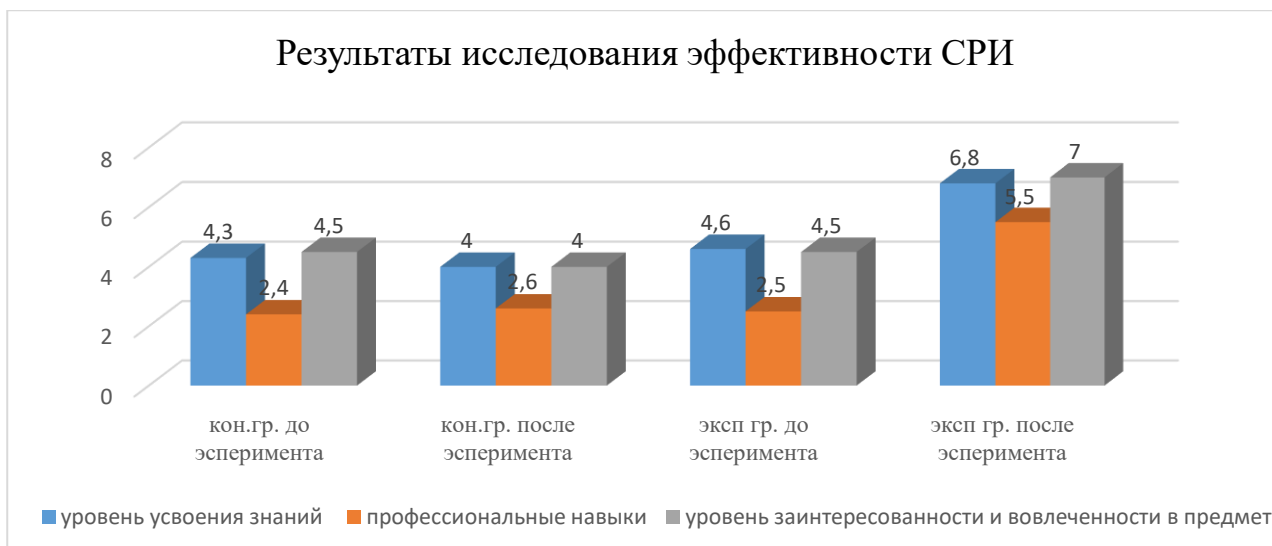


Рис. 1. Уровни студентов до и после эксперимента

Результат, показывающий уровни навыков «Работа в команде», «Принятие решений», «Применение теории на практике», смотрите рисунок 2.

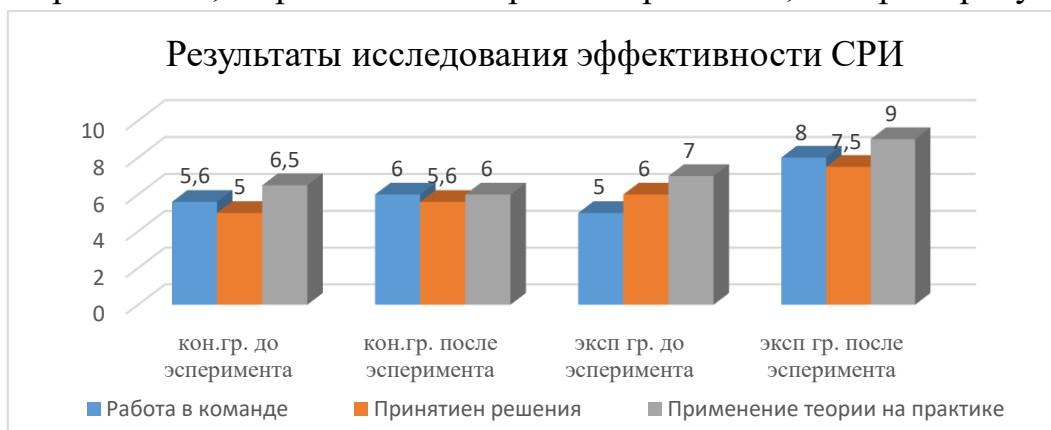


Рис. 2. Показатели уровня навыков «Работа в команде», «Принятие решений», «Применение теории на практике».

Результаты исследования показали, что ситуационно-ролевые игры эффективно способствуют повышению уровня усвоения знаний и развитию профессиональных навыков у студентов. Они так же зарекомендовали себя как мощный инструмент в психолого-педагогической практике. СРИ позволяют проработать реальные жизненные ситуации, развивать коммуникативные навыки, критическое мышление и эмоциональный интеллект. Использование данных методов обучения создает более мотивационную образовательную среду, способствующую активному вовлечению студентов в процесс обучения.

Результаты исследования подтверждают целесообразность внедрения ситуационно-ролевых игр в учебный процесс на кафедрах (ЦМК) медицинского колледжа для повышения качества образования.

Проект по внедрению ситуационно-ролевых игр как психолого-педагогических технологий направлен на обновление подходов в образовании,

формирование устойчивых навыков и развитие ключевых компетенций у обучающихся. Он предполагает активное сотрудничество между педагогами и учениками, создание динамичной и поддерживающей учебной среды. С реализацией данного проекта мы надеемся на повышение качества образовательного процесса и уровня подготовки молодежи к реалиям современного общества.

Этот проект направлен на исследование возможностей применения ситуационно-ролевых игр в образовательной среде и на создание практических рекомендаций для их внедрения. Таким образом, данный проект может внести значительный вклад в современную психолого-педагогическую практику, обеспечивая более эффективное обучение и развитие обучающихся.

Литература

1. Князев А.М., Одинцова И.В. Акмеологические технологии активно-игрового обучения. – М., 2007. – 215 с.
2. Князев А.М., Одинцова И.В. Системные деловые игры в образовании. – М., 2006. – 230 с.
3. Колонина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. СПб.: Речь, 2010. – 189с. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2006 – 315 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ФИТНЕС-ЭЛЕМЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Рогожина Е.А.
преподаватель ГБПОУ НО НМК*

В 21 веке массовый спорт и занятия физической культурой как никогда прежде, приобрели новую и весьма важную социальную функцию. В огромном арсенале средств физической культуры и спорта одним из наиболее массовых и популярных среди всех видов спорта является – фитнес.

На занятиях физической культуры в нашем колледже я стараюсь чаще применять общеразвивающие упражнения с элементами фитнеса в соответствие с рабочей программой, раздел «Гимнастика». В практической деятельности на занятиях в подготовительной части используются степ-платформы и координационные лесенки, что позволяет студентам сильнее разогреть мышцы, а также способствует развитию координации, чувства ритма,

быстроты и выносливости. В основной части занятия используются фитбол-мячи и фитнес-резинки, а также специально разработанный комплекс упражнений на развитие гибкости, в парах, стоя и сидя на гимнастическом коврике, и упражнения у шведской стенки.

Так же, при проведении занятий по другим разделам физической культуры: легкая атлетика, волейбол, баскетбол и т.д., применяются комплексы упражнений с элементами фитнеса в подготовительной или заключительных частях занятия физической культуры. Применяются танцевальные упражнения под динамичную музыку на степ-платформах, комплексы упражнений с фитбол-мячами, а также специальные упражнения с использованием современных фитнес-предметов - координационной лестницы и фитнес-резинок. Для наглядного результата эффективности применения фитнес-технологий на аудиторных и внеаудиторных занятиях, мною был проведен анализ результатов применения специальных комплексов.

Цель исследования: способствовать сохранению и укреплению здоровья студентов медицинского колледжа через использование фитнес-элементов на занятиях физической культуры.

Задачи исследования:

- изучить литературу и материалы сети Интернет;
- разработать комплекс упражнений с элементами фитнеса;
- оценить эффективность результатов применения здоровьесберегающей технологии с элементами фитнеса.

Методы исследования:

- анализ и обобщение научно- методической литературы и сети Интернет;
- разработка, планирование и проведение на аудиторных и внеаудиторных занятиях комплексов упражнений с использованием фитнес-элементов;
- анализ эффективности применения упражнений с фитнес-элементами занятиях физической культуры.

Результаты исследования:

- изучены информационные источники;
- разработан комплекс упражнений с элементами фитнес-технологий, который показал эффективность и положительную динамику по улучшению нормативов;
- проведен анализ эффективности по применению фитнес-технологий.

Для разработки своих комплексов упражнений, мною было изучено ряд источников, но особенно можно выделить книгу авторов Лисицкая Т.С. и

Кувшинников С. А. «Теория и методика современных фитнес технологий», в которой перечисляются ряд принципов тренировок (взаимосвязи и взаимодействий физических и психических сил человека, гармонизации системы ценностей и многое др.), разнообразие упражнений с малым оборудованием.

Благодаря специально разработанной методике и комплексам упражнений, удалось достичь прогресса в улучшении таких качеств, как - сила, координация и гибкость. Мной был разработан комплекс простых общеразвивающих упражнений с применением футбольного мяча, направленный на развитие верхних конечностей и координации. Его можно выполнять как на занятиях физической культуры, так и дома, регулируя количество повторений и количество подходов, в зависимости от уровня подготовленности. На занятиях физической культуры и в секции фитнеса были отработаны новые комплексы упражнений с использованием фитнес-резинок («резиновой петли»). Студенты с удовольствием занимаются с «резиновой петлей», ведь она заменяет тренажеры: выделяют выбор уровня нагрузки, улучшение растяжки, тонизирование мышц, снижение нагрузки на суставно-связочный аппарат и выравнивание осанки. Одним из главных плюсов в данных комплексах упражнений является компактность и мобильность инвентаря.

Для анализа результатов эффективности применения фитнес-технологий, были выбраны 2 группы студентов, которые постоянно посещали занятия физической культуры и занятия секции фитнеса. Были выбраны, на мой взгляд, самые значимые 3 норматива для анализа:

- сила (сгибание и разгибание рук в упоре лежа);
- координация (стойка в упоре лежа на предплечьях на футбольном мяче;
- гибкость (наклон вперед, стоя на гимнастической тумбе).

Анализ показателей за два учебных года приятно удивил:

- сила увеличилась на 73%;
- координация на 87%;
- гибкость на 77%.

Результаты исследования показали, что применение здоровосберегающей технологии с фитнес-элементами на занятиях физической культуры и в секции фитнеса значительно улучшает общее состояние обучающихся, отмечается высокая посещаемость аудиторных и внеаудиторных занятий, а также улучшаются главные показатели физических качеств, что помогает в профессиональной деятельности, повышает эффективность работы, улучшает здоровье и эмоциональный настрой, способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию.

Литературные и интернет источники

1. Агеева Г. Ф., Карпенкова Е. Н. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 2021. - //URL:<https://reader.lanbook.com/book/292016?lms=8643bd4e367ea21a4bbf2191e6ba8fb#1>
2. Борисова В. В., Руднева Л. В., Титова А. В. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. - 2021. - //URL:<https://reader.lanbook.com/book/253709?lms=3a98a04b647b576372764e3d3b1b57a3#1>
3. Журин А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – 2021. - //URL:<https://reader.lanbook.com/book/328514?lms=6749c4cd4483950c26505c84c5e8e849#1>
4. Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Беседина О.А. Педагогическое сопровождение студентов в условиях здоровьесберегающего образовательного процесса в вузе// Культура физическая и здоровье. - 2010. - №4.- С. 37-39
5. Физическая культура для девушек: оздоровительная гимнастика: Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - 2024. - //URL:<https://reader.lanbook.com/book/380666?lms=92db3094d0ec245b1d52315208d43560#1>
6. Эндрюс Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии// Теория и практика физической культуры. – 1993. - №1. С. 27-38.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Самтаров В.Я.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Задача педагога заключается в том, чтобы направить этот процесс в сторону “восхождения” обучающегося к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Растет потребность в творческой активности специалиста в развитом мышлении, в умении консультировать население по вопросам профилактики заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни, проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.

Сегодня продуктивными являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности. Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого–педагогические условия, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

В настоящее время продолжается интенсивное развитие педагогических наук. Во многом это связано с изменением методологической основы самой педагогики. Дело в том, что на протяжении многих лет система профессионального образования ориентируется на «сильного» студента. Но процент учащихся, одаренных от природы, очень мал. Кроме того, уровень школьного образования оставляет желать лучшего. В результате вне зоны внимания остаются те, кто в силу разного рода причин не смог сразу заявить о себе. Для многих обучающихся учебный процесс становится непосильным бременем, теряется интерес к учению, а в конечном итоге учебное заведение выпускает специалиста, не являющегося достаточно компетентным в сфере своей профессиональной деятельности. Возникает необходимость найти другие подходы к организации процесса обучения. На смену традиционному обучению приходит личностно-ориентированное.

Личностно ориентированным обучением называется такое обучение, при котором обучающийся является субъектом обучения и собственного развития.

Среди активных методов обучения все большее распространение приобретают ситуационные задачи.

Применение ситуационных задач в обучении обеспечивает высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности обучающихся, способствует подключению к процессу познания таких свойств

психики, как воображение, память, эмоции, речь, а также отрабатывать практические умения и навыки, что очень важно при изучении общепрофессиональных и клинических дисциплин. Использование метода конкретных ситуаций заключается в следующем: преподаватель, следуя определенным правилам, формулирует модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, учитывая те знания и практические навыки, которые нужно получить студентам.

Сначала студент знакомится с описанием конкретной ситуации и получает инструкции по методике решения задачи. Преподаватель предлагает студенту на примере ситуационной задачи в игровой форме ответить на поставленные вопросы.

Приведу примеры применения мною ситуационных задач как одного из методов активного обучения студентов на практических занятиях по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии». Темы занятий:

1. Медицинские иммунобиологические препараты
2. Медицинская паразитология

Целями практических занятий являются:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приёмам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения различных видов заданий;
- научить их работать с различными нормативно-инструктивными материалами, приказами, аннотациями, таблицами, пользоваться справочной и научной литературой;
- упрочить образовавшиеся на лекции связи и ассоциации путём повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины (однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний);
- проверить знания студентов – средство достаточно оперативной обратной связи.

Занятие проводится в учебной лаборатории колледжа «Основы микробиологии и иммунологии». В оснащение занятия входит компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Затем я показываю студентам приготовленные для проведения занятия оснащение, комплекты вакцин и сывороток и других иммунобиологических препаратов, рассказываю об их классификации, их назначении и применении.

Учебная группа делится на три микрогруппы.

С целью выработки умения у студентов проводить дифференциацию иммунобиологических препаратов для профилактики и терапии инфекционных

заболеваний с описанием их характеристик каждая микрогруппа получает свое задание.

Первая микрогруппа получает задание подобрать препараты для активной и пассивной специфической профилактики и терапии инфекционных заболеваний, с указанием того, что они содержат, для чего и как применяются. После обсуждения поставленной задачи студенты микрогруппы из подготовленного оснащения выбирают образцы иммунобиологических препаратов, дают им краткую характеристику. Затем студенты имеют возможность сравнить свой ответ с правильным ответом на слайде.

Вторая микрогруппа получает задание подобрать химические вакцины, рекомбинантные и ассоциированные вакцины, указать, что они содержат, для чего и как применяются.

Третья микрогруппа получает задание подобрать препараты: вакцины, включенные в календарь профилактических прививок, указать, какой препарат относится к живым вакцинам, убитым вакцинам, анатоксинам и рекомбинантным вакцинам.

Студенты второй и третьей микрогруппы повторяют алгоритм выполнения задания первой микрогруппы.

С целью формирования навыков принятия и эффективного исполнения деловых ролей, обучения взаимодействия и сплоченности, продуктивного сотрудничества, участия в выработке коллективных решений, активизации самостоятельной работы, структурирования их знаний по данной теме каждой микрогруппе предлагается выбрать по три ситуационные задачи. Ситуационные задачи выполнены в виде билетов и разложены на столе. Представитель каждой микрогруппы самостоятельно выбирает билет с ситуационной задачей. Студенты обсуждают каждую задачу, подготавливают ответы на поставленные задания. Затем ответы каждой микрогруппы заслушиваются, сравниваются с правильным ответом на слайдах. Делаются выводы по каждой задаче.

В конце занятия проводится подведение итогов. Оценивается активность и качество ответов каждого студента, обсуждаются ошибки и трудности в работе.

Подведение итогов занятия проводится с целью закрепления мотива к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению дисциплины для будущей успешной деятельности медицинской сестры и концентрации внимания студентов на необходимость подготовки к промежуточной аттестации в виде экзамена.

Опыт применения метода ситуационных задач в преподавании общепрофессиональных и клинических дисциплин в условиях медицинского

колледжа позволяет сделать вывод, что такой метод работы с аудиторией имеет значительные преимущества по сравнению с традиционным, зачастую скучным изложением материала. Метод позволяет студенту применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач, активизирует развитие самостоятельного мышления, дает возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде.

Список использованной литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. – СПб.: КАРО, 2021. – 96 с.
2. Лебедев О.Е. Ситуационные задачи: что они могут изменить в учебном процессе? // Учимся вместе решать проблемы. Ч. 1: Образование и культура. – СПб., 2022. – С. 12-13.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под. ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
4. Приходько М.А., Смирнова О.Б. О применении ситуационных задач в развитии логической культуры обучающихся // Сургут: РИО СурГПУ, 2023. – С. 128-135.
5. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2022. – 383 с.

«ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Сафиуллина Н.В.

преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК

Практико-ориентированный подход в обучении: технологии, цели и задачи:

Практико-ориентированный подход в обучении разработан с целью не просто передать ученикам максимум полезных знаний, но и развить их в целом, дабы детям, подросткам было в будущем проще ориентироваться в жизни и строить ее с учетом собственных особенностей. Технологии и методики преподавания совершенствуются без остановки, но точно известно одно: хороший результат дают лишь те, что помогают создать у обучающегося положительное отношение к учебному процессу и

исследуемому предмету. Одна из задач современного преподавателя – заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподает.

Общая информация

Практико-ориентированный подход в обучении был разработан на базе следующего наблюдения: чем интереснее информация, чем она ближе конкретной личности, тем проще человеку воспринимать новые сведения. Знакомые данные усваиваются с меньшим трудом и усилиями. Преподаватель может таким образом оформить процесс работы, чтобы деятельность обучающихся была максимально результативной, передавая им только лишь действительно востребованные данные. Ориентированный на практику подход стал едва ли не самым удачным методом работы в таком ключе. Он основан на идее формирования такого процесса обучения, при котором содержание сочетается и в аспектах логики, и эмоционального, образного наполнения процесса. Студенты, получающие новые сведения по такой схеме, приобретают не только знания, но и получают реальный опыт применения полученного – они могут убедиться на своем опыте в том, что новая информация помогает решать актуальные проблемы и задачи, важные для жизни каждого. Вместе с тем образовательный процесс позволяет насытить обучающихся в аспектах творческого поиска и стремления к познанию, эмоциональному развитию.

Практико-ориентированный подход в обучении позволяет повысить результативность процесса получения студентами знаний. В некоторой степени это обусловлено механизмами, используемыми при выборе той информации, которая должна передаваться аудитории – у учащихся есть возможность оценить значимость преподаваемого материала и понять, в каких аспектах и каким образом его можно использовать на практике. Образовательный процесс предполагает творческие задания на дом, в ходе выполнения которых аудитория может черпать вдохновение из своей фантазии. Преподаватель, оформляя рабочий процесс, старается задействовать тот опыт, который уже есть у обучающихся, а также помогает сформировать новый, связанный с данными, которые передает слушателям. Этот опыт – основа развития каждого слушающего.

Важное и актуальное

Практико-ориентированная технология обучения позволяет сделать образовательный процесс результативнее, эффективнее, нежели многие классические подходы. Личностный статус каждого участника процесса становится выше, поскольку данные, которые он усваивает, применимы в повседневности. При взаимодействии обучающегося и преподавателя работает обратная связь, при этом описанная система помогает

стимулировать интерес ученика творить, а значить, познавать ту радость, которую дает творчество. Чтобы этого добиться, необходимо сформировать такой процесс обучения, при котором образы, логика, эмоции сливаются в единое целое. Предметная информация становится незаменимым элементом ценностного знания, примененного в повседневности.

Компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования современного работодателя. Будущему медицинскому работнику важно осознать практическую значимость изучаемого материала, понять перспективу своей профессиональной деятельности, увидеть образцы преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представить трудности медицинского труда и быть готовыми к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке будущих медицинских работников.

На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения. Важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике.

Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. На практических занятиях используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста. Задачи способствуют анализу не только правильных решений, но и ошибочных. В случае установки ошибочных решений следует понять мотивацию выбора студентом неправильного решения и, разобрав вместе предложенную ситуацию, подвести его к правильному решению.

Практическое обучение является наиболее важным направлением учебного процесса в медицинском образовательном учреждении и предполагает тесную связь, взаимодействие с лечебными учреждениями. Это

позволяет студентам приобретать практический опыт профессиональной мобильности и осознанный интерес к самообразованию.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики, организованных на базе ГБПОУ Шенталинского филиала «Тольяттинского медицинского колледжа». На базе имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и освоения соответствующих видов деятельности по специальности. Кабинеты колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, обеспечивает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

Практическими базами колледжа являются ГБУЗ СО Шенталинская ЦРБ а так же другие медицинские учреждения с кем составлены договора о прохождении практики ПП, где студенты проходят производственную практику в отделениях хирургического, терапевтического, инфекционного, педиатрического и реанимационного профиля. Такое сотрудничество позволяет значительно повысить качество и уровень подготовки студентов, чтобы в будущем они смогли стать конкурентоспособными профессионалами на рынке труда.

Общие и профессиональные компетенции осваиваются студентами непосредственно на рабочем месте в процессе взаимодействия с реальными пациентами. Студенты изучают истории болезни больных, присутствуют при их осмотре, беседуют с пациентами, выполняют медицинские технологии: первичную хирургическую обработку ран, инструментальную перевязку ран с применением современных перевязочных материалов, введение мочевого катетера, обследование онкобольных, наложение бинтовых повязок и т.д.

На учебной практике студенты приобретают первоначальный практический опыт ухода за пациентами.

При прохождении производственной практики студенты приобретают практический опыт по организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в хирургии, травматологии, онкологии.

Живое общение с пациентами позволяет обучающимся столкнуться с реалиями будущей профессии, когда приходится не только применять полученные знания и освоенные медицинские технологии, но и личностные качества, способствующие установлению контакта с пациентом. Активно работая на практических базах при прохождении производственной практики

студенты отделения «Сестринское дело» были приглашены на работу по окончании обучения. Уже не первый год успешно работают медицинскими сестрами во многих медицинских учреждениях г. Самары, Самарской области и городов Республики Татарстана.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы для практики, осуществляется двухстороннее сотрудничество, в результате которого успешно решается проблема трудоустройства будущих выпускников колледжа, а медицинские организации получают молодых специалистов, способных быстро адаптироваться в новых условиях труда.

Список литературы

1. Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005 – С. 438-440.

2. Кравченко Л.С. Развитие социального партнерства – качественный ресурс подготовки компетентного специалиста. Сестринское дело: вчера, сегодня, завтра // Региональный практический опыт: сб. ст. Омск: ГБОУ ВПО ОмГМА Минздрава России: ОРОО «Омская профессиональная сестринская ассоциация», 2013.

3. Курносова Е.А. Применение инновационного подхода в деятельности СПО / Ю.В. Рожкова // Подготовка современного специалиста: проблемы, поиски, решения: сб. ст. областной интернет-конференции. Самара: ЦПО, 2010.

4. Корень А. В. Повышение эффективности ориентированного обучения студентов магистратуры на использования электронных образовательных ресурсов // Наукovedenie. -2013 №5. [Электронный ресурс]. – URL: <https://naukovedenie.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ КОНКУРСУ «АБИЛИМПИКС»

Свухорукова М.Р., Акатьева С.И.

Преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Мечтай! Действуй! Побеждай!

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. (ЮНЕСКО)

На сегодняшний день количество педагогических технологий достаточно велико. Современные технологии охватывают все тенденции и направления развития образования и воспитания, в том числе работу с ребятами имеющими ОВЗ и инвалидность. Это студенты с различными патологиями: нарушениями зрения и слуха, бронхиальной астмой, сахарным диабетом, синдромом Морфана, неврологическими заболеваниями.

Необходимо понимать, что обе стороны преподавание и учение – составляют процесс обучения, не всегда простое. Поэтому преподавателям, работающим с такими ребятами, приходится применять различные технологии обучения и их комбинации.

Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), программирование, гуманистическая психология.

Развивающее обучение – это организация учебного процесса с реализацией потенциальных возможностей человека:

- актуализация ранее усвоенных знаний;
- выдвижение гипотезы;
- разработка оригинального плана решения задачи;
- способ самостоятельной проверки.

Применение развивающего метода на занятиях со студентами имеющими ОВЗ и инвалидность, вовлекает учащихся в дидактические игры, дискуссии, другие методы творческого воображения, мышления, памяти, речи.

Проблемное обучение – это решение проблемно-ситуационных задач нестандартными методами. Проблемные задачи – это поиск новых способов решения. Преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит проблемные задачи, предлагая искать пути и средства их решения. Примерами проблемных ситуаций, в основу которых положены противоречия, могут быть:

- понимание важности проблемы и отсутствие теоретической базы для решения;
- многообразие концепций и отсутствие надежной теории для объяснения данных фактов;
- доступный результат и отсутствие теоретического обоснования.

Проблемный метод предполагает шаги:

- проблемная ситуация;
- проблемная задача;
- модель поисков решения.

Интенсивное обучение включает целостные технологии, нелинейность педагогических структур и потенциальную избыточность учебной информации. Интенсивное обучение дает студенту возможность выбора подходящей ему

технологии обучения и разработки индивидуальной программы развития личности.

Условия реализации интенсивного обучения:

- всесторонний учет характеристик педагогической среды;
- соблюдение принципа адаптации процесса обучения к личности студента;
- ускорение индивидуального освоения студентами общей программы.

Методы активного обучения в сравнении с традиционными готовят обучающихся к творческой самостоятельной деятельности. Основной задачей является повышение активности студентов. Наиболее распространенным методом служит деловая игра часто используемая на занятиях.

Принципы организации деловых игр:

- имитационное моделирование ситуации;
- проблемность содержания;
- ролевое взаимодействие в совместной деятельности;
- диалогическое общение;
- двуплановость игровой учебной деятельности.

Разработка деловой игры начинается с 2-х моделей – имитационной и игровой. Имитационная модель – цель, предмет игры, система оценки. Компоненты игровой модели – сценарий, правила, цели, роли и функции игроков. Игровая модель включает педагогическую, целью которой служит обучение и воспитание. Правил игры не много, они должны включать технологию, регламент, роли игроков и ведущих, систему оценивания. Разбор игры в конце занятия несет основную обучающую и воспитательную нагрузку.

Примеры деловых игр:

- имитационные упражнения закрепляют в творческой обстановке важные навыки или понятия;
- анализ конкретных производственных ситуаций, когда конкретное событие создает условия для коллективного решения и обсуждения;
- разыгрывание ролей – исполнение ролей, оценка действий в различных ситуациях;
- полномасштабная деловая игра, создающая профессиональную деятельность и последствия принимаемых профессиональных решений.

Популярным методом эвристического поиска является «мозговой штурм» - это метод активизации коллективной деятельности студентов. Решением задачи управляет преподаватель (тренер). Он ставит условия задачи перед «штурмом». Группа генераторов идей за 20-30 минут выдвигают максимальное количество гипотез, любые фантастические, шуточные. Идеи записываются. Группа экспертов оценивает гипотезы. Для активизации штурма используют

различные приемы: инверсия (сделай наоборот), аналогия, эмпатия, фантазия. Оценка гипотезы.

Не последнюю роль в подготовке играет самообразование, саморазвитие студента, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Самообразование – самостоятельное образование- приобретение систематических знаний, предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала.

Все вышеперечисленные методы и технологии обучения помогают в обучении студентов в подготовке к конкурсу профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Наши студенты на протяжении многих лет принимают активное участие в чемпионатах «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» разного уровня и занимают призовые места.

Медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания психосоциального здоровья населения. Осуществление профессионального ухода за пациентами, на основе владения навыками медицинского и социального ухода, является частью вида профессиональной деятельности любого медицинского работника. Востребованность в этом виде деятельности на рынке труда медицинской отрасли постоянно растет. Это связано с увеличением продолжительности жизни, развитием медицины по поддержанию жизнедеятельности пациентов с хроническими заболеваниями, где значимое место до 70% занимает выхаживание пациентов с недостаточностью самостоятельного ухода.

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого студента как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем, а так же помогает студентам имеющим ОВЗ и инвалидность адаптироваться и реализоваться в специальности, облегчает процесс трудоустройства. Меняется также и роль педагога, который кроме «источника информации» становится наставником, коллегой, тренером, товарищем передающим опыт. Преподаватель, проводя занятия и тренировки с этой категорией студентов, учитывает индивидуальные особенности каждого, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ LEARNINGAPPS.ORG В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Семенова Н.В.

преподаватель ГБПОУ ТМедК

В современных условиях информатизации общества очевидна необходимость модернизации системы образования с привлечением новых возможностей информационно-коммуникационных технологий. Ведь современные ИКТ – это мощный инструмент преподавания, который помогает достичь цели учебной дисциплины, то есть сформировать знания, умения и общие компетенции.

Использование различных интерактивных платформ, тренажёров, пособий и прочих образовательных ресурсов помогает преподавателю заинтересовать студентов медицинского колледжа и побудить их к изучению английского языка. Также такое разнообразие помогает преподавателю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени. Кроме того, интерактивные задания активизируют весь образовательный процесс, как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

В своей педагогической практике я использую разнообразные веб-сервисы. Одним из самых популярных является платформа LearningApps, которая создана для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей-упражнений.

Сервис LearningApps содержит многочисленные готовые упражнения, созданные другими пользователями. Они систематизированы по предметным областям. Упражнения дифференцированы по уровню образовательной ступени, для которой они рассчитаны – начальная школа, средняя школа, старшие классы, среднее профессиональное образование. Понравившиеся упражнения пользователи сервиса могут сохранить в разделе «Мои материалы» и использовать на своих занятиях.

Для создания новых упражнений на сайте предлагаются разнообразные шаблоны, например: «Кто хочет стать миллионер?», «Найди пару», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски» и другие. Упражнения создаются онлайн и в дальнейшем используются в образовательном процессе.

Выполнение упражнений на платформе существенно экономит не только время занятия, но и личное время преподавателя, ведь без использования онлайн сервисов приходится вручную проверять многочисленные работы

студентов. При использовании же данной платформы можно использовать готовое упражнение или создать своё, раздать ссылку или QR-код для его выполнения каждому студенту, а после выполнения упражнения за считанные минуты получить результат по каждому из студентов. Таким образом, у преподавателя появляется возможность быстро оценить степень усвоения полученных знаний и выработать дальнейшую стратегию обучения. Это очень экономит как время занятия, так и личное время преподавателя.

Что касается применения платформы LearningApps в моей педагогической практики, то я могу сказать, что часто использую разнообразные упражнения на занятиях для проведения самостоятельной работы студентов с целью закрепления и контроля знаний по изученной теме. Студенты профессиональных образовательных учреждений постоянно знакомятся с профессиональной лексикой, формируют навыки и умения, которые будут использовать в будущем в своей профессиональной деятельности. Они должны свободно общаться на английском языке на профессиональные темы. В этом очень помогает использование онлайн платформы.

Например, во время изучения раздела «Первая медицинская помощь» студенты знакомятся с правилами оказания помощи пострадавшим и для закрепления изученного материала выполняют задание в котором нужно подобрать концовку предложения. Если студент выполняет задание с ошибками, то предложение загорается красным и студент может исправить ошибку. Если же все части предложений студент соединил правильно, то у него на экране высвечивается уведомление об этом.

Также студенты изучают названия различных состояний, требующих оказания медицинской помощи, и симптомов, которые могут проявляться у пострадавших. Для контроля знания изученной лексики студентам предлагаются различные задания. Например, в кроссворде студенты должны вписать эквиваленты русских слов на английском языке. В задании «Найди пару» студенты находят соответствующий эквивалент английскому слову. Вместо слов для отработки знания различной лексики можно использовать картинки. Например, при изучении раздела «Заболевания» я использую разнообразные задания из блока «Найди пару» где на картинках изображены различные симптомы заболеваний или же предметы ухода за больными. Студенты по картинке должны определить симптом или предмет ухода и подобрать к нему соответствующее название на английском языке. Использование таких упражнений на онлайн платформе вместо традиционных словарных диктантов привносит в занятие интерактивность и позволяет разнообразить виды самостоятельной работы студентов.

Платформа LearningApps также может быть использована для просмотра видеороликов и выполнения заданий к ним. Например, при изучении темы «Первая помощь при ожогах» студенты просматривают видео на платформе и выписывают алгоритм оказания помощи пострадавшему, получившему ожог.

После изучения всего раздела «Первая медицинская помощь» есть необходимость провести контроль полученных знаний. Это можно сделать при помощи упражнения на соответствие. Студенту необходимо выбрать состояния пострадавшего и отметить метод оказания помощи ему. Также можно использовать задание, где необходимо изученную лексику распределить по двум столбцам: симптомы и предмет оказания помощи. Правильное выполнение таких упражнений говорит о том, что студенты полностью усвоили изученный материал.

Следует отметить, что среди многообразия заданий на платформе есть и викторины. Студенты их очень любят и с удовольствием в них играют. По своей сути они очень похожи на телепередачи «Своя игра» и «Кто хочет стать миллионером». Одним из примеров может служить викторина по теме «Важнейшие открытия и изобретения». Она используется для закрепления изученного на занятии материала. В викторине каждый последующий вопрос более сложный, так как «стоимость» вопроса растет.

После изучения раздела «Знаменитые ученые-медики» студенты также проходят викторину. В ней они должны распределить факты об ученых-медиках и только выполнив все задания правильно студент сможет завершить викторину. Такие викторины позволяют преподавателю скорректировать знания студентов прямо на занятии, а студентам исправить допущенные ошибки и не допускать их в дальнейшем.

Говоря о собственном опыте работы с интерактивным ресурсом Learning Apps, важно отметить множество преимуществ этой платформы. LearningApps предоставляет возможность быстро и без особых усилий разрабатывать электронные интерактивные задания. Данный сервис позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, мобильным, а также дифференцированным и индивидуальным. Применение разнообразных способов представления информации, которые включают в себя различные виды иллюстративного материала (картинки, видео, схемы), позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы обучающихся, а также способствует повышению их мотивации к обучению.

Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании способствует тому, что любой преподаватель, имеющий минимальные навыки работы с ИКТ, может создать своё упражнение для объяснения нового материала, его закрепления или контроля полученных знаний.

Зарегистрировавшись на платформе LearningApps вы получаете возможность создавать и публиковать свои упражнения, формировать группы, вести статистику успеваемости каждого обучающегося. Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах или блогах, делиться ссылками с коллегами и обучающимися. Все разработанные упражнения сохраняются в общей базе, позволяя другим ими пользоваться.

Благодаря платформе LearningApps мне удалось повысить мотивацию обучающихся, минимизировать напряжение и страх совершить ошибку при выполнении самостоятельной работы. Совместное или самостоятельное выполнение упражнений на платформе воспринимается обучающимися положительно. Как правило все студенты справляются с заданиями достаточно успешно.

Безусловно, платформа LearningApps не является единственным сервисом, предлагающим подобные функции. Однако доступность, простота в использовании, а также возможность создания собственных интерактивных упражнений, которые можно интегрировать в практическую деятельность, делают её одним из самых востребованных сервисов.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Методические подходы к обучению с помощью веб 2.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/PROelearning/2-12-20>

2. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. Режим доступа:
<https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>

3. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «ДЕЛОВОЙ ИГРЫ» – КАК МЕТОДА СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Сергиенко Е.Г.
преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»*

Подготовка современных специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в

центре внимания стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения.

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному рыночному обществу требуются специалисты, обладающие не только теоретическими знаниями, но и готовые к реальной трудовой деятельности, способные быстро адаптироваться к требованиям рынка труда. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту обучающихся во многом зависит качество обучения. Правильный выбор и реализация современных педагогических технологий могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности, мобильного и конкурентоспособного специалиста.

В настоящее время резко возросли требования к образовательной и профессиональной подготовке студентов. Необходимо осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей и профессиональной компетентности будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения. Интерактивное обучение является одним из основных видов личностно - ориентированных педагогических технологий. Деловая игра – это упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем стимулирования творческой активности участников, а также содействует развитию теоретического и практического мышления будущего специалиста, воспитанию у студентов таких необходимых «производственных» качеств как способность принимать решения, умение конструктивного подчинения, формированию и развитию умений и навыков, способствующих более успешной социализации выпускников.

Деловая игра является квазипрофессиональной деятельностью, имеющей черты как учения, так и труда. Деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватные условия формирования личности специалиста. Усвоение новых знаний наложено на канву будущей профессиональной деятельности, обучение приобретает совместный,

коллективный характер. Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой модели, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отображает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста. Цели задаются реальными и условными, иначе говоря, педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые цели необходимые для создания мотивации в игре, соответствующего эмоционального фона. Игровые цели делают учебный процесс игровым по форме, учение делают игрой. Педагогические цели состоят в том, чтобы сформировать предметную и социальную компетентности специалиста, его профессиональные знания, умения, навыки, способности, ответственного отношения к делу, другим моделям, самому себе, к обществу.

Деловые игры определяют три важнейших направления, улучшающих качество обучения в сравнении, как с традиционными, так и другими методами и средствами обучения: оптимизация профессионального мышления посредством обучающих алгоритмов; оптимизация профессиональных умений и навыков с помощью программированного обучения; моделирование профессиональной деятельности, наивысшая форма которого - учебные игры как новый эффективный метод подготовки специалиста.

Игровой метод имеет ряд преимуществ в сравнении с традиционными методами преподавания:

1. цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся;
2. метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысления;
3. игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению с пациентом и коллегами;
4. игровой компонент способствует большей вовлеченности обучающихся;
5. деловая игра насыщена обратной связью, причем более сильной по сравнению с применяемой в традиционных методах;
6. в игре формируются стереотипы поведения в профессиональной деятельности;

7. в ходе деловой игры проявляется вся личность, в то время как традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы;

8. предоставляется возможность интерпретации, осмысления полученных результатов.

Деловая игра в медицинском колледже – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной стандартной или нестандартной рабочей ситуации в медицинской организации, с которыми специалист может столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Этот вид обучения наиболее актуален для студентов медицинских образовательных организаций и широко используется за рубежом. В настоящее время расширяется его применение и у нас в стране, поскольку студента невозможно без подготовки допустить к уходу за пациентами. Да и сами пациенты не стремятся доверить свое здоровье практикантам. Это достаточно эффективный метод обучения, поскольку с его помощью снимаются противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

По характеру педагогического процесса в медицинском колледже чаще разрабатываются репродуктивные игры: тренировочные и контролирующие.

Таким образом деловая (ролевая) игра в медицинском колледже обычно проводится на учебной практике, чтобы отработать умения и закрепить знания в ситуации, имитирующей рабочую. Чтобы затем на производственной практике применить их и приобрести первоначальный опыт при уходе за пациентом.

Использование технологии деловой игры при обучении специалистов среднего звена в медицине способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств (общих компетенций). В ходе игры студенты учатся планировать, организовывать, осуществлять, корректировать и анализировать свою профессиональную деятельность.

Суть деловой игры состоит в импровизированном создании ситуаций, моделирующих некую типичную профессиональную деятельность медицинских работников, решение проблем, возникающих в ходе этой деятельности с пациентами и их родственниками, взаимодействие с медицинскими службами. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность всем студентам ознакомиться с функциями и рациональным поведением разных действующих лиц.

Под сценарием деловой игры понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и

последовательности действий игроков, и также преподавателей, ведущих игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги.

Деловая игра определяется объектом имитации и целью обучения, в связи с чем роли деловой игры заимствуются из реальной профессиональной действительности (в нашем случае: медицинская сестра, пациент, врач, младший медицинский персонал, родственники пациента). В деловой игре допускаются роли любого уровня, групповое выполнение ролей, привлечение некоторых участников игры к организации игрового процесса и его экспертизе.

Объяснение правил игрокам может быть следующим: словесное описание в свободной форме возможных действий, прав и обязанностей игроков; перечень действий и их результатов в табличной форме; алгоритмическое представление поведения игроков, соответствующее технологии профессиональной деятельности и его результатов в графической форме.

Каждый способ выбирается в зависимости от содержания и целей игры.

Система оценивания в деловой игре является неотъемлемым элементом имитационно-игровой модели. Она должна обеспечить, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позицией норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – способствовать разворачиванию игрового плана учебной деятельности.

Нужно отметить, что деловая игра при ее должной методической обработке, не требует постоянного вмешательства преподавателя в процессе ее протекания. Поэтому система оценивания должна строиться, прежде всего, как система самооценки студентов, а затем – как система оценки со стороны преподавателя. Следует отметить, что оценка со стороны преподавателя, других участников игры является мощным мотивирующим фактором.

Методическое обеспечение деловой игры представляет собой текстовое и графическое оформление. Чаще всего к нему относят проект деловой игры, ее сценарий, описание организации ее проведения, техническую документацию, описание ситуаций, методические рекомендации по форме представления результатов игры и поведению игроков, необходимую информацию, пояснительную записку и др. Преподавателями при подготовке специалистов внедряются активные методы обучения. Таким образом в результате проведения деловой игры при подготовке специалистов среднего звена преследуются следующие цели: формирование соответствующих ФГОС СПО профессиональных и общих компетенций; повышение мотивации студентов в овладении профессиональными навыками; отработка профессиональных навыков при различных заболеваниях и состояниях; отработка навыков профессионального, бесконфликтного общения с пациентами с учетом их

особенностей (возраст, социальный статус, интеллектуальный уровень и т. д.) и коллегами.

Из собственного опыта проведения деловой игры могу отметить, что применять данный метод можно несколько раз, меняя исполнителей. Подобные деловые игры можно использовать для проверки знаний студентов в рамках различных тем и разделов. Очень полезно по несколько раз повторить после коррекции одну и ту же роль. Кроме этого, возможна смена игроков по окончании определенного этапа игры. Очень полезна видеосъемка деловой игры, чтобы участники могли проанализировать свои действия.

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента, а также решают задачи формирования коммуникативной составляющей профессиональной деятельности, формирование стереотипов профессионального поведения и его коррекции в общении с окружающими.

Деловая игра является методом активного обучения, и использование ее в образовательном процессе ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» позволяет повысить качество подготовки будущих средних медицинских работников.

Литературные источники:

1. Геращенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2021 – 156 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 320 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Методология и методы педагогического исследования / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
4. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Серикова Т.Н.
преподаватель Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают личностные,

метапредметные и предметные требования к результатам освоения студентами основной общеобразовательной программы, моделируют образ личности, умеющей творчески мыслить, анализировать, находить нестандартные решения, способной ставить цели, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность. Согласно государственным образовательным стандартам СПО средние медицинские работники должны соответствовать требованиям к уровню подготовки выпускника. Поэтому большое внимание уделяется формированию компетенций студента, способности к самостоятельной деятельности в будущей профессии. Данный процесс должен реализовываться на всем протяжении обучения студентов, начиная с первого курса и на всех предметах. В рамках предмета «Биология» достижению этих целей уделяется особое внимание.

Биология изучается на первом курсе. Возраст студентов составляет 15-16 лет. Он характеризуется преобладанием процессов общего возбуждения и угнетения процессов торможения. А это значит, что для восприятия учебной информации нужно прикладывать больше усилий. Особенности высшей нервной деятельности студентов-первокурсников СПО должны учитываться при организации занятий, объяснении нового материала и контроле знаний.

Лучшее формирование багажа знаний происходит при использовании различных форм преподнесения информации, с помощью которых достигается осознанная, целенаправленная активность обучающихся.

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляет желание студентов получать знания. Для этого используется связь теории с практикой.

Появлению учебной мотивации способствует использование игровых ситуаций. Например, изучение темы «Генетический код, его свойства. Современные представления о гене и геноме. Транскрипция» можно начать с ролевой мини-игры «Локомотивное депо». Ее можно использовать в групповой работе. Студенты делятся на три группы: первая — матрица ДНК («депо»), вторая — РНК-полимераза («локомотив»), а третья — формирующаяся и РНК («вагоны»). Она занимает немного времени, но способствует вовлечению студентов в процесс освоения нового материала.

Проблемные вопросы помогают найти связь между теоретическими знаниями и жизнью каждого студента. Например: кареглазому студенту в начале изучения темы «Генотип как целостная система. Взаимодействие генов» задается вопрос: «Возможно ли рождение у тебя голубоглазого ребенка?», если студент уверенно отвечает: «Нет, невозможно», то при обсуждении можно вскрыть закономерности наследования цвета глаз на примере конкретной семьи.

Развивать и сохранять учебную мотивацию у студентов можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки и ребусы, привлекая наглядные средства. Также поддерживать интерес можно чередованием форм подачи материала. Вот примерный алгоритм:

- найдите лишнее понятие в каждом ряду;
- зачеркните его;
- оставшиеся слова расставьте по порядку;

Преподавателю важно помнить, что учебная мотивация сохраняется и развивается, если студент реализует свой потенциал, получает конкретные результаты.

Лекция — ведущая форма изучения нового материала. Она используется для систематического изложения научных знаний и влияния на аудиторию с целью формирования определенного мировоззрения. Например, при изучении тем «Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека», «Роль человека в биосфере» преподаватель способствует формированию у студентов навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

На занятиях в системе СПО предпочтительно использовать лекции с элементами беседы и традиционные комбинированные занятия, позволяющие проводить контроль знаний студентов. Также нужно помнить о применении современных педагогических технологий. Как правило выбирается та технология, которая способствует решению определенной дидактической задачи.

Хороший результат по усвоению материала дает применение мозгового штурма. Студенты используют уже имеющийся опыт, значимый для них. С самого начала включаются в работу по осмыслению излагаемого материала. Опора на личный опыт студентов создает заинтересованность и позволяет поддерживать интерес на протяжении всей лекции. Например, изучение тем «Типы наследственности и изменчивости» опирается на уже пройденные ранее темы «Мембранные органоиды», «Генетика пола. Сцепленное с полом наследование». Показателем качества усвоения нового учебного материала в данном случае станет осознанность ответов обучающихся.

Использование метода ситуационных задач способствует формированию компетенций и позволяет познакомить студентов с элементами профессиональной практической деятельности. Данный метод можно применить при изучении тем «Химическая организация клетки», «Закономерности наследования признаков», так как в рамках данных тем

студенты могут отработать элементы профессиональной практической деятельности через решение молекулярных и генетических задач.

Применение частично-поискового метода, сочетающего восприятие объяснений преподавателя студентом и его собственной поисковой деятельностью. Приемами обучения здесь являются слушание и осмысление, анализ фактов, систематизация и поиск решения проблемы. Например, изучении темы «Вирусы — неклеточные формы жизни» студентам в начале изложения материала ставится задача: найти доказательства или опровержения тезиса, вынесенного в заглавие темы. В конце лекции студенты самостоятельно приходят к тому или иному выводу, который строится на только что изученном материале, обсуждают, доказывают свою точку зрения и приходят к консенсусу.

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернета. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам и по биологии в том числе.

Систематический контроль знаний студентов помогает выявить и качество усвоения учебного материала, умений и навыков, и степень сформированности компетенций.

Функции контроля знаний:

- мотивационная — стимулирование образовательной деятельности студентов;
- диагностическая — выявление уровня подготовки студентов;
- воспитательная — формирование самосознания и самооценки деятельности, ответственное отношение к знаниям.

Контроль знаний может быть исходным, текущим, рубежным и итоговым. Текущий контроль должен быть систематизированным и постоянным. Используется устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, диктанты, логические схемы, позволяющие структурировать учебный материал, правильно распределять на части и выявлять главное.

Не мало важное значение в преподавании биологии отводится связи ее с медициной .ведь именно на уроках биологии можно хорошо показать эту связь.

Медицина XXI века практически полностью основана на достижениях биологии. Группы ученых, которые занимаются такими отраслями науки, как генетика, молекулярная биология, иммунология, биотехнология, вносят свой вклад в развитие современных методов борьбы с заболеваниями. Это и доказывает связь биологии с медициной. Биология играет большую роль в развитии медицины. Современные биологические открытия позволяют человечеству выйти на принципиально новый уровень в развитии медицины.

Таким образом, в разнообразных формах учебной деятельности постепенно прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие сегодняшних первокурсников в завтрашних специалистов.

Экспериментальная биология и медицина тесно связаны. Из отраслей биологии это касается не только генетики, молекулярной биологии или биотехнологии, но и таких фундаментальных направлений как ботаника, физиология растений, зоология и, конечно же, анатомия и физиология человека. Глубокие исследования новых видов растений и животных могут дать толчок к открытию безвредных, природных способов борьбы с заболеваниями. Открытия в области анатомии и физиологии способны привести к качественному улучшению процесса лечения, реабилитации или проведения операций.

Современный уровень медицины принципиально отличается от такового, существовавшего 20-30 лет назад. Уменьшилось число детской смертности, увеличился период продолжительности жизни. Но все же сегодня некоторые вопросы не под силу решить даже лучшим врачам.

Хирургия – это лишь одно из направлений современной медицины. Благодаря многочисленным открытиям в области биологии, человек может получить специализированное и профессиональное лечение. Врач-хирург с помощью новейшего оборудования способен провести высокоуровневые операции, в том числе трансплантации органов и тканей. Уже в 2009 годы была проведена первая операция по пересадке сердца и почки. Все это было достигнуто с помощью открытий ученых-биологов, поэтому роль биологии в медицине неоспорима.

Большое значение биологии в медицине также связано с изучением наследственных заболеваний человека. Изучая передачу генов из поколения в поколение, ученые смогли - Секвенировать геном человека Прочитать геном человека – одна из важнейших задач современной биологии. Она была решена уже к 2008 году, однако свойства этого генома окончательно не изучены. Предполагается, что в будущем можно будет перейти на персональную медицину с использованием индивидуального паспорта генома человека.

Секвенирование генома бактерий, растений и животных уже сегодня приносит свои плоды. Современные ученые-биологи способны использовать гены других организмов в собственных целях. Здесь роль биологии в медицине обусловлена тем, что полезные для человека гены могут помочь при лечении множества заболеваний. Так, бактерии, синтезирующие природный инсулин, уже не выдумка.

Биотехнология – это молодая и вместе с тем одна из важнейших отраслей биологии. На современном этапе развития медицины уже открыто множество способов борьбы с заболеваниями. Среди них - антибиотики, лекарственные препараты животного и растительного происхождения, химические препараты, вакцины. Биотехнологии в будущем позволят изменять структуру веществ, создавая новые виды медикаментов.

Опухолевые заболевания – это острая проблема современной медицины. Борьба с раковыми клетками является целью первостепенной важности для ученых по всему миру. На сегодняшний день известны такие вещества, которые способны подавлять развитие опухоли. Это только подтверждает большое значение биологии в медицине.

Использование стволовых клеток Сегодня многие ученые считают, что стволовые клетки – это путь к вечной молодости. Связано это с их специфическими свойствами. Стволовые клетки способны дифференцироваться абсолютно в любые клетки и ткани организма. Качественное лечение заболеваний напрямую зависит от достижений в области биологии. Огромное значение биологии в медицине также объясняется тем, что современные отрасли науки направлены на совершенствование методов борьбы с болезнями человека.

Литература.

- 1.Байбородова Л. В. Методика обучения биологии
- 2.Федосов А.С. статья, «Повышение эффективности преподавания биологии в медицинском колледже»

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сибгатулова С. В., Мокрова Е. В.,
преподаватели ОГБПОУ УМК*

Стремительный темп современного общества перед преподавателем ставит задачу использовать новые подходы к организации обучения, основанные на применении современных средств и форм обучения, а также инновационных образовательных технологий. Сегодня преподаватель должен не только выполнять функции транслятора научных знаний, ему необходимо уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса. На смену пассивной форме ведения занятий, приходит активное обучение, представляющее собой такую

организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Инновационный подход в образовании включает:

- внутрипредметные инновации;
- общеметодические инновации – внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области;
- административные инновации;
- симуляционные технологии.

В образовательном процессе особенностью инноваций можно считать использование современных знаний, приёмов, подходов и технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Главная направленность инноваций – это качественное обновление профессиональной педагогической деятельности.

Предлагаются разные пути решения этой проблемы, мы же остановимся на тех, которые уже сейчас используются в образовательном процессе колледжа.

Одним из главных преимуществ инновационных технологий, средств и форм в обучении медицинской сестры является возможность использования виртуальной и дополненной реальности. С помощью специального оборудования и программного обеспечения, студенты могут симулировать различные ситуации и тренироваться в проведении медицинских процедур. Это позволяет им получить практический опыт даже до того, как они начнут работать с реальными пациентами. Кроме того, использование виртуальной реальности позволяет студентам развивать навыки принятия решений в стрессовых ситуациях, что особенно важно для работы медицинской сестры.

Неоценимую роль в образовательном процессе играет использование на учебных занятиях виртуальных очков, создающих условия для посещения различных виртуальных медицинских кабинетов и позволяющих обучающимся примерить на себя роли виртуальных медицинских работников, осуществляющих виртуальные медицинские манипуляции.

В ОГБПОУ УМК функционирует симуляционная лаборатория цифрового и интеллектуального развития. Это уникальный проект, созданный для комплексного внедрения элементов цифровой образовательной среды в

образовательный процесс. Проект новый, но активно растет и расширяет свои границы и возможности.

Благодаря проекту студенты могут практиковать современные методы сестринского вмешательства и использовать реальные устройства в лаборатории, навыки применения их в командных сценариях на месте.

Симуляционная лаборатория стала важным инструментом в обучении студентов колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Симуляционная лаборатория - это учебное помещение, оснащенное симуляторами и манекенами, которые имитируют практические навыки и ситуации, встречающиеся в настоящей клинической практике.

Одно из наиболее значимых преимуществ симуляционной лаборатории заключается в том, что она позволяет студентам получить практический опыт до того, как они столкнутся с реальными пациентами.

Симуляционная лаборатория может имитировать различные ситуации, такие как проведение медицинских процедур, манипуляции, проводимые медицинской сестрой. Студентам предоставляется возможность проводить эти процедуры на симуляторах и манекенах, которые полностью воспроизводят анатомическую структуру человека, что позволяет студентам развивать свои навыки безопасно и эффективно.

Симуляционная лаборатория также обеспечивает студентам возможностью развить коммуникативные и межличностные отношения. Здесь студенты могут практиковаться в команде, во взаимодействии с пациентами и коллегами. Это помогает им научиться эффективно, общаться и сотрудничать, что является важной частью работы медицинской сестры.

Еще одним преимуществом симуляционной лаборатории является возможность проведения обучения в управляемой и контролируемой среде. Студенты могут получить обратную связь и советы от преподавателей, которые следят за процессом обучения и помогают студентам улучшить свои навыки, а также выявить свои сильные и слабые стороны и работать над их улучшением. В целом, симуляционная лаборатория является ценным ресурсом для обучения студентов – медиков, создающим условия обучающимся для накопления и совершенствования практического опыта, способствующим повышению уровня уверенности перед работой с пациентами.

Новый симулятор пациента SUSIE S901 сочетает в себе лучшие возможности симулятора пациента с новейшей методологией моделирования в одном удобном пакете. Он разработан, чтобы помочь будущим медицинским работникам обеспечить наиболее эффективный опыт моделирования различных ситуаций. Многофункциональный манекен SUSIE S901 используется для быстрой интеграции в учебные планы всех уровней, идеально подходит как для

обучения навыкам, так и для клинического моделирования. Одним из направлений работы в лаборатории являются мастер-классы. Предлагаем пример одного из них.

В рамках 1 блока мастер – класса **«Симуляционная лаборатория»**

проводится демонстрация предметов ухода за больными с ограниченными возможностями здоровья и специфики их применения. Ведущие знакомят гостей мастер–класса с предметами ухода за больными с нарушениями двигательной активности. На мастер – классе представлены:

- ***Предметы для передвижения больных***

- ходунки для самостоятельного передвижения больных с нарушениями двигательной активности;

- роллятор для передвижения больных с нарушениями двигательной активности (самостоятельного и при помощи сопровождающих больного лиц);

- кресло-каталка;

- пояс для медицинского захвата и пересаживания пациентов.

- ***Специализированная медицинская посуда для ухода за лежачими пациентами***

- облегченная пластиковая тарелка с приподнятым бортиком, снабженная присоской для лучшей фиксации на поверхности;

- поильник с выемкой для носа, чтобы избежать запрокидывания головы пациента;

- столовые приборы с утяжелителем и противоскользящей ручкой;

- нож для инсультных больных;

- ***Другие специальные приборы для самообслуживания пациентов с ограниченными возможностями движения***

- пуговичница,

- устройство для захвата предметов;

- расческа для инсультных больных;

В рамках 2 блока происходит представление опций и основного принципа работы реанимационного фантома SUSIE. Ведущие дают краткую характеристику и демонстрируют базовые опции фантома (управляемые планшетом настройки показателей температуры, ЧСС, давления, типов дыхания, звуков ЖКТ, а также вербальные (управляемая планшетом речь на английском языке), невербальные реакции (смех, вдохи, улыбка, крики). Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно измерить физиологические показатели состояния фантома, в зависимости от заданного планшетом сценария болезни).

СЦЕНАРИЙ ДИАЛОГА С РЕАНИМАЦИОННЫМ ФАНТОМОМ SUSIE

«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

	Фразы диалога	Планшет
Doctor	Good morning!	
Susie	Who are you? Are you a doctor?	РАСТЕРЯННОСТЬ: Кто вы? Вы доктор?
Doctor	Yes, I am.	
Susie	Кашель	ЭФФЕКТ: Кашель
Doctor	How are you feeling? What are your complaints?	
Susie	I have pain in my chest. I can not breathe.	ЖАЛОБА: Болит в груди, не могу дышать.
Doctor	Does anything else hurt?	
Susie		ЖАЛОБА: Быстро бьётся сердце
Doctor	I need to examine your heart and lungs. Take a deep breathe please.	
Susie	смех	ЭФФЕКТ: смех
Doctor	Cough please.	
Susie	кашель	ЭФФЕКТ: сильный кашель
Doctor	OK. I am going to take your blood pressure now.	
Susie	Oh, no!!!!Do not touch me!!!	ЭФФЕКТ: серьёзность: Нет! Не трогайте меня!
Doctor	Just a moment (надевает манжету тонометра)	
Susie	Ouch!	ЭФФЕКТ: серьёзность: Ой!
Doctor	Your blood pressure is very high. Термометрия: Your temperature is a little high (normal).	
Susie	хихиканье	ЭФФЕКТ: хихиканье
Doctor	You need to have a blood test to receive a suitable course of treatment. We will do it a bit later.	

В 3 блоке мастер-класса ведущие демонстрируют принципы оказания первой медицинской помощи, проводят ИВЛ и СЛР, акцентируют внимание на важных моментах, которые необходимо учитывать при проведении комплекса реанимационных мероприятий (правильное положение пациента, положение рук лиц, оказывающих реанимационные мероприятия). Гостям поочередно в парах предоставляется возможность потренироваться в проведении комплекса СЛР.

В 4 блоке мастер-класса производится открытие грудной клетки и брюшной полости реанимационного фантома, демонстрация внутренних органов и описание краткого принципа их работы.

Еще одним способом применения инновационных технологий в обучении медицинской сестры является использование мобильных приложений и онлайн-платформ. С их помощью студенты могут получать доступ к учебным материалам, видеолекциям, тестам и кейсам из любой точки мира. Это удобно и позволяет студенту самостоятельно организовать свое обучение и гибко планировать свое время. Кроме того, такие приложения часто предлагают интерактивные задания и игры, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Таким образом, развитие и внедрение современных средств, форм и технологий в образовательный процесс следует рассматривать как один из приоритетных моментов для подготовки современного специалиста медицинского звена, позволяющих обучающимся получать актуальные и полезные знания и навыки, развивать практический опыт и готовиться к работе с реальными пациентами. Однако необходимо отметить, что применение инновационных технологий не является панацеей и не заменяет традиционные методы обучения. Они служат лишь дополнением к уже существующим и помогают студентам приобретать новые знания и навыки.

Список литературы

1. SUSIE® S901 - Nursing Care Patient Simulator with OMNI® 2 and SLE Educational Package User Guide
2. https://czentrobrazovaniya9novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Dokumenty/Metodicheskaya_kopilka/innovatsionnye_tehnologii.pdf

МЕТОД ПРОЕКТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

*Старцева Т.А.,
преподаватель КГБПОУ ББМК*

В настоящее время методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм, методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

К инновационным направлениям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены следующие виды: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; игровые технологии; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Многолетнее преподавание на отделении Медико-профилактическое дело подтвердило огромную значимость и эффективность внедрения проектного метода обучения при подготовке санитарных фельдшеров.

Проектное обучение создает предпосылки к гармоничному развитию личности и новому типу мышления, направленного на достижение результатов практической деятельности. Важными элементами такого мышления являются инновационность, креативность и творчество. Задача по внедрению проектного обучения объединяет всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, администрацию ПОО и работодателей. Эффективное решение этой задачи предполагает качественный рост уровня профессионального образования, повышение его практикоориентированности и адаптированности к условиям постоянно меняющегося мира.

Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

В России метод проектов был известен ещё с 1905 года, когда российские педагоги внедрили его в образовательную деятельность. Но в тридцатые годы метод проектов был расценен как далекий и чуждый советской школе и потому не применялся до конца 80-х годов. Благодаря введению образовательных стандартов второго поколения метод проектов стал активно внедряться в образовательную сферу Российской Федерации. Проектный метод в среднем профессиональном образовании рассматривают как некую альтернативу урочной системе. Современный проект обучающегося медицинского колледжа призван активизировать познавательную деятельность, развивать креативность и одновременно формировать определенные личностные качества будущего медика.

На протяжении нескольких лет, в рамках проекта «Здоровые дети – здоровая нация», студентами нашего колледжа проводилась санитарно-гигиеническая экспертиза школьных рюкзаков с оценкой их химической и токсической безопасности. В ходе обследования на лямках рюкзаков были

обнаружены брелоки и светоотражающие элементы с отпечатками зубов - дети их грызли (Фото1).



Фото1- Проведение санитарно-гигиенической экспертизы школьных рюкзаков

Для проведения исследования на устойчивость лямок и брелоков к слюне, а спинки рюкзака - к поту, студентам необходимо было приготовить имитирующие растворы. Только прочные знания в области аналитической химии и технике лабораторных работ позволили не только провести определения, но и придумать собственные приемы для ускорения этого процесса. После визуальной оценки было отобрано на химическое испытание 10 школьных рюкзаков, из них 2 оказались не устойчивы к слюне и поту, 5 рюкзаков имели растрескавшиеся и раскрошенные фотоэлементы, в то время как аппликация не должна шелушиться и отходить при нажатии. План дальнейшего исследования созрел мгновенно! Разве это не демонстрация потенциала самостоятельного приобретения знаний в ходе решения практической проблемы, требующей интеграции сведений из разных предметных областей, реализующих не только общие, но и профессиональные компетенции?!

Метод проектов включает совокупность креативных методов: исследовательских, поисковых, решения проблемных ситуаций. Метод со своими устремлениями и возможностями позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, в соответствии с сформированными навыками, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.

Применение проектных технологий в обучении позволяет учитывать индивидуальные способности каждого обучающегося, направлять их

мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. Исследовательский проект может быть творческим при оформлении результатов в максимально свободной и нетрадиционной форме.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник колледжа оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

В настоящее время профессионализм определяется в том числе, творческим потенциалом, поэтому кроме высокого уровня знаний обучающиеся медицинского колледжа должны быть ориентированы на творческое развитие, а для этого необходимы педагогические инновации.

Список литературы

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием. – Текст: электронный. – URL: [search-ms:displayname=Результаты%20поиска%20в%20\"Общая%20\(%5C%5C192.168.5.6\)%20\(O%3A\)\"&crumb=location:O%3A%5C\Проф. Стандарты \(дата обращения: 01.10.2024\)](https://search-ms:displayname=Результаты%20поиска%20в%20\)

2. Современные инновационные образовательные технологии. – Текст: электронный // Czentrobrazovaniya9novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru: [сайт]. – 2024. – URL: https://Czentrobrazovaniya9novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2/Dokumenty/Metodicheskaya_kopilka/innovatsionnye_tehnologii.pdf (дата обращения 01.10.2024). – Режим доступа: on-line.

ГРУППОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И КЕЙС МЕТОД – ДИАЛОГОВЫЕ ФОРМЫ ПРОЦЕССА ПОЗНАНИЯ.

Стрилец М.В.

преподаватель, психолог, логотерапевт

ГБПОУ «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Группы (коллектив) всегда были и будут, пока на Земле живут люди. Человек – существо социальное и стремится к объединению и взаимодействию. Несомненно, мы проводим почти всё своё время жизни в качестве членов группы – семьи, в кругу друзей и школьных одноклассников, однокурсников, в клубах по интересам и в развлечениях, в рабочих группах, в творческих командах и т.д. Группа (коллектив) является основной формой социальной жизни и взаимодействия людей друг с другом.

В современных условиях, когда деятельность групп активизируется во многих звеньях общественного организма, эта проблема приобретает особую **актуальность**.

В моей педагогической практике СПО («Ставропольский базовый медицинский колледж» фармация, сестринское дело), все чаще находят применение интерактивные технологии обучения, такие как групповая работа и работа с кейсами. Разрабатываются различные методы принятия групповых решений, которые позволяют выявить в полной мере их возможности, оценить их эффективность и применимость в различных конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Интерактивные технологии или групповые технологии обучения – это обучение, основанное на диалоговых формах процесса познания. Это работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д.

Эти формы обучения важны для обучающихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения. Развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся происходит как в общении микрогрупп, так и в диалоге между группами.

Такая форма обучения психологически привлекательна для обучающихся, она помогает выработать навыки сотрудничества, коллективного творчества. Обучающиеся не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы в защиту своей точки зрения. Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности может быть различной, но включает следующие этапы:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- принятие групповых решений.

Группы организуются по усмотрению преподавателя или же «по желанию». Учитывается, что слабому обучающемуся нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный собеседник. Можно

поместить обучающихся с противоположными взглядами, чтобы обсуждение проблемы было живым и интересным.

Есть в группах и «должности»: наблюдатель, мудрец, хранитель знаний и т.д., при этом каждый из обучающихся может побывать в той или иной роли. Через работу в постоянных и временных микрогруппах уменьшается дистанция между обучающимися. Они находят подходы друг к другу, в некоторых случаях открывают в себе терпимость и видят её пользу для дела, которым занята группа. Только нестандартная постановка проблемы вынуждает искать помощи друг у друга, обмениваться точками зрения.

Периодически составляется рабочая карта урока. В ней записаны:

- вопрос, над которым работает группа;
- состав участников;
- самооценка каждого участника с точки зрения группы.

Для самооценки и оценки даются точные критерии в карте, чтобы не возникало существенных разногласий. Ребята с желанием подключаются к оцениванию устных и письменных ответов одноклассников, т.е. берут на себя роль эксперта. Т.е. использование интерактивной технологии обучения влияет на формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.

В контексте интерактивного обучения разработана технология, которая получила название **CASE STUDY** или **КЕЙС-МЕТОД**. Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии.

Обучающиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов.

Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). Преподаватель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт обучающихся.

Обучение на основе кейс-метода - это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, - обсуждения во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах - выработке навыков принятия решений. Отличительная черта метода- создание проблемной ситуации из реальной жизни.

При обучении кейс-метода формируются:

Аналитические навыки. Умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию и уметь восстанавливать их.

Практические навыки. Использование на практике академических теории, методов и принципов. Творческие навыки. Одной логикой, как правило, кейс - ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём. Достоинством кейс технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у педагога и обучающихся. Конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью.

Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Современные формы групповой работы и разборы практических кейсов, в опыте практических занятий, дают возможность развить профессиональные компетенции, взаимодействие на человеческом уровне, сформировать смысловую направленность в решении поставленных задач, дополнить и укрепить теоретическую базу у студентов. Будущие специалисты приобретают таким образом, навыки необходимые для последующей профессиональной карьеры. Практический опыт осуществления данных методик показывает повышенный интерес студентов и их вовлеченность в данные формы учебного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аксёнова, Е.И. Методика создания и применения динамических слайд-лекций при обучении физике в вузе: автореферат дис. ... канд.пед. наук / Е.И. Аксёнова. - М., 2023 - 24 с.
2. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации: книга для учителя / Под ред. А.П. Тряпициной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 - 290 с.

3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика) Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2022 - 352 с.

4. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. - М.: Наука, 2021 - 312 с. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин. - М.: ЗАО Центрполиграф, 2007 - 816 с. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С. А.Кузнецова. - СПб.: Норинт, 2020 - 1536 с.

5. Бондаренко, Е.А. Технические средства обучения в современной школе: пособие для учителя и директора школы. / Е.А. Бондаренко, А.А. Журин, И.А. Милютина; под ред. А.А. Журина. - М.: ЮНВЕС, 2022- 416

6. Брунер, Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Пер с англ. К.И. Бабицкого. - М.: Прогресс, 2021 - 413

ТЕХНОЛОГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Талёбина Ю.Г.
методист, преподаватель Анапский филиал ГБПОУ
«Новороссийский медицинский колледж»*

В современном стремительно меняющемся мире, в котором гаджеты заменили книги, а для молодежи характерно клиповое мышление, наблюдается ярко выраженный кризис читательской культуры и грамотности. Информационные условия обновляются быстрее, чем происходит массовая адаптация к ним, поэтому, находясь в столь динамичных условиях информационного развития, необходимо уметь работать с различными источниками информации при решении социальных и профессиональных задач.

Многие преподаватели отмечают так называемое ложное понимание у студентов, при котором свободное сочетание известных читателю слов выдается за интерпретацию текста, а письменные работы обучаемых представляют собой отрывки фрагментов, найденных, по ключевым словам, объединенные без всякого осмысления и логики.

Значительно возрос и практически стал преобладающим тип поверхностного чтения, характеризующейся слабой интенсивностью, отсутствием личностных побуждений к работе с текстами, низким уровнем восприятия их содержания. Чтение для сегодняшних студентов ассоциируется

лишь с приобретенной в школе способностью, которая сводится к овладению техникой чтения. При этом возрастающий дефицит знаний и идей в области профессионального становления личности студента СПО во многом обусловлен неумением воспринимать профессиональные тексты. Все это оказывает негативное воздействие на качество обучения, на профессиональный уровень специалистов, на объем используемой лексики родного языка и, следовательно, на интеллектуальный потенциал общества в целом.

В настоящее время основными проблемами, связанными со смысловым чтением, принято считать: снижение интереса к чтению, ограниченность круга чтения с преобладанием учебной и развлекательной литературы, в том числе широко представленной в социальных сетях, низкий уровень читательской компетентности.

Сложившаяся ситуация во многом обусловлена несоответствием многих используемых приемов и методик обучения чтению современным требованиям работы с источниками информации на всех ступенях системы образования.

Под стратегиями смыслового чтения понимают комбинации приёмов, используемых для восприятия текстовой информации и дальнейшей ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текстовую информацию, необходимо дать ей оценку, откликнуться на содержание.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности студентов.

Необходимо помнить, что выбор стратегии и технологии обучения чтению зависит от поставленных целей.

Главной целью обучения чтению на современном этапе является адаптация людей в современных информационных условиях. Поэтому, при выборе технологии работы с текстовой информацией и при планировании учебной деятельности в этом направлении, важно придерживаться следующих методологических принципов: системности и последовательности работы с различными источниками информации, межпредметной интеграции, диалогичности при работе с текстом, активного взаимодействия студентов в процессе обучения смысловому чтению, непрерывности обучения смысловому чтению, дифференциации при обучении осмысленному чтению разных категорий учащихся, рефлексии полученной учебной информации посредством смыслового чтения, способствующей определению результатов деятельности, а также возможности соотношения полученных результатов с прогнозируемыми результатами

Формирование у студентов навыка осмысленного чтения и работы с текстом требует от преподавателей изменение дидактических целей типовых заданий. Кроме того, на занятиях следует уделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением.

Овладение стратегиями смыслового чтения происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у студентов не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию преподавателей следующих технологий и форм работы: проблемного обучения, интерактивных технологий; технологии критического мышления и т.д.

Рассмотрим варианты работы с текстом, которые позволят расширить предметную область и способствуют формированию важнейших навыков смыслового чтения.

Прием «Кластер». Кластер оформляется в модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием линиями. Это могут быть слова, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, ассоциации, касающиеся данной темы. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом учебном материале.

Форма работы при использовании данного метода может как индивидуальной, так и групповой. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа.

Прием «Инсерт». «Инсерт» относится к группе приемов, развивающих критическое мышление студентов. Данный педагогический прием очень эффективен при работе над формированием навыков смыслового чтения, на стадии вызова. С помощью приема «Инсерт» возможно решение обширного спектра лексико-грамматических задач, так как любой текст богат речевыми образцами и грамматическими структурами.

При чтении текста учащиеся на полях расставляют символы, которые в дальнейшем могут быть занесены в таблицу.

Символы могут быть следующие:

1. «v» – «галочкой» отметьте то, что Вам уже известно;
2. «-» – знаком «минус» отметьте то, что противоречит Вашему представлению;
3. «+» – знаком «плюс» отметьте то, что является для Вас интересным, новым;

«?» – «вопросительный знак» поставьте, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Прием «Синквейн». Синквейн представляет собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. Составление синквейна осуществляется по следующему плану:

1. Первая строчка – одно ключевое слово, обычно существительное, определяющее содержание (название предмета, произведения, имя героя и т.д.);
2. Вторая строчка – два слова (прилагательные или причастия). Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.
3. Третья строчка – три слова (глаголы), обозначающие действия, относящиеся к теме.
4. Четвертая строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение студента к изученной теме.
5. Пятая строка – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, выражает личное отношение автора к теме в первой строчке, обычно существительное.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно.

Данная форма работы дает возможность студенту усвоить важные предметы и явления, изученного материала, а также позволяет творчески переработать важные понятия темы, создает условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

Прием «Ромашка Блума». Одним из основных приёмов осмысления информации является правильная постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Целью данного приема является понимание и осмысление содержащейся в тексте информации.

Наиболее удачная классификация вопросов была предложена американским психологом и педагогом Б. Блумом:

1. Простые вопросы, проверяющие знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации. Какие группы крови Вам известны?
2. Уточняющие вопросы, выводящие на уровень понимания текста. Правда ли, что... Постановка таких вопросов вносят ощутимый вклад в формирование навыка ведения дискуссии.
3. Объясняющие (интерпретационные) вопросы, используемые для анализа текстовой информации. Начинаются с вопроса «Почему?» и направлены на выявление причинно-следственных связей.
4. Творческие вопросы, синтезирующие полученную информацию. Что бы произошло, если бы...

5. Оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки явлений, событий, фактов. Как вы относитесь к ... ?

6. Практические вопросы, нацеленные на применение и поиск взаимосвязи между теорией и практикой. Где может пригодиться знание совместимости групп крови?

Метод кейсов. Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей проблему, требующую разрешения. Кейс-метод - это педагогический метод обучения, использующий описание реальных ситуаций. Преимущества кейса как метода обучения перед другими методами заключается в том, что позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания, способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические, творческие, коммуникативные, социальные навыки.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что использование в процессе обучения студентов технологий смыслового чтения способствует не только развитию у обучаемых читательской грамотности, но и эффективному освоению представлений, понятий, закономерностей в области той или иной профессиональной деятельности (за счет более глубокого понимания учебных и научных текстов), а также формированию профессиональных знаний в целом.

Список источников информации:

1. Граф С. В., Чистякова Н. Н. Технологии смыслового чтения как инструмент формирования профессиональных знаний у бакалавров // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 1 (94). – С. 137–148. DOI: 10.23859/1994-0637- 2020-1-94-12

2. Пранцова Г. В., Романичева Е. С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – Москва: Форум, 2016.

3. Современные технологии обучения в высшем профессиональном образовании: учебно-методическое пособие/сост. Э.Н. Беломестнова, А.Н. Древаль, Г.Ф. Иванов, А.В. Коваленко, Н.В. Козлова, М.Г. Минин, И.А. Сафьянников, В.А. Стародубцев; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 129 с. ISBN978-5-98298-809-5.

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Тестянова Я. Е.
преподаватель ГБПОУ НО НМК*

*«Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное
Основание всякого плодотворного учения»
К. Ушинский*

На сегодняшний день целью Федерального государственного образовательного стандарта является подготовка конкурентоспособного специалиста, который будет обладать высоким уровнем компетентности, профессионализма, иметь определенный уровень знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности; также будет творчески и интеллектуально развит.

Время, в котором мы живем – это время постоянных перемен. Поэтому необходимы специалисты, которые могут и умеют принимать нестандартные решения, а также и мыслить в творческом направлении. Одной из целей Федерального государственного образовательного стандарта является развитие личности студента. Таким образом, перед преподавателем информатики, встает новый актуальный вопрос: «Каким образом повысить эффективность обучения студентов?». А для этого необходимо сначала развить в них такие качества, как: смелость, активность и решительность. Если у обучающегося будут развиты эти качества, то он сам сможет добывать и получать необходимые ему знания, применять их в разных ситуациях и нестандартных решениях.

Для достижение этих целей преподаватели информатики Нижегородского медицинского колледжа на учебной дисциплине ОД.05 Информатика используют разнообразные средства, формы и методы обучения.

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная, а также методически оснащенная система познавательного и воспитательного взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Она реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов.

Классификация форм обучения зависит от того, с каким количеством обучающихся работает преподаватель, как он организует свое время и место работы, и какие будут этапы данного урока.

Выделяют следующие группы форм обучения студентов:

учебно-плановые	внеплановые	вспомогательные
<ul style="list-style-type: none">• урок;• лекция;• семинар;• домашняя работа;• экзамен.	<ul style="list-style-type: none">• консультации;• конференции;• кружки;• экскурсии.	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные и групповые занятия;• дополнительные (факультативные) занятия;• репетиторство.

Также существуют еще и другие формы обучения, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Виды форм обучения

Каждая из форм обучения имеет свои цели, задачи, положительные и отрицательные стороны. В начале любого урока самое главное необходимо мотивировать студентов, для того, чтобы дальнейшая деятельность на уроке была активной и дала положительный результат. Поэтому необходимо заинтересовать их, пробудить у них интерес к изучению данной темы, а также убедить в теоретической и практической значимости изучаемого материала. С этой целью можно использовать «вводную» презентацию по теме урока, создание проблемной ситуации или ситуации успеха.

Также преподавателями используются и другие методы – интерактивные: «Мозговой штурм», вопрос-ответ, продолжи предложение, дискуссия.

Проверку, оценку и коррекцию самих знаний, которые были усвоены раньше, в том числе навыки и умения студентов можно осуществить различными способами: устное решение задач и примеров; выполнение разнообразных упражнений или каких-либо графических работ; работы со схемами и таблицами; заполнение онлайн-кластеров в специальных сервисах; письменных ответов на вопросы составленные преподавателем по пройденному материалу; выполнение дифференцированных заданий.

Если говорить об этапе урока - закрепление знаний и умений, то здесь преподаватели дают задания студентам с учетом их индивидуальных особенностей (тип темперамента, интеллект, креативность, вид памяти и другие), то есть задания дифференцированного характера.

А так как будущая профессиональная деятельность студентов Нижегородского медицинского колледжа ориентирована на работу в коллективе, то преподаватели стараются построить свои занятия с использованием педагогического приема направленного на работу в команде. А это работа в малой группе.

Педагоги используют такие приемы как: «Верю - не верю», «Правильно – не правильно», «Автобусная остановка», ромашка «Блума», дерево предсказаний, диаграмма «Венна».

Прием «Правильно – не правильно» можно использовать при изучении темы «Программное обеспечение компьютера». Суть данного метода заключается в том, чтобы отметить правильное (+) или неправильное (-) утверждение (верно или не верно):

1) Программное обеспечение (ПО) – это упорядоченный набор структурированной информации, которая хранится в электронном виде в компьютерной системе (-).

2) Программное обеспечение управляет аппаратной частью ПК (+).

3) ПО бывает иерархическое, реляционное и объектное (-).

4) По способу распространения и использования существует 9 типов ПО (-).

5) Инсталляция – это процесс установки ПО на компьютер (-).

6) Управляющие системные программы обеспечивают корректную работу всех механизмов системы и выполняют определенные функции (+).

7) В состав ПО компьютера входят операционная система, антивирусная программа, программы-архиваторы, текстовые редакторы и табличные процессоры (+).

Метод «Автобусная остановка», заключается в том, что материал распределяется по частям, то есть по «остановкам». На каждой из остановок студенты выполняют конкретные задания (индивидуальная или групповая форма обучения).

При изучении темы «Создание компьютерных публикаций» студенты с помощью специальной программы Microsoft Publisher создают разнообразные бюллетени, визитные карточки, деловые бланки, объявления, плакаты, каталоги по своей будущей профессии. Ведь во время такой работы студенты представляют себя создателями, перед ними стоит одна из задач – это создать один из видов публикации, которая бы заинтересовала людей. Во время выполнения этого задания студент является дизайнером, и перед ним стоит задача подобрать материал по необходимой теме, и еще его оформить таким образом, чтобы все гармонировало между собой, то есть по сути – это практическая работа с использованием полученных навыков и умений студента.

Не мало важное значение имеют средства обучения в деятельности педагога информатики. К ним относятся программное обеспечение и сам кабинет информационной вычислительной техники. В систему средств обучения входят также сами персональные компьютеры, которые образуют в результате единую комплексную среду. Как раз эта среда и позволяет преподавателю достигать поставленных перед ним целей обучения студентов.

Разнообразные программные системы, программные средства, которые обеспечивают учебное демонстрационное оборудование, связанное с электронно-вычислительными машинами (например, электронные таблицы в программе MS Excel, разные графические системы, база данных, текстовый редактор, компьютерная графика, разнообразные онлайн-программы для создания буклетов и презентаций и другие), также формирование культуры учебной деятельности у обучающихся.

Существует очень большое разнообразие средств обучения в педагогической деятельности.

Но все формы, средства и методы не могут использоваться без применения информационно-коммуникационных и педагогических технологий. Педагоги применяют различные информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической деятельности. Принципы использования ИКТ отражены на рисунке 2.



Рис. 2. Принципы использования ИКТ

Использование преподавателем ИКТ на своем уроке вызывает интерес и процесс любознательности у студентов, и, следовательно, возрастает интерес к изучению данной дисциплины.

Таким образом, использование различных форм, методов, средств обучения, педагогических технологий в образовательном учебном процессе – это одно из главных и приоритетных направлений любого среднего профессионального образовательного учреждения, а также на сегодняшний день и в самой работе преподавателя информатики, за счет чего происходит повышения и улучшения качества знаний у студентов.

Литературные источники

1. Карпенко Е. А, Райс О. И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени/ Карпенко Е. А, Райс О. И, Москва, 2020. - 104 с.
2. Лапчик М. П., Семакин И. Г., Ригулина М. И.: Методика обучения информатике: учебное пособие/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, М. И. Ригулина, Лань, 2020. – 392 с.
3. Малев В. Общая методика преподавания информатики/В. Малев, Воронеж, 2005. – 273 с.
4. Тесля Е. В. Интерактивные методы обучения в современной педагогике. Примеры и рекомендации по использованию. [Электронный ресурс] / Тесля Е. В. - Электрон. – НИИДПО - 2020. - Режим доступа: <https://niidpo.ru/news/850?> (Дата обращения: 12. 11. 2024).

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА ГИБКОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИГР КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Тимофеева Е.В., Вяльдин Е. М.
преподаватели ГБПОУ НО НМК*

«Девять десятых нашего счастья зависят от здоровья человека». Эти слова приписывают известному немецкому философу Артуру Шопенгауэру, и сложно с ним не согласиться. В нынешнее время актуальными вопросами для людей любого возраста являются поддержание здорового образа жизни и укрепление организма в целом для сохранения здоровья и увеличения продолжительности жизни. Одним из способов улучшить состояние своего здоровья является физическая нагрузка. Физическая культура развивает не только координацию движений, волевые качества, но и такие качества, как сила, ловкость, быстрота, выносливость. Однако часто происходит так, что в погоне за красивым и физически развитым телом многие забывают о такой важной способности тела как гибкость.

Под гибкостью понимают способность человека изменять форму тела и его отдельных звеньев в зависимости от двигательной задачи. Достаточная гибкость суставно-связочного аппарата позволяет сравнительно легко, быстро, выразительно и эффективно выполнять различные телодвижения. Любое движение человека производится благодаря подвижности в суставах. Обычно человек редко использует всю свою максимальную подвижность и ограничивается какой-либо частью от имеющейся максимальной амплитуды движения в суставе. Однако недостаточная подвижность в суставах ограничивает уровень проявления силы, то есть отрицательно влияет на скорость выполнения движения и его координацию, не позволяет сформировать эффективную технику двигательного действия и часто является причиной повреждения связок и мышц. Чтобы этого избежать, необходимо регулярно заниматься упражнениями, развивающими гибкость.

Основным параметром, который объясняет подвижность суставов, называется анатомическим. Кости ограничивают подвижность. Направление и размах движений в суставе, к которому относится сгибание, разгибание, отведение, приведение, супинация и т.д., определяются формой костей. Гибкость может быть объяснена центрально-нервной регуляцией тонуса мышц и напряжением мышц-антагонистов. Этим объясняется тот факт, что гибкость зависит от возможности расслабить растягиваемые мышцы и напрягать мышцы, которые отвечают за движение. Поэтому проявление гибкости зависит

от степени улучшения межмышечной координации. Гибкость подвержена влиянию следующих внешних условий: температура воздуха (при 20-30 градусах гибкость выше, чем при 10 градусах); время дня (гибкость повышается днем и вечером, а утром она минимальная); проведение разминки (через двадцать минут после разминки гибкость повышается); степень разогретости тела (подвижность в суставах повышается после 10 минут проведения в теплой ванне с температурным режимом +40 градусов, либо после десяти минут сауны).

На подвижность суставов влияет такой фактор как общее функциональное состояние организма в текущий момент. Активная гибкость снижается за счет понижения способности мышц расслабляться после предыдущего сокращения, действующий под влиянием утомления. При этом пассивная гибкость повышается за счет маленького тонуса мышц, которые противодействуют растяжению. Гибкость улучшается при помощи влияния положительных эмоций и мотивации. При этом противоположные личностно-психические факторы снижают гибкость.

Одним из способов развития гибкости и подвижности суставов является стретчинг. Название происходит от английского слова *stretching* – растягивание. Стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц, которые полезны и необходимы всем, независимо от возраста и степени развития гибкости. С помощью стретчинга можно укрепить здоровье и поддерживать себя в хорошей физической и эмоциональной форме, что действительно необходимо студентам. Регулярные занятия этим видом спорта способствуют не только улучшению физического состояния занимающихся, но и положительно отражаются на динамике показателей их физического развития, улучшению обмена веществ и кровообращения, укреплению сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, способствует более продуктивной деятельности пищеварительных органов и коры головного мозга.

Занимаясь стретчингом, мышечные волокна становятся более эластичными, лучше снабжаются кровью, кислородом и питательными веществами, а значит создаются благоприятные условия для роста мышечной ткани, которая вытесняет собой жировые запасы. Кроме того, стретчинг помогает добиться той самой гибкости и свободы движений, что сводит к минимуму риск травмирования мышц во время тренировок и гарантирует поступательное исправление осанки, что является актуальным для современного поколения, которое ежедневно использует гаджеты и не следит за положением своего тела в процессе их использования. Еще одним важным

эффектом является значительное улучшение лимфотока, что положительно влияет на работу организма в целом и помогает в борьбе с целлюлитом и отеками.

Статический стретчинг является популярным способом развития гибкости благодаря его безопасности и эффективности. Статический стретчинг менее травматичен, чем любой другой вид стретчинга. Если цель – функциональная гибкость, то она может быть легко и эффективно достигнута с помощью данного вида стретчинга. Для растягивания по этому методу сначала необходимо провести разминку, расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5-15 секунд до нескольких минут. Упражнения обычно выполняются отдельными сериями в подготовительной или заключительной части занятия. Но наибольший эффект дает ежедневное выполнение серий таких упражнений в виде отдельного занятия.

Метод многократного растягивания, или баллистический стретчинг, так же, как и статический, часто используется на занятиях физической культуры для развития гибкости. Этот метод основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократных повторениях упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают также с разминки, а затем переходят на упражнения с относительно небольшой амплитуды движений и постепенно увеличивают ее к 8-12 повторений до максимума или близкого к нему предела. Возникновение болевых ощущений необходимо избегать.

Развитие активной гибкости способствует улучшению выполнения упражнения с собственным весом тела и с внешним отягощением. К таким упражнениям относятся, прежде всего, разнообразные маховые движения, повторные пружинистые движения в тренируемых суставах. Использование небольших отягощений позволяет за счет использования инерции кратковременно преодолевать обычные пределы подвижности в суставах и увеличивать размах движений.

Выполнение упражнений на растягивание с относительно большими весами увеличивает пассивную гибкость. Наиболее эффективными для улучшения пассивной гибкости являются плавно выполняемые принудительные движения с постепенным увеличением их рабочей амплитуды при уступающей работе мышц. Пассивная гибкость развивается в 1,5-2,0 раза быстрее, чем активная. Если стоит задача увеличения гибкости, то упражнения на растягивание необходимо выполнять ежедневно. Для поддержания гибкости на уже достигнутом уровне можно сократить количество занятий до 3 раз в неделю. Обычно в течение дня на выполнение растяжений затрачивается в сумме от 15 до 60 минут.

Упражнения на гибкость выполняют во всех частях занятия по физической культуре. Необходимо только помнить, что растягиваться можно лишь после хорошей разминки, и при этом не должно быть никаких сильных болевых ощущений.

Однако развитие гибкости необходимо не только для здорового и подвижного тела. Основные критерии гибкости – пластичность, амплитудность движений, устойчивость, точность, эффективность, рациональность, адекватность, своевременность, целесообразность, экономичность, стабильность – крайне необходимы в игровых видах спорта, в том числе и в баскетболе.

В баскетболе особенно важно укрепить и сделать гибкими суставы: голеностопный, лучезапястный, локтевой, плечевой, тазобедренный, шейные позвонки. Закрепощенность мышц, относящихся к этим суставам, мешает освоение сложных технических приемов. Свобода движений, гибкость, умение расслабляться создают базу для освоения сложно-координационных приемов баскетбола и придают им силу и непринужденность. В баскетболе гибкость необходима при выполнении финтов: техника обыгрывания с мячом и обманные движения составляют важнейшую часть баскетбольной техники.

Использование стретчинга на занятиях физической культуры или в подготовке к игре в баскетбол имеет положительный эффект на состояние гибкости, осанки и здоровья в целом: повышается уровень общей физической подготовленности; улучшается деятельность всех систем организма; формируется положительное психоэмоциональное влияние на усвоение материала по предмету физическая культура, что вызывает устойчивый интерес к самостоятельным занятиям.

Оздоровительный эффект физических упражнений стретчинга наблюдается лишь в тех случаях, когда они рационально сбалансированы по направленности, мощности и объему в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Можно подытожить, что при формировании мышечной деятельности и развития гибкости, стретчинг становится причиной двигательной активности, повышает подвижность суставов, активно возрождает способность к движению, если ранее были получены травмы и болезни, становится важным элементом физической подготовки как на занятиях, так и в процессе подготовки к игре в баскетбол.

Список литературы

1. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена [Текст] : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – М. : Советский спорт, 2019. – 200 с.

2. Лукьяненко, В. П. Физическая культура : основы знаний [Текст] : учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2020. – 228 с.

3. Лукьяненко, В. П. Физическая культура : основы знаний [Текст] : учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019. – 228 с.

4. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе [Текст] : методический материал / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. : ВЛАДОС, 2022. - 176 с.

5. <https://shmo-sport-bal-sch30.edumsko.ru/articles/category/389992>

6. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-na-urokah-fizicheskoy-kultury>

7. https://www.uor-kaliningrad.ru/attachments/article/637/5_%D0%91%D0%A4%D0%A3.pdf

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРИМЕНЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ

Тогузбаева Г О., зав отделением «Сестринское дело»

Усенова Р.Ш., преподаватель

УО ВМК «Аяжан»

Республика Казахстан г.Алматы

Внедрение цифровых инструментов во всех сферах жизни, в том числе и в образовании, является частью общемирового тренда. Информационные технологии имеют огромный потенциал для повышения качества обучения, они постоянно развиваются и совершенствуются, способствуют продуктивному усвоению учебного материала. Современные технологии позволяют обучающимся активно участвовать в образовательном процессе, а педагогам создавать и применять качественно новые подходы, методы, модели обучения. Обоснованность применения интерактивных платформ в образовательном процессе в том, что с их помощью эффективно реализуется доступные, наглядные, сознательные и активные формы работы с обучающимися.

Компьютерные технологии предоставляют следующие возможности для образовательного процесса:

- рационально организовывать познавательную деятельность в образовательном процессе;
- вовлечь в процесс активного обучения всех обучающихся, особенно пассивных;

- сделать образовательный процесс более динамичным, увлекательным;
- приобрести и закрепить профессиональные навыки;
- повысить уровень мотивации получения знаний обучающимися при изучении дисциплины;
- развить интеллектуальные, творческие способности;
- искать информацию из различных источников и уметь применять её;
- получить доступ в единое мировое информационное пространство.

Стоит отметить что контроль обучения является закономерным итогом учебного процесса и проводится в различных формах по завершении темы и всего цикла изучаемой дисциплины. Интерактивные сервисы уже давно применяются для обратной связи, осуществляют полноценное измерение знаний и умений обучающихся.

Компьютерных образовательных интерактивных платформ, которые служат для создания всевозможных упражнений и заданий для обучающихся, огромное множество и имеют своих пользователей. Некоторые из сервисов достаточно быстро осваиваются, над другими приходится серьёзно поработать, но все они служат в качестве помощника преподавателю. Одним из наиболее интересных и полезных сервисов является конструктор интерактивных заданий Learning Apps, уже широко используемый колледжами в РК. Игровая форма заданий помогает вовлечь обучающихся в процесс обучения, а интерактивные задания сервиса оказывают помощь и облегчают подготовку учебных материалов для преподавателя.

УО ВМК «Аяжан» обобщил опыт применения сервиса в обучении с чем хотим поделиться, показав часть возможностей программы и полученный результат.

С помощью сервиса Learning Apps.org можно создать задания в виде игры на развитие памяти, викторины с выбором правильного ответа, тесты, найти пару и установить соответствие и другие. Преподаватель может создать упражнения или интерактивный модуль для объяснения нового материала, закрепления, тренинга, контроля на достаточно качественном уровне. Сервис имеет более тридцати шаблонов которые необходимо заполнить содержанием. Первый шаг преподавателя заключается в постановке чёткой цели и ожидаемого результата в применении упражнения, просмотр учебного материала для заполнения шаблона содержанием. В нашем исследовании принимали участие 2 группы численностью по 28 человек в каждой. Компьютерная технология Learning Apps использовалась в группе 1. Виды упражнений: викторины, найти соответствие, хронологическая линейка и другие. Выполнение задания оценивается при помощи веселого или грустного смайлика, в некоторых употребляются слова «Молодец!», «Здорово, верно!»

«Правильный ответ!», «К сожалению, пока неверно!» «Попытайся еще раз», «Хорошо!». В некоторых упражнениях в конце интерактивного упражнения показан результат в процентах (например: «11/11, 100 %», «5/9, 58 %») или обозначение неправильного ответа красным цветом что облегчает оценивание обучающихся. Упражнение на соответствие позволяет достаточно быстро усвоить клинические симптомы, признаки патологии и нормы. Поскольку все упражнения остаются в гаджетах, обучающиеся имеют возможность многократного повторения в любое время в неограниченном количестве.

Игра по выбору названия симптома на рисованных картинках способствует лучшему запоминанию не только названия, но и техники выполнения приёмов практических навыков. Ещё лучшее усваивание игрового учебного материала происходит с использованием теста по данной теме, вложением видео в содержание интерактивного модуля.

Видео можно увеличить нажав на нужный ярлык, просмотрев подобрать заболевание к демонстрируемому симптому. Упражнение очень нравится обучающимся, выполняют с удовольствием. Из 28 обучающихся (условной группы 1) без ошибок задание выполнили 26, что составляет 92%. В контрольной группе 2, где игровые методы обучения не применялись из 28 человек качество обучения теоретического контроля составила 75%, что на 13 % ниже чем в группе 1, то есть 7 обучающихся допустили ошибки. Применения подобных упражнений показало их эффективность в усвоении учебного материала.

Преимущества интерактивных дидактических материалов в их наглядности, доступности, креативности, в использовании разных типов файлов как аудио, видео, или графические с возможностью обратной связи с обучающимися.

Для практических занятий, с целью контроля последовательности выполнения всех действий стандарта операционной процедуры, сервис Learning Apps имеет шаблоны хронологической линейки, которые легко адаптировать под практические навыки. Как видно на рисунке правильные ответы выделяются зелёным цветом, обучающимся, в ходе ответа, виден уровень подготовленности по стандартам. Стоит отметить что навык запоминается и контролируется очень легко. Диагностика обучения - обязательный компонент образовательного процесса, с помощью которого определяется достижение поставленных целей. Компьютерное тестирование имеет функцию контроля знаний и умений обучающихся, является элементом обратной связи и дает возможность совершенствовать процесс обучения.

Этот вид измерения знаний давно и прочно вошёл в практику каждого учебного процесса. На сервисе Learning Apps достаточно много интересных

шаблонов для контроля знаний в различных вариантах с замечательной возможностью визуализации вопроса.

Использование электронного тестового контроля позволяет улучшить память, внимание и скорость мышления. В тестовых программах, по завершению выполнения задания, выдается тестовый балл. Обучающимся видны ошибки и выявляются недостаточно прочно усвоенные темы, по которым принимаются неотложные меры в виде дополнительного разбора учебного материала. Следует отметить объективность и прозрачность контроля, а регулярное использование тестов разного вида приводит к мотивации изучаемой дисциплины, повышению результатов и удовлетворённости качеством обучения.

Мы показали только некоторые возможности сервиса. Об эффективности применения интерактивных модулей свидетельствует срез остаточных знаний, проведённый спустя полтора месяца по завершению цикла, результат наглядно показывает преимущества игровых модулей для разбора, усвоения теоретического материала и практических навыков на примере двух групп специальности «Сестринское дело» по курсу «Сестринское дело в хирургии с курсом оториноларингологии и офтальмологии».

В группе 1 из 28 обучающихся 24 (85%) успешно прошли тестирование из 50 вопросов теоретического и практического применения знаний, в группе 2 с тем же количеством обучающихся только 20 человек и высокий результат (71%). Итоги среза продемонстрированы на диаграмме.

Выводы:

1. Интерактивный сервис нам видится как эффективный способ формирования общей компетенции;
2. Программа бесплатная, доступная через Интернет, не сложная в работе, имеет достаточно шаблонов, адаптируемых под интерактивные модули всевозможных видов;
3. Возможность многократного использования упражнений на занятиях или как домашнюю работу для повторения, закрепления самоконтроля изучаемого материала дисциплины так как оценочный балл выходит по завершении модуля;
4. Учебный процесс становится более динамичным, интересным, повышает мотивацию к получению знаний и поднимает качество обучения;
5. Интерактивные модули на мобильных устройствах обучающихся делают знания более устойчивыми и прочными;
6. Обучающиеся проявляют заинтересованность, следовательно, полноценную вовлеченность в процесс получения знаний и усвоения дисциплины;

7. Использование мобильных устройств на занятии создаёт более комфортную среду в процессе обучения, а эмоциональный фон - привлекательность обучения.

Используемые материалы:

1. Борисова Е.В. Современный тренд образовательной среды - искусственный интеллект и цифровая педагогика / Е.В. Борисова. // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. 2018

2. <https://nic-snail.ru/pedagogu/mediateka/learningapps>

3. <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3114>

4. Авершина, М.В. Искусственный интеллект в современном образовании. 2021

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И САМООБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Толкачева О.В, Антонов Д.К,
преподаватели ГБПОУ СК
«Буденновский медицинский колледж»*

В современном образовании информатизация – это комплексный процесс, в котором задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители, административно-управленческий персонал образовательной организации.

Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательной организации направлено на формирование единого информационного пространства, на образовательный процесс, на внедрение и развитие проектной деятельности, на проведение научно-исследовательских работ, как внутри отдельной организации, так и между образовательными организациями.

Информатизация образования предоставляет педагогам возможность внедрять в образовательный процесс новые методические инструменты, повышающие интерес учащихся к обучению, а также формировать информационную культуру обучающихся [1].

Современные информационные коммуникационные технологии обучения - совокупность современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств,

обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современных технологий обучения.

Основной задачей современных информационных технологий обучения являются: разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационным образовательным ресурсам (мультимедийным учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам).

Информационные компьютерные технологии эффективно реализуются на любом этапе образовательного процесса: при изучении нового учебного материала на занятии, при самостоятельном повторении и закреплении полученных новых знаний, умений и навыков, при самоконтроле, а также при реализации текущего и промежуточного контроля.

Наиболее часто применяемые в учебном процессе информационные технологии, можно разделить на две группы:

1) сетевые технологии, использующие глобальную сеть Internet (электронный вариант методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени);

2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы) [1].

На уроках компьютер может использоваться с самыми разными функциями, следовательно, целями: как способ диагностирования учебных возможностей учащихся, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценки качества обучения. Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести педагогическую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой. Информационные компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы педагога в процессе самообразования.

Появляются новые темы, интересные задачи и способы их реализации. Цель и в этом случае остается прежней – повышение эффективности обучения.

ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания обучаемого, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Вместе с тем внедрение ИКТ в систему образования не только воздействует на образовательные технологии, но и вводит в процесс образования новые. Они связаны с применением компьютеров и телекоммуникаций, программных и аппаратных средств, систем обработки информации. Они связаны также с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся:

- электронные учебники и мультимедиа;
- электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети;
- информационно-поисковые и информационно-справочные системы.

Рассматривая элементы сложной системы ИТО, следует отметить, что в образовании важным условием успешной интеграции технологий является профессиональная подготовка преподавателей и специалистов, осуществляющих эксплуатацию систем и средств новой интегрированной технологии обучения.

Самообразование преподавателя является необходимым условием профессиональной деятельности. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного преподавателя.

Хотелось бы обратить непосредственное внимание на такой сегмент ИКТ, как сетевые конкурсы и мастер – классы, проводимые в форме веб-квестов. Сетевые конкурсы позволяют общаться педагогам из различных уголков нашей страны, желающих поделиться опытом, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Участвуя в конкурсах, преподаватели сотрудничают, конкурируют, что можно рассматривать, как стимул к саморазвитию, повышению уровня квалификации и, следовательно, качества образования в целом.

Участие в сетевых конкурсах предполагает обмен опытом и существующими наработками, а также обсуждение актуальных методических вопросов, что помогает совершенствовать свою методическую систему и профессиональное мастерство [2].

Возможность разместить свои уникальные разработки, методики, статьи, дидактический материал в сети позволяет преподавателю аккумулировать свои работы в некой виртуальной учительской библиотеке, где его коллеги могут посмотреть работу педагога, воспользоваться ее результатами, дополнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

Web-Quest является одним из популярных и современных видов образовательных Интернет - технологий.

Образовательный веб-квест представляет собой проблемное задание, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета для максимальной интеграции его в различные учебные предметы на разных

уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Информационно-образовательное пространство призвано обеспечивать свободный и открытый доступ к информационным ресурсам учебного и научного профилей, повышать качество оказания образовательных услуг и профессиональный уровень преподавателей и руководителей учебных заведений, способствовать продуктивному обмену опытом через вебинары, форумы, блоги, педагогические сообщества. Примером могут служить сетевые формы образования, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации [2].

Обзор педагогического опыта применения ИКТ в образовании показывает, что основополагающими тенденциями, определяющими роль информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, являются: существенное повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса, актуализация содержания образования и его практико-ориентированность, повышение мотивации учащихся к получению новых знаний, умений и навыков.

Среди новых трендов инструментов и подходов, особенно много основанных на применении искусственного интеллекта (ИИ). Интерактивные электронные учебники — ещё одна практика в образовании, которая изменилась с распространением ИИ. Под искусственным интеллектом в этом тренде имеются в виду не только генеративные нейросети, но и аналитические системы [3].

Список литературы.

1. Малышева М. А. «Информационные технологии в специальном образовании» (статья).
2. Мендель В. В., Тринадцатко О. А. Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе / Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2;
3. Тренды инновационной педагогики. -2024.
<https://skillbox.ru/media/education>

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Тумбаева А.В.

преподаватель ГБПОУ НО НМК

Студент – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь (Л. Арцимович)

Одной из проблем при достижении цели повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учебной деятельности обучающихся как на теоретических, так и практических занятиях. Знания, полученные от преподавателя в готовом виде часто остаются формальными, студенты быстро забывают информацию, не могут применить ее на практике, т.е. использовать при решении конкретных профессиональных задач.

Активизировать учебную деятельность на занятиях по ОП.01 Анатомия и физиология человека можно при наличии следующих качеств у обучающихся: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, поиску информации, сознательность выполнения заданий и желание объяснить одноклассникам полученный результат. Со стороны педагога требуется систематичность обучения с применением разнообразных средств обучения, элементов современных педагогических технологий, стимулирующих активность студентов.

Практика обучения студентов показывает, что воспроизводящая активность характеризуется стремлением студента понять, запомнить, воспроизвести полученные знания, помочь в их освоении другим, овладеть способом их применения.

Принципы активизации учебной деятельности обучающихся, выбор методики обучения должны определяться особенностями учебного процесса.

Существенным признаком любой образовательной технологии является акцентирование внимания в первую очередь на характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса [1].

При проведении занятий по ОП.01 Анатомия и физиология человека возможно применение элементов технологии обучения студентов в сотрудничестве. Данная технология способствует не только формированию умений работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, способствует развитию навыков

самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности, что важно для формирования профессионализма.

Основная идея обучения в сотрудничестве – совместное обучение. Перед студентами ставится задача (цель), которую они могут достичь только совместными усилиями. Для решения общей задачи у каждого участника группы есть только часть общей информации [4].

Существует много разнообразных вариантов обучения в сотрудничестве. На занятиях можно разнообразить эти варианты, но непереносимое условие - это четкое, последовательное соблюдение основных принципов обучения в сотрудничестве:

- группы обучающихся формируются преподавателем, при этом в каждой группе должен быть сильные, средние и слабые студенты;
- группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками группы;
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы, (т.е. оценка ставится одна на всю группу); при этом в ряде случаев можно предоставить студентам возможность самим оценить результаты своего труда;
- педагог выбирает любого участника группы, который должен отчитаться за задание.

Функция преподавателя: организовать сотрудничество и управлять поисковой работой обучающихся. Преподаватель старается помочь, как старший коллега, организатор сотрудничества, консультант [2].

Например, на практическом занятии по теме «Изучение скелета туловища» студенты разбиваются на две группы по несколько человек, предварительно получив задание самостоятельно изучить свою часть учебного материала с использованием информации учебника, видеофильма, анатомического атласа или лекции. Креативность и современность занятию придает использование для подготовки материала видеофильма «Костная система человека», в создании которого принимали непосредственное участие студенты другой группы. На практике, разделившись на две команды, обучающиеся получают единое задание – рассказать с использованием наглядного материала об анатомических особенностях позвоночного столба и (или) грудной клетки по плану. Таким образом, за короткое время каждый участник группы должен объяснить товарищам свою часть информации, чтобы, в результате, сложилось целое представление об изучаемом анатомическом объекте. По окончании групповой работы, любой член команды в ходе публичного выступления должен суметь объяснить анатомические особенности осевого скелета целиком. Педагог оценивает работу всей группы.

Методы и приемы технологии обучения в сотрудничестве можно активно использовать в конце занятия на этапе контроля знаний по данной теме: преподаватель предлагает студентам пройти тестирование на бумажном носителе. После прохождения теста, обучающиеся обмениваются работами и проводят взаимопроверку, находя по их мнению ошибки и объясняя их товарищу. Затем преподаватель знакомит обучающихся с «ключом» правильных ответов, таким образом, проходит их сравнение со своими ответами, считается количество ошибок и ставится оценка.

Благодаря взаимному обучению у студента развивается контрольно-оценочная деятельность совместной работы, снимается внутреннее напряжение, скованность, дискомфорт, учебное пространство становится для студентов местом творческого полёта, реализации своего интеллектуального и творческого потенциала.

Методы и приемы технологии обучения в сотрудничестве можно активно использовать и при изучении тем «Изучение костей черепа», «Изучение мышц головы», «Изучение скелета верхней конечности», «Изучение мышц верхней конечности», «Изучение скелета нижней конечности», «Изучение мышц нижней конечности», «Изучение артерий большого круга кровообращения», «Изучение вен большого круга кровообращения» и т.д.

Таким образом, применение данной технологии как методологической основы обучения, позволяет не только активизировать учебную деятельность студентов, но и в перспективе подготовить профессионала, обладающего запасом знаний, хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

Список использованных источников:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
2. Сигадалиева З.К. Современные образовательные технологии в аспекте личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО // Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2019.
3. Функциональная грамотность преподавателей СПО: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты: сборник материалов межрегиональной конференции педагогических работников (17-21 октября 2022 года). – Ульяновск: ФГБ ПОУ «Ульяновский фармацевтический колледж» Минздрава России, 2022. – 108 с.
4. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В.

Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

5. Степанов Е.Н. Программа "Навигатор саморазвития" как результат исследовательской и практической воспитательной деятельности [Текст]

/ Е. Н. Степанов // Классный руководитель. - 2021. - № 7. - С. 4-8: 3 табл. - Библиогр.: с. 8 (2 назв.) . - ISSN 1996-1790

6. Широких О.Б. Технология развивающего обучения как реализация современной парадигмы образования. // Развивающие технологии в общем и специальном образовании // Издательство: Коломенский государственный педагогический институт. М., 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОД «ХИМИЯ» И ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ухлин И.А.

преподаватель ГБПОУ НО АМК

Проблемное обучение имеет длительную историю своего развития. Ещё в древние времена было известно, что умственная активность способствует и улучшению запоминания, и более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений. Так, постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них характерны для дискуссий Сократа, этот же приём был известен в пифагорийской школе. В дальнейшем идею активного обучения развили такие педагоги и философы, как Я. А. Каменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Научное обоснование проблемному обучению как дидактической системе дал М. И. Махмутов.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Данный вид обучения направлен на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий. Он предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных проблем, разрешение которых (под руководством преподавателя) приводит к активному усвоению новых знаний. Проблемное обучение обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует обучающихся на их поиск: понятия, закономерности, теории

познаются в ходе поиска, наблюдений, анализа фактов, мыслительной деятельности. Необходимыми составляющими проблемного обучения являются следующие понятия: «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «эксперимент». Что же такое «проблема» и «проблемная ситуация»?

Проблема (от греческого – задача) – сложный вопрос, требующий решения (С. И. Ожегов). Проблема может быть научной и учебной. Учебной проблемой является вопрос или задание, способ решения или результат которого ученику заранее неизвестен, но ученик обладает определёнными знаниями и умениями, для того, чтобы осуществить поиск этого результата или способа выполнения задания. Вопрос, на который студент заранее знает ответ, не является проблемой. Проблемную ситуацию психологи определяют как психическое состояние личности, при котором возникает познавательная потребность в результате каких – либо противоречий.

Для построения процесса проблемного обучения требуется создание соответствующих проблемных ситуаций. Наиболее характерными являются проблемные ситуации, которые чаще всего возникают тогда, когда обучающиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. При этом обучающиеся часто сталкиваются с фактом недостаточности знаний, умений и навыков для решения практической задачи. Осознание этого факта обучающимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

Второй тип проблемной ситуации легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Третий тип проблемной ситуации возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

Четвёртый тип следует считать самым распространённым. Он возникает, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания обучающимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

Создание проблемной ситуации и её осознание обучающимися, как отмечает М.И. Махмутов, возможно при изучении почти любой учебной темы, так как в большинстве случаев можно поставить перед студентом проблемный вопрос для самостоятельного его решения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Технологическая схема проблемного обучения такова: преподаватель создаёт проблемную ситуацию, направляет обучающихся на её решение,

организует поиск решения и применение полученных знаний в решении практических задач. При реализации проблемного обучения преподаватель строит взаимоотношения со студентами так, чтобы обучающиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже неправильные, но их во время дискуссии, опровергнут другие участники.

Проблемное обучение является одним из методов развития обучающихся. Постановкой проблем, проблемных вопросов или проблемных ситуаций преподаватель создаёт определённые организационные условия для активизации мыслительной деятельности обучающихся, стимулируя поиск недостающих знаний для разрешения познавательного противоречия. Этот поиск может происходить при определённых способах организации проблемного обучения. Наиболее эффективны следующие три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся.

Проблемное изложение наиболее уместно в тех случаях, когда обучающиеся не обладают достаточным объёмом знаний, когда они впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые ассоциативные связи. В этом случае поиск осуществляет сам преподаватель. Так, например, формирование понятия об ароматической связи в молекуле бензола возможно, если проследить историю синтеза и изучение бензола через анализ формулы Кекуле. Таким образом, преподаватель не просто сообщает выводы науки, но и раскрывает путь, который привёл к этим выводам.

При изучении темы «Углеводы» можно задать такой проблемный вопрос: почему хлеб, если его долго жевать, приобретает сладкий вкус? Или при демонстрации эксперимента по сравнению свойств глюкозы и фруктозы обучающиеся сталкиваются с проблемой: глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза – нет. Почему? В жизни проблемы есть всегда, а в учебной деятельности их иногда приходится моделировать. Проблемная ситуация возникает в том случае, если преподавателем сообщаются новые факты, которые не вписываются в рамки изученных студентами теорий, усвоенных законов и понятий. Например, при изучении темы «Гидролиз». Кислоты кислые из-за содержания протонов, для щелочей из-за присутствия гидроксид-ионов характерна щелочная среда. Какой характер среды могут иметь соли? Обучающиеся считают, что в солях нет ни протонов, ни гидроксид-ионов, значит для солей характерна нейтральная среда. Опыты показывают, что это не всегда так. Среда может быть и кислотной и щелочной. Проблемная ситуация может возникнуть при изучении закона сохранения массы. Колба, запаянная с металлом, взвешена до реакции. После прокаливании сосуд был открыт и

взвешен. Почему его масса увеличивается? Проблемная ситуация возникает при показе двойственности свойств соединений (амфотерность) или возможности проявления одним и тем же веществом окислительных и восстановительных свойств.

Проблемная ситуация возникает при создании условий, когда студенты на основе известных им закономерностей будут моделировать процессы, которые невозможно осуществить экспериментально. Тема «Соли», «Свойства металлов». На основе ряда напряжений металлов обучающиеся могут сделать ошибочный прогноз о характере реакции натрия с раствором сульфата меди. Важно знать, что натрий – щелочной металл, в первую очередь взаимодействует с водой с образованием щелочи, затем щелочь реагирует с солью меди с образованием синего осадка гидроксида меди.

Проблемные ситуации возникают при решении экспериментальных задач. При этом известен набор реактивов и конечный результат, но не известны способы решения. Тема «Генетическая связь между классами неорганических соединений». У обучающихся имеются реактивы: цинк, вода, соляная кислота, гидроксид натрия, хлорид натрия и др. Студенты должны получить гидроксид цинка.

Ситуации неожиданности создаются при ознакомлении студентов с информацией, вызывающей удивление, поражающей своей контрастностью, необычностью. Эмоциональная реакция обучающихся является дополнительным мотивационным фоном создания проблемной ситуации и последующей постановки учебной проблемы.

Ситуация опровержения рождается, когда студентам предлагается доказать на основе всестороннего анализа, синтеза и применения знаний несостоятельность какого-либо предположения. Тема «Водород». Изучение его физических свойств, аналогичных кислороду, наталкивает на мысль об одинаковых способах собирания этих газов. Проблемный вопрос: как сконструировать прибор для получения и собирания водорода?

Ситуации предположения возникают в случаях, когда в процессе сопоставления какого-либо закона с ранее усвоенной информацией выявляется недостаточность этой информации для обоснования данного закона или же когда требуется доказать справедливость того или иного предположения, идеи, высказывания и т.д.

Ситуации неопределенности создаются в случаях, когда можно предложить студентам задания с явно недостаточными или избыточными данными для получения однозначного ответа.

В методике обучения химии способы создания проблемной ситуации сформулированы следующим образом: Демонстрация или сообщение

некоторых фактов, которые учащимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний. Например, преподаватель демонстрирует аллотропные видоизменения элементов и требует объяснить, почему они возможны. Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами, когда на основании известных знаний обучающиеся высказывают неправильные суждения. Например, преподаватель задаёт вопрос: может ли при пропускании оксида углерода(IV) известковую воду получиться прозрачный раствор? Студенты на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а преподаватель показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция. Объяснение фактов на основании известной теории.

Проблемное обучение применяется не только на учебных занятиях, но и во внеаудиторной работе. Анализ нестандартных проблемных заданий, реализуемых на занятиях кружка «Химия вокруг нас», стимулирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, результатом которой является высокая степень активности участия студентов в конкурсах, олимпиадах конференциях различного уровня по физике.

Таким образом, проблемное обучение является одним из эффективных способов активизации познавательной активности обучающихся. Оно имеет ряд достоинств: обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным. Проблемные ситуации вызывают ощущение трудности, что ставит студентов перед необходимостью мобилизовать свои знания для ее преодоления, и активно включиться в учебную деятельность.

Информационные источники

1.Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.

2.Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.

3.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).

4.Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.

5.Панютина Н.И., Рагинская В.Н.и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми 2- е изд.,-Волгоград:Учитель, 2008.-204с.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Харина Н.Я.

преподаватель ГБПОУ «КМУ»

Постоянно встает вопрос в голове : как провести занятие интересней , насыщенной, чем увлечь обучающихся, какие методы и формы урока запланировать?

Анализируя преподавание биологии в течении 30 лет, пришла к выводу, что чем современнее формы обучения, тем интереснее обучающимся и лучше запоминается изучаемый материал.

Самыми продуктивным являются темы, которые помогают познавать свой организм на клеточном уровне. Размножение клеток митозом начинаю с показа на экране рисунка «Рост и развитие организмов», где увеличивается росток, происходит развитие мухи из яйца, показан рост и развитие человека. Задаю проблемный вопрос: За счет чего происходит рост и развитие живого организма? Как объяснить , что у вас постоянно растут ногти, волосы, увеличивается рост? На эти вопросы сегодня на уроке вы ответите сами.

В основе размножения любого живого существа, а так же в основе индивидуального развития многоклеточных организмов лежит способность к размножению клеток. Размножение клеток называют делением. Сегодня на занятии рассмотрим один из способов деления клетки - Митоз.

В изучении новой темы используются традиционные методы и формы обучения, но и любимые гаджеты студентов.

Чтобы начать новую тему, предлагаю у доски показать редупликацию ДНК, провожу соревнование меду рядами, кто длиннее и правильно , по принципу комплементарности составит две молекулы ДНК.

Начинаю объяснение темы с рассказа по таблице, затем студенты читают текст по учебнику, рисуют в тетрадь фазы деления клетки митозом: интерфазу, профазу, метафазу, анафазу, телофазу: делают краткие записи напротив рисунков фаз деления. Предлагаю студентам в своих гаджетах найти в интернете более углубленное описание деления клетки митозом. Предлагаю обсуждение в парах , затем даю задание в группах : первая-готовит выступление по картинкам и с дополнительной информацией; вторая-находит видеоролик деления клетки митозом; третья-рисуют деление на интерактивной доске; четвертая группа собирают аппликацию из динамических пособий деления клетки митозом. Первая группа начинает свою демонстрацию, затем вторая, третья и четвертая.

Митотическое деление клетки митозом предлагаю посмотреть на демонстрационном микроскопе.

Многократное закрепление изученной темы дает возможность получить глубокие и прочные знания.

Выводы по биологическому значению митоза делаем вместе со студентами, что митоз-важнейший этап в жизни клетки и всего организма. Ключевой ролью митоза является копирование генетического кода и передача его последующим поколениям; поддерживается постоянное число хромосом, которое строго одинаково распределяется между дочерними клетками. С помощью митотического деления клеток развивается и растет живой организм; происходит обновление клеток; регенерация и восстановление: бесполое размножение. Митоз-способ деления эукариотических соматических клеток, из которых состоит наш организм. Митоз- важнейший этап в жизни клетки и всего организма.

Большая часть студентов получили оценки. Непринужденная работа на уроке, разнообразные приемы и методы дают прочные знания , прививают интерес и любовь к предмету.

Список литературы:

Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица.-8-е изд.-

М.:Просвещение, 2021.-223с.: ил.- (Классический курс).-

ISBN 978-5=09-077301-0

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Чаплыгина Л.В.

преподаватель, Балашовский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Развитие наукоемких технологий в медицине требует нового подхода к обучению, который включает не только передачу знаний, но и подготовку выпускников к высокой профессиональной компетентности. Для повышения качества образования необходимо использовать интерактивные методы, компьютерную визуализацию, моделирование объектов и процессов, а также сбор и обработку информации в данной области. Становится все более актуальным изучение процесса обучения. Как показывает практика, пути совершенствования образовательного процесса, повышения его качества, необходимо реализовывать за счет обеспечения интерактивности, компьютерной визуализации, моделирования изучаемых объектов, процессов и

явлений, а также сбора и обработки информационного ресурса в данной области. Назрела необходимость подвергнуть детальному исследованию процесс обучения.

Современные условия жизни предполагают, что выпускник медицинского колледжа должен обладать не только хорошим уровнем знаний учебных медицинских дисциплин, но и уметь применять полученные знания в различных жизненных случаях, адаптировать их к условиям конкретной ситуации. Для улучшения формирования профессиональных компетенций студентов существуют инновационные формы обучения.

В России, как и в других странах мира, в последнее время уделяется много внимания вопросам повышения качества профессионального образования. Интеллектуальный потенциал общества, напрямую определяющийся качеством образования, является важнейшим фактором экономического и политического развития страны, фактором её выживания. Качество образования и здравоохранения – главные составляющие качества жизни, ресурс устойчивого прогрессивного общества. В настоящее время резко меняется отношение общества к медицинской сестре. Престиж данной профессии растет. Укореняется представление о медицинской сестре не как о сугубо техничном исполнителе, а как о думающем, анализирующем свои действия и поступки медицинском работнике.

Одним из эффективных способов обучения и развития исследовательских навыков студентов является метод проблемного обучения, который направлен на приближение процесса познания к поисковой и исследовательской деятельности. Создавая проблемную ситуацию, которая может иметь форму, например, дифференциально-диагностической познавательной задачи, построенной на некоем противоречии в её условиях, преподаватель помогает студентам через анализ, через выстраивание алгоритма действия, через цепочку логических вопросов самостоятельно разрешить заданное противоречие и провести дифференциально-диагностический поиск, открыть для себя новое знание.

Проектирование, как особый вид активности, основан на природном умении человека мысленно создавать модели ожидаемого будущего и воплощать их в жизнь. Создание целевых прообразов осуществляется в формах конструирования (практической деятельности, производящей объект), моделирования (концептуального замещающего объекта, созданного для упрощения), проектирования (теоретического способа создания объектов). Особое место в педагогической практике проектирование заняло в работах Ж. Песталоцци, В. Розина, О. Анисимова и др. В данный момент управление

проектами – это общепризнанная во всех развитых странах методология инвестиционной и инновационной деятельности.

Исследовательские проекты требуют активного участия студента и являются основным способом превращения полученных знаний в убеждения и навыки. Они играют важную роль в достижении высоких результатов в обучении и формировании нравственных качеств, а также являются важным фактором в развитии умения учиться и самообразования. Использование проектного подхода в рамках учебного модуля – это целенаправленная самостоятельная работа студентов, которая проводится под руководством преподавателя, направлена на решение творческой, исследовательской или социально-значимой проблемы и достижение конкретного результата.

Опыт работы в Балашовском филиале ГАПОУ СО «СОБМК» показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал может вызвать лишь созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным. Для того чтобы разбудить в студентах активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет студентам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. Новизна подхода в том, что студентам дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту. При реализации стратегий личностно-ориентированного обучения и воспитания студентов с использованием метода проектов меняется роль педагога. Он становится не только организатором самостоятельной работы студентов, но и тьютером, использует разнообразные формы и методы учебной деятельности, поощряет стремление каждого находить свой способ решения проблемы, в ходе занятия анализировать работу ребят в группе. Использование метода проектов на занятиях обусловлено тем, что метод отвечает современным требованиям системы образования, где студент не объект, а субъект деятельности, он самостоятельно решает поставленные проблемы. Современная система образования ставит такие задачи, которые могут воплощаться студентами в конкретном продукте, который актуализирует проектную деятельность, на примере проекта: «Уход за пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)».

Актуальность программы: подготовка медицинских сестер к оказанию первичной медико-санитарной помощи и уходу за пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Первый этап – определение планируемых результатов освоения программы. Планируемый результат – это идеальная модель компетентности медицинской сестры в решении профессиональной задачи, обеспечивающей выполнение определенных трудовых функций. На этом этапе устанавливается взаимосвязь между трудовыми функциями и компетенциями медицинской сестры.

Второй этап – определение цели и задач программы. Цель программы выражается в определении деятельности по достижению планируемого результата, отвечая на вопрос «Что необходимо сделать, чтобы получить планируемый результат? Цель программы определяется в соответствии с актуальностью подготовки специалистов к выполнению трудовой функции и формулируется в понятиях компетенцией. Задачи – это конкретные шаги к достижению цели, обеспечивающие теоретическую и практическую подготовку специалистов среднего звена терапевтического профиля. В задачах конкретизируются крупные категории формируемых знаний, умений, навыков; конкретизируется возможность приобретения обучающимся опыта деятельности, что является необходимым этапом в формировании компетенций.

Цель программы: Обеспечить возможность приобретения практического опыта в оказании помощи пациенту с новой коронавирусной инфекцией (COVID – 19) в симуляционных условиях.

Третий этап – определение достижения планируемых результатов и проектирование содержания рабочих программ дисциплин (модулей). Проектирование содержания рабочих программ дисциплин (модулей) начинается с установления связей с планируемым результатом. На этом этапе определяется роль конкретного модуля в достижении планируемого результата. Поскольку в планируемых результатах определены необходимые компетенции для выполнения трудовых функций, то в рабочих программах: разрабатывается паспорт компетенций, совершенствуемых (или формируемых новых) на основе освоения содержания рабочей программы. Индикаторами выступают необходимые умения с выявленными достижениями планируемых результатов, выступающие структурной единицей содержания, выполняя роль учебно-профессиональных задач.

Четвертый этап – разработка фонда оценочных средств в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов. Фонд оценочных средств обеспечивает контроль и оценку уровня достижения планируемых результатов. Индикаторы достижения планируемых результатов выступают структурной единицей контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), что позволяет: структурировать содержание КИМ; оптимизировать объем

содержания КИМ; определить наиболее эффективные средства КИМ, для оценки достижения планируемых результатов; обеспечить объективность оценки уровня достижения планируемых результатов. Индикаторы определяют виды контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих контроль и оценку достижения планируемых результатов.

Таблица 1 Пример оценочного листа проекта:

Параметры	Отметка о выполнении по 5 бальной системе
1.Актуальность темы	
2.Глубина раскрытия темы	
3.Грамотность оформления	
4.Дизайн оформления	
5.Содержание	
6. Выводы (обоснованность)	
7.Умение отвечать на вопросы, отстаивать точку зрения	
8. Оценка проекта	

Проектная деятельность позволяет развивать познавательные навыки студентов, умение ориентироваться в информационном пространстве, способность сформулировать и решить проблему. Метод проектов определяет следующие результаты:

- студенты обучаются самостоятельному, - критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов,
- закономерностей науки,
- делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения; -научить работать в команде.

Ожидаемый результат реализуемого проекта – формирование исследовательских компетенций. Проектная деятельность является эффективным средством построения личностно-ориентированного подхода в обучении студентов, где главный в колледже студент. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения – та, которая основывается на активном включении студента в процесс самообразования.

Использование метода проектов в обучении способствует не только развитию профессиональных знаний и навыков у будущих специалистов, но и позволяет развивать важные личностные качества, такие как коммуникабельность, доброжелательность, внимательность, трудолюбие, творческое мышление, организаторские способности, умение анализировать информацию (развитие критического мышления), работать в команде и

принимать решения. Это имеет большое значение для формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Список использованной литературы:

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие / С.А. Алешина, Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова – Текст: электронный //URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/295/79295/59892?p_page=8 (дата обращения: 04.11.2020).
2. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебнопрактическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Образовательный процесс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/412909> (дата обращения: 04.11.2020).
3. Драпкина О.М., Астанина С.Ю., Шепель Р.Н. Компетентностный формат результатов обучения. Учебно-методическое пособие / О.М. Драпкина, С.Ю. Астанина, Р.Н. Шепель – Москва: Серия «Библиотека ФГБУ «НМИЦ ПМ» Минздрава России, 2020. – 48 с.
4. Новиков А.М. Профессиональная педагогика / Под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова – Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
5. Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграция в современном образовании: проблема взаимосвязи дидактики и методики обучения // В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына – СПб., Известия РГПУ им. А. И. Герцена - 2019. № 192. – С. 7 – 18.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

*Чернина Д.Р.
преподаватель ОГБПОУ УМК*

Согласно требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО по специальности «Акушерское дело», в целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе должны использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, в основе которых

лежит самостоятельность и ответственность за результаты обучения самих обучающихся.

На теоретических занятиях используются метод дискуссии, проблемный метод, поисковый метод, метод кейса, разбор конкретного случая. Для усвоения необходимых знаний и умений преподаватель использует индивидуальные и групповые задания. На последнем этапе занятия применяется рефлексия деятельности студента и рефлексия содержания изученного материала.

Опора на практические задания в обучении – это необходимое условие для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Ежегодно в рамках внеурочной деятельности проводятся мероприятия со студентами специальности «Акушерское дело». При проведении внеаудиторных мероприятий используется методика технологии Веб-квест. Данная технология способствует формированию исследовательских навыков обучающихся: умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Работа над заданиями веб-квеста ставит участников в деятельностную позицию, заставляет анализировать ситуацию, варианты действий, предложенных другими, предлагать свои способы действий, искать объекты на основании предложенных отдельных признаков – все это способствует усвоению новых форм и практик без прямой их передачи. В итоге, при прохождении всего веб-квеста у участников происходит полное осмысление темы, лежащей в основе веб-квеста, им открываются новые знания, отрабатываются навыки.

Проектной группой разработаны практические материалы: сценарий игры-квест, маршрутный лист, буклет «Мы за здоровый образ жизни», раздаточный материал (карточки, раскраски), пазлы «Счастье» и «Здоровье».

Результаты проектной работы «Собери свое здоровье и счастье» были доложены на студенческой научно-практической конференции «Мы за здоровую Россию!», во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» (номинация «Воспитание классного коллектива»), в конкурсе эссе среди студентов средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений ПФО по теме «Моя профессия – взгляд в будущее».

Для активизации самостоятельной и творческой деятельности студентов на основе конкурсной борьбы применяем такую форму организации учебного занятия, как урок-игра Брейн-ринг. Брейн-ринг проводится на учебном занятии по проверке, оценке и коррекции знаний и способов действий.

Игра Брейн-ринг включает соревнование двух команд из 6 игроков, включая командиров. Оценивают игру 2 члена жюри (по одному из каждой группы). Студенты-зрители находятся в роли запасных игроков и в конце игры присваивают балл понравившейся команде. У каждой команды есть

наблюдатель, который на специальном листе отмечает, кто из игроков высказывал больше версий (или больше правильных версий); это будет учтено при выставлении оценок. Ведь всё-таки, хотя это игра, но это также и учебное занятие, предполагающее оценку деятельности студентов.

Результатом компетентностно-ориентированного обучения является освоение студентами опыта выявления проблемы, приобретение навыков ее исследования, проектирования, сотрудничества, применения известных и создание новых технологий получения продукта собственной деятельности, оценивание его качества и возможности применения. С целью оценки образовательных результатов на определенном этапе обучения проводится олимпиада по специальности «Акушерское дело».

Олимпиада проводилась по заданиям, составленным на основе рабочей программы по ПМ.04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода специальности 31.02.02. Акушерское дело, а также на основании чек-листов выполнения медицинских манипуляций.

Олимпиада представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, завершающиеся награждением победителей. Участники олимпиады должны были продемонстрировать сформированные общие и профессиональные компетенции, показать знания медицинской терминологии и решении задач на смекалку.

Контроль и оценка освоенных профессиональных компетенций осуществляется в ходе экспертной оценки результатов выполнения практических заданий, в ходе практических занятий и производственной практики. Первичная аккредитация выпускников включает в себя тестирование и оценку практических навыков (умений) в симулированных условиях и решение ситуационных задач (практико-ориентированный этап).

Результаты обучения подтверждаются итогами квалификационных экзаменов по профессиональному модулю, защиты выпускной квалификационной работы и первичной аккредитации специалистов.

Список литературы:

1. Казанцева, Т.Н. Учебное занятие в системе среднего профессионального образования: конструирование и диагностика [Текст]: методические рекомендации / Т.Н. Казанцева. - ОГАУ «ИРО», 2017. – 68 с.

2. Трубникова, Л.И. Практические навыки по акушерству и гинекологии [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Трубникова [и др.] ; под ред. проф. Л. И. Трубниковой. – Ульяновск : УлГУ, 2015. – 222 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Чувакова Е.С.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Вопросам повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в последнее время уделяется самое пристальное внимание.

Существует много авторов, которые вносят свой вклад в развитие концепции финансовой грамотности. Так, Н.П. Сенченков и А.Н. Цыганкова определяют финансовую грамотность как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения [1]. М.Ю. Шевяков определяет финансовую грамотность как способность использовать знания и навыки управления финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности [2].

Как бы не было сформулировано данное понятие, финансовая грамотность – это результат финансового образования, который включает в себя совокупность знаний, умений и навыков, необходимых в современном мире каждому человеку.

Как бы хорошо не была выстроена концепция обучения, если для этого нет определенных организационных и технических условий, то все обучение может быть малоэффективным. Поэтому для обучения финансовой грамотности большое значение имеют организационно-технические условия. Рассмотрим их подробнее.

Обучение финансовой грамотности имеет определенную специфику. Например, в ходе обучения финансовой грамотности постоянно должны использоваться актуальные данные по финансам (ключевая ставка Банка России, ставки налогов и сборов, уровень инфляции и др.), поэтому есть объективная необходимость использования компьютера или иного устройства с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет как у преподавателя, так и у обучающихся.

В настоящее время Интернет предоставляет уникальные возможности для полноценного образования. Ряд ресурсов сети Интернет просто необходимо использовать при обучении финансовой грамотности. К ним относятся: официальный сайт Центрального банка РФ, официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ, официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ, справочно-правовая система «Консультант Плюс» и др.

Также при проведении занятий по финансовой грамотности целесообразно сочетать использование традиционных наглядных материалов, иллюстрирующих отношения в финансовой сфере с электронными сетевыми ресурсами, каталогами, финансовыми калькуляторами (пенсионными, кредитными и др.), интернет-порталами, способствующими формированию активного пользователя цифровых услуг, в том числе при взаимодействии между гражданином и государством.

Традиционные наглядные материалы могут быть представлены преподавателем как в печатной форме (раздаточный материал), так и с помощью проекционного оборудования (презентации). Так, мультимедийная презентация, позволяет сделать занятие по финансовой грамотности более интересным и динамичным, облегчает процесс запоминания изучаемого материала обучающимися. В ней может быть представлен текстовый материал, иллюстративный материал, схемы, которые отражают основные моменты занятия.

Несмотря на то, что основная масса операций в финансовой системе сегодня осуществляется в бездокументарной (электронной) форме, использование некоторых наглядных материалов придаст живость учебному процессу и будет способствовать лучшему усвоению материала, приобретению необходимых навыков обучающимися. В частности, эффективно использовать на занятиях по финансовой грамотности бланки некоторых договоров (кредитного договора, договора банковского вклада), страховых полисов, налоговых деклараций, выписок из реестра владельцев ценных бумаг, иллюстраций наличных денежных знаков и др. в зависимости от рассматриваемой темы занятия.

Очень эффективно использовать на занятиях по финансовой грамотности информационно-просветительский ресурс Fincult.info, созданный Центральным банком Российской Федерации [3]. На нем можно найти много плакатов, брошюр, листовок по вопросам финансовой грамотности. Например, плакат «Что делать, если с карты украли деньги?»; плакат «Как защититься от онлайн-мошенников»; брошюра «Кредиты и займы: какими они бывают», брошюра «Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу» и др. Обучающиеся могут сохранить данные материалы себе на личные электронные устройства и при необходимости обращаться к ним в повседневной жизни.

Также на информационно-просветительском ресурсе Fincult.info можно воспользоваться разными калькуляторами, например, кредитным калькулятором, который позволяет легко и быстро рассчитать график платежей по интересующему кредиту, оценить возможности погасить долг без просрочек.

Важнейшим элементом организационного характера на занятиях по финансовой грамотности выступает расстановка парт. Например, расстановка парт «затылок в затылок» приемлема для проведения лекционных занятий, но для некоторых активных и интерактивных форм обучения не подходит. Для обучения финансовой грамотности идеально подходят игровые технологии. Они не только помогают усвоить теоретические знания по финансовой грамотности, но и связать их с реальной действительностью, научить практическим действиям. Игры живого действия, например, деловые игры позволяют имитировать реальные жизненные ситуации. В связи с этим при проведении занятий по финансовой грамотности необходимо менять расстановку парт или проводить занятия в помещениях с возможностью быстро менять расстановку обучающихся.

Таким образом, учет организационно-технических условий имеет большое значение для эффективного обучения финансовой грамотности.

Литературные источники:

1. Сенченков Н.П., Цыганкова А.Н. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 3
2. Шевяков М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. – 2011. - № 1 (10-11). – с. 30-35
3. Официальный сайт Банка России по финансовому просвещению населения www.fincult.info

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шагина Т.М.

преподаватель, ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»

Стремительно развивающиеся изменения в обществе, современные условия развития медицины привели к изменению уровня требований к медицинскому персоналу учреждений здравоохранения.

Сегодня, одной из ведущих задач профессионального образования является подготовка специалистов, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, способных анализировать информационные потоки, креативно мыслить, принимать решения, хорошо выполнять свои профессиональные

обязанности, стремиться к самообразованию и самосовершенствованию и, как результат, к профессиональному росту. Только такие специалисты, адаптированные к современной жизни, смогут найти себе применение на рынке труда.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, мобильность, фундаментальность полученных знаний, а также умение специализированно использовать клиническое мышление, рациональность. Способность логически обосновать вывод, является залогом успеха в решении проблем и принятии медицинским работником самостоятельных решений. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Для улучшения качества обучения студентов и оптимизации процесса обучения предлагается технология проблемного обучения.

Проблемное обучение - это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания, умения и навыки. Главным итогом данной технологии обучения является формирование профессионального мышления студентов.

Проблемное обучение формирует у будущих специалистов такие качества как:

- возможность самостоятельно увидеть и сформулировать проблему;
- способность выдвинуть гипотезу, найти способ ее проверки;
- собрать данные, проанализировать, предложить методику их обработки;
- способность увидеть проблему в целом, все этапы ее решения, а при коллективной работе - определить меру личного участия в решении проблемы.

Особенностью технологии проблемного обучения является взаимодействие участников образовательного процесса, которое основано на сотворчестве.

В реализации учебной деятельности по МДК. 03.01 проблемное обучение осуществляется в основных методах:

- метод проблемного изложения. Основой метода является создание преподавателем на теоретическом занятии проблемной ситуации для работы с новым материалом. Данный метод способствует у обучающихся активизации умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- выдвижение проблемного вопроса. Поставленная в начале учебного занятия проблема способствует развитию внутренней мотивации. Вопрос, сопряженный с противоречиями, предполагающий разные точки зрения, побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности на протяжении всего занятия. При изучении темы «Искусственное и смешанное вскармливание

детей первого года жизни» в начале занятия ставится проблема «Причины перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание». Сопоставляя различные варианты ответов, углубляя в ходе обсуждения проблемный вопрос переводится в проблемную ситуацию.

- анализ конкретных ситуаций, это один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности. Данный метод развивает способность к анализу производственных задач. Ситуации могут быть различными и используются в соответствии с поставленной задачей: ситуации с использованием иллюстраций (например, назвать правильное представленное положение при кормлении ребенка т.д.); ситуация с описанием конкретного случая; ситуация - оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а студентам предлагается оценить ее; ситуация с обозначенной проблемой, когда ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить; ситуация - упражнение, где студенты должны выделить и запомнить какие - то элементы.

- метод учебно-ролевой (деловой) игры, применяемый на практических занятиях, используется для совершенствования и закрепления знаний, умений, развития мыслительных способностей. Данный метод развивает способность к анализу производственных задач. При изучении тем «Естественное вскармливание детей первого года жизни», «Период новорожденности» и других обучающиеся в рабочих группах получают задания-ситуации с распределением ролей, взятых, в основном, из профессиональной практики, которые побуждают студентов к ее решению и создают ролевую игру «Детская поликлиника» между студентами («участковая м/с педиатрического участка - мать ребенка», «м/с кабинета «Здорового ребенка» - мать ребенка» и др.). Остальные студенты являются оппонентами и оценивают совместно с преподавателем решение задачи. При выполнении следующей ситуации меняются роли и условия игры. В ролевой игре обучение участников проводится в процессе совместной деятельности. Каждый студент решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в учебно-ролевой игре - это процесс совместного усвоения знаний, имитирующий, воспроизводящий общение людей в процессе реальной деятельности. Студенты погружаются в ситуацию, близкую к будущей профессиональной деятельности, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций, вырабатывает навыки поведения в конкретных ситуациях. Студенты обучаются совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества и коллективного решения. В процессе ролевой игры выявляются способности студентов, их активность, создается атмосфера сотрудничества, выявляется, усвоение материала и пробелы в знаниях. Метод учебно-ролевой игры применяется к темам практических

занятий, которые наиболее трудны для понимания и занимают большой объем времени при изучении. Большое значение имеет анализ и обсуждение допущенных ошибок.

Роль преподавателя состоит в направлении студентов, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем в оценочном листе. Главное - студенты учатся применять знания на практике, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности.

Применение данной технологии позволяет добиться определенных стабильных результатов:

- повышения успеваемости;
- отсутствия неуспевающих студентов;
- активного участия студентов в учебно-исследовательской работе;
- повышения уровня комфортности на занятиях и удовлетворенности студентов учебными занятиями.

Таким образом, в конечном итоге у студентов быстрее формируются основы доказательной речи, расширяется вариативность мышления, создается новый стереотип подготовки к занятию, возможность систематизировать имеющиеся знания и дополнять их новыми, способность к самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Литературные источники:

1. Лопанова Е.В., Судакова А.Н. Подготовка компетентного специалиста средствами проблемно-ориентированного обучения// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.
2. Педагогические технологии, Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. - 2004.
3. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному обучению // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Шалина А.В.

преподаватель ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «НМК»

В современном мире слово «проект» применяется часто и в различных сферах. Проект - план задуманного дела, изложенный на письме или чертеже.

Проект - от латинского *projectus* - брошенный вперед, это образ будущего желаемого результата, совокупность конструкторских документов.

При переносе термина в социально-гуманитарную сферу в понятие «проект» стали включать не только результат, но и саму деятельность и выделять в ней следующие характеристики: последовательность взаимосвязанных событий, создание чего-то нового, ограниченность по времени и ресурсам, неповторимость и определенность результата. Учебный проект, с точки зрения учителя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, позволяющее обучать учащихся проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающей из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Философ, психолог, педагог Джон Дьюи (1859-1952) считается основоположником проектного метода обучения. Он заложил основы нового для своего времени понимания образования, сделав основной акцент на освоении учащимися реального опыта решения познавательных и бытовых задач. Джон Дьюи отмечает, что только посредством постоянного и сочувствующего наблюдения за детскими интересами взрослый может войти в жизнь ребенка и увидеть, к чему ребенок готов и с каким материалом он будет наиболее продуктивно и с большей готовностью работать.

В настоящее время отмечается возрастающий интерес к технологиям и моделям обучения, которые получили название проектная деятельность. В центре внимания должна стоять всегда личность студента, в целом его внутренний мир, духовные запросы, здоровье, потребность в труде. Это определяется социальным заказом современного общества, высокими требованиями, предъявляемыми к выпускникам медицинских колледжей работодателями.

В ГБПОУ «СМК им.Н.Ляпиной» Филиал «НМК» большое внимание уделяется проектной деятельности студентов в процессе обучения. В том числе на занятиях и внеаудиторной деятельности по дисциплине «Анатомия и физиология человека» проектная деятельность студентов проявляется в различных формах:

- составление кроссвордов по темам и разделам дисциплины, которое является способ самореализации и показателем усвоения материала;
- выступление студентов с докладами, рефератами, презентациями, что способствует развитию мышления, творческого подхода к выполнению задания, развитию личности;
- решение ситуационных задач, обеспечивает межпредметные связи и моделирование профессиональной сестринской деятельности;

- участие студентов в подготовке наглядных пособий способствует формированию творческого подхода, развитию мышления и поиску необходимой информации;
- самостоятельная работа студента обеспечивает познавательную деятельность, развитие личностных качеств учащихся, формирует умение осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией;
- научно-исследовательская работа проявляется в участии студентов в конференциях различного уровня, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, что способствует формированию исследовательских компетенций, которые обеспечивают профессиональную мобильность - способность быстро освоить новые профессиональные технологии или другую специализацию, конкурентоспособность.

Ежегодно в Филиале «НМК» проводится конкурс наглядных пособий: «Творчество в анатомии». Конкурс наглядных пособий проводится по дисциплине «Анатомия и физиология человека», поэтому конкурсная работа обязательно должна отражать форму, структуру органа или системы органов человека. На конкурс принимаются поделки, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества, сделанные своими руками. Работы могут быть представлены в виде поделок из разного материала: бумаги, соломы, разных видов ткани, природного, бросового материала и др.

Данное мероприятие способствует формированию познавательного интереса к дисциплине, раскрытию творческих способностей студентов. Выбор темы творческого проекта несет практическую направленность, чтобы вызвать интерес обучающихся, которые видят перед собой конечный результат - наглядные пособия, которые они сделали своими руками. Выполнение творческого проекта по изготовлению наглядных пособий является посильной задачей для студентов, а также ведет к совершенствованию их проектных умений.

Неотъемлемой характеристикой современного образовательного пространства является творчество, которое рассматривается как неременное условие успешной самореализации личности, позволяющее наиболее эффективно проявлять себя в современном мире, в разнообразных жизненных практиках. Творческая деятельность способствует формированию у студентов модулирующего мышления, навыков исследовательской и изобретательской работы.

Активизация самостоятельной творческой работы студентов в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин способствует расширению и

закреплению учебного материала, приобретению новых профессиональных знаний, навыков и умений. Проектная деятельность формирует у студентов умение работать в команде, что особенно важно в сфере медицины, где зачастую требуется слаженное взаимодействие всех членов коллектива. Студенты учатся распределять роли, принимать решения и обсуждать результаты работы, что развивает их коммуникативные навыки и социальную ответственность.

Кроме того, участие в проектной деятельности создает возможность для самовыражения и реализации индивидуальных идей. Каждый студент может привнести свою уникальную точку зрения, что обогащает образовательный процесс и способствует формированию критического мышления. Такой подход делает обучение более интересным и вдохновляющим, пробуждая творческий потенциал будущих медицинских специалистов.

Важно также отметить, что проектная деятельность в сфере анатомии и физиологии способствует углубленному пониманию предмета. Создание наглядных пособий позволяет студентам визуализировать и лучше усваивать сложные концепции, укрепляя связь между теоретическими знаниями и практическими навыками. Это, в свою очередь, повышает уровень восприятия учебной информации и готовит студентов к реальным профессиональным вызовам.

Список литературы.

1. Большой толково-фразеологический словарь русского языка Михельсона [Электронный ресурс]: создан на основе 3-х томного издания. - Москва: Си ЭТС: Бука, 2008.

2. Вахтина Е.А. Учебно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной компетентности будущего специалиста // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3. – С. 135-137; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=31467>

3. Основы проектной деятельности: учеб. пособие для обучающихся в системе СПО/Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018.-239 с.

4. http://www.страдис.пф/publ/rekomenduemye/j_dewey_my_pedagogic_creed/2-1-0-136

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

*Шаповалова Ю.Б., Дударева И.В., Арзамасцева А.Б.
Преподаватели ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно – Ясенецкого)»*

Среди многочисленных педагогических инструментов, ориентированных на интеллектуальное развитие обучающихся, особое место занимают предметные олимпиады. Предметные олимпиады не только развивают творческие способности учащихся, но и вырабатывают настойчивость и упорство в преодолении трудностей, развивают навыки самостоятельной работы, пропагандируют знания по дисциплине, повышают интерес к предмету, формируют профессиональные интересы. Такое влияние на обучающихся, безусловно, оказывает и олимпиадное движение по химии.

История химических олимпиад в России началась в 1938 году, когда по инициативе профессора химического факультета МГУ А.П.Терентьева была проведена первая олимпиада по химии среди школьников [1]. Олимпиады этого периода проводились исключительно с целью популяризации химии как науки. Сложившаяся в советский период система школьных предметных олимпиад, направленная на выявление одаренных школьников, в настоящее время дополнилась аналогичной системой в структуре среднего профессионального образования (СПО).

Химия - один из основополагающих предметов для будущих фармацевтов. Изучение химии в системе СПО построено на сочетании общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 33.02.01 Фармация студентом должны быть освоены следующие общеобразовательные и общепрофессиональные химические дисциплины: ОД. 12 Химия, ОП. 06 Общая и неорганическая химия, ОП.07 Органическая химия, ОП. 08 Аналитическая химия. Предметно-содержательный компонент этих дисциплин служит базой для изучения междисциплинарного курса МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств. При этом знания и умения учащегося представляют собой определенную систему, а их формирование должно осуществляться в такой последовательности, чтобы изучаемый элемент учебного материала был логически связан с другими его элементами. В связи с этим важным представляются и усвоенные основы химических знаний, и устойчивый интерес

к этому предмету, что реализуется через такой педагогический инструмент как предметная олимпиада по химии [2]. Ежегодно авторами проводится внутриколледжная олимпиада по ОД. 12 Химия, участниками которой являются студенты первого курса специальности 33.02.01 Фармация.

Проведение олимпиады по химии построено таким образом, что в первом туре участвуют все студенты первого курса указанной специальности Фармация, невзирая на уровень освоения предмета. Само участие студента в предметной олимпиаде является значимым фактором развития инициативы, повышения ответственности и самооценки, уверенности в своих силах, аспектом профессионального развития.

Практика последних лет показывает, что у студентов первого курса превалирует психологическая тенденция школьного образования, а именно желание получить высшую оценку над стремлением получить прочные знания. Поэтому участникам олимпиады (при условии достаточно высокого рейтинга по итогам учебного года) в случае получения определенного количества баллов предоставляется возможность повысить свою итоговую отметку по предмету.

При этом, для успешного выполнения олимпиадных заданий участникам требуются углубленные знания в области фундаментальной химии, которые, так или иначе, связаны с их будущей профессией. Следовательно, участие в олимпиаде приносит студенту не только возможность улучшить свою отметку по предмету, но и способствует повышению уровня образованности, расширению кругозора, развитию интереса к изучению химии, что немаловажно при приемственности химических дисциплин специальности 33.02.01 Фармация.

Испытания первого тура олимпиады состоят из банка тестовых заданий, в который входит 25 вопросов различного уровня сложности. Тестовые задания разрабатываются таким образом, чтобы выявить насколько глубоко усвоен материал предмета, владеют ли студенты химическими терминами, умеют ли нестандартно применять на практике имеющиеся у них знания. Вопросы первого тура освещают следующие темы ОД. 12 Химия: основные понятия и законы химии, строение атома, виды химической связи, классы неорганических и органических соединений, растворы неточной и точной концентраций, окислительно-восстановительные реакции.

Использование информационных технологий позволяет обеспечить равные возможности для всех студентов, пробующих силы в первом туре олимпиады. Этот этап проводится в заочном формате на платформе Test Pad. Сервис позволяет создавать онлайн тесты любой сложности [3]. Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное

исключение, диктант, одиночный или множественный выбор ответов, ввод чисел или текста, добавление файлов и др. Кроме того, есть возможность вставлять изображение как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания. Это делает платформу Test Pad весьма эффективной площадкой проведения олимпиады с большим количеством участников.

Кроме этого, использование Test Pad помогает организаторам получить статистику ответов, им доступен просмотр результата каждого участника. При этом статистику набранных баллов можно загрузить в формате Excel [3]. Все это помогает своевременно определить успехи каждого отдельного студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины, что очень важно в свете преемственности химических дисциплин специальности 33.02.01 Фармация.

Второй этап олимпиады проводится классически в очном формате и позволяет выявить сильнейших по освоению химии студентов на потоке первого курса. Олимпиада, проводимая в режиме реального времени, более динамична, в таком формате можно проконтролировать самостоятельность работы студента и поэтому победа в такой олимпиаде более престижна.

Конкурсные задания второго тура состоят из кейс-задач по неорганической и органической химии. Эти задания требуют смекалки и рассчитаны на студента, обладающего не только набором знаний основ химии, но умеющего решать практические задания. Выполнение каждого задания предполагает начисление определенного числа баллов, определяемого в зависимости от сложности задания и качества его решения.

В качестве примера таких заданий можно привести:

- задачу №1 олимпиады 2023 года, за правильное решение которой студенты получали 30 баллов: *определите формулы веществ, зашифрованных в схеме (рис. 1) и напишите уравнения всех указанных реакций, учитывая, что вещество АБ – черного цвета, а насыщенные растворы веществ ASO_4 и AD_2 имеют соответственно голубую и зеленую окраску:*

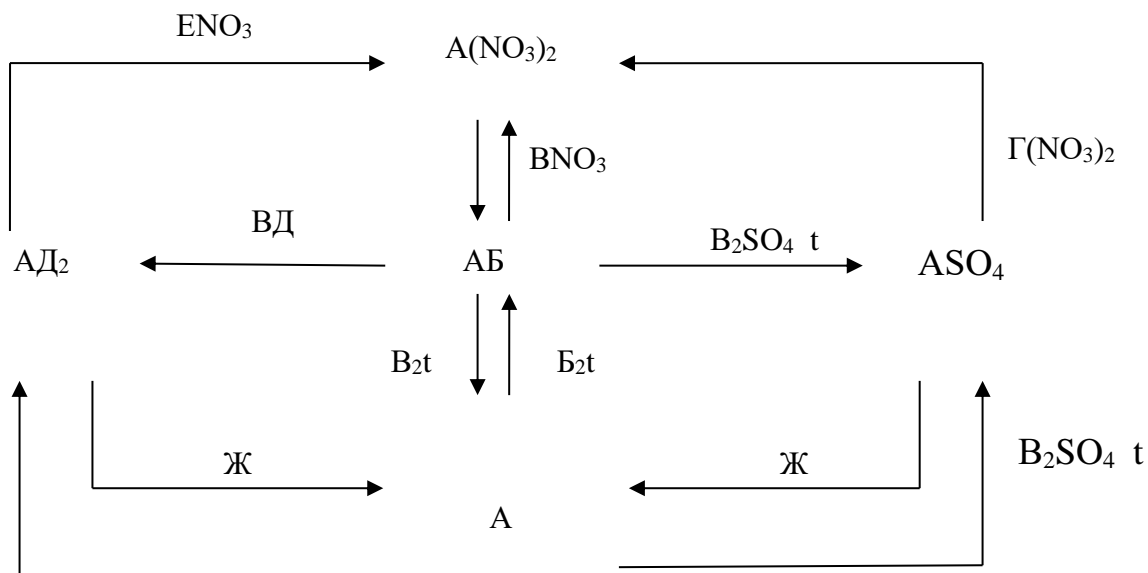


Рисунок 1. Схема превращений к задаче №1

- задачу №4 из олимпиады 2022 года: ученый, открывший это вещество, сначала посчитал, что оно – разновидность сахарной кислоты, назвав его «гексурновая кислота». Первые образцы этого вещества ученый получал из надпочечников животных, так как лаборатория, где экспериментировал ученый, располагалась недалеко от скотобоен. История открытия этого вещества полна невероятных случайностей. Например, то, что однажды на ужин служанка подала ученому красный перец помогло установить структуру этого вещества. Через четыре года это вещество получило другое название, так как помогло вылечить болезнь «scorbutus». А в 2017 году уже другие ученые доказали, что это вещество останавливает рост раковых стволовых клеток.

Что мы сможем наблюдать, если в пробирки с водным раствором этого вещества добавим:

- калия гексацианоферрат с $FeCl_3$;
- перманганат калия;
- сульфат железа (II);
- нитрат серебра.

Напишите все качественные реакции и опишите аналитические эффекты.

Сама олимпиадная среда посредством заданий такого типа формирует правильное представление о решении профессиональных задач в стрессовых и нестандартных ситуациях, личной ответственности конкурсантов. Это влияние также благоприятно сказывается на отношении и понимании студентами самой сути изучаемой дисциплины и возможностей ее практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности.

При подведении долгосрочных итогов проведенных олимпиад по химии необходимо отметить, что в настоящее время наблюдается увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, способствующих как удовлетворению разносторонних интересов, так и развитию способностей учащихся в рамках преподавания химических дисциплин. Это мероприятия колледжного, регионального и межрегионального уровней: олимпиады по неорганической, органической и аналитической химии, интеллектуальные конкурсы, квизы, и даже конкурс профессионального мастерства по специальности 33.02.01 Фармация, на котором проводятся практические испытания по фармацевтической химии. Во многих этих мероприятиях участвуют финалисты олимпиад по химии. Следовательно, данное мероприятие имело для студентов-первокурсников большое значение, с одной стороны, как новая форма оценки собственных способностей, с другой - как мощный стимул к дальнейшему обучению.

Список использованных источников:

1. Осипова А. В., Луцко Т. П. Студенческие олимпиады и конференции по химии как инструменты мотивации обучения // Актуальные проблемы химического и экологического образования. — 2021. — № 1. — С. 246-249.

2. Шаповалова Ю.Б., Арзамасцева А.Б., Дударева И.В. Инновационные педагогические инструменты и технологии в преподавании химических дисциплин специальности Фармация // Инновационная педагогическая деятельность в современном профессиональном образовании. — 2020. — № 2. — С.369–372.

3. Панфилова А.П., Забродина Е.В. Сравнительная характеристика ресурсов QUIZZ и ONLINETESTPAD в качестве методического инструмента учителя технологии // Молодой ученый. – 2021. – № 51 (393). – С. 363-365.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Шкляр Л.Л.
преподаватель ФГБ ПОУ
«УФК» Минздрава России*

Реалии сегодняшнего дня и социально-экономические условия, а также изменения в образовании отражаются на требованиях к современным специалистам. Это диктует необходимость постоянной работы по совершенствованию их профессиональной подготовки, и вынуждают искать новые подходы к развитию образования. В процессе обучения формируются

компетенции, определяющие в дальнейшем их профессиональные качества и конкурентоспособность будущих специалистов.

Цель: развитие творческого сотрудничества педагогов. Задачи: совершенствование педагогического мастерства в области применения современных технологий, используемых для профессионального обучения студентов-медиков.

Педагогические современные формы обучения ориентированы на такой результат образования, когда студент не только усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных ситуациях, связанных с их будущей профессией. В процессе подготовки специалиста, преследуется основная цель обучения - овладение общими и профессиональными компетенциями. Достичь эту цель помогают современные средства и формы обучения. В настоящее время возникает необходимость поиска новых современных образовательных и информационных технологий, которые могли бы сформировать конкурентного, в условиях рыночной экономики, специалиста. Современные формы обучения дают возможность индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Педагогические технологии в современном образовании дают возможность обеспечивать не только образовательный процесс, но и воспитательную составляющую этого процесса. Задача педагога заключается в том, чтобы направить студента, способствовать самостоятельному получению знаний, а также нести ответственность за свои действия.

Среди современных средств и форм обучения, наиболее оптимально используемые следующие:

1. Игровая форма обучения.
2. Развивающее обучение.
3. Личностно-ориентированное обучение.
4. Обучение с помощью компьютерных технологий.
5. Проблемное обучение.
6. Объяснительно-иллюстративное обучение.

Игровая форма обучения- широкая группа методов и приемов организации учебного процесса в форме различных игр. Игровая форма создается при помощи игровых ситуаций, выступающих как средство побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Игровые технологии в обучении медицинских работников предусматривают моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – разыгрывание ролей, анализ производственных задач, «погружение» в профессиональную деятельность. Симуляционные центры, манекены,

используемые в ходе отработок профессиональных навыков, помогают студентам психологически перешагнуть барьер перехода от теории к практике. Психологический механизм игровой технологии опирается на потребности личности в самореализации. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет сформировать конкурентоспособного специалиста-медика.

Методы моделирования профессиональных ситуаций – одна из перспективных игровых технологий. Её суть в имитации медицинских технологий – моделировании различных ситуаций в условиях реальной жизни. Через игру студенты-медики учатся ролевому взаимодействию с пациентами в реальных жизненных ситуациях, развивают необходимые коммуникативные способности.

Развивающая форма обучения предполагает обучение студентов на примере затруднительных ситуаций. Это позволяет вести подготовку к будущей профессии. Метод подходит для проведения практических занятий. Обучающийся, благодаря этому методу быстрее начинает ориентироваться в ситуационной задаче, а в дальнейшем профессионально выполнять практические задачи. К форме развивающего обучения относится и самостоятельная работа студентов. Цель самостоятельной работы: – научить работать с учебным материалом и научной информацией, привить умение непрерывно повышать свою квалификацию для повышения своей конкурентоспособности.

Личностно-ориентированный метод обучения предполагает дифференцированный подход к обучению. Личностно-ориентированные технологии обучения применимы для студентов разных возрастов, поскольку студенты, обучаясь в более зрелом возрасте мотивированы на обучение и получение знаний. Целью личностно ориентированного метода - развитие активности личности студента в учебном процессе. Данный метод требует от преподавателя достаточно высокого уровня квалификации, и умения хорошо ориентироваться в возрастных и психологических особенностях студентов.

Обучение с помощью компьютерных технологий. Это метод передачи, накопления и отработки информации. Подготовка будущего профессионала к непрерывной информационной деятельности основана на умении использовать современные компьютерные и информационных технологий для компетентного применения. Использование компьютерных технологий помогает сформировать информационную культуру будущего специалиста, которая включает в себя навыки получения, отбора, переработки, хранения и использования информации. Мультимедийные средства обучения развивать у обучающихся мышление и эмоциональную память. На занятиях и во внеаудиторное время студенты активно работают с сети интернет. Электронные

учебники и пособия позволяют студентам вести подготовку к учебным занятиям, в том числе и дистанционно. Активно используется компьютерное тестирование, которое помогает активно готовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Компьютерные технологии являются эффективным средством организации учебной и творческой деятельности студентов.

Проблемное обучение предполагает создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Проблемное обучение – это метод, в котором сочетаются регулярная самостоятельная поисковая работа обучающихся с усвоением готовых выводов. Упражнения проблемно-поискового характера применяются в том случае, когда студенты могут самостоятельно выполнять конкретные виды задач. К проблемному обучению относят и «кейс – технологии». Кейс – технологии применяются на практических занятиях для решения профессиональных задач. Этапы работы с использованием кейса включают: знакомство с проблемой, презентация ситуации, организация дискуссии преподавателем, формулирование и ролевое представление проблемы, поиск путей решения проблемы – презентация решений, работа в малых группах, подведение итогов, оценка работы студентов. Проблемное обучение способствует эффективному усвоению материала, развитию коммуникативных навыков студентов и в итоге формирует конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

Объяснительно-иллюстрационное обучение - традиционный метод, без которого невозможно построение учебного процесса. Он основывается на систематическом обучении, упорядоченном, логически выстроенном учебном материале и эмоциональном воздействии личности педагога.

Кроме перечисленных подходов в обучении, в формировании медицинского работника как профессионала очень важно научить его не только определённым практическим навыкам, но и умению работать в команде. На практических занятиях студенты не только овладевают знаниями и приобретают практический опыт, но и учатся работать и общаться в команде, поддерживать друг друга, быть готовыми прийти на помощь.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить компетентного работника, конкурентоспособного на рынке труда, готового к профессиональному росту.

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Шмидт А.Е.
преподаватель МК УрГУПС

Принципы обучения – это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения. Принципы преподавания психологии опираются на общедидактические принципы обучения. Однако их использование в обучении психологии имеет свою специфику.

К общедидактическим принципам преподавания психологии относятся:

- принцип научности (требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям);
- принцип наглядности (заключается в использовании органов чувств и образов при обучении);
- принцип последовательности (логичности изложения);
- принцип системности в содержании курса и в ходе учебного процесса (предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине, при этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом);
- принцип активности, осознанного восприятия (заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении);
- принцип действенности, прочности знаний (изучение психологии должно стимулировать учащихся использовать полученные знания в решении практических задач познания других людей, самопознания и саморазвития);
- принцип единства обучения и воспитания (важно не знание психологических теорий, понятий, закономерностей само по себе, а лучшее понимание учащимися внутреннего мира других людей и самих себя);
- принцип связи теории с практикой (психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются учащиеся);
- принцип доступности, возрастосообразности (заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или

учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития).

Специфические принципы формирования психологической культуры вытекают из особенностей восприятия психологических знаний.

Специфика восприятия психологических знаний состоит в следующем:

- а) очевидная полезность психологических знаний;
- б) самовоспитание и саморазвитие, изменение человека в процессе изучения психологии;
- в) наличие конкретного жизненного опыта, предшествующего изучению психологии (психологическая предобразованность);
- г) субъективность восприятия и его высокая эмоциональность;
- д) обращенность психологического познания на внутренний мир человека;
- е) отсутствие однозначности как в самой науке психологии, так и в сознании человека: нет готовых ответов, единой трактовки психических явлений (сколько теорий – столько и психотехник), субъект и объект познания – человек – постоянно изменяется.

Поскольку в изучающем психологию человеке происходят личностные изменения, психологические знания следует расценивать как психологическую информацию.

Психологическая информация – информация об индивидуальности человека, созданная другими людьми и передаваемая посредством воздействия, усвоение которой приводит к внутренним изменениям личности.

Психологическая информация обладает свойством динамичности – позволяет человеку соотнести себя настоящего с собой в прошлом и в будущем. Усвоенная, психологическая информация становится основой саморегуляции человека. Поэтому к психологическим знаниям и процессу их передачи необходимо относиться очень ответственно, чтобы избежать пагубного влияния психологической информации на человека, изучающего психологию, оторванности научного знания от реальной личности и жизненных реалий. Речь идет о воздействии, разрушительном для целостности личности, индивидуальности, в том числе, об использовании психологии с целью манипуляции.

Выделяют три пути получения психологической информации:

- 1) конкретные знания о конкретных людях, полученные человеком в процессе собственной жизнедеятельности, критерием истинности которых является субъективный жизненный опыт; это житейская психология;
- 2) обобщенные знания о других людях, полученные человеком в конкретной социальной общности, членом которой он является; критерием истинности выступает жизнеспособность знания: насколько оно облегчает

социальную жизнь; это нормы, ритуалы, стереотипы и шаблоны поведения и мышления; 3) обобщенные знания о людях, полученные группой ученых и проверенные на достоверность и истинность; это академическое, научное знание; минусом является отчужденность от жизни, абстрактность научного, в том числе и психологического, знания.

Если два первых пути отражают стихийное формирование психологической культуры, то третий – это путь целенаправленного психологического образования. Следовательно, задача преподавателя психологии – адаптировать научно-психологическую теорию к конкретному человеку для возможности ее дальнейшего применения им, т.е. научить студентов применять психологическую теорию на практике, в процессе решения повседневных задач – научить решать психологические задачи.

К *специфическим принципам* преподавания психологии относятся принцип учета психологической предобразованности и принцип учета личностной вовлеченности. Рассмотрим их подробнее.

Принцип учета психологической предобразованности. Я.Л. Коломинский подчеркивает, что лучший учитель психологии – сама жизнь и ее уроки, которые в той или иной мере усваивает каждый человек. Не изучая никаких специальных наук, люди с детства употребляют выражения «я хочу / не хочу», «я могу», «я чувствую», «я представляю», с легкостью рассуждают о своих или чужих достоинствах, недостатках, состоянии памяти, воле, способностях, характере, темпераменте и др. Характерная особенность психологии как науки как раз в том, что человек знакомится с психологией задолго до ее систематического изучения. Итак, для преподавателя психологии нет неподготовленной аудитории, т.к. каждый человек уже овладел житейской психологией – он психологически предобразован. К «плюсам» психологической предобразованности относятся:

- личный опыт и жизненные наблюдения учащихся служат наглядностью для иллюстрации психологических феноменов и законов;
 - связь между житейскими и научными понятиями облегчает усвоение психологической теории;
 - все это обеспечивает стойкий интерес к науке.
- «Минусами» психологической предобразованности является то, что:
- житейские психологические знания очень приблизительны, расплывчаты, а порой и просто неверны;
 - житейские мифы, установки мешают усвоению научных психологических постулатов, обыденные знания с трудом вытесняются научными;
 - чувство «знакомости» учебного материала снижает познавательную и учебную мотивацию.

Принцип учета личностной вовлеченности проявляется в двух феноменах, опосредующих процесс усвоения теоретического и практического материала: психотерапевтические ожидания и интроспективное проецирование.

Психотерапевтические ожидания – это стремление учащихся получить в ходе изучения психологии ответы на вопросы, которые находятся в ее компетенции, и конкретную психологическую помощь в сложных жизненных ситуациях.

Другими словами, учащийся ожидает от преподавателя психологии помощи в получении информации, необходимой для разрешения внутриличностных и межличностных проблем. Поэтому психотерапевтические ожидания составляют основу учебной мотивации учащихся и мотивации выбора специальности «Психология» как будущей профессии. Если преподаватель психологии не соответствует ожиданиям учащихся, наблюдается разочарование в психологии и, как следствие, снижение интереса к науке и учебной мотивации. Чтобы этого не произошло, преподавателю необходимо: 1) заранее объяснить студентам разницу между психологией как академической и прикладной наукой;

2) в ходе преподавания психологии ориентироваться не только на изложение теоретических знаний, но показывать их практическую сторону: как развить память, мышление, разрешать конфликты и т.п.;

3) на первой лекции выяснить ожидания учащихся (попросить закончить предложения: «Я хочу изучать психологию, чтобы...», «Если бы сейчас здесь был психолог, я бы спросил...») и по мере изложения учебного материала стараться по возможности реализовать их.

Следует помнить, что психотерапевтические ожидания делятся на:

а) возрастные (связаны с задачами развития на каждом возрастном этапе и определяются содержанием ведущей деятельности, зоной ближайшего развития и новообразованиями: дошкольный – почему со мной не играют, младший школьный – почему учитель не хвалит меня, подросток – как завоевать симпатию девушки / парня);

б) общие (интересуют всех, например, как эффективно общаться или как правильно действовать в конфликтной ситуации);

в) частные (индивидуальный запрос, конкретная проблема конкретного человека).

Интроспективное проецирование – это рефлексивный процесс соотнесения учеником своих индивидуально-личностных, эмоционально-волевых особенностей и характеристик собственной познавательно-практической деятельности, иными словами, всех проблем собственной

психологии с эталон-но-нормативными описаниями и объяснениями научной книги.

Постигая научную психологию, человек как бы примеряет ее к самому себе: так ли у меня, как «по теории», или как-то иначе. В результате такого самопознания появляется соревновательное стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию. Задача преподавателя психологии – поддерживать и стимулировать эти стремления как залог развития личностной, а в отношении студентов-психологов и будущей профессиональной рефлексии. Еще одним «плюсом» интроспективного проецирования является то, что абстрактная научная психологическая информация по мере усвоения и осмысления студентами становится личностно значимой, превращаясь в одновременно и субъективное (мне принадлежащее) и объективное (соответствует объективной реальности) знание о собственном внутреннем мире как основе саморегуляции. Это обеспечивает наглядность и связь теории с практикой в преподавании психологии, что в свою очередь, облегчает процесс усвоения учебного материала учащимися и способствует его закреплению.

Таким образом, указанные выше особенности психологических знаний и психологии как учебного предмета предполагают особые функции психолога-преподавателя: он выступает не только в роли знатока-теоретика, сообщая определенные знания, но и в роли профессионала-консультанта и психотерапевта.

Список используемой литературы:

1. Барышникова, Е. В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Барышникова. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5956>.

2. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. У. Заиченко. – М.: Флинта, 2013. – 384 с. – URL: https://thelib.ru/books/n_u_zaihenko/integrativnyy_podhod_v_prepodavanii_psihologii_uchebnoe_posobie-read.html

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Эсманская В.В.

преподаватель русского языка и литературы

Чтение — далеко не элементарный навык, как может показаться. В том, как мы воспринимаем информацию из текста, проявляются наше мышление, знания и опыт.

Уметь читать в широком смысле этого слова - значит «...извлечь из мертвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д. Ушинский. - Читать - это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное - вот в чем главное».

Чтение - это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение - это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя - преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. Умения, целиком основанные на тексте:

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. Умения, основанные на собственном размышлении о прочитанном:

- находить в тексте информацию, представленную в скрытом виде;
- интерпретировать ее, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте явную и скрытую информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Формирование читательской функциональной грамотности у студентов медицинских специальностей важно для их будущей профессиональной деятельности. Вот несколько типов заданий, которые помогут развить читательские навыки:

1. Анализ научных статей.

• Цель: Научиться понимать структуру научного текста и выделять ключевую информацию.

Задание: Прочитайте научную статью на тему «Новые методы лечения рака» [1]. Выделите основную идею, цели исследования, методы и результаты. Напишите краткое резюме.

2. Сравнительный анализ текстов.

- Цель: Развить критическое мышление и умение анализировать разные точки зрения.

Задание: Найдите две статьи разных авторов по одной теме (например, «Профилактика гриппа», «Основы правильного питания при сахарном диабете», «Профилактика витаминodefицита в раннем детском возрасте»). Сравните подходы, представленные в статьях, и сделайте выводы о их достоверности.

3. Чтение инструкций и рекомендаций.

- Цель: Научиться работать с научными и научно-публицистическими текстами, выделять в них важную информацию.

Задание: Прочитайте инструкцию к медицинскому оборудованию (например, к глюкометру [2]) или рекомендации по первой помощи при эпилептическом приступе [3]. Составьте список ключевых пунктов, которые должен знать медработник. Перескажите алгоритм действий.

4. Интерпретация данных.

- Цель: Развить навыки работы с графической информацией и интерпретации данных.

Задание: Изучите график или таблицу с результатами клинических исследований иммунопрофилактики и лечения гриппа [4]. Опишите, что показывают эти данные, и какие выводы можно сделать.

5. Чтение и обсуждение медицинских новостей.

- Цель: Развить навыки обсуждения актуальных тем и критического анализа информации.

Задание: Найдите статью о последних достижениях в медицине (например, о ИИ в здравоохранении [5]). Обсудите ее с одноклассниками, выделяя важные моменты и возможные перспективы применения написанного в статье на практике.

6. Чтение художественной литературы о медицине.

- Цель: Понять культурный контекст медицины и развить способность к интерпретации художественного текста, анализу средств выразительности.

Задание: В процессе изучения жизни и творчества М.А. Булгакова целесообразно говорить с будущими медработниками о цикле рассказов «Записки юного врача». Для детального рассмотрения можно взять рассказ М. А. Булгакова «Стальное горло». Главный герой — молодой неопытный врач, окончивший с отличием медицинский университет, но никогда не практиковавшийся. Проблема практического применения теоретических медицинских знаний, с которой сталкивается молодой врач, его чувства и

переживания найдут отклик у студентов-медиков. После прочтения небольшого рассказа преподаватель организует беседу:

1. Почему рассказ имеет название «Стальное горло. Какая метафора заключена в названии?

2. На примере главного героя сравните образ молодого врача XX в. и XXI в.

3. Выпишите из рассказа метафоры медицинского толка (например, кровь хлынула, ткани разъехались, дрянные сгустки, женщина сияла глазами). С помощью контекстуальных синонимов объясните значение метафор.

4. Проанализируйте и запишите:

-какие изобразительно-выразительные средства использует автор для описания своих чувств, их стилистическую окраску;

- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- разговорную, просторечную лексику и эмоционально-окрашенную и экспрессивную лексику рассказа (в тексте разговор врача с матерью пациентки-девочки, находящейся в тяжелом состоянии, происходит на повышенных тонах);

- медицинскую терминологию (описание признаков болезни, названия использованных главным героем медицинских инструментов).

5. Почему врач обращается к матери и бабушке больного ребенка «на ты»? Допустимо ли такое обращение. Расскажите, что вы знаете о врачебном этикете.

7. Создание аннотаций.

• Цель: Научиться кратко излагать содержание прочитанного.

Задание: Прочитайте несколько статей по одной интересующей вас теме и напишите аннотацию к понравившейся статье. Ознакомьтесь с правилами написания аннотации к научным текстам [6]. Аргументируйте выбор статьи.

8. Работа с клиническими случаями из художественной литературы.

• Цель: Применение теоретических знаний на практике в будущей профессиональной деятельности.

Задание: Изучите клинический случай пациента И.И. Обломова из романа И.А. Гончарова «Обломов». На основании прочитанных художественного и научного текстов сформулируйте диагноз и предложите план лечения.

1. Прочитайте часть 4, гл. 9-10 романа И.А. Гончарова «Обломов».

2. Назовите причины смерти Обломова и диагноз?

3. Назовите современное название диагноза?

4. Сколько * ударов перенес герой романа?

5. Расскажите, какие действия совершает доктор над пациентом после *удара, какие рекомендации дает доктор Обломову для предотвращения повторного *удара?

6. Найдите в медицинском справочнике описание инсульта [7]. Выпишите симптомы, причины, факторы риска, лечение и профилактику заболевания. Выступите с докладом или презентацией на уроке.

Эти задания помогут студентам не только улучшить навыки чтения, но и развить критическое мышление, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности.

Задания, формирующие читательскую грамотность на уроках, не следует выносить в отдельный блок. Следовательно, задания, с помощью которых осуществляется анализ художественных произведений, следует составлять в соответствии с системой читательских действий.

Умения, характеризующие уровень читательской грамотности, являются главным условием изучения всего курса литературы и русского языка и потому становятся не только читательскими, но и предметными умениями.

Список литературы:

1. Электронный ресурс <https://www.euroonco.ru/patciientam/metody-lecheniya-raka> (дата обращения 21.11.2024);
2. Электронный ресурс <https://medmagspb.ru/blog/sovety-pokupatelyam/kak-polzovatsya-glyukometrom/> (дата обращения 21.11.2024);
3. Электронный ресурс <https://epihelp.center/publikatsii/pervaya-pomoshh-pri-epilepsii/> (дата обращения 21.11.2024);
4. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/immunoprofilaktika-i-lechenie-grippa-uspehi-i-problemy/viewer> (дата обращения 21.11.2024);
5. Электронный ресурс <https://sbermed.ai/innovacii-v-medicine#1> (дата обращения 21.11.2024);
6. Электронный ресурс <https://disszakaz.ru/publikatsii/kak-napisat-annotatsiyu-k-state/> (дата обращения 21.11.2024).
7. Электронный ресурс <https://cmp.icdc.ru/doctors/meditsinskij-spravochnik> (дата обращения 21.11.2024).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Якименко И. Ф.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Самостоятельная работа студентов – одно из эффективных средств развития и активации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв проведения качества подготовки специалистов.

В ходе организации самостоятельной работ студентов преподавателем реализуются следующие задачи:

1. углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. научить студентов овладевать приемами процесса познания;
3. развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
4. развивать познавательные способности будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. К началу обучения в колледже каждый студент имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, во время внешкольных занятий и в быту. Однако при обучении в колледже требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций. Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

Выделяются две основные группы студентов:

- **первая** характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, встраивать алгоритм действий и т. д.).

- студенты **второй** группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

В зависимости от уровня самостоятельной работ различают три вида самостоятельной работы:

1. Репродуктивный (тренировочный). Выполняется по образцу: решение задач, заполнение схем, таблиц и т.д.

2. Реконструктивный. Происходит перестройка решений, составление плана, тезисов.

3. Творческий. Требуется анализа проблемной ситуации, получение новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным (практическим) занятиям, сдаче зачетов и экзаменов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Организация индивидуальной самостоятельной работы в медицинском колледже формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности. Самостоятельная работа развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит

самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Продуктом выполнения индивидуальной самостоятельной работы является новое знание, углубление и расширение сферы действия уже полученных знаний.

Таким образом, организация и управление индивидуальной самостоятельной работой – это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Список литературы:

1. Гречухина Т.И., Кунычиков С.В., Меренков А.В. «Самостоятельная работа студентов: вид, формы, критерии оценки». Учебно-методическое пособие. М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 — 80 с.

2. Жук О.Л. [и др.]; под общ. ред. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. Минск: РИВШ, 2005.

3. Мельникова Е.П. Управление самостоятельной работой студентов медицинского колледжа по освоению профессиональных компетенций //СПО. 2014. №12.

4. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студентов средн. проф. учебн. заведений. М.: Академия, 2014.

5. ФГОС СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ АНАПСКОГО ФИЛИАЛА НОВОРОССИЙСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Якимиди Т.В.
преподаватель ГБПОУ АФ НМК*

Мироощущение человека, умение выстраивать свои отношения, используя вербальное и невербальное общение, определяет значимость коммуникации и как потребности, и как возможности, не только обмена информацией, но и как жизненно необходимую функцию, непосредственно влияющую на состояние здоровья человека.

Коммуникативная компетентность медицинского работника рассматривается как показатель его профессионализма, так как существует связь между уровнем развития коммуникативной компетентности профессионала и успехом его деятельности.

Развитие коммуникативных навыков у студентов при формировании профессиональных компетенций в условиях колледжа основывается на интегративных качествах личности, желании к выполнению различных задач, реализаций практических навыков и умений. Следует отметить, что умение правильно определить вид, уровень и канал связи, выбрать адекватный стиль поведения и подход к пациенту, расположить его и нацелить на благоприятный исход болезни зависит от умения медицинского персонала владеть коммуникативными навыками и знаниями, которые должны формироваться у студентов – медиков в период обучения в колледже.

Таким образом, коммуникативные навыки медицинского работника являются не только необходимым условием его профессиональной деятельности, но и определяет способность будущего специалиста развивать и реализовать свои возможности в практической деятельности.

Коммуникация как основа профессиональной деятельности является базой всех контактов, начиная от общения с коллегами и заканчивая пациентом и его родственниками, являясь, по сути, основным резервом повышения уровня профессионализма.

В профессиональной деятельности важна структура процесса коммуникации и личностные аспекты коммуникатора, которые составляют основу специальностей, для которых присуща значительная психо-эмоциональная нагрузка (образовательная, медицинская, общественная, политическая), а прикладные аспекты коммуникации (лингвистика, межкультурные коммуникации, информационные технологии) способствуют укреплению личных контактов с собеседниками, возможности непосредственного восприятия и анализа различной информации.

В профессиональной деятельности ключевым компонентом является адекватная коммуникация, которая предусматривает правильное понимание человека и соответствующее реагирование на его поведение. В связи с этим, профессионально значимым качеством медицинского работника является коммуникативная толерантность (аспект коммуникативной компетентности), как терпимость и снисходительность, субъективно принимающая отрицательные качества, привычки и стереотипы мышления, особенности пациента, присущие только ему, которые неприемлемы для конкретного медицинского работника.

В профессиональной деятельности важным моментом выступает толерантность как многоуровневый личностный рост, который имеет когнитивный, эмоциональный, коммуникативный и ценностно-смысловой уровень, а также уровень «ядра личности» — самосознание.

К когнитивным характеристикам толерантной личности относятся: критичность мышления, широта интересов, осознание и принятие человеком сложности, многомерности, относительности, неполноты и субъективности собственных представлений и своей картины мира, открытая познавательная позиция, высокая потребность в познании, способность встать на чужую точку зрения (децентрация), гибкость мышления, заключающаяся в готовности изменить свои представления об объекте в связи с поступившей новой информацией.

Медицинская деятельность накладывает на общение с пациентом различные ограничения, которые отражаются не только в словах, но и в жестах, мимике, и поступках медработника, являясь не просто передачей информации, но взаимопониманием и взаимодействием всех участников лечебного процесса. Особенно важна способность к коммуникации у медицинских работников среднего звена, так как именно они проводят большую часть времени с пациентом, осуществляя уход и выполняя различные назначения врача.

В профессиональной деятельности при осуществлении коммуникации очень важен личный контакт, который может задействовать наиболее действенные каналы и приемы коммуникации в каждой конкретной ситуации. Проект программы развития коммуникативных навыков у студентов Новороссийского медицинского колледжа служит инструментом формирования коммуникативной компетентности.

Профессионально – коммуникативная компетентность, являясь по своей сути базовой и социальной, формируется в процессе участия обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и общении, посредством приобретения профессионально – коммуникативных знаний, опыта ценностного отношения к профессии и различным явлениям жизни, конструктивного поведения и продуктивного взаимодействия. Средством ее формирования у студентов-медиков является образовательная среда учебного заведения и социально – профессионального окружения.

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). В профессиональной деятельности медицинского работника важную роль играет не только умение правильно интерпретировать вербальные и невербальные знаки, понимать эмоциональное состояние человека, но уметь контролировать свои эмоции, четко, лаконично, доступно и убедительно нести информацию, знать стили

общения, применять в практической деятельности правила терапевтического общения, как фактор, благотворно влияющий на пациента.

Рассмотрим основные положения предлагаемой программы «Познай себя».

Программа «Познай себя» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности студентов – медиков, профессиональных качеств посредством межличностного общения.

Содержание программы направлено на совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Цель программы: развитие коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

1. Формирование коммуникативных навыков.

2. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям.

3. Воспитание профессиональной заинтересованности, милосердия, окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

Методика и технология реализации: программа представляет собой цикл тематических занятий. Каждое занятие может быть реализовано, как самостоятельное мероприятие, так и в комплексе с другими занятиями.

Целевая группа: студенты в возрасте 17 – 20 лет.

Форма проведения занятий: групповые занятия (ролевая игра, беседа-диалог, самопрезентация).

Режим занятий: часовые занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю.

Занятия проводятся регулярно, для того, чтобы навыки успели сформироваться и закрепиться.

Состав исполнителей: преподаватель (специалист, имеющий высшее профессиональное образование, образовательный ценз которого подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации).

Кроме того, специалист проходит обучающие семинары, курсы повышения квалификации, занимается самообразованием.

При проведении коммуникативных занятий необходимо помочь студенту понять сущность и значение своих действий, определить положительные и нежелательные моменты в общении, обозначить причины непониманий, найти выход.

В учебном процессе для развития коммуникации и личностного развития необходимо использовать групповые формы и методы обучения, которые позволяют эмоционально стимулировать участие студентов, так как игровой

момент позволяет рассматривать ситуацию с разных позиций, подвергая её подробному психологическому анализу. Так же позитивной составляющей групповой работы является возможность получения обратной связи и поддержки от тех студентов, у которых есть такие же проблемы в общении, и есть возможность применить различные стили общения безбоязненно, выбирая наиболее приемлемое решение. Идентификация себя с кем-либо направлена на понимание других людей, а возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствует коммуникации и личностному росту студента.

Ситуационные задачи, рассматриваемые в виде игрового момента, позволяют студенту логически мыслить, сравнивать, обобщать, воспринимая проигранную ситуацию как личный опыт, что при закреплении методик позволяет студенту в дальнейшем, более спокойно и быстро принимать верное решение, которое переходит в категорию убеждений.

Важной составляющей практических занятий являются тренинги по повышению способности, используя невербальные знаки, определять состояние и степень тяжести пациента. На развитие самовыражения и понимания невербальных маркеров поведения других людей направлены такие упражнения, как «разговор через стекло», изображение разных эмоциональных состояний, распознавание по невербальному поведению состояния других людей и т. д.

Рефлексия завершает каждое занятие. Результатом рефлексии является обсуждение, при котором студенты должны иметь возможность обменяться мнениями, поделиться своими реакциями и чувствами, предлагаются разные понимания ситуации, анализируются значение группового опыта для развития коммуникативных навыков и личностного роста, взаимоотношения и взаимодействия участников группы.

Упражнения, которые использовались для формирования профессиональных навыков, направлены не только на закрепление навыков приема и передачи информации, но и на возможность выявления частых ошибок, допускаемых при общении, как с коллегами, так и с пациентом.

Использование разноплановых тренингов, требующих различных навыков общения и способов эмоционального реагирования, преодоление барьеров коммуникации позволяет студентам развивать свои коммуникативные качества, способствуют гармонизации развития личности.

Литературные источники

1. Амиров А. Ф. Психология и педагогика : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2019. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139111> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Амлаева К. Р. Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие : в 2 томах / под редакцией К. Р. Амлаева. — Ставрополь : СтГМУ, 2020 — Том 2 — 2020. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195056> (дата обращения: 11.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 88 — URL: <https://urait.ru/bcode/496086/p.88> (дата обращения: 03.01.2024).

4. Душкина М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 28 — URL: <https://urait.ru/bcode/496320/p.28> (дата обращения: 11.01.2024).

5. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].с. 7 — URL: <https://urait.ru/bcode/492362/p.7> (дата обращения: 02.01.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Айнулина Рушания Фатыховна,
преподаватель, педагог-наставник ОГБПОУ УМК*

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных и иных важных задач доказана и признана на государственном уровне. Ведущая роль наставничеству отведена в реализации национального проекта «Образование». В 2024 году на Всероссийском съезде наставников определены направления программы наставничества до «

Стремительные изменения, происходящие в системе образования, указывают на необходимость быстрой передачи опыта и компетенций от человека к человеку. Наставничество в этой связи является одним из самых эффективных инструментов, обеспечивающих решение данной задачи.

В образовательных организациях Ульяновской области каждый молодой специалист имеет наставника. Это очень важно! Заслуга наставников в том, что молодые специалисты остаются работать в образовательных организациях, повышают свою квалификацию по итогам совместной работы с наставником, активно участвуют и становятся победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Опыт организации наставничества в регионе известен в Российской Федерации в связи с принятием регионального закона «О статусе педагогических работников». В рамках реализации данного закона в Ульяновской области появилась категория педагогов-наставников.

Педагоги-наставники успешно реализуют проект «Мобильный наставник», цель которого дойти до каждого педагога в регионе. Проект осуществляется как в дистанционном, так и в очном формате и ориентирован на педагогических работников до 35 лет. Ежегодно в сентябре-октябре проводится региональная акция «Час с наставником», в которой принимают участие педагоги-наставники. В день акции во всех образовательных организациях региона проводятся разнообразные образовательные мероприятия.

В Год педагога и наставника стартовали и успешно реализуются два новых проекта в системе наставничества: «Мост времени», в рамках которого проводятся образовательные мероприятия по технологиям и методикам выдающихся педагогов прошлого столетия: К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко и др.; «Реверсивное наставничество», в рамках которого навыки и знания, передаваемые наставником, имеют огромную пользу не только для наставляемого, но и для самого наставника. В чем же это проявляется? Наставление позволяет наставнику развить свои лидерские навыки и способности к обучению. Обучая других, наставник получает возможность применить и усовершенствовать свои знания и опыт. Это помогает ему становиться более уверенным и компетентным в своей сфере деятельности.

Реверсивное наставничество – это инновационный подход, предлагающий поменять роли между наставляемым и наставником. Вместо того чтобы просто получать советы и инструкции от более опытного человека, наставляемый сам становится инициатором процесса обучения и проводит наставничество для своего наставника в плане работы с современными компьютерными программами.

По мнению моей наставляемой, реверсивное наставничество имеет несколько очевидных преимуществ. Во-первых, это возможность развить собственные лидерские качества и навыки. Поскольку она должна выступать в роли наставника и ей приходится изучать и анализировать преподаваемый предмет более тщательно. Это помогает ей углубить свои знания и лучше понять процессы, что положительно сказывается на педагогических навыках.

Во-вторых, реверсивное наставничество способствует сильному развитию коммуникативных навыков. «В том случае, когда я становлюсь наставником для своего наставника, мне нужно ясно и аргументировано объяснить свои решения, поделиться своими знаниями и вести эффективную дискуссию. Это помогает мне научиться ясно и доступно выражать свои мысли, а также улучшить способность слушать и учитывать точку зрения других людей», - комментирует она. Убеждена, что реверсивное наставничество позволяет ей развивать свою самостоятельность и инициативу. «Поскольку я должна самостоятельно выбирать темы, которые я хочу изучить и обсудить со своим наставником, я имею большую свободу в определении своих академических и профессиональных интересов. Это помогает мне развиваться в направлениях, которые максимально соответствуют моим индивидуальным потребностям и целям».

В целом, реверсивное наставничество – это не просто новый подход, но и мощный инструмент для личностного и профессионального роста.

Возможность самостоятельно соучаствовать в обучении и помогать своему наставнику позволяет наставляемому не только приобретать новые знания и навыки, но и учиться коммуницировать, выступать в роли лидера и принимать инициативу. Доказательством тому является диалог, выступления, мастер-классы наставляемых в период работы ассоциации молодых педагогов области «Перспектива», где они делятся своими находками в деле обучения и воспитания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что значимость реверсивного наставничества проявляется в том, что оно способствует личностному росту и самоопределению наставляемого, помогает ему осознавать свои цели, разрабатывать стратегии и планы для их достижения, а также находить поддержку и помощь в трудных моментах. Разнообразные знания, опыт и навыки наставника помогают искать новые решения и решать проблемы. Благодаря наставничеству, наставляемый может раскрыть свой потенциал полностью и достичь больших высот в своей профессиональной и личной жизни.

Наставление – это по-настоящему ценный процесс, который приносит пользу не только наставляемому, но и самому наставнику. Он развивает лидерские навыки, помогает передать опыт и ценности, способствует развитию навыков и отношений, а также создает вдохновение и мотивацию. Поэтому каждый наставник должен понимать, что его роль и значимость в жизни другого человека неоценимы.

В ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б.Анурьевой» получила распространение такая практика наставничества, как работа с начинающими педагогами. Работа опытных педагогов с молодыми или начинающими преподавателями начинается с составления программ с каждым наставляемым, которая направлена на решение задач адаптации в профессиональном медицинском образовательном учреждении, которое имеет свои особенности, ускоренного освоения норм и требований, предъявляемых к преподавателю СПО, вхождения в полноценный рабочий режим, а также на сопровождение участия в региональных конкурсах «Педагогический дебют», «Молодой классный руководитель», помощь в подготовке к аттестации. Педагоги-наставляемые получают от более опытных преподавателей компетенции, профессиональные советы и рекомендации, необходимые для данного периода их профессиональной реализации в колледже.

Эффект от персонального наставничества, которое считается наиболее продуктивным, оценивается по достижению определенных результатов: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния наставляемого; желание продолжать свою

работу в качестве педагога в данном коллективе; качественный рост успеваемости и профессиональной адаптации обучающихся по дисциплинам наставляемого; рост числа собственных профессиональных достижений: участия в педагогических конкурсах, конференциях, наличия методических разработок молодого специалиста, печатных изданий и статей в сборниках и т.п.

Хорошим показателем работы наставляемого после взаимодействия с опытным преподавателем также можно считать формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. Еще одним результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательного учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Таким образом, наставничество оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки и психологический климат в профессиональном образовательном учреждении.

Для анализа эффективности взаимодействия наставника и наставляемого применяется методика «Колесо баланса», которая является простой в использовании. Она позволит самостоятельно оценить личную результативность профессиональной деятельности, а также определить приоритеты в дальнейшем личностном и профессиональном развитии. Цель моего колеса наставнического баланса совпадает с целью наставляемого: раскрытие личностного и профессионального потенциала.

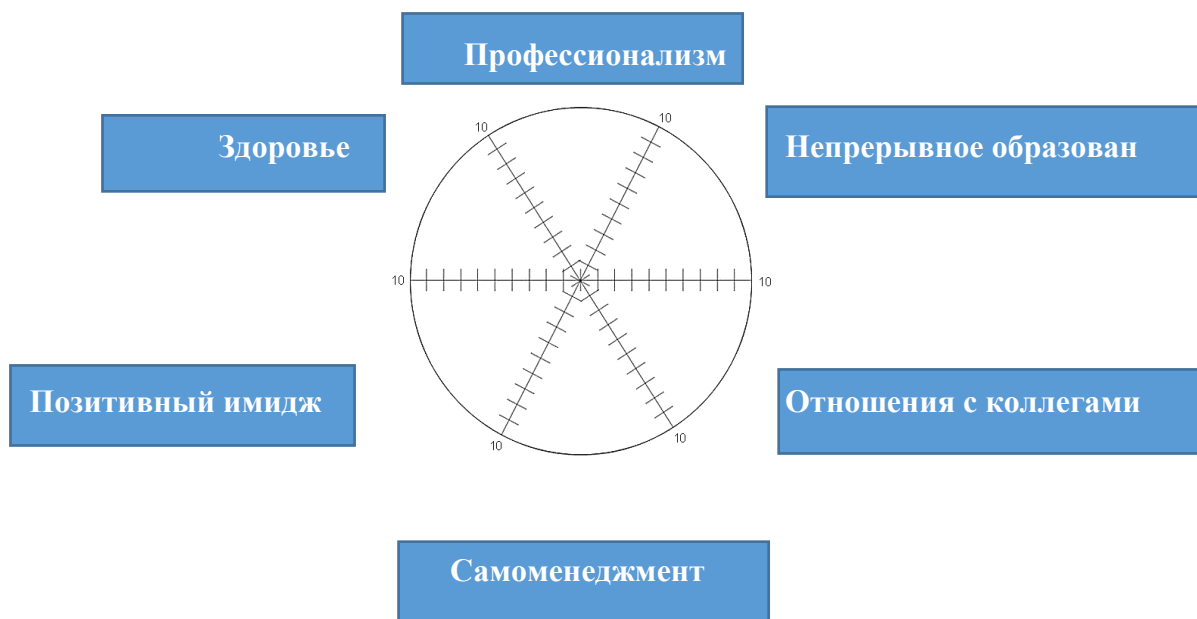


Рис.1 Колесо баланса молодого педагога

Наставляемый оценивает личную результативность профессиональной деятельности по 6 критериям «Колеса баланса», каждому из которых соответствуют 5 утверждений. Каждое утверждение можно оценить по шкале:

0-1-2 балла в соответствии с показателями:

0 баллов – критерий не представлен

1 балл – критерий представлен частично

2 балла - критерий представлен полностью.

В представленной ниже таблице необходимо суммировать показатели утверждений по каждому критерию на шкале от 1 до 10 (1 - это минимальный уровень результативности, а 10 – максимальный уровень достижения результата). Далее, отметить цифрой свой выбор на диаграмме в соответствующей сфере и заштриховать полученный сектор.

Достоверность результатов этого теста определяется открытостью анкетирруемых перед самим собой.

Таблица 1. Оценка результативности профессиональной деятельности (фрагмент)

1. Профессионализм: квалификация, компетентность		Итого:
1	Реализует индивидуальную педагогическую систему, личный бренд, индивидуальный проект	0 1 2
2	Участствует в конкурсном педагогическом движении, как формате продуктивной деятельности	0 1 2
3	Имеет положительную аттестацию, награды, премии и другие формы оценки и/или экспертизы	0 1 2
4	Заинтересован в карьерном росте (вертикальный и/или горизонтальный)	0 1 2

5	Имеются достижения обучающихся метапредметные, предметные личностные)	0 1 2
2. Непрерывное образование и саморазвитие		Всего:
1	Реализует индивидуальную программу (маршрут) образования	0 1 2
2	Обобщает и представляет личный результативный опыт в профессиональной среде	0 1 2
3	Проходит формальное образование (повышение квалификации, бакалавриат, магистратура, аспирантура)	0 1 2
4	Проходит профессиональную переподготовку, получает дополнительную специализацию	0 1 2
5	Разрабатывает образовательные продукты (статьи, буклеты, программы, проекты, сценарии и др.)	0 1 2
5	Выбирает образовательные активности в региональных проектах	0 1 2

Чтобы взаимодействие с молодым педагогом было конструктивным и приносило желаемые результаты, педагогу – наставнику необходимо помнить о некоторых правилах общения: не приказывать, не проповедовать, не поучать. Наставник должен стимулировать процесс профессиональной поддержки молодого педагога. Небольшая личная победа подопечного – это успех наставника и, в конечном итоге, успех всего образовательного учреждения и системы образования в целом.

Список литературы:

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореф. дисс. к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24 с.

2. Ичетовкина, Н. М. Идеи К. Д. Ушинского в исследовании феномена классного наставничества в отечественной дореволюционной гимназии / Н. М. Ичетовкина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 5 (5)., С. 12-14. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/343> / (дата обращения: 24.05.2024)

3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

между обучающимися. — URL: <https://clck.ru/QWQbY> (дата обращения: 23.05.2024)

5. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.Н. Модели современного педагога наставника в дополнительном профессиональном образовании / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию: часть 2. — Казань: Отечество, 2019. — С.38—43

6. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. — №4. — 2019. — URL: <http://irortsmi.ru/node/804> (дата обращения: 23.05.2024).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» В ГАОУ СПО РК «КРЫМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Анисимова Е.С.
преподаватель ГАОУ СПО РК КМК*

Актуальность данной темы наблюдается в раскрытии потенциала личности обучающегося (наставляемого), необходимом для профессиональной самореализации в современных условиях жизни, а также создание условий формирования эффективной системы поддержки самостоятельного выбора и самореализации обучающегося (студента) в период неопределенности. Форма наставничества «студент-студент» предполагает взаимодействие студентов Крымского медицинского колледжа в период обучения. Основной целью данной формы наставничества является оказание психолого-педагогической помощи студенту, оставшемуся в условиях практически полного отсутствия общения с группой, помощь в повышении очень низкого уровня самооценки и самоконтроля эмоционального состояния. Данная форма предполагает взаимодействие обучающихся, при условии, когда один из обучающихся обладает организаторскими способностями и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого. Для этих целей была выбрана староста курируемой группы. Взаимодействие студентов подразумевает дружественный контакт и предусматривает субординацию между обучающимися. Основными задачами данной формы наставничества являлись:

- поддерживать постоянный контакт и обратную связь наставляемого и наставника, слушать и слышать наставляемого;

- поддерживать мотивацию к общению в группе и взаимопомощи в обучении, поощрять успехи;
- учить уважать не только себя, но и окружающих людей, и критически оценивать жизненные ситуации;
- помогать «выходить» из ситуации эмоциональной замкнутости, нежелания общения;
- развивать коммуникативные навыки и умение самостоятельно принимать решения;
- развивать уверенность в себе и умение выступать перед аудиторией

Данные задачи способствовали закреплению гармоничных взаимоотношений между наставником и наставляемым, таким образом общение было комфортным и стабильным для обеих сторон.

Ожидаемые результаты от взаимодействия наставника с наставляемым обучающимся:

- стабильное посещение занятий и хорошие показатели успеваемости;
- уверенность наставляемого в себе вне зависимости от жизненной ситуации;
- открытость к общению и принятие психологической поддержки наставника;
- дружеские отношения с несколькими студентами группы, особенно с наставником-старостой.

Студент находился под сопровождением куратора-наставника с сентября 2020 года по май 2021 года. Совместно с педагогом-психологом проводился социометрический опрос в группе и его анализ на предмет изменений в коммуникативных навыках наставляемого в коллективе, а также были сформированы задачи по их дальнейшему развитию. Проводились консультации старосты с куратором группы по необходимости. Ведение бесед об особенностях последнего года обучения, концентрации на успешном его завершении и преодолении трудностей являлись неотъемлемой частью работы с парой наставник-наставляемый. Привлечение к выполнению разовых поручений и просьб куратора совместно со старостой группы, а также к подготовке организационных часов с последующим выступлением перед аудиторией в течение года дали хорошие результаты. Наставляемый вовлекался в совместный досуг с группой, это позволило выстроить доверительные отношения между наставляемым и многими ребятами группы. Систематическая связь с наставляемым с целью контроля здоровья, посещения, успеваемости и психологического состояния и взаимоотношений с группой для своевременного реагирования и коррекции неблагоприятных ситуаций подбадривали наставляемого в сложные моменты обучения. Встреча наставника с

педагогом-психологом благотворно сказывалась на психоэмоциональном состоянии студента.

Обсуждение результатов совместной работы к концу обучения в колледже и оценка уровня социально-психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности наставляемого показало положительный результат.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсов в подготовке к статье:

1. Снегирева Ю.А. Проблемы и перспективы развития системы наставничества в образовательной организации [Текст] / Ю.А. Снегирева, Е.И. Чучкалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – Москва, 2015. - №12-4. – С.140-142.

2. Снегирева Ю.А. Актуальность внедрения системы наставничества в образовательный процесс вуза организации [Текст] / Ю.А. Снегирева, Е.И. Чучкалова // Аспирант: журнал. – Ростов-на-Дону, 2015. №11-1(16). – С.21-24.

3. Снегирева Ю.А. Наставничество в системе студенческого самоуправления [Текст] / Ю.А. Снегирева, Е.В. Зайцева // Актуальные 10 проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал. – Москва, 2016. №7-2. – С.87-90.

4. Зайцева Е.В. Влияние учебной и внеучебной деятельности на конкурентоспособность выпускников [Текст] / Е.В. Зайцева, Ю.А. Снегирева // Modern Science: журнал. – Москва, 2016. №6. – С.107-109.

НАСТАВНИЧЕСТВО В АРКАДАКСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ СО «СОБМК»

*Афандиева В.В., Курилова Е.Г.,
Преподаватели Аркадакского филиала
ГАПОУ СО «СОБМК»*

Наставничество — способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Целью **наставнической** деятельности в системе среднего профессионального **образования** является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта **наставника** наставляемому.

Чтобы эффективно организовать систему наставничества, в учебных заведениях среднего профессионального образования важно разобраться, какие конкретные цели она преследует. Например, одним образовательным организациям нужно выстроить отношения с проблемными учениками,

другим — поднять общую успеваемость. В зависимости от целей выбирается форма наставничества: индивидуальная или групповая.

Индивидуальное наставничество

Индивидуальное наставничество практикуется, как правило, с обучающимися, которые оказались в сложных жизненных ситуациях и другими подростками, которым действительно необходим именно индивидуальный подход. Учебное заведение назначает куратора, вокруг него создаются тандемы: наставник + наставляемый. Общение происходит один на один, участие является добровольным. Важно, чтобы участникам тандема было комфортно работать друг с другом. Цикл наставничества обычно составляет 1 год от поиска и обучения наставников. Период работы с подростком: 9 месяцев. Если по какой-то причине тандем распадается, куратор находит другого наставника.

Групповое наставничество

Вокруг педагога-наставника формируется группа подростков. Вместе они развивают soft skills и проходят самоопределение. Работа ведется над теми ценностями, в которых видят смысл и подростки, и педагог. К процессу по мере необходимости присоединяются методисты, родители, психологи, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Этапы реализации

1. Педагог помогает обучающимся осознать возможности и потребности, жизненные цели, выявляет дефициты и те барьеры, которые мешают им прийти к их жизненной цели. Педагог вдохновляет и мотивирует подростков, помогая сформировать веру в достижение целей, а также показывает конкретные маршруты для их достижения.

2. В формате тренинговых занятий, мастер-классов, решения кейсов и реализации проектов педагог помогает в формировании soft skills.

3. Эффективность участия в программе наставничества оценивается через онлайн-анкетирование до/после.

Наставничество — серьезный, ответственный процесс, поэтому большую роль играет изначальная мотивация педагога. Не стоит путать наставничество с тьюторством, менторством и коучингом, поскольку они решают разные задачи.

Задача педагогических работников медицинского колледжа заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые будут, передавать знания и умения следующим поколениям. В настоящее же время суть обучения молодежи в колледже это не только передача знаний, но и формирование умений эти знания применять на практике.

«Отрыв» от школы у подростка происходит достаточно легко, поскольку связан с положительными эмоциями и позитивным настроем исключительно на будущее: вступление во взрослую жизнь, скорое студенчество, свобода. Начав же обучение в колледже, студент-первокурсник очень быстро понимает, сколь ошибочны были его представления о легкости получения образования и «взрослости».

Для большинства студентов адаптация к новым условиям обучения проходит очень тяжело, и связано это с рядом причин.

Первая и главная причина, заключается в отсутствии того тотального контроля учебного процесса, образования и воспитания подростка, который был в школе. Казалось бы, сами учебные процессы школы и колледжа не слишком отличаются один от другого: то же посещение учебных и лабораторных занятий, выполнение домашних заданий, прохождение промежуточных и итоговых контрольных мероприятий в установленные сроки. Однако школа постоянно контролирует текущую успеваемость и посещаемость учащихся, активно сотрудничает с родителями и специалистами медико-социально-психологических направлений. Колледж же предоставляет студенту ту самую «свободу» в принятии решений и поступках: «хочешь учиться - учись, не хочешь - твой выбор, ищи себя в другом деле». У родителей, к слову, тоже нет возможности тотально контролировать учебный процесс своего ребенка - для них сегодняшний колледж так же сложен и не понятен тем более, что зачетная книжка не дневник, и оценки в ней появляются только во время учебных сессий [2, стр. 128].

Одна причина вытекает из другой и связана с тем, что большая часть студентов, лишившись всестороннего контроля, не умеют распределять свое время и управлять им. Раньше подросток не задумывался о необходимости развития у себя чувства времени, с его точки зрения все происходило само собой, а значит, так будет продолжаться и дальше. Когда же возникают первые трудности и проблемы, современный молодой человек не спешит их решать, поскольку продолжает верить в самоустранение трудностей.

И в колледже родителей и классного руководителя студентам заменяет куратор(наставник).

В среде Аркадакского филиала Саратовского областного базового медицинского колледжа кураторы группы проводят прямое наставничество, т.е. поддерживают постоянный контакт со студентами своих групп в форме советов, рекомендаций, помощи в освоении норм и правил учебного заведения и освоения учебной программы, психологической поддержки.

Важно отметить, что процесс наставничества невозможен без обратной связи: Наставник – Воспитанник -обратная связь.

Наставник оказывает воздействие на воспитанника, а тот, в свою очередь, поступками, личностными изменениями дает наставнику обратную связь, помогая последнему корректировать процесс наставничества.

Каким же образом складывается наставничество со студентами в нашем колледже? Здесь можно выделить несколько этапов взаимодействия наставника и воспитанника.

На первом этапе происходит знакомство студентов с нормами и правилами, ценностями, исторически сложившимися традициями и культурой учебного заведения, в котором студентам предстоит провести 4 года.

На втором этапе наставничества выстраиваются отношения со студентами таким образом, чтобы возникло доверие и взаимопонимание, иначе дальнейший процесс наставничества не будет иметь смысла. Проводится анкетирование с целью выявления затруднений в период адаптации.

Для диагностики познавательных процессов студентов используются следующие методики: корректурная проба Бурдона (исследует концентрацию, объём, устойчивость и истощаемость внимания); методика «Исключение понятий» (исследует уровень процессов обобщения и отвлечения, позволяет оценить сформированность понятийной сферы); методика «Сложные аналогии» (позволяет оценить уровень логически-понятийного мышления, проследить причинно-следственную связь между понятиями); методика «Интеллектуальная лабильность» (исследует умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская ошибок). По результатам этих методик можно делать прогноз в успешности обучения.

Кураторы групп проводят кураторские часы, мероприятия за стенами учебного заведения, что повышает степень комфортности нахождения в группе и увеличивает индекс групповой сплоченности, тем чаще студенты обращаются за помощью к своим одноклассникам и более активно помогают отстающим.

На третьем этапе, работа ведется согласно годовому плану работы, так как уже обратная связь со студентов, попутно анализируются результаты и корректируется процесс наставничества.

Для осуществления наставнической деятельности систематически проводятся кураторские часы, на которых обсуждаются текущие проблемы и заранее подготовленные вопросы по различным информационно-развивающим и профилактически-предупреждающим аспектам

Большое количество кураторских часов направлено на развитие патриотизма и любви к своему городу, колледжу, будущей специальности. Участие студентов в различных культурно-массовых, развлекательных, спортивных, научных и образовательных мероприятиях, смотрах, конкурсах,

олимпиадах, студенческих вечерах, помогает студенту поднять свою самооценку и авторитет среди других студентов колледжа.

Результатом наставничества должна стать подготовка высококвалифицированного специалиста, личности, всесторонне развитой, нравственной, культурной.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод: наставничество необходимо в колледже сегодняшним студентам. Можно отучиться установленный срок в колледже, получить профессиональное образование и диплом, но стать профессионалом, квалифицированным работником, создать семью, воспитать и вырастить последующие поколения без принятия и передачи культурно-исторического наследия и опыта невозможно.

Литература:

1. Льюис Г. Менеджер-наставник. - М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. - 192 с.
2. Зеленцова Е. В., Масич Е. В., Никитина В. В. Исследование способностей и мотивации молодежи к деятельности в области IT-технологий как одна из задач управления в сфере образования // *technomag.edu.ru*: Наука и Образование: электронный научно-технический журнал. - 2013. - Вып. 4. - URL <http://technomag.edu.ru/doc/565163.html>. (дата обращения 25.07.2013)
3. Исторический словарь // *enc-dic.com*: URL: <http://enc-dic.com/history/Nastavnichestvo-27565.html>.
4. Наставничество // *school-429.ru*: URL: <http://school-429.ru/uploads/files/doc/Kadry/Наставничество.doc>.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОЛЬ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГРУППЫ В РАБОТЕ КУРАТОРА-НАСТАВНИКА

*Бабина Л. А.
преподаватель ГАОУ СПО
Республики Крым
«Крымский медицинский колледж»*

На сегодняшний день внедрение Целевой модели наставничества в образовательные организации является одним из актуальных вопросов образования и воспитания. Это позволяет решать проблему адаптации к новым условиям обучения, организовать индивидуальное сопровождение обучающегося при поддержке наставника.

Актуальность программы «Куратор - наставник» обусловлена следующими факторами:

1. Необходимостью внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации «Крымский медицинский колледж».

2. Необходимостью проведения адаптационных мероприятий для обучающихся 1 курса с целью обеспечения их эффективного включения в образовательную и воспитательную деятельность, их индивидуального сопровождения.

3. Необходимостью осознать студентами правильность профессионального выбора и наметить пути самообразования и самовоспитания профессионально значимых качеств.

4. Необходимостью найти рациональные методы самостоятельной организации учёбы, свободного времени, взаимоотношений с родителями на пути становления как независимой личности.

5. Потребностью медицинских учреждений Крыма в высококвалифицированных специалистах, обладающих развитыми профессиональными компетенциями и первичными навыками.

6. Потребностью в современных формах работы с обучающимися.

Адаптация к новым условиям жизни и деятельности в колледже сопровождается преодолением студентами различных трудностей: им приходится привыкать к новой системе обучения, коллективу, системе

отношений с преподавателями, условиям жизни, новой социальной роли. Со многими проблемами студенты не в силах справиться самостоятельно. Программа «Куратор-наставник» позволяет адресно решить проблему адаптации студентов к жизни в колледже, способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся, воспитывает современного конкурентоспособного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями и первичными навыками.

Куратор группы выполняет роли наставника, диагноста, старшего товарища. По отношению к группе куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом-психологом. Формой работы куратора-наставника является индивидуальная работа с наставляемым студентом. Реализуется направленное воздействие наставника – воздействие куратора, ориентированное на определенных студентов или конкретные их личностные качества, поступки.

Приведем пример направленного воздействия куратора-наставника. При поступлении в колледж у одной из студенток группы отмечались слабое здоровье, повышенная тревожность, стеснительность, неуверенность в себе, ослабленное здоровье и как следствие - неразвитые коммуникативные навыки и сложности с адаптацией в коллективе, очень низкий уровень самооценки. Конечно же, этой студентке, как никому, требовалось направленное действие

куратора как наставника. Взаимодействие куратора-наставника и наставляемой осуществлялось и ведется согласно Программе работы наставника на 2022-2023 учебный год, Программе работы наставника на 2023-2024 учебный год и Программе работы наставника на 2024-2025 учебный год.

Цель, задачи и планируемые результаты работы с наставляемой.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки студентке для повышения низкого уровня самооценки и самоконтроля эмоционального состояния вследствие повышенной тревожности, стеснительности, неуверенности в себе и в своих коммуникативных навыках.

Задачи:

- поддерживать постоянный контакт и обратную связь с наставляемой, слушать и слышать ее проблемы;
- поддерживать мотивацию к общению в группе и взаимопомощи в обучении, поощрять успехи;
- учить любить и уважать себя, критически оценивать жизненные ситуации;
- помогать «выходить» из ситуации эмоциональной замкнутости, скованности в общении;
- развивать коммуникативные навыки и умение самостоятельно принимать решения;
- развивать уверенность в себе и умение выступать перед аудиторией.

Планируемые результаты:

- выход из состояния замкнутости, стеснительности и неуверенности в себе;
- стабильное комфортное психологическое состояние в общении со студентами группы;
- выход из ситуации зажатости и неуверенности в общении с куратором ;
- стабильное посещение занятий и хорошие показатели успеваемости;
- уверенность в себе вне зависимости от жизненной ситуации;
- открытость к общению и принятие психологической поддержки наставника;
- дружеские отношения со студентами группы.

Содержание деятельности.

1. Студентка находится под сопровождением куратора-наставника с сентября 2022 года. Исходя из этого:

Беседа о достижениях на начало нового учебного года, о ликвидации задолженности по одной из дисциплин, об активности во внеаудиторных мероприятиях.

2. Совместно с педагогом-психологом проведение социометрического исследования в группе и его анализ на предмет изменений в коммуникативных навыках наставляемой в коллективе и задачах по их дальнейшему развитию.

3. Консультация наставника у педагога-психолога о его результатах работы со студенткой и ее общем эмоциональном состоянии; выполнение его рекомендаций по дальнейшей психологической поддержке наставляемой. Мониторинг состояния психологического комфорта в группе.

4. Систематические беседы со студенткой об особенностях третьего года обучения, концентрации на успешном его завершении и преодолении трудностей.

5. Работа по типу «телефона доверия» по мере необходимости для решения внезапно возникших проблем, связанных с ослабленным здоровьем и повышенной тревожностью за успехи в учебе.

6. Постоянная связь с мамой студентки для решения текущих проблем.

7. Привлечение к выполнению разовых поручений и просьб куратора совместно со старостой группы, а также к подготовке организационных часов и «Разговоров о важном» с последующими выступлениями перед аудиторией.

8. Вовлечение в совместный досуг с группой (посещение театра, выставок, экскурсий по плану работы куратора).

9. Систематическая связь с наставляемой с целью контроля здоровья, посещаемости, успеваемости и психологического состояния и взаимоотношений с группой для своевременного реагирования и коррекции неблагоприятных ситуаций.

10. Встреча наставляемой с педагогом-психологом. Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование).

11. Встреча наставника с педагогом-психологом. Обсуждение результатов совместной работы на начало третьего года обучения в колледже и оценка уровня социально-психологической готовности к профессиональной деятельности.

Планируемые беседы:

1) «Мои возможности и перспективы в профессии».

2) «Верь в себя, и у тебя все получится!». Как научиться уважать себя со своими достоинствами и недостатками».

3) «Мой круг интересов и общения в группе».

4) «Мое понимание ценности человеческого общения».

Очевидны определенные успехи реализации программы:

1. интеграция в учебный процесс. Отсутствие страха и психологического барьера неуверенности в себе в учебном процессе;

2. заметная уверенность в себе и преодоление страха выступления перед аудиторией. Студентка:

- выступила на открытом организационном часе «Надежда – это мы!» с презентацией своей семейной династии медицинских работников;
- подготовила в команде видеоролик о своем здоровом образе жизни и рассказывала о своих увлечениях на открытом организационном часе «Быть ЗОЖником круто!»;
- неоднократно помогала куратору в проведении цикла бесед «Разговор о важном»;
- с удовольствием посещает с группой мероприятия колледжа, театр, библиотеку, музеи и выставки;
- приняла участие в командной подготовке и выступила на спортивных соревнованиях;
- проявляет творческие способности;
- нравится и умеет работать в команде.

3. Студентка находится в состоянии психологического комфорта в группе.

4. Отношения с группой доброжелательные, спокойные; открыта к общению. Поддерживает стабильные дружеские отношения с несколькими студентками;

5. Понижение уровня тревожности и повышение уровня уверенности в себе в стрессовой ситуации. Взвешенная, адекватная оценка результатов зимней и летней сессий и планомерная подготовка и ликвидация задолженностей по двум дисциплинам.

Суть действенного метода работы куратора-наставника с такими студентами остается неизменной: экспресс-беседами, диалогами, систематической связью с целью контроля и поддержки, разовыми поручениями и поощрениями, а также вовлечением во внеаудиторные мероприятия показывать и доказывать значимость студента для группы и для колледжа.

Для выявления студентов, которым нужна поддержка куратора-наставника в первую очередь, большое значение имеет систематическое социометрическое исследование группы. Социометрия – это диагностика межличностных отношений в группе с целью их улучшения и совершенствования. Она позволяет определить уровень социализации каждого студента в группе, неформального лидера и «отвергнутого», а также источники напряжений и конфликтов. Для опытного педагога социометрия – это не радикальный способ решения групповых проблем, а навигатор в поиске более глубоких источников симпатий и антипатий в группе. Одним из таких глубоких

источников является эмоционально-психологическое состояние каждого студента.

Находясь в состоянии психологического дискомфорта в группе на начало обучения в колледже, по результатам первого социометрического исследования студентка получила шесть минусов (-) и ни одного!!! плюса (+) от группы. Ее, фактически, не замечали. По результатам социометрического исследования на начало третьего года обучения она получает 6 плюсов и ни одного!!! минуса.

В решении проблем на помощь приходит квалифицированная работа педагога-психолога и заведующей сестринским отделением, которые являются наставниками и помощниками самому куратору.

Вывод: пошаговая реализация программы работы куратора-наставника дает желаемый результат при условии, что она составлена компетентно и при консультационной поддержке педагога-психолога. Наставничество как современная форма работы с обучающимися в образовательном учреждении имеет перспективы результативного направленного воздействия.

Литература

1. Морин А. Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде / А. Е. Морин, А. С. Антропова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 31.1 (373.1). — С. 56-58.
2. Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования / Е. В. Филатова // Вестник КемГУКИ. — 2018. — № 18. — С. 198.
3. Панченко Н.А. Педагогическая диагностика / Н.А. Панченко - М., 2007 – 128с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Базаева Н.С.,
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»*

Наставничество – одна из древнейших разновидностей неформального образования. Оно не является новым для российской педагогики методом.

Концепция непрерывного образования предусматривает взаимодополнение трех видов образования. К формальному относят регламентированный сертифицированный процесс обучения, протекающий в идея включения обучающихся в реальные жизненные практики, в общение со значимыми взрослыми, представителями разнообразного мира профессий сегодня активно реализуется.

Наставничество рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала страны – основы ее социально-экономического развития. Оно является интегратором личностно и социально развивающих ресурсов системной и внесистемной области образовательного пространства региона, служащим для предоставления людям разного возраста права на равный доступ к непрерывному образованию на протяжении всей жизни. Наставником был тот, кто собственным примером мог доказать успешность и общественную пользу своего дела, способов достижения важных для всех целей. Наставничество не будет работать в системе «ты должен». Оно работает в системе «мне интересно, я хочу». Это модальность особого рода – долг перед собой таким, каким я могу быть в пределах замысла обо мне. Поэтому эта деятельность в отечественной педагогической традиции связана с воспитательными результатами.

Наставничество как разновидность неформального образования доказало свою эффективность в решении следующих задач:

- обретение призвания (формирование представлений о возможных направлениях профессионального выбора и самореализации в них),
- реализация стремления к самосовершенствованию в современных конструктивных практиках (ознакомление с культуросообразными вариантами построения жизненного пути, развитие функциональной грамотности и метакомпетенций в различных сферах),
- государственной системе образования; неформальное организуется за пределами этой системы и ориентировано на интересы и параметры жизнедеятельности обучающегося, менее регламентировано и не предполагает сертификации,
- поддержка межпоколенных связей, культурной преемственности (дополнение и обогащение в личной встрече со значимым другим спектра взаимодействий с обществом, экономической сферой, государственными структурами в неразрывной связи со знакомством и освоением новых для человека и современных видов деятельности, технологий),
- развитие метакомпетенции (в терминологии авторов модели) и личных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с другими людьми (soft skills). Перечисленное выше относится как к стороне наставляемого, так и к стороне наставника. Поэтому наставничество – это не воздействие на наставляемого, а взаимодействие равных в заинтересованности каким-либо видом деятельности, но разных в объеме опыта.

Актуализация этого древнейшего вида образовательного взаимодействия, несомненно, вызовет понимание у большинства педагогических работников, достаточно внушительная часть которых имеет опыт участия в нем в разных

ролях. Это обстоятельство может поначалу внести диссонанс в восприятие идей авторов целевой модели, потому что она ориентирована на международный опыт, исходит из признания наставничества в большей степени технологией, что определяет алгоритмизацию действий всех сторон и влечет за собой объемный документооборот. Внедрение наставничества в таком виде несет долю риска, поэтому предметом особой заботы должно стать недопущение сбоя уже функционирующей воспитательной системы образовательного учреждения, особенно в период пандемии. Ответом на глобальные вызовы третьего тысячелетия является «смешанная» тактика организации наставничества, основанная на продуктивном сочетании современных технологий взаимодействия, включая открытое, электронное, дистанционное образование, и проверенных веками оффлайн практик неформального образования.

За годы существования колледжа сложилась динамически развивающаяся образовательная среда. Высококвалифицированный педагогический коллектив, хорошая материально - техническая база играют важнейшую роль в подготовке специалиста. При переходе на образовательные стандарты четвертого поколения, коллектив колледжа разработал новые рабочие программы, методики проведения теоретических, практических и лабораторных занятий. Изменилось не только количество часов, отводимых на определенную дисциплину, профессиональный модуль, но и сама структура программы.

Опытные педагоги, обладающие богатейшим опытом работы в системе профессионального образования, стали задумываться о заслуженном отдыхе. Им на смену в наш коллектив стали приходить молодые специалисты. Именно в это время возникла необходимость организации наставничества в колледже. Ранее профессиональная адаптация молодого преподавателя к образовательной среде заключалась в следующем: председатель цикловой методической комиссии обращал его внимание на организацию учебного процесса, ведение учебной документации, оказывал помощь в организации самообразовательной работы по методической теме и назначал, при необходимости, наставника, на принципе добровольности. Наставник обеспечивал поддержку молодому коллеге в подготовке современного занятия, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения, освоении педагогических технологий и применения их в образовательном процессе. По вопросам разработки рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям, участия в методической работе, подготовке к предстоящей аттестации на квалификационную категорию по должности «преподаватель» молодому (начинающему) преподавателю оказывал помощь методист колледжа. С вливанием в коллектив молодых кадров, для них были организованы занятия в

Школе молодого преподавателя. В становлении педагога, в профессиональной адаптации его на рабочем месте, налаживании коммуникативных контактов со студентами и коллегами, помочь мог наставник.

Наставничество – сложный, долгий и трудоемкий процесс. В колледже было разработано Положение о наставничестве на основе Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж», включающее следующие разделы:

- общие положения;
- цели и задачи наставничества;
- планирование и организация наставничества;
- ответственность и полномочия;
- документация и отчетность.

Приказом директора за наставником был закреплен молодой специалист. Результат получили ожидаемый – опытный преподаватель оказал помощь молодому коллеге в составлении рабочих программ, разработке контрольно-оценочных средств, проводил консультации по актуальным вопросам преподавания, проведения текущей и итоговой аттестации, производственной подготовке студентов, защиты курсовых работ. По окончании учебного года молодой специалист был адаптирован к работе в системе профобразования. Сегодня содержание образования определяется профессиональными стандартами. Цель введения профессиональных стандартов - повышение качества трудовых ресурсов, рост профессионализма работников и повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературных источников:

1. Положение о наставничестве
2. Стандарты ISO серии 9000
3. Щипунова Н. Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. — 2020. — №6. — С. 845- 847. 99
4. <http://ivbanks.ru/read/director>
5. <https://www.gd.ru/articles/8030-nastavnichestvo>

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бурова Л.В., Зотова Е.А.
Преподаватели ГБУ «ПОО «АБМК»*

*«Стоять над жизнью молодой,
Храня прекрасное единство,
Честь вековая, долг святой –
Учительство и материнство»
В. Раабе*

Наставничество в образовании сейчас приобретает новое дыхание. Наставничество можно описать как передачу опыта от старшего к младшему, где речь идет от накопленных знаниях и умениях. В современном образовании наставничество давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал, и учиться приходится всем. Ведь преподаватель является преподавателем до тех пор, пока учится, и это приобретает особое значение. Профессиональное мастерство совершенствуется разными способами:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- изучение педагогической литературы, журналов, в том числе на образовательных сайтах;
- регистрация в профессиональных сообществах;
- участие в педагогических конференциях, вебинарах, конкурсах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Мастер года»

Но это уже известные и постоянно используемые методы профессионального роста. Повысить свой профессиональный уровень, позволяет та самая модель наставничества.

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника; повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, его активной социальной позиции.

Основная задача наставничества - профессиональное развитие сотрудников. Цель – это раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации.

Данная модель нашла свое применение в условиях деятельности нашего образовательного учреждения.

В колледже создано «Положение о наставничестве», утвержденное Советом колледжа с 2020 года, в котором четко определены цели и задачи

наставничества, описаны формы программы наставничества, этапы взаимодействия наставника и подопечного.

1-й этап адаптационный – определяется цель взаимодействия, устанавливается взаимопонимание и доверие, определяются функциональные проблемы подопечного;

2-й этап основной – происходит делегирование опыта на основе частичного включения подопечного в практическую деятельность наставника;

3-й этап контрольно-оценочный – определяется уровень сформированных профессиональных компетенций подопечного.

По окончании срока наставничества составляются отчеты, как наставника, так и подопечного.

В нашем колледже активно используются следующие формы наставничества:

- «Студент - студент»;
- «Преподаватель – преподаватель».

Форма наставничества «Студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один находится на более высокой степени и по обучению и наличию лидерских качеств. Цель данной формы - поддержка слабых студентов, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, обучению навыкам психологического общения и стрессоустойчивости. Организационную помощь в данной работе оказывают тьюторы, кураторы, заместитель директора по воспитательной работе и советник по воспитательной работе. Такая работа в команде уже показала свои результаты: улучшилась успеваемость, включенность наставляемых во все процессы колледжа, что в свою очередь оказывает положительное влияние на эмоциональный фон и общий статус организации.

Но более интересной для нас, преподавателей среднего профессионального образования (СПО), является форма наставничества «Преподаватель – преподаватель». Именно такая форма сотрудничества предполагает взаимодействие молодого педагога с опытным специалистом. Цель такого сотрудничества – это успешное закрепление на месте работы в должности молодого преподавателя, повышение его профессионального уровня, создание спокойной и комфортной обстановки. Преподаватели, которые имеют большой стаж работы и соответственно огромный опыт, всегда рады приходу в наш коллектив молодых специалистов. Но, к сожалению, многие из них, из-за большой нагрузки и трудностей в начале их педагогической деятельности, испытывают неуверенность в своих силах и часто увольняются. Поэтому наша задача - помочь молодым педагогам

адаптироваться в профессиональной среде, развивать свои педагогические навыки и умения.

Хотелось бы акцентировать внимание на индивидуальном наставничестве, когда опытные педагоги работают напрямую с молодым специалистом и помогают ему в решении профессиональных задач (опытный преподаватель индивидуально закреплен за конкретным наставляемым).

Радует, что государство стало поощрять молодых педагогов, которые решили связать свое будущее с работой в образовательных учреждениях. С введением новых ФГОС повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагогов. Но проблема в том, что с первого дня работы начинающий преподаватель имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем. Естественно, что такой преподаватель подвергается постоянному волнению, неуверенности в себе, поэтому он практически не способен ни на творчество, ни на инновации.

Участвуя в программе наставничества, мы ставим перед собой конкретные задачи:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций колледжа и правил поведения.

Прежде чем составить индивидуальную программу наставничества, мы проводим тестирование молодых специалистов. К сожалению, часто выявляются пробелы в знаниях молодых педагогов, даже таких как разработка методической документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, контрольно – оценочных средств и т.д.).

Программа наставничества разрабатывается совместно с молодым специалистом с учетом уровня его интеллекта, профессиональной подготовки, психологических особенностей.

Прежде всего, это:

1. Работа по основному профилю учебной дисциплины или профессиональному модулю:

- создание рабочих программ, календарно - тематических планов;
- разработка технологических карт проведения теоретических и практических занятий;
- оформление и создание материалов по диагностике знаний студентов с учетом профессиональных и общих компетенций (контрольно – оценочных средств и контрольно-измерительных материалов);

- обучение педагогическим приемам, формам и методам проведения занятий;
- приглашение на свои учебные занятия, проведение мастер классов;
- проведение срезов знаний обучающихся в учебных группах;
- контроль за посещением занятий молодых преподавателей в школе молодого преподавателя;
- посещение и анализ учебных занятий молодых преподавателей
- выявление и совместное устранение допущенных ошибок;
- контроль за обучением молодых педагогов по повышению квалификации (вебинары, онлайн-курсы, конкурсы, научно-практические конференции).

2. Помощь в организации и проведении внеаудиторных мероприятий: круглых столов, конференций, конкурсов, олимпиад.

3. Помощь в создании методической документации для занятий (методические разработки, учебные пособия, рабочие тетради и др.);

4. Оказание постоянной психологической помощи при адаптации в коллективе и со студентами.

Как видно, работу наставников трудно ограничить рамками; она проводится постоянно по всем направлениям, поэтому самим наставникам приходится постоянно совершенствоваться, учиться.

Подводя итоги, можно отметить, что роль наставника имеет большое значение в становлении личности молодого педагога. Специалисты быстро проходят адаптацию, чувствуют уверенность в своих силах, в праве выбора профессии. От такого взаимодействия выигрывают все, а образовательная организация получает высококвалифицированный кадровый состав, который любит и ценит свою работу.

Список источников и литературы

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N p-145 «Об утверждении методологии (целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
3. Положение «О программе наставничества в ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

НАСТАВНИЧЕСТВО В КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ: ДВИЖЕНИЕ ВМЕСТЕ

Визняк Г.А.

преподаватель ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

У каждого из нас в жизни есть свой наставник – Воспитатель с большой буквы: тот, кто мудростью, душевной щедростью, глубокими знаниями помог познать свой внутренний мир, сделал его богаче, научил строить будущее.

Современный наставник – это всегда движение! Задачи наставничества – это обмен опытом, действиями, взглядами от одного к другому; взаимное доверие, которое позволяет принять любой вызов и решить любую проблему, двигаясь вместе вперед и вверх.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. Основоположник отечественной педагогики, К.Д. Ушинский говорил, что существует прямая зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства и знаний наставника.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации системы наставничества в образовательной организации.

В качестве концептуального обоснования целевой модели наставничества в образовательных организациях выдвигаются следующие положения:

- 1) наставничество содействует развитию личности, способной раскрывать свой потенциал в новых условиях нестабильности и неопределенности;
- 2) наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую потребности образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающегося;
- 3) технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование».

Наставническую деятельность в рамках нашей образовательной организации (ГБПОУ «Тольяттинский медколледж») регламентируют: Положение о системе наставничества, Устав, Правила внутреннего распорядка, Программа развития профессиональной образовательной организации, Рабочая программа воспитания образовательной организации.

Наставничество, конечно же, является методом поддержки и обучения, который основывается на личном опыте классного руководителя и на осознанном развитии тех, кто выбрал профессию медицинского работника душой.

Педагогическая концепция каждого преподавателя в статусе классного руководителя не может быть оторвана от реальной жизни и реальных условий, в которых живет, развивается и получает образование будущий специалист.

В роли наставника, как правило, восполняю воспитательно-образовательный дефицит наставляемого, в связи с чем вижу свою деятельность как наставника в преодолении конкретных ситуаций:

- проблемы коммуникации со сверстниками (не все первокурсники имеют позитивный навык общения в своей возрастной группе);
- проблемы коммуникации в разновозрастной учебной группе (в группах могут учиться выпускники школы и те, кто закончил ее давно);
- трудности при организации студенческого самоуправления (многие первокурсники имеют завышенную и неоправданную самооценку);
- нехватка опыта для реализации собственных инициатив (открываем скрытые возможности первокурсников в условиях обучения в СПО).

Одна из важных задач наставничества классного руководителя нового набора студентов состоит в том, чтобы поддержать и направить первокурсников в период адаптации в новых условиях, помочь почувствовать, что они не одиноки в своих проблемах. Для этого поступившим в медколледж студентам подробно объясняем все тонкости организации учебного процесса при получении профессионального образования.

Убеждена, что опытный взгляд классного руководителя в СПО может помочь курируемым студентам выйти из сложной ситуации или принять верное решение, укрепить уверенность в себе и развить мотивацию для достижения личных целей.

Наставник чаще всего является формально назначенным куратором (состав будущей учебной группы, социальный статус, возраст и т.д. на момент назначения никому не известны). Но эффективность во многом зависит от того, в какой мере классному руководителю удастся сделать отношения со своим подопечным неформальными, доверительными, стать для них авторитетом и значимой личностью.

Считаю актуальным высказывание одного из старшеклассников в фильме Станислава Ростоцкого «Доживём до понедельника»: «Счастье – это когда тебя понимают». В наше довольно жёсткое время, когда родители обременены решением материальных проблем своей семьи, очень важно, чтобы у каждой юной души был человек, к которому ему можно было прийти как с радостью, так и с бедой и найти понимание в самых щепетильных ситуациях.

Стараюсь в роли классного руководителя учебной группы выстраивать взаимоотношения, основанные на взаимном уважении и доверии между людьми разного возраста и опыта. Не всегда, конечно, все проходит гладко.

Бывает, что 24/7 мозг классного руководителя занят решением сложной ситуации, возникшей в курируемой группе. А разрешение проблемы всегда приносит много положительных эмоций для всех, потому что наставничество – это поддерживающее взаимодействие, в котором возможно движение в обе стороны.

Когда я впервые знакомлюсь со своими первокурсниками как классный руководитель, то понимаю, что мы все находимся в начальной точке пути и каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями, но если мы будем вместе, то обязательно преодолеем все трудности.

На мой взгляд, важная задача классных руководителей учебных групп – включить каждого студента в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие его познавательных способностей, необходимых для создания успешности в учебе, жизни и будущей профессиональной деятельности.

С группами нового набора веду совместную образовательную деятельность и в рамках дисциплины «Социально-значимая деятельность», которая направлена на формирование общих компетенций, умение разбираться в себе и в окружающем мире, самореализацию в учебе и иной социально-значимой деятельности.

В основе работы наставника лежит идея помочь студентам овладеть профессиональными знаниями и навыками и стать успешными в своей будущей профессии, мотивировать их на развитие и достижение новых высот.

Конечно обучение в колледже не ограничивается лишь передачей знаний, но и стимулирует студентов на саморазвитие и самореализацию.

Приятно сознавать, что в течение первого года обучения в колледже (даже уже в течение первого семестра) личные качества каждого студента группы совершенствуются, возрастает активность студентов, открываются новые творческие способности ребят, возрастает уверенность в себе, исчезает скованность при общении с новой аудиторией, развивается социальная чуткость, формируются терпимость к чужому мнению, к конфликтным ситуациям и многие другие социальные жизненно-важные компетенции

Чтобы стать хорошим наставником, нужно не только иметь необходимые знания и навыки, но и обладать специфическими характерными чертами, такими как: умение работать в команде, готовность к открытому общению и заботе о студентах, быть внимательным, терпеливым и готовым прийти на помощь своим студентам практически в любое время.

В условиях быстрого развития технологий и изменения требований рынка труда, наставничество помогает подготовить квалифицированных специалистов, готовых к постоянному обучению и применению новых знаний в своей работе.

Несомненно наставничество важно не только для наставляемых, но и для самих наставников, поскольку мы, как наставники, обретаем обширные возможности развития своих индивидуальных особенностей и способностей, своего потенциала, приобретаем новый опыт, навыки коммуникации и лидерства.

Наставничество должно быть взаимным процессом. Наставник должен получать обратную связь. Только в таком случае наставничество может быть эффективным и успешным.

В заключение, отвечая себе на вопрос «Каково это – быть наставником?» могу твёрдо сказать, иметь НАСТАВНИКА и быть НАСТАВНИКОМ – это ЗДОРОВО!

Заканчиваю словами Генри Форда «Собраться вместе – это начало. Держаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех»

ФОРМЫ И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Имамова Д.А.

Преподаватель ГАПОУ СПО «Крымский медицинский колледж»

Под формой наставничества понимают способ его реализации через организацию работы, участники которой находятся в разной позиции, определяемой программой наставничества. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием

единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

В образовательных организациях среднего профессионального образования могут быть реализованы следующие формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – студент», «работодатель – студент колледжа».

Форма наставничества «педагог–педагог (наставник молодого педагога)»

В рамках данной формы решается основная задача успешного закрепления начинающего педагога на месте работы и повышения его профессионального потенциала. При существующей проблеме привлечения и

закрепления молодых специалистов в образовательные организации, возрастает роль наставника в адаптационный период его работы. Роль наставника сводится как к профессиональному становлению работника, так и налаживанию контактов в трудовой сфере.

Работа сотрудника в качестве наставника имеет свои плюсы, это, как и дополнительные выплаты по работе наставничества, так и возможность уйти от профессионального выгорания при длительном стаже работы.

Положение о наставничестве согласовывается и утверждается на заседании методического совета образовательной организации. Чтобы мотивировать и популяризировать работу наставника следует предусмотреть разные системы поощрения, как нематериальных в виде благодарностей, грамот и т.д., так и материальных в виде надбавки к заработной плате. В качестве наставника может быть представлен сотрудник с высокой квалификацией и большим стажем работы. Также к роли наставника можно привлечь сторонних сотрудников в результате заключения с ними трудового договора. Наставник назначается к новому сотруднику, не имеющему опыта работы в системе образования в течение 10 дней после приема на работу, сроком на один год, в случае необходимости данный срок может быть увеличен еще на год. В ходе работы необходимо наметить индивидуальный план работы, по которому будет проводиться адаптация работника к внутренним правилам порядка и работы организации.

К основным задачам наставника относятся: совместная разработка плана профессионального становления нового сотрудника; методическая и педагогическая помощь в подготовке к практическим и лекционным занятиям по дисциплинам; индивидуальные консультации по текущим рабочим вопросам; посещение занятий, анализ проведенного занятия и его разбор; помощь в адаптации к коллективу.

К основным функциям наставника относятся: психотерапевтическая – оказание помощи в налаживании контакта со студентами и коллегами; информационная – знакомство с уставом и правилами организации; консультационная – помощь по работе.

Наставнические пары формируются на добровольной основе, в результате собеседования, и согласуются на заседании кафедр образовательной организации.

Результаты проводимой работы наставника выносятся на обсуждение плановых заседаний кафедры образовательной организации, к которой закреплен наставляемый. По итогам работы представляется отчет по утвержденной форме. Работа наставника при необходимости может

сопровождаться консультационной помощью психолога для более легкой адаптации к новому коллективу и условиям работы.

Анализ опыта наставнической деятельности говорит о его эффективности. Для такого положительного результата работы наставничества необходимо сочетание следующих составляющих: заинтересованность самих наставников в проведении наставнической работы; желание молодых специалистов повышать квалификацию в выбранной профессии; заинтересованность администрации в организации данной работы.

Следует также уделить особое внимание формированию наставнических пар, учитывая индивидуальные характеристики наставника и молодого сотрудника.

Результатом правильной организации работы наставников в данной форме наставничества будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Форма наставничества «педагог–педагог (дефицит ИКТ-компетенций)»

Целью данной формы наставничества является устранение дефицитов у педагогов в применении медиативных технологий при подготовке и проведении образовательной, воспитательной и методической работы.

К основной задаче относится: повышение профессиональной квалификации в сфере it-компетенций педагогического работника (наставляемого).

Следует определить следующие этапы проведения наставничества:

1. Выявление дефицитов в умениях и навыках применения медиативных технологий (ИКТ-компетентностей) у наставляемого педагога.
2. Разработка приоритетности формируемых ИКТ-компетентностей у наставляемого - составить чек-лист.
3. Тренинги и практические занятия по обучению и отработке использования необходимых навыков.
4. Применение отработанных умений и навыков в профессиональной деятельности наставляемого.

Права и обязанности участников формы наставничества «педагог–педагог (дефицит ИКТ-компетенций)». Права и обязанности наставника:

1. Обмен профессиональным опытом.
2. Разработка плана реализации программы наставничества.

3. Подбор адекватных приемов и средств освоения ИКТ-компетентностей наставляемым.

4. Оценивание формируемых компетентностей у наставляемого.

5. Участие наставляемого в мероприятиях, подтверждающих овладение им ИКТ-компетентностями.

6. Составление отчета по окончанию программы наставничества.

Права и обязанности наставляемого:

1. Тщательное соблюдение пункты плана реализации программы наставничества.

2. Неукоснительное исполнение текущий запрос от наставника.

3. Информирование наставника о ходе реализации программы и ее результатах (по запросу наставника).

4. Составление промежуточного (по запросу наставника) и итогового отчета по выполнению программы наставничества.

5. Разработка медиапродукта по завершению программы наставничества.

6. Консультирование с наставником вне плана программы взаимоотношений по мере необходимости и согласованию с последним.

Наставничество в данной форме осуществляется при обоюдном согласии наставника и наставляемого. Наставник прикрепляется к наставляемому на срок 1 год.

Педагог должен использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации), владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

При разработке плана взаимодействия наставника и наставляемого, необходимо в первую очередь провести диагностику ИКТ-компетентности педагога и затем определить функции участников программы наставничества, полномочий, мероприятий и сроков их проведения.

По окончании срока работы с наставляемым, наставнику необходимо составить отчет о деятельности, подвести итоги выполнения плана работ, и представить аналитическую справку на имя директора образовательной организации.

Результатом правильной организации работы наставников в данной форме наставничества будет увеличение информационной и медиаграмотности у наставляемых, что в свою очередь окажет положительное влияние на уровень

образовательной подготовки в сфере ИКТ-компетенций у сотрудников образовательной организации вне зависимости от возраста.

Форма наставничества «работодатель – студент колледжа»

В данной форме наставничества можно рассмотреть наставническую деятельность работодателя в ходе прохождения практики в организации, так как в основном студент выбирает место прохождения практики с дальнейшими планами трудоустройства там же. В такой ситуации у работодателя появляется возможность осуществления наставничества в отношении будущего сотрудника.

В роли работодателя в данной форме наставничества также может выступать сотрудник предприятия или организации, целью которого может быть привлечение новых молодых сотрудников для передачи личного опыта, поддержки наставляемого и обоюдного развития навыков. Итогом такой формы наставничества может стать формирование у студентов осознанного подхода к реализации личных интересов в сфере будущего профессионального роста. Правильно поставленная работа при данной форме наставничества приведет к повышению успеваемости, росту успешно реализованных проектных работ совместно с наставником, увеличению выпускников, планирующих трудоустроиться на региональных предприятиях.

Вариации проявления формы «работодатель – студент» различаются в зависимости от потребностей, особенностей самой организации и ресурсов, которыми располагает наставник. Существуют следующие виды возможного

взаимодействия в данной форме наставничества: «работодатель – пассивный студент» - в данной системе необходима мотивационная, информационная поддержка со стороны работодателя, для стимулирования осознанности значимости выбранной профессии; «работодатель – будущий коллега» - в данной системе взаимодействия наблюдается совместная работа, где студент делится своими свежими взглядами на профессию и выполняемую работу, а наставник выполняет роль куратора, который развивает у наставляемого необходимые трудовые навыки и компетенции.

Форма наставничества «работодатель – студент» является эффективной системой взаимодействия в колледжах разных направлений. Данный опыт взаимодействия должен благоприятно сказываться для организации проектной и предпринимательской деятельности студентов, получения ценных советов от наставника-профессионала, в момент обучения и получения теоретических знаний по выбранной профессии, что дает возможность понимания практического их использования.

Данная форма наставничества может быть реализована как на базе колледжей, так и на базе организации работодателя, где будут проводиться

регулярные встречи студентов с наставниками-работодателями. Данные встречи должны проходить по заранее составленному соглашению и проговоренному плану. В ходе такой работы у студентов формируется коллективное мышление, происходит адаптация студента к потенциальным условиям работы.

Результатом такой формы наставничества можно считать увеличение процента студентов, успешно проходящих контрольные профессиональные аттестации, увеличение мотивации к трудоустройству по выбранной профессии и др.

Список литературы:

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://goo.su/1yhG>

2. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://clck.ru/QWQbY>

3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда. - 2019 - №3. - С. 4-18. Бондаренко С.В. Наставничество в образовательной организации. / сост.: С.В.

4. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г А. Вашкиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

5. Ванзатова, Б. Р. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами / Б. Р. Ванзатова // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://clck.ru/QXUJg> (дата обращения: 17.10.2022). – Текст: электронный.

6. Нугуманова Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога/Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. – С. 302 – 305.

7. Синягина, Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Кобзева М.В., Бочарова Л.И.,
преподаватели ГБПОУ СК СБМК*

Наставникам, хранившим юность нашу,
Всем честию, и мертвым и живым,
К устам подъяв признательную чашу,
Не помня зла, за благо воздадим.

А. С. Пушкин

XXI век мобилен, энергичен и высокотехнологичен, но современное поколение должно знать и помнить тех, благодаря чьим усилиям и самоотверженному труду стал возможным современный прогресс. Необходимо чтить своих наставников и помнить то добро и энергию, которые были щедро потрачены ими. А это ведь так важно — отдавать должное тем людям, которые взрастили достойную смену профессионалов, передав накопленные за долгие годы опыт и знания [1].

Вспомним общеизвестный текст клятвы Гиппократов: «Почитай учителей своих, как родителей своих и будь им опорой в старости и немощи». Мы относим эти слова не только к преподавателям учебных заведений, но и к уважаемым, заслуженным медицинским работникам, встречающим молодых специалистов или студентов-практикантов в лабораториях ЛПУ.

Наставничество — традиционная, хорошо зарекомендовавшая себя форма работы, эффективно поднимающая профессиональный уровень молодых медицинских лабораторных техников. Авторитет старшего лаборанта, помноженный на многолетний опыт работы в клинко-диагностической лаборатории, удачно усиливает и корректирует воспитательную работу [2].

Целью наставничества является оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Основными задачами наставничества являются:

а) ускорение процесса обучения основным навыкам профессии, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него задачи по занимаемой должности;

б) адаптация в коллективе, усвоение традиций и правил поведения в клинко-диагностической лаборатории.

Наставник, помогает сформировать индивидуальный план самостоятельного получения знаний и корректирует действия своего подопечного. При этом обеспечивается определенный баланс между

самостоятельностью начинающего специалиста и опекой со стороны наставника [2].

Эффективность системы наставничества характеризуется следующим:

1. Передаваемые знания должны быть системными. Основные подходы к диагностике состояния здоровья пациентов должны быть научно обоснованы и приняты во всем ЛПУ. Необходимо определить требования к используемым источникам информации (по степени доказательности), принять во внимание существующие альтернативные точки зрения и выработать определенные общие принципы, которыми будут руководствоваться сотрудники ЛПУ. Все это обеспечит преемственность работы всех специалистов, положительно повлияет на качество лабораторной диагностики, позволит уменьшить число ошибок при работе в клинической лаборатории. Это, в свою очередь, приведет к формированию положительного имиджа и высокого рейтинга ЛПУ. Общность взглядов на лечебно-диагностический процесс позитивно влияет на моральный климат в коллективе, уменьшает количество конфликтов между сотрудниками клинической лаборатории и снижает текучесть кадров.

2. Нам представляется, что процесс наставничества должен регулироваться одним наставником. Как известно, "сколько людей - столько мнений". Молодым специалистом должен управлять один наставник. Это позволит избежать противоречий в интерпретации тех или иных сведений и, как следствие, - ошибок и конфликтов [2].

3. Наставник должен подавать личный пример. Понятно, что результаты, достигаемые наставником в его собственной работе, отношение к ошибкам, к повышению собственной квалификации, выстраивание отношений с коллегами и пациентами становятся объектом внимания молодого медицинского лабораторного техника. Молодые специалисты могут испытывать трудности в выстраивании своей линии поведения в клинической лаборатории; не все умеют применить на практике теоретические знания, полученные в медицинском колледже.

4. Должна быть возможность посоветоваться с наставником при необходимости. Выпускник медицинского колледжа усвоил определенный объем теоретических знаний и практических навыков, однако для эффективной работы в клинической лаборатории нужен опыт. Рядом с молодым специалистом должен быть человек, к которому можно обратиться за советом и который сможет предложить возможные варианты решения вопроса.

5. Между наставником и молодым специалистом должен быть установлен эмоциональный контакт. Поддержка более опытного и зрелого человека помогает в тяжелых, стрессовых, конфликтных ситуациях, позволяет работать более эффективно и формировать правильное отношение к проблемам. В самом

начале работы важно, чтобы молодого сотрудника принял коллектив. В этот период наставник становится "защитником" своего подопечного и должен постараться ориентировать молодого специалиста на обучение и рабочий процесс, а не на конфликты и обиды [1].

Наставничество способствует развитию профессиональных и личностных качеств наставляемого, помогает ему избежать ошибок, освоить новые навыки более эффективно и правильно и обрести уверенность в своих возможностях. Оно может иметь долгосрочный характер и способствовать долгосрочным отношениям.

Список литературы:

1. Рукавишникова Е.Е. Наставничество в образовании. ЭБС Лань, 2020 -84с
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

*Макашкина Н.А.
преподаватель ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»*

Наставничество – это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого). Наставничество в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой важный аспект образовательного процесса, способствующий развитию как студентов, так и педагогов. Оно обеспечивает преемственность знаний и опыта, позволяет передавать не только профессиональные навыки, но и культурные и этические ценности. В условиях постоянно меняющегося мира, где требования к специалистам становятся все более высокими, наставничество помогает создать крепкий фундамент для формирования квалифицированных кадров.

Эффективное наставничество включает в себя не только обучение теоретическим аспектам профессии, но и погружение в реальные условия труда. Наставники, обладая богатым опытом и знаниями, способны вдохновить студентов, помочь им адаптироваться к профессиональной среде, развить критическое мышление и уверенность в своих силах. Способствуя созданию атмосферы доверия и открытости, наставники становятся важными психологическими опорами для обучающихся.

Таким образом, наставничество в системе СПО выступает не просто как метод образовательного процесса, а как мощный инструмент формирования профессионально ориентированных личностей, готовых к вызовам современного рынка труда.

Наставничество также способствует развитию межличностных навыков, необходимых для успешной работы в команде. В рамках практических занятий студенты учатся эффективно взаимодействовать с коллегами, общаться, решать конфликты и достигать общих целей. Наставники, делаясь своим опытом, помогают формировать у обучающихся представление о важности сотрудничества и взаимопомощи в профессиональной деятельности.

Кроме того, наставничество позволяет студентам быстрее адаптироваться к изменениям в профессии и осваивать новые технологии и методы работы. В условиях стремительного развития науки и техники именно наставник может представить обновления в профессии и открыть студентам новые горизонты. Это создает предпосылки для непрерывного обучения и самосовершенствования.

Наставничество также играет значительную роль в формировании профессиональной этики и ответственности. Наставники, обладая высоким уровнем моральных и этических стандартов, формируют у студентов понимание важности честности, уважения и социальной ответственности. Это, в свою очередь, способствует воспитанию будущих специалистов, которые будут не только мастерами своего дела, но и ответственными гражданами общества. Молодые люди больше подвергнуты обучению в сетях, онлайн-курсах, семинарах у прогрессивных молодых специалистов. Именно из-за этого необходимо привлекать молодых специалистов в СПО, а также развиваться работающим педагогам «в ногу со временем». И так, какой должен быть наставник в современном мире СПО?

Наставничество способно оптимизировать процесс профессионального становления будущего специалиста, обучающегося СПО, сформировать путь к саморазвитию. В этом ему может помочь поддержка педагога-наставника, готового оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте в освоении профессиональных и общих компетенций.

От качества работы педагога-наставника будет зависеть желание в развитии, качество работы, желание остаться в профессии у студента. Следовательно, основной целью наставничества является оказание помощи студентам в их профессиональном становлении и развитии, содействие профессиональному росту и мастерству.

К основным задачам наставничества можно отнести:

- привитие интереса к учебе;

- адаптация в коллективе;
- формирование самообразования у обучающихся, как у молодых специалистов;
- помощь в освоении новейших технологий профессиональной деятельности.

Наставник создает все условия для освоения знаний, умений и навыков, для определения способов достижения цели.

Целью этой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.
2. Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития.
3. Повышение уровня профессиональной подготовки студента.
4. Ускорение процесса освоения основных навыков профессии.
5. Содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам.
6. Развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

В результате работы наставника у студента повышается уровень мотивации и осознания в вопросах саморазвития и профессионального образования, наставляемый получает конкретные профессиональные навыки, необходимые для вступления в профессиональную трудовую деятельность. Происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности, следовательно идет сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику деятельности, организационные привычки, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. –153 с.
2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 48 с.

ОПЫТ РАБОТЫ НАСТАВНИКА В БПОУ РК «КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Т.ХАХЛЫНОВОЙ»

*Мархакова Е.Д., Учурова Г.Г., Шестак П.Н.
преподаватели БПОУ РК «КМК»*

На современном этапе развития сферы образования особое значение приобретает наставничество. Под наставничеством понимают взаимодействие опытного человека (наставника) с менее опытным (наставляемый), которое предполагает передачу опыта, навыков и знаний.

В Атласе новых профессий, которые будут перспективны на ближайшие 15-20 лет, в разделе «Образование» указаны профессии, такие как модератор, тьютор, организатор проектного обучения, которые напрямую или косвенно связаны с наставничеством.

Наставничество в системе среднего профессионального образования – это взаимодействие опытного человека (наставника) с менее опытным (наставляемым), которое предполагает передачу опыта, навыков и знаний.

Основная цель наставничества – оказание помощи начинающим специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействие росту их профессионального мастерства.

В «Калмыцком медицинском колледж им.Т. Хахлыновой» реализовывается формы наставничества: «педагог – педагог». В рамках данной формы решается основная задача успешного закрепления начинающего педагога на месте работы и повышения его профессионального потенциала. При существующей проблеме привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные организации, возрастает роль наставника в адаптационный период его работы. Роль наставника сводится как к профессиональному становлению работника, так и налаживанию контактов в трудовой сфере.

Работа сотрудника в качестве наставника имеет свои плюсы, это, как и дополнительные выплаты по работе наставничества, так и возможность уйти от профессионального выгорания при длительном стаже работы на одном и том же месте.

Стаж моей работы в колледже вот уже 21 год. Имею высшую квалификационную категорию. В 2024-2025 учебном году Мархакова Е.Д. по приказу закреплена в качестве наставника у преподавателя Учуровой Гульнары Гафлазовны. Учурова Г.Г. работает в Калмыцком медицинском колледже с 2019 года, а преподавателем с 2024 года.

Своей основной работой в качестве наставника считаю помощь в становлении молодого преподавателя:

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности
- ускорение процесса профессионального становления молодого педагога
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности
- усвоении лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Для этого помогаю молодому педагогу:

- в активной подготовке к семинарско-практическим, лекционным занятиям
- в консультации по текущим рабочим вопросам
- посещение занятий с последующим анализом и разбором
- помощь в адаптации к коллективу не только преподавателей, но и студентов.

Мы совместно разрабатываем написание новых планов лекционных и семинарско-практических занятий. Нарбатываем материал для подготовки к семинарско-практическим занятиям (алгоритмы, постеры, тесты, ситуационные задачи).

Основной моделью обучения в наставничестве считаю модель «Расскажи – Покажи – Сделай». Расскажи (Tell). Как наставник объясняю задание наставляемому, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваю на несколько частей и провожу отдельными сессиями. Покажи (SHOW). Показываю, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет. По окончании спрашиваю, все ли было понятно. Сделай (DO). Сама выполняю задание и прошу молодого педагога повторить действие. Если это нужно, то прошу наставляемого сделать тот или иной шаг заново, если не удовлетворена качеством выполнения работы.

Помогаю молодому преподавателю в налаживании контакта со студентами и коллегами (разбираем многие ситуации, возникающие в процессе работы).

В 2023 году мы с преподавателями колледжа вошли в программу «5000 мастеров», которая входит в федеральный проект «Профессионалитет». С мая по ноябрь 2023 года мы обучались дистанционно по компетенции

«Медицинский и социальный уход», получая задания, выполняли их и отправляли организаторам. Затем выезжали на стажировку. и прошли итоговую аттестацию.

Во время обучения мы не только учились работать на современном оборудовании и осваивали современные технологии, а также узнали об эффективных методиках преподавания, о том, как «из рук в руки» передать студентам прикладные навыки.

Мы с Учуровой Г.Г., Шестак П.Н. проходили стажировку в ГБПОУ МО «Дмитровском техникуме», на базе ФМБА России МСЧ № 9. Нашим куратором была Чернякова Е.В. - старшая медицинская сестра Центра профессиональной патологии ФМБА России МСЧ № 9. Уникальность обучения заключалась в том, что приоритет отдавался практике. Мы выполняли такие же практические задания, выполнению которых должны научить своих студентов. Площадки, на которых проводилось обучение, отбирались по принципу «лучшие из лучших», все они проходили строгий конкурсный отбор. В конце обучения мы все прошли итоговую аттестацию слушателей и получили сертификаты, подтверждающие наше обучение

В качестве наставника работаю и со студентами колледжа, помогаю им в подготовке к конкурсам профессионального мастерства «Профессионалитет», «Абилимпикс».

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим педагогом. Вместе с Учуровой Г.Г. проводим совместные мероприятия: 7 и 8 ноября провели мастер классы для школьников МБОУ СОШ № 2 и 15 города Элисты «Билет в будущее» по профориентационной работе. Подготовили студентов, которые показали оценку функционального состояния пациента: измерение АД, пульсоксиметрию, термометрию. Школьники с большим интересом приняли информацию и сами постарались выполнить манипуляции, с помощью студентов. Такие мероприятия способствуют выработке общения со студентами, сближают и помогают набирать опыт общения.

Вместе с молодым педагогом не только работаем, но и постоянно повышаем свой профессиональный уровень. С 28 октября по 31 октября 2024 года принимали активное участие в вебинарах в рамках X Международного саммита медицинских сестер «Клиническая безопасность медицинской организации». Полученные знания помогут нам в дальнейшей работе.

Наставничество – это метод поддержки и обучения, который основывается на личном опыте наставника и на осознанном развитии растущего поколения. Он позволяет молодым людям получить не только

знания, но и практические навыки, которые помогут им стать успешными в своей будущей карьере и жизни.

В своей сущности наставничество – это взаимоотношение, основанное на взаимном уважении и доверии между двумя людьми разного возраста и опыта. Оно позволяет молодым людям получить поддержку, которая может оказаться важной в периоды жизни, когда кажется, что никто из окружающих не понимает и не может помочь.

Одна из важных задач наставничества – поделиться своим опытом с молодым поколением. Старший человек может помочь молодым почувствовать, что он не одинок в своих проблемах. Иногда взгляд со стороны может помочь выйти из сложной ситуации или принять верное решение. Наставничество также может помочь укрепить уверенность в себе и развить мотивацию для достижения личных целей.

Несмотря на все вышеперечисленное, наставничество не обязательно должно быть формальным отношением. Большинство из нас могут быть наставниками для кого-то другого, даже не замечая этого. Наставничество – это поддерживающее взаимодействие, в котором возможно движение в обе стороны.

Использованная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
3. Наставничество как метод обучения и развития персонала / Бачин Д.А.//Современные научные исследования и инновации. 2014. № 4 (36). С.39-41.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

С.В. Медведева
преподаватель

Аркадакский филиал ГАПОУ СО «СОБМК»

Феномен наставничества обретает всю большую популярность в современных реалиях.

Волкова Н.А. представляет наставничество как систему взаимоотношений между сотрудниками, находящимися на разных ступенях

служебной иерархии по опыту, стажу работы, образовательному уровню, возрасту [2].

М.В. Кларин рассматривает наставничество как процесс передачи знаний в определённой предметной области сотрудником, обладающим более высоким уровнем квалификации, менее опытному работнику [5].

Л. А. Далоза под наставничеством понимает «неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии» [2].

В педагогической сфере под наставничеством понимают помощь, профессиональную поддержку, которую обучающемуся могут оказать его одноклассники или одноклассники, педагог и даже родители.

К. Д. Ушинский считал, что наставнику нельзя опираться в своей деятельности только на свои знания или только на свой практический профессиональный опыт. Это не способствует повышению педагогического мастерства, а напротив, приводит к тому, что педагог оказывается не способным к выполнению своих функций. Поэтому наставнику необходимо развиваться и идти в ногу со временем. Необходимо дополнять теоретические знания практическими навыками и применять их в комплексе [2].

Таким образом, под наставничеством понимается процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого) [1]. И наставник может пригодиться в любой сфере: трудовой, учебной, личностной и т.д.

Так, наставничество в системе среднего профессионального образования – это комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов.

Цель программы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи наставничества:

1. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Например, студент в рамках научно-исследовательской работы должен написать статью на отведённую тему. Учитывая тот факт, что с такой задачей он столкнулся впервые, информация в сети Интернет имеет обобщённый характер и даже методические рекомендации могут быть им непонятны, помощь наставника обязательна. К тому же и сам материал статьи должен быть достоверным, расширенным, интересным. Если это научные статьи по

медицине, то важность помощи наставника ещё и обуславливается сложностью медицинской сферы, важностью точного описания медицинских терминов, знания важных нюансов.

2. Обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

Наставник, в силу своего опыта, может рассказать студентам, как легче и продуктивнее организовать рабочий процесс. На примере с той же научной статьёй это может выражаться в следующем: педагог сначала посоветует студенту подробно вычитать методические рекомендации, выделить фрагменты, которые особо важны на данном этапе написания статьи (например, рекомендации по оформлению научного материала), подобрать необходимый материал, составить план будущей статьи и только после этого приступить к написанию. Не забывая, что материал научной статьи должен быть оригинальным.

3. Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей.

При этом наставник только оказывает помощь, подсказывает, даёт советы, но больший пласт работы студент должен выполнить сам. Поиск информации для статьи, её оформление, работа по повышению оригинальности – зона ответственности студента. А вот подсказать приёмы для поднятия оригинальности научной работы – это уже обязанности, которые возлагаются на наставника.

4. Ускорение процесса профессионального становления и развития наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Научную статью при помощи наставника студент сможет написать намного быстрее, чем самостоятельно, на собственном личном опыте только узнавая какой алгоритм написания работы самый эффективный и правильный.

5. Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности.

Также и наставник может узнать для себя что-то новое, развить свои наставнические навыки.

6. Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

7. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг организации, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

8. Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании; привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности [5].

Некоторые распространённые формы наставничества в системе СПО:

«Студент – студент». Предполагает совместную работу студентов, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

«Преподаватель – студент». Предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации.

«Работодатель – студент». Предполагает взаимодействие организаций среднего специального образования и региональных предприятий с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

«Студент – ученик». Предполагает взаимодействие ученика и студента, при котором последние оказывают влияние с целью профессионального и личностного самоопределения школьников. Наставники-студенты участвуют в ярмарках рабочих профессий, проводят мастер-классы в дни открытых дверей, будучи экскурсоводами знакомят школьников с учебным заведением [3].

Ещё некоторые формы наставничества в системе СПО:

Проектная деятельность. Можно проводить конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Ситуационное наставничество. Наставник оказывает краткосрочную помощь или консультацию по просьбе наставляемого в конкретной жизненной ситуации.

Наставничество в группе. Форма, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно [4].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о высокой педагогической и методической ценности наставничества в системе СПО. Обусловлено это следующим:

Во-первых, сам наставник обретает систему новых знаний, умений и навыков. Так, например, педагог учится организовывать профессиональную деятельность наставляемого, развивает свои нравственные качества личности – терпимость, ответственность, дисциплинированность, эмпатию, гуманность и т.д., ищет новые способы эффективной и интересной, продуктивной, полезной организации наставничества. К тому же сейчас выпускается много книг на тему наставничества, различных тренингов, онлайн-курсов, обучений. Развиваться можно и нужно в этом направлении постоянно.

Во-вторых, для наставника такая форма взаимодействия выступает в роли некой поддержки, помощи в условиях которой легче справиться с трудной задачей, нестрашно ошибиться или не знать ответ на какой-то вопрос. Перенять опыт, знания, узнать что-то новое, улучшить свои навыки и умения, личностные качества – только некоторые преимущества работы с наставником.

В-третьих, и наставник, и наставляемый растут вместе, создают продукт деятельности, который изменит их обоих. Если это научная статья, то процесс её написания обязательно будет сопровождать и получением новых знаний и умений, развитием профессиональных и личностных качеств.

В современном мире важно учиться и быть наставником для товарища по парте, друга или даже своих родителей в каком-то вопросе, и вступать в роль наставляемого, с большой благодарностью и интересом перенимая опыт учителя в том или ином вопросе, приобретая что-то новое.

Список литературы

1. Вагин, И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М. : Студия АРДИС, 2021. – 195 с.
2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.18-21.
3. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.71-74.
4. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022 – №2. – С.14-22.
5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие / М. В. Кларин. – М. : Юрайт, 2018.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СПО

Полотнянко Л.И.

Преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» МЗ РФ

Современная реорганизация образовательного процесса в стране направлена на достижение нового качества образования, отвечающего не только запросам государства, общества, но и личности. Результат образования стал оцениваться качественными показателями – компетенциями, которыми обучающиеся овладевают на протяжении всех лет обучения [1]. Результатом освоения профессиональных образовательных программ СПО стало формирование общих и профессиональных компетенций, а также развитие личностных функций, достижение обучающимся определенных личностных результатов, так как современное образование призвано обеспечить формирование специалиста, готового работать в условиях постоянно меняющейся профессиональной среды, способного быстро реагировать на запросы личности, общества, государства.

Процессы модернизации СПО потребовали активного использования эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров, отвечающих запросам современности. При этом значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Это обусловило введение и законодательное регулирование института наставничества как способа передачи знаний, навыков, способов действий и реакций от более опытного человека менее опытному, в качестве социального института, осуществляющего передачу и ускорение формирования социального и профессионального опыта.

В указе президента РФ от 07.05.18 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», предписана необходимость создания условий для развития наставничества в образовании. Это особенно актуально в отношении молодых и начинающих педагогов. В образовательных организациях СПО наставничество является незаменимым инструментом формирования профессиональных и личностных качеств начинающего преподавателя. Основная цель наставника в работе с молодыми педагогами – сопровождение их адаптации, развитие личности, способной решать педагогические задачи и соответствующей требованиям модернизации образования. Задачи наставничества включают помощь в самоанализе профессиональной деятельности, предоставление

положительного примера научных знаний, развитие интереса к организации учебного процесса, помощь в формировании навыков педагогического контроля и самоконтроля, направление к использованию передового педагогического опыта, ускорение профессионального роста и качественного исполнения обязанностей. В процессе осуществления взаимодействия педагога-наставника и наставляемого углубляются психолого-педагогические, методологические знания педагогов, в результате чего наставническая деятельность является эффективным инструментом повышения педагогического мастерства.

В то же время наставничество развивается не только как кадровая политика, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного специалиста менее опытному, но и как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности наставляемого, гармоничного вхождения в трудовую деятельность.

Хотя наставничество, в первую очередь, направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов, но, в то же время, наставничество является и технологией, обеспечивающей повышение профессионализма и опытных педагогов, особенно старшего возраста, испытывающих затруднения в области информационных технологий и интернет коммуникаций. Следует отметить, что для опытного преподавателя, даже не испытывающего затруднений в использовании современных средств коммуникации и передачи информации, наставничество является эффективным способом повышения собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности с выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции. Так осуществляется реверсивное наставничество, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий ит. д. Поэтому наставничество как технология, может быть распространено на всех участников образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, что во многом определяет актуальность и практическую значимость наставничества в целом. Технология наставничества эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются как молодые специалисты, так и педагоги с большим стажем.

Наставничество рассматривается как специфичный социальный институт обеспечивающий преемственность в передаче социального и/или профессионального опыта от наставника к наставляемому [2].

Целью наставничества в образовательной организации выступает непосредственное воздействие на личность, направленное на повышение образования, квалификации, продуктивное развитие, социальную адаптацию

независимо от возраста путем передачи опыта от наставника к наставляемому в рамках определенной модели наставничества с использованием различных форм. Под моделью наставничества понимается комплекс действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией [3]. При этом наставничество в образовательной организации не ограничивается только формой «Педагог-педагог». Распространение наставничества в форме «Педагог-студент», «Студент-студент», «Студент-школьник», «Куратор-студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников.

В Ульяновском фармацевтическом колледже, как, вероятно, и в других СПО, ведущих подготовку специалистов медицинского профиля, наибольшее значение имеет наставничество в форме «Педагог-педагог» с использованием различных моделей взаимодействия. Наиболее часто используется классическая модель наставничества. В классическом варианте наставничества опытный педагог, как правило, преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию и большой опыт преподавания соответствующих учебных дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает поддержку начинающему педагогу, в том числе и специалисту, имеющему опыт практической деятельности в медицинской организации.

Наставник знакомит с особенностями организации деятельности, с традициями учебного заведения, благодаря чему молодой специалист более успешно пройдет период адаптации. Педагог-наставник оказывает методическую и дидактическую помощь при подготовке к занятиям. Наставник поможет советом при возникновении сложных неоднозначных ситуаций при взаимодействии со студентами и коллегами.

Многогранность обсуждаемых в процессе наставничества вопросов и решаемых профессиональных ситуаций требуют от педагога-наставника определённого, достаточно высокого, уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

Увлечённый, влюблённый в свою профессию, активный и творческий преподаватель становится для наставляемых не просто наставником, который транслирует знания, способствует формированию умений, но зарождает в молодых педагогах потребность к постоянному саморазвитию,

самообразованию. Под влиянием наставника у начинающих педагогов формируется потребность достичь большего, стремление добиваться мастерства в выбранной специальности уже на уровне обучения. В такой форме наставничества начинающий педагог осваивает персональные приемы трудовой деятельности на практике под непосредственным руководством педагога-наставника, что обеспечивает более быструю адаптацию начинающего педагога в профессии и в колледже. Молодой педагог не только приобретает необходимые профессиональные навыки (организационные, коммуникационные, предметные и другие), но и видит пример успешного наставника, имеющего высокую профессиональную компетентность и занявшего достойное место в иерархии участников образовательного процесса в колледже.

В тоже время, исходя из личного опыта наставничества, могу заметить, что, будучи старше по возрасту, наставник зачастую имеет недостаточную компетентность в области информационных технологий и интернет-коммуникаций, современного оборудования, испытывает трудности в освоении новых технологий и приёмов работы. Молодой педагог в этом случае становится наставником более опытного педагога, помогая ему преодолеть возникшие трудности и преодолеть опасения по поводу своего профессионального будущего, наладить взаимоотношения и взаимопонимание между представителями разных поколений, в том числе студентами. Такая модель реверсивного наставничества является очень актуальной в нашем колледже, где почти треть педагогов и автор в том числе, перешагнули порог зрелого возраста. Таким образом, наставничество – это всегда двухсторонний процесс. В результате осуществления функций наставника преподаватель, безусловно, расширяет и углубляет свои профессиональные знания и умения, что способствует повышению профессионального мастерства.

В отличие от других моделей наставничества, саморегулируемое наставничество состоит в том, что ни наставники, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников. Имея многолетний опыт преподавания специальных медицинских дисциплин, могу с уверенностью утверждать, что эта модель наставничества имеет ряд бесспорных преимуществ. Наиболее важным из которых является то, что наставниками становятся только те, кто действительно имеет желание принять эту трудную и ответственную роль. Кроме этого, каждый подопечный может выбрать для себя того наставника, кто, по его мнению, более совместим с ним как по личностным качествам так и психологически, и может оказать реальную помощь и поддержку. Поскольку инициатива и ответственность – это признаки того, что наставник готов

добровольно прикладывать усилия к развитию подопечного, который, в свою очередь, стимулирует наставника к саморазвитию, саморегулируемое наставничество может применяться как инструмент саморазвития инаставляемых и наставников.

Осуществление наставнической функции постоянно ставит преподавателя-наставника в ситуацию выбора (в частности, выбор видов, форм и механизмов взаимодействия), зачастую предусматривает решение нестандартных, в том числе с этической точки зрения, ситуаций. Всё это требует активизации познавательной деятельности педагога, углубления профессиональных знаний и умений, развития и совершенствования личностных качеств. Осуществление наставнической деятельности способствует обогащению личного и профессионального опыта преподавателя, формированию профессиональной преемственности и выходу на новый этап развития профессионального мастерства. Профессиональное развитие педагога-наставника как выход на более высокий профессиональный уровень за счет углубления знаний, умений и освоения отношений, основанных на принципе сотрудничества, субъектно-субъектного взаимодействия в диаде «наставник – наставляемый» является приоритетным фактором создания в образовательной организации профессионально-развивающей образовательной среды, в которой будет происходить «взращивание» культуры, традиций и успешных практик наставничества [3].

Список использованных источников

1. Дементьева, М.А. Модульно-компетентностный подход в системесреднего профессионального образования /М.А. Дементьева // Учитель ХХIвека: стратегии и опыт профессиональной подготовки и саморазвития: материалы международной научно-практической конференции; ч. II / – Ростовна-Дону, 2011. – С.139 – 143.

2. Нугуманова Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога/Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.:Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. –Вып. 60. – Ч. 4. – С. 302 – 305.

3.Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 42..

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ПОДДЕРЖКА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Попова Т. Н.,

заместитель директора по воспитательной работе

Гаврилова С.А.

советник директора по воспитанию и по взаимодействию

с детскими общественными объединениями

Кухтикова Е.П.

социальный педагог ОГПОУ «УМК»

Ульяновский медицинский колледж представляет собой яркий пример образовательной организации, где активно развиваются различные направления деятельности, способствующие формированию социальных навыков и поддержке самоопределения молодежи.

В современном мире развитие социальных навыков и поддержка самоопределения играют ключевую роль в формировании личности детей и молодежи. Социальные навыки включают в себя: коммуникацию, эмпатию, работу в команде, разрешение конфликтов, лидерство. Развитие этих навыков помогает детям и молодежи успешно взаимодействовать с окружающими и формировать здоровые отношения.

Самоопределение включает в себя: понимание своих сильных сторон и интересов, постановку целей и их достижение, самомотивацию и саморефлексию, а также умение принимать решения и нести за них ответственность. Поддержка самоопределения помогает молодым людям сформировать четкое представление о своем будущем и принимать осознанные решения.

Для развития социальных навыков и поддержки самоопределения мы используем следующие стратегии: создание безопасной и поддерживающей среды, организация групповых активностей и проектов, обучение через ролевые игры и симуляции, предоставление возможностей для лидерства, поощрение рефлексии и самоанализа. Родители, педагоги и наставники играют ключевую роль в развитии социальных навыков и поддержке самоопределения:

- ✓ моделируют позитивное социальное поведение или личный пример,
- ✓ предоставляют конструктивную обратную связь,
- ✓ поощряют независимость и принятие решений,
- ✓ создают возможности для практики социальных навыков,

- ✓ поддерживают индивидуальные интересы и стремления.

Развитие социальных навыков и поддержка самоопределения - это непрерывный процесс, требующий внимания и усилий как со стороны детей и молодежи, так и со стороны взрослых. Инвестируя в эти области, мы создаем фундамент для успешного и удовлетворяющего будущего следующего поколения.

У нас в колледже реализуется проекты и мероприятия 11 направлений Движения Первых.

Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» реализуется в участии студентов в СНО «Шаг вперед» - это исследовательская и проектная деятельность в предметных кружках, участие в конференциях.

Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» реализуется в участии в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, в проведении экскурсий в медицинские организации, а также во Всероссийском онлайн-марафоне «Просто действуй» (участвуем с 2022 года, еще в составе Российского содружества колледжей). Кроме того, многие проекты нашего колледжа, в том числе волонтерские и патриотические, направлены на профессиональное самоопределение. Например, ВПК «Медсанбат», музей (отдельные темы «Военные медики», «Наши студенты – участники СВО», аллея героев выпускников и студентов нашего колледжа, погибших в ходе проведения СВО и многое другое).

Образование и знание «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»- это деятельность штаба волонтеров-медиков, проведение мастер-классов по оказанию первой помощи и участие в проекте Движения Первых «Первая помощь».

Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» - это участие в проведении и организации общеколледжных и областных мероприятий, участие в студенческой осени (колледж, область), студенческой весне (отборочный тур на областном уровне), различных творческих конкурсах (сочинений, стихов и т.п.), это деятельность студенческой Арт-студии и студенческого театра «Вдохновение», участие в проектах Движения Первых: Праздничное мероприятие «Новый год с Первыми», акция «Новогодняя сказка» при проекте «Школьная классика».

Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!». Это одно из самых значимых направлений в нашем колледже. Волонтерская деятельность в Ульяновском медицинском колледже имени С.Б.Анурьевой ведётся с 1991 года, с 2015 года мы сотрудничаем с региональным отделением ВОД «Волонтеры-медики», с 2019 года у нас организован штаб данной организации, в 2021 году на базе колледжа организован муниципальное представительство регионального ресурсного центра добровольчества в Заволжском районе города

Ульяновска, в год начала проведения СВО создан и действует Центр гуманитарной помощи регионального штаба МЫ ВМЕСТЕ

Основные виды добровольчества коллектива колледжа:

- ✓ помощь медицинским организациям города и области,
- ✓ пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний,
- ✓ адресная помощь населению – маломобильным одиноким, пожилым гражданам,
- ✓ донорство крови,
- ✓ организация досуга для пациентов детского стационара, детей с ОВЗ и воспитанников детских домов Заволжского района г. Ульяновска и т.д.

Особенно востребована помощь студентов-волонтеров нашего колледжа в период пандемии, когда наши студенты помогали медицинским работникам. Это была активная и безвозмездная помощь!

В нашей деятельности мы делаем акцент на воспитании у студентов-медиков таких важных профессиональных качеств, как отзывчивость, милосердие, готовность по первому зову прийти на помощь нуждающимся, формируем у них понимание социальной значимости будущей профессии, готовность брать на себя нравственные обязательства перед человеком, обществом.

В рамках Всероссийской акции «Добрые дела Первых» студенты 1 и 2 курсов провели мероприятия для детей с ОВЗ, пожилых граждан и медицинских работников.

Традиционно волонтеры нашего колледжа организуют мероприятия для детей и родителей УРОО «Улыбка» - это сообщество семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ. Так, команда волонтеров Ульяновского медицинского колледжа имени С.Б.Анурьевой накануне Дня защиты детей провели праздник «Наше лето»: ребята играли, смеялись, рисовали, делали зарядку и танцевали; развлекали всех радостное Лето, стеснительный Айболит, нежное Солнышко и, конечно, наши волонтеры. На празднике было вкусное угощение и сок.

Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» - это военно-патриотический клуб «Медсанбат», музей ОГБПОУ УМК, историко-краеведческий клуб «Их имена забыться не должны», клуб «Правовой десант», а также участие в различных патриотических акциях, конкурсах и соревнованиях и проведение общеколледжных мероприятий: уроки мужества, военизированная спортивная игра «Отчизны верные сыны» (февраль), военно-патриотическая спортивная игра «За Россию» ко Дню России (июнь), возложение цветов на аллее героев, тематические уроки и классные часы посвященные памятным датам, мероприятия Дня единых действий,

посвящённых Дню борьбы с геноцидом, а также участие в региональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» – областной военно-спортивной игры «Орлёнок – 2024» и «Зарница 2.0».

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!». Мероприятия и проекты данного направления нацелены на формирование у всех участников движения привычки к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом, заботе о своем здоровье. Участвуя в спортивном направлении, дети и подростки тренируют не только свои физические возможности, но и совершенствуют навыки командного взаимодействия. Массовое вовлечение участников движения в спортивное движение призвано также сформировать представление о здоровом образе жизни как о важной части молодежной культуры.

Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!». Данное направление развито в нашем колледже в деятельности по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ не только у студентов нашего колледжа, но и у школьников и студентов других ПОО нашего региона. Студенты в прошлом году присоединились к Всероссийской акции «Будь здоров», ежегодно у нас проходит областной форум волонтеров ЗОЖ «ДоброПрофтех» и областной урок здоровья.

Квест-игра [#МызаЗОЖ](#) разработана командой сотрудников в ноябре 2023 года. Игра состоит из игрового поля размером 5 на 5 метров, мягкого кубика и карточек с заданиями по вопросам сохранения здоровья и соблюдения принципов здорового образа жизни: 07.12.2023 провели игру для участников областного интенсива [#МолодойПРОФТЕХ](#), а также студенты 4 курса в рамках областного марафона «Студенты за ЗОЖ» провели игру для студентов трех профессиональных образовательных организаций региона: ОГБПОУ БТТиС – 12.04.2024, ОГБПОУ УКГиП и ОГБПОУ УППК -17.04.2024. Всего в игре приняло участие около 200 человек. Игра вызвала неподдельный интерес у всех участников и, на наш взгляд, является эффективной формой воспитательной работы.

Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!». В данном направлении у нас реализуется проект «Медиа студия «Пульс»: участники-студенты и педагоги, они создают в социальных сетях и освещают различные события. Направление занимается развитием молодежного медиасообщества: вовлекает в журналистику, развивает коммуникативные навыки и создает возможности для формирования компетенций новых медиа. Другими словами, здесь студенты и педагоги учатся, пробуют и создают.

Экология и охрана природы «Береги планету». Мы делаем многое: собираем и сдаем крышечки, батарейки, макулатуру, проводим уборки

территории колледжа и берега реки Волга в Заволжском районе, в парках и скверах Нового города. У нас действует экологический батальон.

Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!». Были экскурсии в музеи города, а также в город Казань, поход с Губернатором вместе с Движением Первых по Арбугинской горе в Сengelеевском районе, по маршруту "Измайлово - Чудаковский пруд" в Барышском районе, участие в смене волонтеров ВДЦ «Смена» в городе Анапа, участие в практической академии от Движения Первых в Москве, а также участие в Центре знаний «Машук» (г. Пятигорск) в Молодёжном форуме «Команда Первых» для победителей Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков «Команда Первых», поездка в Нижний Новгород на Всероссийский этап конкурса Команда Первых.

Особо необходимо отметить систему наставничества в нашем колледже, когда старшекурсники помогают адаптироваться новичкам. Данное направление у нас называется «Тьюторство»: активные старшекурсники помогают первокурсникам, что способствует развитию лидерских качеств и навыков коммуникации у тьюторов, а первокурсники легче социализируются и адаптируются в колледже. Это включает в себя: адаптационные мероприятия для новых студентов – знакомство, экскурсия по колледжу, веревочный курс, репетиции студенческой осени, само выступление, а также академическую поддержку и консультации по предметам, организацию совместных мероприятий – посвящение в студсовет, Татьянин день.

Ключевым фактором успеха является вовлечение студентов в активную деятельность, предоставление им возможности проявить инициативу и реализовать свои идеи под чутким руководством опытных наставников.

Кроме того, в систему наставничества включены представители работодателей: с ними проходят встречи в формате бесед и круглого стола, а также ребята их поздравляют с праздниками,

Опыт нашего колледжа показывает, что комплексный подход к развитию социальных навыков и поддержке самоопределения молодежи через разнообразные виды деятельности способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного мира.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ГБПОУ ККБМК

*Ротаренко И.В., Смирнова К.Ю., Майэр З.А.
преподаватели ГБПОУ ККБМК*

В настоящее время системе среднего профессионального образования нужны компетентные педагоги. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций.

Начинающие педагоги сталкиваются с рядом проблем в процессе адаптации, особенно в связи с переходом на актуализированные ФГОС СПО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности специалиста.

Наставничество - наиболее эффективная форма профессиональной адаптации начинающего преподавателя, реализующейся в рамках государственной политики.

В настоящее время активное внедрение наставничества в СПО базируется на основании Указа президента Российской Федерации и является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Наставничество «педагог - педагог» рассматривается как модель передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций начинающему преподавателю. В качестве наставника назначается преподаватель, имеющий определенный опыт, категорию, обладающий коммуникативными данными.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку в процессе адаптации, а также будет способствовать раскрытию потенциала, формированию профессиональных компетенций. Наставляемым является начинающий педагог, не имеющий опыта работы в образовательной организации.

Цель наставничества: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих адаптации и успешной профессиональной деятельности педагога.

Задачи наставничества:

- адаптировать молодых специалистов к реализации образовательного процесса;
- выявить трудности в работе наставляемых педагогов;

- спланировать и реализовать комплекс мероприятий для передачи опыта, знаний, с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения студентов;
- оценить динамику развития профессиональной деятельности начинающего преподавателя.

Для достижения поставленной цели педагог-наставник реализует индивидуальную работу с наставляемым, так как важным аспектом наставничества в педагогике является формирование у начинающего преподавателя собственного стиля преподавательской деятельности.

Молодой преподаватель при подготовке к практическим и теоретическим занятиям сталкивается с трудностями в работе с учебно-методической документацией. Педагог-наставник проводит консультирование по работе с методическим оснащением занятий, а также требованиям к их оформлению. Оказывает помощь начинающему преподавателю в создании собственных разработок технологических карт и методических указаний для студентов в соответствие с календарно-тематическим планом рабочей программы по изучаемому профессиональному модулю, при ведении документации (заполнение журналов практических и теоретических занятий).

Наставник осуществляет посещение занятий, которые проводит молодой преподаватель, выявляя основные недочёты в деятельности, осуществляет консультирование по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности и даёт методические рекомендации.

Реализация программы наставничества оказывает положительный эффект становления специалиста образовательной организации.

Для начинающего преподавателя наставничество способствует:

- профессиональной адаптации (формирование уверенности, убеждение в правильности выбора профессии);
- повышению уровня компетентности в разработке учебно-методической документации по организации образовательного процесса;
- формированию мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию (приобретение опыта участия в профессиональных конкурсах, успешное прохождение аттестации).

Для педагога-наставника наставничество способствует развитию:

- системного мышления, которое необходимо чтобы спланировать план обучения и привести наставляемого к желаемому результату;
- лидерских качеств;
- навыков управления.

Для образовательной организации наставничество способствует:

- успешной адаптации молодых специалистов;
- повышению уровня трудоустройства среди молодых специалистов в колледже;
- формированию команды высококвалифицированных педагогов.

Таким образом, совместная работа с педагогом-наставником помогает в организации учебной деятельности и усовершенствования педагогического мастерства со стороны начинающего специалиста, повышению качества образовательного процесса и уровня знаний у студентов.

Список литературы:

1.Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.60.

2.Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.

3.Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

4.Тарасова, А.А. Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы [Электронный ресурс] / А. А. Тарасова, А. А. Фофилова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.26-30.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

*Сибгатулова С. В., Мокрова Е.В.
преподаватели ОГБПОУ УМК*

Побудительным мотивом обращения к практике наставничества в ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой» послужили социальные проблемы: естественная убыль и безразличное отношение населения к своему здоровью. Для решения данных проблем необходим поиск и применение эффективных форм, способствующих укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни среди населения.

Важную роль в решении данной проблемы, призваны осуществить будущие медицинские работники, студенты медицинских образовательных организаций, как наиболее активные и динамичные представители молодёжи,

и преподаватели в качестве наставников, как наиболее опытные и осведомленные представители организации.

Практика наставничества может служить различным целям. В нашем случае – это подготовка волонтеров – наставников из числа обучающихся для работы с населением различных возрастных групп.

В ОГБПОУ УМК функционирует система наставничества, через волонтерскую деятельность, которая включает в себя следующие категории:

- наставник - преподаватель;
- наставник – студент старшекурсник;
- наставник – студент.

Система наставничества позволяет:

- обеспечить более тесные и доверительные связи участников обучения;
- использовать эффективные приемы трансляции знаний;
- формировать активную жизненную позицию;
- масштабировать границы применения практики;
- формировать потребность в здоровом образе жизни и ответственное поведения за своё здоровье.

В Российской Федерации 2018 год прошел под эгидой развития волонтерства и добровольчества, что подтверждает востребованность деятельности волонтеров.

Для реализации практики определены следующие направления:

- формирование ценностного отношения населения к своему здоровью;
- профилактика заболеваний у населения;
- профессиональное становление будущих медицинских работников;
- организация наставничества.

Основная цель практики наставничества: формирование потребности в здоровом образе жизни и ответственного поведения за своё здоровье у населения региона через практику наставничества и эффективные механизмы социализации личности.

Основные задачи:

- поиск и проектирование эффективных форм укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- создание практического наглядного материала для проведения эффективных мероприятий по укреплению здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- взаимодействие наставника - студента и населения региона в рамках проведения мероприятий;

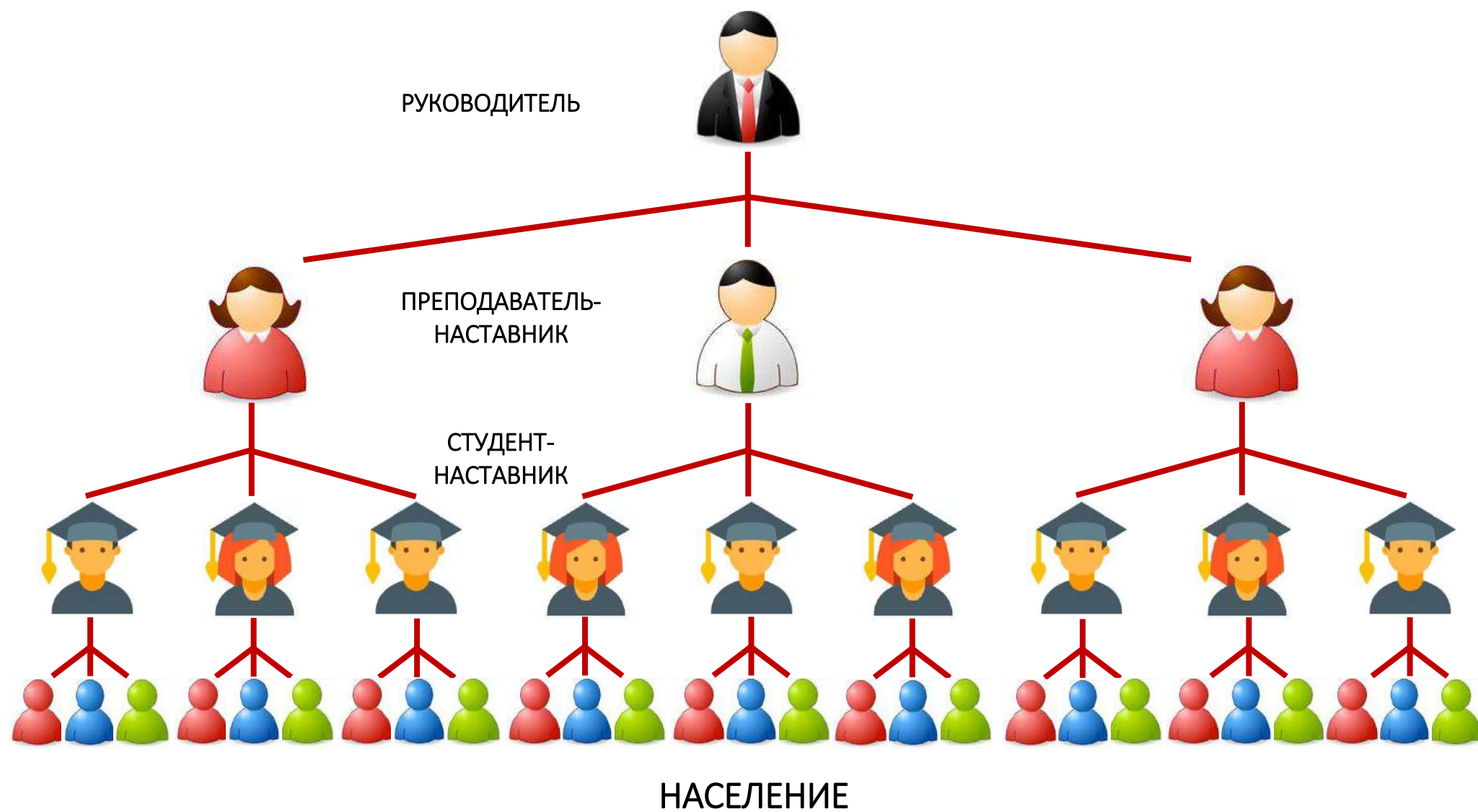
«Опыт реализации лучших педагогических практик в системе СПО»

- тиражирование опыта проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Описание состава команды и распределение функциональных обязанностей

В колледже практикуется модель взаимодействия участников системы наставничества.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



Описание модели обучения наставников

Руководитель практики:

- организует работу предметных кружков;
- определяет наставника-преподавателя;
- формирует план мероприятий, в том числе по социальным запросам организаций;

- ведет «Школу наставника».

Наставник-преподаватель:

- формирует группу лидеров наставников-студентов;
- проводит их обучение;
- сопровождает и направляет деятельность наставников-студентов;
- разрабатывает совместно с наставником-студентом мастер-классы, интерактивные площадки и др.

Наставник-студент:

- участвует в разработке мастер-классов, интерактивных площадок и др.;
- проводит мастер-классы, интерактивные площадки и др.;
- оценивает эффективность и востребованность мероприятий.

Принципы практики наставничества:

- 1 «Я расскажу, ты послушай».
- 2 «Я покажу, ты посмотри».
- 3 «Сделаем вместе».
- 4 «Сделай сам, я подскажу».
- 5 «Умеешь сам, научи других».

Девиз наставника: «Знаешь сам, поделись с другим»

Ключевые факторы успеха.

Большой потенциал практики наставничества способен обеспечить долгосрочные перспективы для дальнейшей деятельности студентов ОГБПОУ УМК в сфере формирования потребности в здоровом образе жизни и ответственного поведения за своё здоровье у населения региона через эффективные механизмы социализации личности. **Востребованность деятельности педагогического и студенческого коллективов по пропаганде и популяризации здорового образа жизни в регионе подтверждается множеством Грамот, наличием благодарственных писем руководителей образовательных учреждений и муниципальных образований г. Ульяновска и Ульяновской области.**

Ключевые факторы успеха:

-включение мастер-классов, интерактивных площадок ОГБПОУ УМК в программу областных и региональных мероприятий для работы с населением;

-заинтересованность и положительные отзывы населения, участников мероприятий ОГБПОУ УМК;

-повышение информационной осведомлённости о ценности здоровья и здоровом образе жизни населения различных возрастных групп.

Уникальность и универсальность практики наставничества заключается в возможности реализации в любой профессиональной организации, где основу составляет коллектив людей, так как главным условием функционирования практики является человеческий фактор.

Профессиональная организация, в случае развитой системы наставничества, получает мощный поддерживающий ресурс (приток абитуриентов в учебное заведение), поскольку наставники задействованы практически во всех основных направлениях по распространению информации среди населения.

Список литературы

1. Модель наставничества в образовательной организации / С. В. Багний, Е. В. Галкина, В. А. Зигунова, Н. И. Иванова, Н. В. Шахматова. URL: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>.

2. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 6 (15). С. 50–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennomobrazovanii>.

3. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе / Мин-во труда и соц. защиты РФ // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420322477?ysclid=lltvlsyf95962192090>.

4. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста // Агентство стратегических инициатив. URL: <http://asi.ru/staffing/standard/>.

5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова». Год педагога и наставника – 2023. URL: <https://kbsu.ru/news-category/godpedagoga-i-nastavnika-2023/>.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ» В ГАОУ СПО РК «КРЫМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Феоктистова О.В.

преподаватель ГАОУ СПО РК «Крымский медколледж»

Система (целевая модель) наставничества является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в образовательной организации персонализированных программ наставничества педагогических работников.

Наставничество необходимо для поддержания профессионального развития студента, передачи знания в направлении наставник – наставляемый... Преимуществом наставничества является возможность обучения, в том числе и при прохождении учебной практики в колледже. По сравнению с тренингом метод в целом более «индивидуализирован», но зачастую требует больше сил и времени, так как в данном случае большую роль играет индивидуальная траектория развития [3].

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за реализацию персонализированной программы наставничества.

В воспитательной работе используется персонализированная программа наставничества, включающая описание форм и видов

наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Для того, чтобы наставничество было эффективно организовано, должны быть соблюдены некоторые правила:

1. Доверительные отношения с наставляемым.
2. Персонализация наставничества.
3. Грамотная мотивация.
4. Грамотный подход к использованию наставляемым всех компетенций.
5. Поддержка наставляемого [5].

Опыт организации воспитательной работы в педагогической деятельности в ГАОУ СПО РК «Крымский медицинский колледж» по форме *«преподаватель – студент»* реализуется на основании Положения о наставничестве. Одно из направлений – наставничество со студентами «группы риска».

В колледже такая модель подразумевает успешную адаптационную работу обучающегося к студенческой жизни, положительному общению с одноклассниками и преподавателями, обеспечение единства обучения и воспитания.

Реализуя данную модель, преподаватель ставит *целью* оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся, оказавшемуся в условиях сложных семейно-бытовых проблем, для повышения уровня самооценки и самоконтроля эмоционального состояния.

Задачи:

- повышать уровень мотивации достижения успеха;
- включать во внеурочную деятельность, поощрять успехи;
- учить уважать себя;
- развивать коммуникативные умения;
- повышать уровень самооценки и самоконтроля;
- развивать уверенность в своих силах;
- создавать ситуации успешности.

Ожидаемые результаты:

- стабильное комфортное психологическое состояние;
- высокий уровень самооценки и самоконтроля;

- уверенность в себе вне зависимости от жизненной ситуации;
- открытость к общению и принятие психологической поддержки наставника.

Содержание деятельности:

1.	Совместно с педагогом-психологом проведение социометрического опроса в группе и его анализ на предмет изменений в коммуникативных навыках студента в коллективе и задачах по их дальнейшему развитию
2.	Консультация наставника у педагога-психолога о результатах работы психолога с обучающимся и его общем эмоциональном состоянии; рекомендации по дальнейшей психологической поддержке наставляемого
3.	Беседа с наставляемым о принятии себя, о преодолении деструктивных эмоциональных состояний
4.	Систематические экспресс -беседы «Мои успехи и неудачи» для помощи в решении текущих проблем обучающегося и контроля его психолого-эмоционального состояния.
5.	Поддержание контакта по мере необходимости для решения внезапно возникших проблем. Как правило, это проблемы семейно-бытовых конфликтных, агрессивных отношений даже с насилием. Наставляемый болезненно переносит конфликт в семье и друзьями и впадает в депрессивное состояние равнодушия и безысходности.
6.	Планируемые беседы: <ul style="list-style-type: none"> – «Мои успехи и неудачи»; – «Коллективная помощь и сочувствие»; – «Чем я полезен другим?»; – «Моя семья»; – «Моя будущая профессия». – «Уверенность в себе»; – «Всегда есть выбор».
7.	Привлечение к выполнению разовых поручений и просьб куратора группы и к подготовке организационных часов с последующим выступлением перед аудиторией.
8.	Вовлечение в совместный досуг с группой (посещение театра, выставок, экскурсий по плану воспитательной работы куратора).
9.	Вступление в волонтерскую группу колледжа под руководством педагога-организатора, участие и помощь при проведении мероприятий (Новый год, 8 Марта, День Победы, День медицинской сестры и т.д.)
10.	Систематическая связь с наставляемым с целью контроля успеваемости и психологического климата в семье и группе для своевременного реагирования и коррекции состояния.
11.	Встреча наставляемого с педагогом-психологом. Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование).
12.	Встреча наставника с педагогом-психологом. Обсуждение результатов совместной работы к концу обучения в колледже и оценка уровня социально-психологической готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Следует сказать, что наставник помогает подростку безопасно войти в социум, учит овладевать социально-жизненными навыками для успешной социально-психологической адаптации и интеграции. Можно утверждать, что сопровождение студентов «группы риска» через наставничество – это необходимый комплекс мер для того, чтобы студент мог учиться взаимодействовать в социуме, осваивать нормы человеческих отношений, быть успешным не только в учёбе и будущей профессиональной деятельности, но и в семье.

Результатом работы данной модели наставничества стала успешная адаптация обучающегося в группе, жизни колледжа, повысились показатели успеваемости, социальной активности, положительная динамика личностных характеристик.

Список литературы

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний / С. Г. Ахметова // Креативная экономика. 2012. № 7. С. 98–104.
2. Гущина Ю. А., Суздалева Т. М., Хидиятуллина А. А., Лир С. В. Реализация системы наставничества в СПО как модель практико-ориентированного образования. ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», Челябинск. УДК 377.121.33
3. Невская Л. В. Система развития инновационного кадрового потенциала предприятий / Л. В. Невская, И. А. Эсаулова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2013. № 21. С. 72–76.
4. Сотников Н. З. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов / Н. З. Сотников, С. И. Сотникова // Управление талантами и 364 трансформация корпоративной культуры»: материалы международной конференции; под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22–27.
5. Управление персоналом в России: история и современность: монография / под ред. А. Я. Кибанова. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 239 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Шабай С.А.
преподаватель ГАПОУ РБ «Бирский
медико-фармацевтический колледж»*

Сегодня качество образования зависит в первую очередь от того, насколько эффективно работает образовательная организация. Сфера образования постоянно развивается, меняется содержание педагогической деятельности, предъявляются новые требования к студентам и педагогам. Изменения в образовательных стандартах приводят к появлению новых компетенций, которыми должны обладать обучающиеся для достижения целей образовательного процесса, своих собственных карьерных притязаний и планов.

В современных условиях системы образования особое значение приобретает тот факт, что первокурсник должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях учебной и практической деятельности, а родители и педагоги ожидают от него безупречной учебы и быстрой социальной адаптации.

Важнейшими средствами достижения социальной адаптации являются общеобразовательное, воспитательное, трудовое и профессиональное обучение. Каждый человек проходит процесс социальной адаптации в процессе своего индивидуального развития и профессионального развития. Другая сторона социальной адаптации - специально организованный образовательный процесс, способствующий включению подростка в социальные отношения. Для нас актуально второе понимание. Таким образом, под социальной адаптацией студента мы будем понимать нормы, позволяющие студенту приобрести осведомленность, необходимую для успешной социализации.

На производственной практике опытный коллега - наставник поможет студенту сформировать клиническое мышление, заложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит экстренно принимать решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации.

Современные учреждения среднего профессионального образования (СПО) рассматривают наставничество как стратегический ресурс развития образования. Это связано с неуклонным возрастанием количества неблагополучных семей, отсутствием передачи положительного примера и жизненного опыта от старших к младшим и потерей связи поколений. В такой ситуации подростки и молодые люди стремятся самостоятельно адаптироваться к условиям современной жизни, стихийно нарушая

социокультурные нормы и законы. Поэтому неудивительно, что наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в воспитательной работе учреждения СПО.

Одним из инструментов воспитания СПО является наставничество. Тема наставничества с давних пор всегда была актуальной. Наставничество - это передача опыта и знаний, это способ развития личности, помощь и совет, это партнерство и поддержка, доверие и новые друзья. Я, как классный руководитель, являюсь наставником обучающихся в процессе нашей совместной деятельности. Мое направление наставничества - социокультурное, осуществляется во внеурочной деятельности в целях развития общих компетенций обучающихся ФГОС СПО, а также выявление и развитие способностей к социально общественной деятельности.

В колледже мы работаем в соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», разработаны программы воспитания в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Цель воспитания - это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности [1, с.1].

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. Так совпало, что на рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру - информационную. На смену аграрной и индустриальной эпохе пришла «третья волна» - постиндустриальная, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1, с.1].

В колледже ежегодно создаются списки наставников и наставляемых, в последующем ведется кропотливая работа взаимопомощи по разным направлениям. Я являюсь куратором внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации в форме наставничества «студент- студент». Моя работа заключается в ведении базы наставников и наставляемых, организую обучение наставников, в том числе с привлечением экспертов; контролирую проведение программ наставничества; организую

оценку вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества и мониторинг внедрения целевой модели в образовательной организации.

Форма наставничества «студент - студент» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

Цели реализации формы наставничества «студент - студент»:

- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными/социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ);

- адаптация членов академической группы 1 курса к студенческой жизни: учебному процессу, ориентации в правах и обязанностях, культурному и физическому совершенствованию; сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами); развитие у наставляемых гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в различных образовательных, спортивных, культурно-массовых, творческих и иных проектах.

Задачи реализации формы наставничества «студент - студент»:

- создание актива студентов в академических группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности, созданию сплоченного коллектива;

- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;

- совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;

- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;

- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;

- мотивация наставников и наставляемых к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию и др. [2, с.1].

В совокупности со всеми достижениями в сфере образования, кредитной системой, активными формами обучения, индивидуализацией программ и содержания знания, интерактивными методами обучения, изучение и приобщение к восточной мудрости, восточным языкам и восточному способу жизни - быть в гармонии с природой, будет способствовать всё большему раскрытию возможностей студентов, всё более глубокому вовлечению в образовательный и воспитательный процесс, что позитивно скажется на формировании гармонически развитой личности.

Модель наставнической деятельности в воспитательной работе учреждения СПО показала свою целесообразность и эффективность.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что образование XXI века будет качественно иным. Оно будет носить интегральный, межнациональный характер. Сегодня, в условиях глобализации, сближение восточной и западной систем образования будет способствовать смене парадигм: технократический принцип обучения сменится на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования станет гуманизация [3, с.1].

С первых шагов профессиональной деятельности каждый медицинский работник остро ощущает необходимость профессиональной адаптации. Есть такие знания, которые невозможно получить в колледже. Неоценимую помощь в адаптации начинающему медику оказывает опытный коллега-наставник.

Традиции наставничества существуют уже давно. Молодые специалисты никогда не остаются один на один со своими проблемами и сомнениями. Опытный коллега - наставник поможет молодому сотруднику сформировать клиническое мышление, заложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит экстренно принимать решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации.

Таким образом, можно утверждать, что развитие различных способов наставничества сегодня объективно необходимо в современном медицинском образовании. Современный медицинский работник заинтересован в освоении новых форматов наставничества. Происходит обогащение таких форм наставничества, как тьюторство, коллективное взаимодействие успевающих и отстающих обучающихся, волонтерство и добровольчество.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения: 15.11.2024.

2. ПОЛОЖЕНИЕ о наставничестве формы «студент - студент» в ГАПОУ РБ «Бирский медико - фармацевтический колледж»

3. Родичев Н.Ф. Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества // В кн.: Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «Discovery of Talents / Открытие талантов / Сәләтлеләр ачылышы». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. С. 40.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

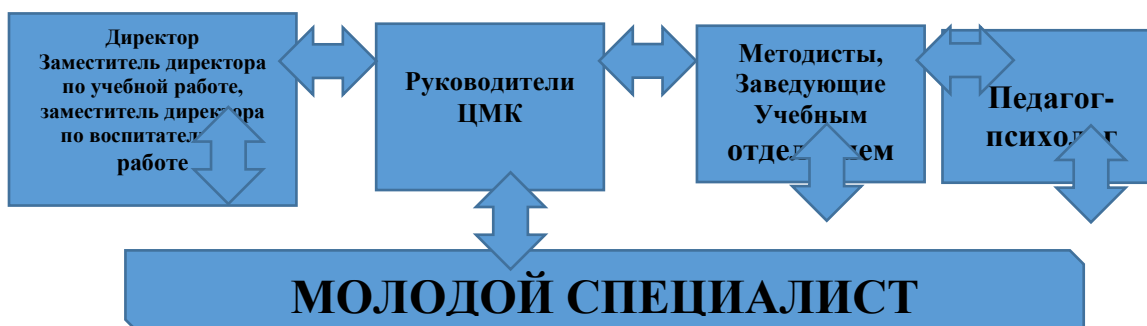
Шакирянова Л.И., преподаватель,
Мингалеева Э.З., методист
ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Наставничество — это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».

Дэвид Майстер

Наставничество в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Альметьевский медицинский колледж» — это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных преподавателей среднего профессионального образования. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.

Преподавание – это сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только ступил на этот путь. В Альметьевском медицинском колледже успешно реализуется многоуровневая практика наставничества.



Рассмотрим многоуровневую практику наставничества в Альметьевском медицинском колледже.




Директор учреждения знакомит молодого специалиста:

- с Уставом учреждения, его структурой, историей, традициями, педагогическим коллективом, правилами внутреннего трудового распорядка и режимом работы;
- с правами и обязанностями преподавателя-предметника;
- с должностными обязанностями;
- с оплатой труда и учебной нагрузкой;
- назначает из числа лучших педагогов соответствующей специальности наставника.

Заместитель директора по учебной работе в ходе беседы с молодым специалистом:

- знакомит с условиями труда, кабинетами учреждения, определяет рабочее место;
- в расписании занятий предусматривает необходимость взаимного посещения занятий начинающего педагога и его наставника;
- проводит предварительную работу в Цикловой Методической Комиссии, где будет работать молодой специалист;
- утверждает индивидуальный план адаптации молодого специалиста с учетом темы самообразования, концепции учреждения;
- в течение учебного года контролирует деятельность наставника; планирует посещение отдельных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых молодым специалистом.

Руководитель Цикловой методической комиссии (далее ЦМК):

- знакомится с начинающим преподавателем, определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций для составления конкретной программы адаптации;
- оценивает уровень профессиональной компетентности молодого преподавателя, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей. Нужно понимать, что эффективной работа по наставничеству будет в случае:
 -  взаимной заинтересованности наставника и подшефного;
 -  административного контроля за процессом наставничества;
 -  тщательно продуманного планирования и своевременного отслеживания промежуточных результатов сотрудничества.

Преподаватель – наставник выполняет самую важную часть практики:

- оказание профессиональной помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также формирование нового участника высококвалифицированного педагогического коллектива.

Задачи, которые ставит перед собой преподаватель-наставник:

- оказание помощи в адаптации молодого преподавателя в образовательном учреждении;
- поддержание у молодого преподавателя интереса к педагогической деятельности;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;
- развитие инициативы и рефлексивных навыков молодого преподавателя;
- формирование у молодого специалиста потребности к самообразованию;
- развитие у молодого преподавателя сознательного и творческого отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Методист проводит индивидуальное собеседование с молодым специалистом, вносит необходимую о специалисте информацию в банк данных, а также знакомит его:

- с преподавателями;
- с дополнительными общеобразовательными программами;
- с планом работы на текущий период.

Для осуществления системности в работе с молодыми преподавателем и наставниками, целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение теоретической и психолого-педагогической, исследовательской подготовки молодого и специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодыми преподавателями программы учреждения, перспективных направлений деятельности;
- овладение молодыми преподавателями комплексными подходами к воспитательной работе, требованиями к нормативным документам, регламентирующим деятельность воспитательной работы;
- изучение и внедрение в практику вновь прибывшими специалистами передового опыта деятельности, или направлений интересных учреждению на современном этапе развития, а также организацию творческой деятельности преподавателя.

По этим основным направлениям идет работа с молодым специалистом до педагогической аттестации, давая возможность преподавателю постепенно приобретать профессиональную самостоятельность.

Функцию прямого наставничества над молодым преподавателем и наставником выполняет **педагог-психолог**:

- психодиагностика: через использование диагностических методик, наблюдения и бесед, анкетирование;
- коррекционно-развивающая работа: тренинги, приемы релаксации;
- психологическое консультирование: индивидуальные и групповые.

Формирование профессиональных компетенций молодого специалиста

Общепрофессиональные компетенции - специальные навыки, полученные молодыми специалистами в процессе учебы или работы, которые зачастую можно подтвердить различными дипломами и сертификатами. Они необходимы для того, чтобы заниматься профессиональной деятельностью.

Профессиональные компетенции - умения и навыки, которые помогают молодому специалисту эффективно работать и справляться со своими обязанностями. Это могут быть навыки общения, урегулирования конфликтов и самоорганизации, креативность, чувство юмора, умения управлять своим временем и справляться со стрессом, способности решать проблемы и принимать решения.

Формы работы с молодыми специалистами

Формы работы			
КОЛЛЕКТИВНАЯ	ГРУППОВАЯ	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ	НЕТРАДИЦИОННАЯ
Педагогический совет Педагогический семинар Круглый стол Педагогические конференции	Консультирование Дискуссии Обзоры педагогической литературы Деловые игры Мастер-классы	Консультация Практические занятия	Технология сотрудничества Коучинг Кейс-метод

Результатом грамотно выстроенной многоуровневой практики наставничества Альметьевского медицинского колледжа является высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Список литературы

1. Сотников Н. З., Сотникова С. И. Профессиональная карьера работников: стратегический подход к развитию талантов // В сборнике: Управление талантами и трансформация корпоративной культуры»; Материалы международной конференции. Под редакцией О. Б. Алексеева, Э. В. Галажинского, А. О. Зоткина. 2016. С. 22-27.

2. Чеглакова Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала // Экономическая социология. 2011. Т. 12. № 2. С. 80-98.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

*Шумен М.М., Леут Е.В., Слонов М.Т.
Преподаватели ККБМК*

Одной из важнейших задач практического здравоохранения является качественное оказание медицинской помощи, которое зависит от уровня профессиональной подготовки специалистов.

В настоящее время формирование фельдшера, как специалиста, начинается в стенах медицинского колледжа и продолжается всю его дальнейшую профессиональную деятельность. Компетенции будущих специалистов обусловлены качеством обучения и воспитания. Современный преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, создает условия для формирования будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личности, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В процессе профессиональной подготовки фельдшера при изучении клинических дисциплин преподаватель — врач формирует клиническое мышление будущего специалиста. Фельдшер при минимуме исследований должен уметь быстро поставить предварительный диагноз по результатам субъективного и объективного обследования пациента. Для этого необходимы высокий уровень клинического мышления, знания дифференциальной диагностики, позволяющие правильно, грамотно и своевременно поставить диагноз и определить тактику дальнейшего ведения пациента. Поэтому, в медицинском колледже востребованы преподаватели клинических дисциплин с большим профессиональным врачебным опытом.

В начале педагогической деятельности молодой или начинающий преподаватель испытывает трудности в профессиональном становлении. Становление таких преподавателей и закрепление их в колледже является стратегической задачей образовательной организации. И здесь существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления молодого преподавателя и формирования у него необходимых компетенций для качественной преподавательской деятельности.

Наставничество – это поэтапный, целенаправленный процесс развития и профессионального становления молодого педагога, обеспечивает быструю и эффективную адаптацию молодого специалиста к новым условиям профессиональной деятельности, прививает интерес к педагогической деятельности.

На первом адаптационном этапе профессионального становления молодого преподавателя наставник определяет сформированность его профессионально-значимых качеств и разрабатывает для него адаптационную программу.

Особое внимание на этом этапе уделяется стимулированию всех форм самостоятельности и активности в учебно-воспитательном процессе, формированию навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта [3, с. 846]. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Необходимо обратить особое внимание молодого преподавателя на требования к организации учебного процесса, ведению учебной документации. Основным методом работы является посещение наставником занятий молодого специалиста и организация их самоанализа, для того чтобы выявить проблемы, которые испытывает начинающий преподаватель в своей профессиональной деятельности. В свою очередь, молодой преподаватель посещает занятия опытных преподавателей-коллег по преподаваемым профессиональным модулям. Педагог-наставник способствует раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства.

На втором этапе («проектировочном») ведущее место в наставнической деятельности занимают методы и приемы, направленные на формирование у молодого преподавателя потребности в проектировании своего развития, совершенствовании своего профессионального уровня. На данном этапе педагога характеризуют такие черты личности, как профессиональная направленность, пытливость, нестандартность мышления.

В результате наставничество как особая форма работы с молодыми преподавателями, опирающаяся на личностно-ориентированный подход,

способствует формированию индивидуального стиля деятельности, развитию творческого, профессионального и личностного потенциала наставляемого, самореализацию наставника и формирование условий взаимообучения представителей разных поколений педагогических работников.

Наставничество повышает профессиональный уровень начинающего педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений, развивает систему взаимопомощи и сотрудничества, способствует сплочению педагогического коллектива колледжа. Кроме этого, важным является то, что наставник мотивирует молодого преподавателя на участие в инновационной деятельности, прослеживает динамику развития его профессиональной деятельности.

На третьем контрольно-оценочном этапе наставник формирует у молодого педагога умения критически оценивать степень своего профессионального становления, оказывать поддержку в освоении и использовании инновационных педагогических технологий на своих занятиях.

Таким образом, подготовка молодого преподавателя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям преподавателя медицинского колледжа. Адаптацию в профессии можно считать успешной, если достигнуты положительные результаты в профессиональной сфере: в целом освоена педагогическая деятельность, осуществляется творческий подход к методикам преподавания, профессиональное мастерство высоко оценивается коллегами.

Список использованных источников:

1. Кудрявцева Т.А., Зайцева С.Е., Неверовская И.Н., Соколова М.Г. *Наставничество в ПОО: проблемы и пути решения, Сборник статей* - С. 68-72 2018
2. Субботина В.Г., Папищук Н.Ю., Тимофеев Д.С. *АВТОРИТЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ВРАЧА // Успехи современного естествознания.* – 2007. – № 5. – С. 75-76.
3. Щипунова, Н. Н. *Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый.* - 2016. - №6. - С. 845-847.
4. Мельников А. Г., Часовских Г.В., Курдюмова В.Б. *Наставничество как одна из форм передачи профессионального опыта в системе СПО.* 31.05.2023

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ

*Азарцова Л.А., Пашкова И.В., Семенова Л.А.
преподаватели ОБПОУ «КБМК»,
Львовский филиал*

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают на подрастающее поколение большое воздействие, мощное и сильное по своей неотразимости на не сформировавшееся сознание, смятенные чувства, неокрепшую волю. И здесь большая роль принадлежит гражданскому и патриотическому воспитанию, которое призвано сформировать у молодежи гражданскую позицию, чувство любви к своему Отечеству, патриотические чувства. Гражданско-правовое и патриотическое образование становится одним из основных направлений развития всей образовательной системы. Оно включает в себя воспитание и обучение в их неразрывном единстве. Через познание личности, ее психологических особенностей, ее отношений в коллективе и обществе, то есть через знание о человеке выстраивается вертикаль гражданско-правового и патриотического образования, которая должна в дальнейшем обеспечить формирование устойчивого правосознания, усвоение правовой культуры, воспитание чувства патриота своей Родины, других высоких нравственных качеств.

Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является его гуманистический характер, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»)

Гражданственность и патриотизм любого человека формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения,

правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения и так далее. Все это необходимо учитывать в процессе воспитания.

Одной из приоритетных задач, которую решает коллектив колледжа, является задача воспитания чувства патриотизма.

В работе со студентами стараемся соблюдать следующие принципы патриотического воспитания:

- принцип системности и последовательности, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастной группы;
- принцип сознательности, активности студентов, включения их в деятельность;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, учебному заведению, спортивной команде и так далее.
- принцип использования социально ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду;
- принцип добровольного включения в деятельность.

Работа классного руководителя в группе начинается с анкетирования, тестирования на определение качеств личности каждого студента.

После проведенной работы сформулированы цели:

- развитие личности на основе общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- воспитание уважения к личности, толерантности;
- формирование дружного коллектива.

В этой связи на протяжении первого года обучения проводятся следующие мероприятия:

- классные часы («Как я буду жить?», «Моя объективность», «Этикет и культура быта», «Кто мой друг?», «Мне уже 16 лет») с приглашением психолога, врачей, старшекурсников, представителей общественных организаций, органов внутренних дел, выпускников колледжа;
- пешие экскурсии (мемориальный музей Н.Н. Асеева, мемориальный музей А.П. Гайдара, Львовский краеведческий музей) с целью

обратить внимание студентов на красоту малой Родины и ее известных людей;

- экскурсии в Поныри (Поныровский историко-мемориальный музей Курской Битвы, мемориальный комплекс «Курская битва») с целью изучения истории своей области и своей страны в годы ВОВ, расширения кругозора студентов;

- субботники (работа по очистке берега реки Сейм, на территории колледжа, в городских скверах и парках и т.д.);

- волонтерская деятельность (просветительская работа с населением, оказание помощи ОКУ «Львовский межрайонный центр социальной помощи семье и детям «Доверие»).

После окончания первого курса проводится анкетирование «Динамика развития личности», сравнивались исходные и полученные результаты.

На втором, третьем и четвертом курсах был сделан акцент на воспитании активной гражданской позиции и патриотизма.

В этот период определяются задачи, например:

- определение наиболее эффективных методов формирования гражданско-патриотических качеств личности;

- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность;

- обеспечение возможности для самореализации, социализации студентов;

- демонстрация значимости их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических и профессиональных качеств.

Для реализации задач проводятся такие мероприятия, как:

- встречи с участниками боевых действий;
- организация и проведение акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;

- участие во всех мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в колледже;

- встречи с воинами СВО;

- анкетирование, проведение бесед по теме: «Твоя профессия для Родины»;

- посещение музеев города Львов.

Анализ работы

Основным контингентом нашего колледжа являются девушки, юношей гораздо меньше. И при проведении анкетирования большинство из них

убеждены что «настоящий мужчина», «настоящий патриот» должен быть готов к защите своей Родины, своей семьи.

Поэтому, воспитание обязательно надо направлять на развитие патриотического сознания. Первые шаги - это общеколледжные спортивные мероприятия, например, военно-спортивные соревнования «А ну-ка парни!», различные легкоатлетические эстафеты, конкурсы.

Затем - мероприятия для расширения кругозора и повышения сознательности личности (например, организация волонтерского движения, ежемесячный просмотр фильмов о ВОВ, о службе в РА, полиции и т.д.; обсуждение ситуаций, поступков, характера героев фильма).

После подготовительного этапа переходим к основному – служба в Российской армии. Мероприятия по этому направлению могут быть разными, например, встречи с военнослужащими (наши выпускники являются инструкторами по тактической медицине при проведении СВО), вечер ко Дню защитника Отечества, но обязательно с двусторонним обменом мнениями.

Встречались студенты с представителями военкомата, председателем Комитета социальной защиты призывников и военнослужащих, воинами «горячих точек», воинами – афганцами, участниками СВО. Это заседание клуба по теме вызвало большой интерес ребят, поэтому эту работу мы будем продолжать. Встреча была организована в колледже, где студенты задавали вопросы и, главное, получали искренние, полные ответы. Состоялся серьезный разговор о понятиях долга, чести, мужества, любви к Родине.

В настоящее время изменились приоритеты. Но служба в армии теперь не стала «страшной реальностью», а превратилась в «школу взросления». И наши студенты-медики также выполняют долг перед Родиной.

Воспитывает не столько слово, сколько поступок, действие. Здесь самым важным является реальный, невыдуманный пример в определенных жизненных ситуациях, умение дать правильную оценку в нужный момент и сделать необходимые выводы.

Очевидно, что оптимальная модель духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания в системе образования все еще вырабатывается, но все мы стараемся, потому что только практическая работа с ее неизбежными трудностями и ошибками дает нам реальное представление о том, как и что нужно делать.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: «Просвещение» 2009

2. Журнал «Молодежь и общество» №1., г. Москва, 2012 г. -127с.
3. Ильин, И.А. Почему мы верим в Россию: Сочинения / И.А.Ильин. – М.: Эксмо, 2006 – 912с.

АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

*Астапеева Е.В., Иванова В.И., Панжинская Н.И.,
преподаватели ККБМК*

В России всегда большое внимание уделялось воспитанию молодого поколения в духе любви к Родине, бережного отношения к ценностям традиционной культуры и истории Отечества.

В современной педагогической науке и практике образования в процессе целеполагания все чаще наблюдается смещение акцентов с восприятия образования как самоцели на формирование духовно богатой личности, ориентированной на традиционные ценности. В **Указе Президента РФ от 07.05.2024 №309** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» четко обозначены цели и целевые показатели в сфере воспитания подрастающего поколения и модернизации профессионального образования:

- «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [1].

А в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» дано четкое определение, что же является традиционными ценностями. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2].

Исходя из сказанного выше, перед образовательным учреждением среднего профессионального образования встает понятная задача организации образовательного пространства, в котором комплексно будет решаться проблема духовно-нравственного воспитания молодежи [1].

В образовательном процессе Краснодарского краевого базового медицинского колледжа (далее – ККБМК) на протяжении всего более чем 144-летнего его существования, всегда большое внимание уделялось гражданско-патриотическому, духовному и морально-этическому воспитанию обучающихся. Своей главной задачей педагогический коллектив всегда считал не только подготовку квалифицированного среднего медицинского работника с высокими морально-этическими качествами личности, но истинных патриотов своего Отечества.

Большой педагогический потенциал воспитания патриотизма, духовности, морально-этических качеств личности заложен во внеурочной деятельности.

В ККБМК план воспитательной работы и календарные планы воспитательной работы кураторов включают много мероприятий гражданско-патриотической направленности.

На 2024-2025 учебный год согласно календарному плану воспитательной работы кураторов намечены для проведения следующие мероприятия проекта «Разговоры о важном»: «Там, где Россия», «100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система», «День народного единства», «Что такое Родина?», «Главный закон страны», «День защитника Отечества» и т.д. Еженедельно в ККБМК звучит гимн РФ и осуществляется торжественное поднятие флага РФ.

В рамках открытых недель цикловой комиссии гуманитарно-экономических дисциплин и предметной комиссии иностранных языков проводятся внеаудиторные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому и морально-этическому воспитанию: «Дорога к Победе», «Защитники Отечества», «Нюрнбергский процесс: история и современность», «75 лет Великой Победе», «Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в 1943 году», «Гражданская война и военная интервенция в России в 1917-1922 гг.», «Великая Российская революция», «Мужество русского народа», «Подвиг панфиловцев в битве под Москвой», «Дружба народов», «Россия в мире», «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Ты выстоял, великий Сталинград», «Роль медицинской сестры в годы Великой Отечественной войны» и другие.

Обучающиеся привлекаются к подготовке и проведению классных часов патриотической направленности, они подбирают материал, создают

презентации, делают сообщения, выступают лекторами. Героические события нашей истории, выдающиеся достижения в области политики позволяют воспитывать в обучающихся качества патриота и гражданина.

Ежегодно студенты успешно участвуют в различных краевых, межрегиональных и всероссийских конкурсах: исторический конкурс «Что? Где? Когда?», посвященные значимым датам в истории и литературе нашей страны; патриотическая викторина «Ратные страницы истории Отечества», интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»; посвященное событиям Великой Отечественной войны; соревнование «Брейн-ринг» в области избирательного права и избирательного процесса среди молодежных команд города Краснодара, конкурс видео-презентаций «Замедли шаг у обелиска» и т.д. Результатом участия являются призовые места в данных конкурсах. Принимают также активное участие в различных мероприятиях, соревнованиях, акциях, экскурсиях и поездках, направленных на изучение истории и традиций родного края.

Занятия, посвященные Великой Отечественной войне, проводятся в музее истории ККБМК, в котором собран богатый материал не только по истории колледжа, но и о его выпускниках, принявших участие в Великой Отечественной войне: фото, архивные материалы, выдержки из газет и т.д.

Для первокурсников экскурсия в музей истории колледжа проводится ежегодно и в обязательном порядке с целью формирования у них гордости за достижения учебного заведения, учиться в котором им выпала честь.

Внеаудиторные занятия по истории с целью ознакомления с историей и традициями края проводятся в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е.Д. Фелицына и Краснодарском краевом художественном музее имени Ф.А. Коваленко.

Ежегодно студенты ККБМК участвуют в акции «Красная гвоздика» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической направленности. 12 февраля – особенный день для каждого жителя Кубани, – день освобождения города Краснодара от военно-фашистских захватчиков. Наша святая обязанность – сохранять и передавать подрастающему поколению память о тех годах и веру в Отчизну. Сколько бы лет ни прошло, мы не имеем права забывать о том, какой ценой досталась нашим предкам Великая Победа. Чтобы не прерывалась связь времен, а память о подвигах наших предков жила в народных сердцах, в этот день студенты ККБМК принимают участие в церемонии возложения венков и цветов к памятникам воинам-освободителям города Краснодара.

Более традиционное направление – волонтерство. В ККБМК осуществляет работу СТО «Теплое сердце».

Цель деятельности отряда – формирование у обучающихся гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия. Волонтерская деятельность – это то, что наполняет жизнь смыслом. Бескорыстная деятельность на благо общества – задача каждого достойного гражданина.

Волонтерский отряд «Теплое сердце» осуществляет свою деятельность по четырем направлениям:

- социальное (это помощь пожилым одиноким людям, ветеранам, инвалидам, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными);
- гражданско-патриотическое (патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти);
- экологическое (содействие в охране окружающей среды, защите животного и растительного мира);
- профилактика негативных привычек и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, морально-этическое и деонтологическое воспитание будущих медицинских работников должно быть направлено на формирование у них профессионально значимых личностных качеств, таких как доброта, милосердие, сострадание, ведь именно они, наряду с профессионализмом, являются важной составляющей современной медицинской помощи населению.

И в заключение, хочется сказать, что мы – кураторы учебных групп в настоящее время проводим уроки мужества, сейчас это актуально, но нужно также чаще проводить уроки доброты, ведь доброта – это одно из важнейших профессиональных качеств будущих медицинских работников.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»

4. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.

5. Савченко Е.А., Илюшина О.В. *Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРОЕКТА «ПРАЗДНИК НА ДОМ» В ОГБПОУ УМК

*Гаврилова С.А.
преподаватель ОГБПОУ УМК*

В современном обществе, где социальные изменения происходят стремительно, развитие социальных навыков и поддержка самоопределения становятся ключевыми факторами формирования полноценной и гармоничной личности. Эти аспекты важны как для детей, так и для молодежи, поскольку они определяют способность успешно интегрироваться в социум, строить конструктивные взаимоотношения и достигать личных и профессиональных целей. В условиях растущего информационного потока и глобальных вызовов, стоящих перед молодым поколением, особое внимание уделяется созданию условий, способствующих развитию коммуникативных умений, эмпатии, критического мышления и самостоятельности.

Проект «Праздник на Дом», который реализуется студентами Ульяновского медицинского колледжа с целью оказания помощи воспитанникам детских домов и социально – реабилитационных центров через организацию различных мероприятий, направленных на их социальное и творческое развитие. Студенты регулярно посещают детские дома, социально – реабилитационные центры, проводя мастер-классы, викторины, профилактические беседы и игры. Данный проект существует с 2016 года и за годы своей реализации зарекомендовал себя как успешный инструмент воспитания и обучения, оказывающий положительное влияние как на детей, так и на самих студентов. На данный момент мы сотрудничаем с ОГКУ СКДД «Дом детства», ОГКУ СКДД «Соловьиная роща», ОГКУСО СРЦН "Алые паруса", ОГКУ СРЦН «Причал надежды».

Актуальность темы

Актуальность проекта «Праздник на дом» обусловлена рядом факторов. Во-первых, дети, проживающие в детских домах, социально – реабилитационных центрах, зачастую лишены полноценного семейного окружения и испытывают недостаток эмоциональной поддержки. Проект

позволяет восполнить этот пробел, создавая условия для дружественного общения и совместной творческой деятельности. Во-вторых, участие в проекте способствует развитию у студентов важных профессиональных и личных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Наконец, данный проект способствует укреплению связи между образовательным учреждением и обществом, демонстрируя социальную ответственность студентов и колледжа в целом.

Что дает проект студентам?

Участие в проекте «Праздник на Дом» предоставляет студентам уникальную возможность приобрести важные профессиональные и личные навыки. Они учатся планировать и организовывать мероприятия, работать в команде, взаимодействовать с разными возрастными группами. Кроме того, студенты получают опыт работы с детьми, что может стать полезным для тех, кто планирует связать свою жизнь работы с детьми.

Какие качества развивает у студентов?

Проект способствует развитию целого ряда качеств, среди которых:

- коммуникативные навыки: студенты учатся эффективно общаться с детьми разного возраста, находить общий язык и устанавливать доверительные отношения;
- творческие способности: организация мастер-классов требует от студентов проявления фантазии и креативности, что стимулирует их собственное творчество;
- ответственность и организованность: планирование и проведение мероприятий требуют тщательной подготовки и четкой организации, что учит студентов ответственности и внимательности к деталям;
- эмпатия и социальная активность: работа с детьми из детских домов и социально – реабилитационных центрах развивает у студентов чувство сострадания и желание помогать другим, что способствует формированию активной гражданской позиции.

Самоопределение студентов

Участие в проекте помогает студентам лучше понять свои интересы и склонности. Для многих из них работа с детьми становится первым опытом профессиональной деятельности, позволяющим оценить свои силы и возможности. Кроме того, проект способствует формированию у студентов уверенности в себе и своих силах, что является важным фактором успешного профессионального становления.

Навыки, развивающиеся у студентов

В ходе участия в проекте студенты приобретают следующие навыки:

- навыки планирования и управления временем;

- умение работать в коллективе;
- навык публичных выступлений и ведения дискуссий;
- способность адаптироваться к разным условиям и ситуациям;
- развитие лидерских качеств;
- работа в команде.

Опыт применения проекта

С момента запуска проекта в 2016 году он получил широкое признание и поддержку как со сторон руководства детских домов и реабилитационных центров, так и со стороны самих студентов. Ежегодно количество участников проекта увеличивается, а сами мероприятия становятся все более разнообразными и интересными. С 2024 года студентов нашего колледжа пригласили быть постоянными участниками клуба, открытого при социально - реабилитационном центре «Алые паруса». Это позволяет охватить еще большую аудиторию и предоставить студентам новые возможности для самореализации.

За годы существования проекта «Праздник на Дом» были достигнуты значительные успехи, которые можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Социальная адаптация детей

Дети, участвующие в мероприятиях проекта, демонстрируют улучшение коммуникативных навыков и повышение уровня социальной активности. Регулярное взаимодействие со студентами помогает им преодолевать замкнутость и страхи перед общением с новыми людьми. Многие ребята начинают проявлять интерес к новым занятиям и хобби, что положительно сказывается на их общем развитии.

2. Творческое развитие

Мастер-классы, проводимые студентами, способствуют раскрытию талантов и способностей детей. Некоторые участники проявляют удивительное мастерство в рисовании или других видах творчества. Это открывает перед ними новые горизонты и возможности для дальнейшего развития.

3. Психологическое благополучие

Благодаря регулярным встречам дети чувствуют себя более уверенно и защищенно. Беседы и игры, направленные на профилактику негативных явлений, здоровых привычек помогают ребятам справляться с внутренними страхами и тревогами. Отмечается снижение уровня агрессии и тревожности среди участников проекта.

4. Профессиональное становление студентов

Для студентов участие в проекте стало настоящей школой жизни. Они приобретают ценные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности: умение работать в команде, планировать и организовывать мероприятия, вести переговоры и решать конфликтные ситуации.

5. Укрепление связей с сообществом

Проект «Праздник на дом» укрепил связь между Ульяновским колледжем и местными детскими учреждениями. Руководство детских домов отмечает высокую степень удовлетворенности сотрудничеством и регулярно приглашает студентов для проведения новых мероприятий. Это свидетельствует о признании значимости проекта и его вкладе в общественную жизнь региона.

Заключение

Реализация проекта «Праздник на дом» показала, что даже небольшие усилия могут привести к значительным изменениям в жизни людей. Этот проект стал ярким примером того, как образование может выходить за рамки учебных аудиторий и приносить реальную пользу обществу. Продолжая свою деятельность, студенты Ульяновского колледжа вносят важный вклад в будущее поколение, помогая детям расти счастливыми и уверенными в себе.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ОБУЧЕНИИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гладких П.В., Скляр Х.А., Ситникова М.А.

Преподаватели ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Одной из главных целей учебно-воспитательного процесса, является обучение студентов нашего медицинского колледжа эффективным методам сохранения и укрепления здоровья. Здоровье подростков на сегодняшний день является актуальной государственной проблемой, так как оно определяет будущее страны, ее экономический и научный потенциал. Высокие умственные и психоэмоциональные нагрузки, несоответствие напряженности труда и полноценности отдыха, нерациональное питание и многое другое - все это относится к факторам, провоцирующим возникновение и развитие психосоматической патологии, и ведет к физическому нездоровью обучающихся.

В настоящий момент перед преподавателями стоят задачи не только обучения студентов, но и воспитания здоровой личности с активной жизненной позицией. Поэтому, вовремя проведения занятий необходимо использовать здоровьесберегающие образовательные технологии обучения, цель которых обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни и будущей практической деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) здоровье это состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение понятию здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

К физическому здоровью относится: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде; состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции. Психическое здоровье представляет собой: высокое сознание, развитие мышления, внутренняя и моральная сила; состояние психической сферы, душевный комфорт, адекватная поведенческая реакция. Социальное здоровье - это здоровье общества и окружающей среды.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций.

Здоровый образ жизни: благоприятное социальное окружение; духовно-нравственное благополучие; оптимальный двигательный режим (культура движений); закаливание; рациональное питание; личная гигиена; отказ от вредных привычек; положительные эмоции.

Проблема сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни во все времена была одной из ключевых проблем человечества.

Несмотря на усилия государственных структур, направленные на сохранение здоровья, уровень здоровья населения в России падает. Особенно актуальна данная проблема в студенческом возрасте, так как здоровье студентов определяется особенностями этого периода их жизни. Студенческая среда относится к ситуациям повышенных требований, психических нагрузок и перегрузок. Поэтому пропаганда здорового образа жизни среди молодежи – одна из основных задач оздоровления жизни нашего общества.

Приоритетной задачей любого учебного заведения является вооружение студентов всесторонней и исчерпывающей информацией о здоровом образе жизни. Для формирования здоровьесберегающей среды обучающихся необходимо руководствоваться следующими документами:

- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 8.08.2024);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» - качественная характеристика любой образовательной технологии, её «сертификат безопасности для здоровья», совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Существуют следующие направления здоровьесберегающих технологий:

- Создание безопасной учебной среды
- Организация учебного процесса, чтобы он не вредил здоровью
- Использование методик соответствия возрасту и возможности обучающихся
- Правильная организация двигательного режима и физкультурно – оздоровительной работы
- Специальная работа, по формированию ценности здорового образа жизни.

В нашем колледже «здоровьесберегающие технологии» реализуются следующим образом:

- постоянно работают секции: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика;

- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности на занятиях, перед культурно-массовыми мероприятиями, поездками, соревнованиями;
- преподавателями психологии выпускаются информационные бюллетени, памятки, листовки и рекомендации по снятию стресса;
- проводится анкетирование по профилактике вредных привычек и инфекционных заболеваний;
- организовано горячее питание в колледже;
- на занятиях дисциплин и профессиональных модулях обучающиеся под контролем преподавателя составляют тексты бесед по профилактике различных заболеваний;
- во внеурочное время демонстрируются фильмы, социальные ролики, презентации по вопросам вреда курения, алкоголя, наркомании;
- проводятся заседания научных студенческих обществ с тематикой здорового образа жизни, (профилактики вредных привычек, закаливания организма, чрезмерного применения косметических средств и т.д.);
- кураторы групп проводят тематические классные часы о здоровом образе жизни, о борьбе с курением с использованием видеоматериалов, презентаций, подготовленных совместно со студентами;
- не менее 1 раза в семестр кураторами групп проводится посещение квартирных уголков студентов с целью выявления скрытых несоответствующих факторов поведения;
- в колледже для студентов организуются беседы с медицинскими и фармацевтическими работниками о вреде курения, чрезмерного использования гаджетов, по разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания, рационального питания, даются рекомендации студентам для оценки индивидуального здоровья;
- студенты участвуют в физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях;
- колледж активно взаимодействует и постоянно расширяет сотрудничество со специалистами комитета молодежи при администрации города Кропоткина и Кавказского района, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями;
- образовательный процесс осуществляется с использованием здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих рациональный режим труда и отдыха студентов;

- с целью оказания помощи по нормализации морально-психологического климата в семье проводятся родительские собрания с участием куратора, психолога и социального педагога;
- развивается культура здорового образа жизни среди студентов посредством проведения внеаудиторных мероприятий воспитательного характера: торжественные линейки, дни памяти, встречи с интересными людьми и т.д.
- в период массового заболевания ОРВИ и гриппом необходимо делать акцент на профилактику и предупреждение простудных заболеваний обучающихся (использование противовирусных препаратов, ношение масок). Проводить мониторинг пропуска занятий студентами в данный период.

Экологические здоровьесберегающие технологии предусматривают в аудиториях наличие зеленых растений, а также участие студентов в озеленение территории колледжа – работа на аптекарском огороде в теплое время года: высаживание лекарственных растений, обработка и полив и т.д.

В целях соблюдения технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, необходимо проводить соответствующий инструктаж по правилам безопасности и поведения обучающихся в аудитории.

На занятии для снижения утомляемости нужно делать не только динамические паузы, но и смену видов деятельности студентов: работу в группах, работы с мультимедийными презентациями и с интерактивной доской. Занятия проводятся в постоянно проветриваемом помещении.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях ориентированы на постоянное укрепление здоровья в процессе обучения и формирование мотивации к ответственности за свое здоровье, способствует формированию здорового образа жизни.

Проблемы сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Не малая роль в этом процессе принадлежит преподавателю, который должен быть примером для студента, вести здоровый образ жизни, а также ответственно относиться к своему здоровью.

Литературные источники:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 8.08.2024);
3. Стукаленко Н.М. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве /Н.М. Стукаленко, И.А. Просандеева, Д.В. Лепешев//Наука и реальность. – 2023. -№1 (13). С.121-123.
4. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 190 с.). – Илькевич Т.Г., Илькевич К.Б. 2023. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/healthsaving_technologies23.pdf.
5. Электронный ресурс
<https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer>

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СЕМЬЯ – ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ», ПОСВЯЩЁННОЙ ГОДУ СЕМЬИ В РОССИИ

*Королева А.П., Горбачева Ю.В., Петрова А.Н.
преподаватели СПб ГБПОУ
«Медицинский колледж №2»*

«Семья – это не просто основа государства и общества,
это духовное явление, основа нравственности»

В.В. Путин

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 №875 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества и государства.

В.В. Путин сказал: «Крепкая семья — это главная ценность в жизни, которая является оплотом любви, мудрости, взаимоуважения, ответственности, преданности друг другу, всегда была и остается опорой государства и общества. Именно в семье человек познает окружающий мир, впитывает духовно-нравственные традиции своего народа, учится любви к Родине и своим близким». [1]

Поддержка и защита семьи, сохранение традиционных семейных ценностей – это основа государственной политики России. Любящая, полноценная семья – залог дальнейшего развития и процветания нашей многонациональной страны. Это нерушимые многовековые традиции и нравственные ориентиры. В современном мире многое меняется, но наш семейный фундамент неизменен.

Семья — это не только социальная единица, но и эмоциональная поддержка, которая играет ключевую роль в формировании личности. Для молодежи семья становится местом, где закладываются основы моральных и этических норм, формируются жизненные ориентиры и ценности. В условиях глобализации и цифровизации, когда многие молодые люди испытывают чувство одиночества и изоляции, семья становится важной опорой.

Современная молодежь сталкивается с различными вызовами, такими как экономическая нестабильность, высокий уровень стресса и давление со стороны общества. Все это может негативно сказаться на семейных отношениях. Однако именно в такие моменты важно укреплять связи внутри семьи и поддерживать друг друга.

Год семьи в России стал платформой для реализации различных программ и инициатив, направленных на поддержку семей. Это включает в себя улучшение условий для воспитания детей, доступ к образованию и медицинским услугам, а также появление программ общей гуманистической и патриотической направленности.

С целью совершенствования системы нравственного образования и воспитания и создания условий для развития интереса к проектно-исследовательской деятельности у обучающихся в апреле 2024 года наша методическая комиссия Гуманитарных дисциплин разработала и провела студенческую научно-практическую конференцию «Семья – главное в жизни», посвященную Году семьи в России. Конференция проводилась для преподавателей и обучающихся, реализующих учебную программу на базе основного среднего образования – студенты 1-ого курса. Именно в этом возрасте у подростков доминирует критическое с элементами нигилизма мышление, они переживают личностный кризис, проходят период переосмысления себя, социальных норм и ценностей, в том числе и семейных. Подростковый возраст – это период активного самопознания, формирования нравственных ценностей. Он включает в себя как конфликты, так и возможности для углубления понимания семейных идеалов.

В Год семьи нашу традиционную гуманитарную конференцию мы решили посвятить известным семьям из отечественной и зарубежной истории. Они не только внесли заметный вклад в развитие общества,

культуры, науки, искусства, но и олицетворяли собой пример сложного единства – духовного, ментального, творческого... Анализ взаимоотношений супругов в этих парах, должен был стать для студентов примером различных стилей общения и жизни двух людей, создавших единое счастливое целое – семью.

Путем жеребьёвки студенты из семи групп получили в качестве объекта изучения одну из семей из следующего списка:

1. Императорская семья Романовых – Николай II и Александра Фёдоровна
2. Мария Склодовская и Пьер Кюри
3. Николай Римский-Корсаков и Надежда Пургольд
4. Чарли Чаплин и Уна О'Нил
5. Борис и Зоря Васильевы
6. Юмжагийн Цеденбал и Анастасия Филатова
7. Михаил и Раиса Горбачёвы.

Студенты, желающие принять участие в Конференции, в своей исследовательской работе должны были рассмотреть тему в соответствии со следующими аспектами:

- брак, как союз мужчины и женщины;
- семейные ценности: ключ к крепким отношениям;
- преемственность поколений;
- семья как основа становления успешной личности;
- семья как основа общества.

Подготовленные исследования студенты представили в форме презентации с информативным сообщением о стиле жизни, ценностях и «скрепах» выбранной семейной четы. Представленные работы оценивались членами жюри в соответствии с разработанными критериями

Мы предположили, что работа над проектом в рамках конференции может способствовать:

- активизации деятельности по формированию нравственной культуры в образовательном учреждении медицинской направленности;
- развитию системы непрерывного воспитания;
- формированию у студентов представления об истинных ценностях (любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода);
- развитию у обучающихся навыки проектно-исследовательской деятельности в гуманитарном направлении;

- развитию навыков коммуникативной деятельности, приобретению опыта публичных выступлений, диалога и дискуссий;
- привлечению внимания подрастающего поколения к социальным ценностям культурного мирового и отечественного наследия.

Особенно важно, на наш взгляд, формировать ценностное отношение к семье у студентов-медиков, ибо выбранная ими профессия относится к типу «принимающих и понимающих», а не критикующей модели поведения. Семья играет ключевую роль в формировании значимых профессиональных качеств медицинских сестёр. Взаимодействие в семье, а также ценности и установки, передаваемые из поколения в поколение, могут существенно влиять на личностное развитие и профессиональную подготовку будущих медицинских работников. Вот лишь некоторые аспекты влияния семьи на формирование профессиональных качеств медицинских сестёр:

- эмпатия – способность сопереживать пациентам и их семьям;
- стрессоустойчивость – умение сохранять спокойствие в сложных ситуациях;
- ответственность – воспитание в семье, где ценится ответственность за свои действия, может способствовать формированию этого качества у медицинских сестёр;
- забота о других – преобладающие в семье заботливые отношения, могут вдохновить будущих медицинских работников на выбор профессии, связанной с помощью людям;
- умение слушать – для медицинского работника необходимо умение выслушивать потребности пациентов;
- навыки эффективного общения – способность ясно и точно передавать информацию;
- профессионализм – стремление к высокому уровню квалификации и знаний;
- сострадание – желание помогать другим и быть внимательным к их нуждам;
- устойчивость к стрессу и эмоциональный интеллект — способность распознавать собственные эмоции и эмоции других людей. Семья может помочь развить эти качества, важные для медицинских сестёр, которые должны уметь управлять своими эмоциями и понимать эмоции пациентов.

Семья остается одним из самых важных институтов в жизни человека, особенно для молодёжи. В условиях современного мира традиции семьи становятся особенно актуальными, помогая справляться с вызовами и

находить опору в близких людях. Год семьи в России подчеркивает важность этих отношений и призывает общество обратить внимание на поддержку и развитие семейных ценностей.

Семья, несомненно, играет важную роль в формировании значимых профессиональных качеств медицинских сестёр. Эмоциональная поддержка, развитие ценностей, формирование коммуникативных навыков и наличие примеров для подражания — всё это способствует подготовке высококвалифицированных и заботливых специалистов. Понимание влияния семьи на профессиональное развитие может помочь в создании более эффективных образовательных программ для будущих медицинских работников.

Конференции, подобные нашей, способствуют укреплению традиционных нравственных ценностей, формированию осознанной социальной позиции, направленной на создание собственной семьи у молодого российского поколения.



Библиографический список

1. По материалам «круглого стола». М.: Издание Государственной Думы, 2023. – 112 с.
<https://istok88.ru/2024/01/15/2024-год-год-семьи/>
2. <https://rg.ru/2023/11/28/semia-kak-simvol-very.html?ysclid=m3d71jy6h7532302180> – RGRU 28.11.2023 22:16 Власть
3. <http://duma.gov.ru/media/files/EAHKXaASYTK3saWCtRTdrsAVvLdAaaf3.pdf>

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В
КГБПОУ «РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Кочергина Н.В.
педагог-организатор,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями
КГБПОУ РМК*

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и регламентируется рабочей программой воспитания. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Структурным элементом, включающим виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания является воспитательный модуль. Модули рабочей программы воспитания показывают, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с обучающимися. Основные модули являются инвариантными для всех образовательных учреждений. Возможность отразить специфику образовательного учреждения, интересов и запросов участников учебно-воспитательного процесса предоставлена в вариативных модулях, одним из которых в Рубцовском медицинском колледже стал модуль «Социальная практика».

Социальная практика для студентов Рубцовского медицинского колледжа введена в 2012 году и являлась обязательной составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям колледжа. Социальная практика была введена с целью определения уровня сформированности общих компетенций, как мониторинг динамики личных достижений студента на протяжении всего периода обучения. Социальная

практика стала особым мотивирующим фактором для обучающихся, у ребят появилась заинтересованность набрать как можно больше часов социальной практики, разнообразить виды своей социальной деятельности. Несколько лет члены студенческого самоуправления составляли положительный рейтинг по итогам социальной практики, предусматривалось моральное и материальное поощрение студентов, показавших наилучшие результаты. Это было почетно и престижно.

Поэтому с внедрением рабочей программы воспитания было решено продолжить социальную практику в рамках вариативного модуля. Под социальной практикой понимается вид внеучебной деятельности, направленной на формирование социально-активной и функционально-грамотной личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию своей образовательной и жизненной траектории.

Целью социальной практики студентов является формирование и достижение целевых ориентиров на всех этапах ее прохождения.

Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенций на основе привлечения студентов к общественно - значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- формирование представлений студентов о возможностях современных социальных технологий.

Социальная практика студентов организуется в соответствии с Положением о социальной практике студентов. Положение о социальной практике является основным документом, определяющим сроки, объемы, порядок прохождения. Социальная практика может быть следующих видов:

- творческая деятельность (участие в вокальных, хореографических объединениях, КВН и т.п.);
- проектная деятельность (участие в реализации социально-значимых проектов, в том числе в рамках грантовых конкурсов, проектов «Движения первых» и т.п.);
- выполнение общественных поручений (обязанностей старосты группы, бригадира, учебного сектора, культурно-массового сектора, физорга группы, библиотекаря и т.п.);
- научная деятельность (участие в научно-практических конференциях);

- спортивная деятельность;
- профессионально-ориентированная деятельность;
- профориентационная деятельность.

Результаты деятельности студентов колледжа при прохождении социальной практики фиксируются в зачетных книжках, где отражается место прохождения, мероприятие, количество часов социальной практики, отметка руководителя социальной практики. В течение года возможен переход студента с одного вида социальной практики на другой. Часы, отводимые на социальную практику, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Место прохождения социальной практики определяется способностями и склонностями студента к определенному виду деятельности, а также необходимостью данного вида деятельности. Перечень мест, где проводится социальная практика, ежегодно рассматривается, корректируется и утверждается на Совете кураторов, доводится до сведений обучающихся.

Налажено многолетнее социальное партнерство с городскими учреждениями культуры, спорта, молодежными организациями, городским штабом студенческих отрядов. Некоторые студенты пробуют себя в качестве вожатого в летних загородных лагерях. Некоторые студенты приобретают навыки журналистской работы в медицентре Рубцовского медицинского колледжа, подготовке информации для сообщества ВКонтакте. В рамках волонтерского движения в Рубцовском медицинском колледже действуют студенческий педагогический отряд «Факел», студенческий медицинский отряд «ДНК», местное отделение «Волонтеры-медики», первичное отделение РДДМ «Движения первых».

В Рубцовском медицинском колледже создаются условия для позитивного отношения к данному виду деятельности. Зачетные книжки по социальной практике наряду с основными студенческими документами торжественно вручаются на Посвящении в студенты. В течение учебного года на студенческих мероприятиях демонстрируется положительный социальный опыт студентов. В местах прохождения практики создается доброжелательная обстановка.

В целом, внедрение социальной практики в условиях КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» представляется продуктивной технологией приобретения студентами социальной компетентности – способности эффективно решать задачи (индивидуальные, социальные) в процессе взаимодействия с социумом, и как способ достижения выпускниками колледжа целевых ориентиров.

Список литературы:

1. Кочергина Н.В. Социальная практика как метод формирования общих компетенций у студентов КГБПОУ «Рубцовский медицинский колледж» [Электронный ресурс].

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-praktika-kak-metod-formirovaniya-obshchih-kompetentsiy-u-studentov-kgbpou-rubtsovskiy-meditsinskiy-kolledzh/viewer>

2. Струкова Е.Е., Хлюпина И. С., Чигвинцев П. В. Опыт реализации социальной практики в ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» как инструмент развития социального партнерства [Электронный ресурс].

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/84275/1/978-5-321-02405-8_2014_061.pdf?ysclid=m3favwkdeo33413137

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сучкова Е.В., Малафеева Е.В.
преподаватели ГБПОУ НО НМК*

*«Воспитание человека – гражданина, человека – патриота,
должно быть главной целью всего педагогического процесса»*

М.В. М.В. Ломоносов

Одним из важных направлений работы колледжа является патриотическое

воспитание, основная задача которого – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества. Непростая задача стоит перед колледжем, чтобы вырастить поколение людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и ёмким словом «патриот». В современных условиях развития российского государства одной из острейших проблем, требующей незамедлительного решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно актуально в связи с последними внешнеполитическими событиями. Именно поэтому приоритетной задачей в области государственной образовательной политики является воспитание патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В связи с этим колледж, решая в первую очередь образовательные задачи, не должны забывать и о воспитании в молодом человеке разумного и нравственного, помогая при этом каждому обучающемуся определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, которыми являются гражданственность и патриотизм.

Однако патриотизм невозможно привить принудительно, сформировать или искусственно импортировать. Воспитание патриотизма должно стать естественным процессом, обусловленным объективной необходимостью и исторической закономерностью. Ведь патриотическое воспитание молодого поколения сегодня – это залог стабильного развития страны в будущем. Таким образом, перед системой образования стоит важная задача – воспитание принципиально нового демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.

При этом именно система СПО не только осуществляет формирование профессиональных качеств у обучающихся, но и занимается воспитанием активной жизненной позиции подрастающего поколения России, сопровождающейся гражданско-патриотической зрелостью.

ФГОС и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» формулируют социальный заказ СПО, который выражается в «национальном воспитательном идеале – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

В педагогической практике занятия по формированию патриотизма и гражданской идентичности организуем, используя как традиционную форму занятия, так и нетрадиционные формы: пресс-конференция, дебаты, ролевые игры. Нетрадиционные формы занятий помогают развивать абстрактное и образное мышление, заставляют думать, рассуждать, высказывать свою точку зрения.

Формирование универсальных учебных действий на занятиях по ОБЗР дает возможность подготовить обучающихся, способных самостоятельно учиться, переучиваться в течение жизни, имеющих возможность использовать функциональные, деятельности качества на практике, успешно овладевших новыми знаниями, умениями и компетенциями.

Социальную компетентность – организуем групповое взаимодействие, используя технологии сотрудничества, что способствует развитию коммуникативных навыков (диспуты, дебаты, игры, викторины)

Личностную компетентность – формируем посредством организации самостоятельной работы и оценки достижений самими обучающимися (работа с историческими источниками, документами, фото)

Предметно – практическая компетентность – организуем проектную деятельность, используем проблемное обучение.

Гражданское – патриотическое и правовое образование и воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций – экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т.п.

При организации занятий по дисциплине ОБЗР важно учитывать, чтобы обучающиеся в процессе изучения материала были не пассивными слушателями, а активными участниками занятия. Здесь не обходим личностно-ориентированный подход и актуализация личностного опыта обучающихся. В процессе преподавания ОБЗР целесообразно применять технологию проблемного обучения, технологию проектной деятельности, также неопределима роль использования ИКТ технологий. Занятия по дисциплине ОБЗР создает реальные педагогические условия, в которых студент может проявлять решительность, целеустремленность, самостоятельность, самоорганизованность и ответственность за свои поступки. Педагогические условия занятия могут реально научить чувствовать меру своих действий и желаний. Учебная ситуация занятия позволяет обучающимся показать наглядно и в действии признаки развивающихся ЧС. Конечно занятия важнейшее звено воспитательной работы с обучающимися, но если потенциал занятия будет развит и приумножен во внеклассной работе, то не может быть никакой речи о целостной военно-патриотического воспитания в колледже.

Во внеклассной деятельности реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма: творческие фестивали, конкурсы, выставки, празднование Дней воинской Славы России, участие в митингах в День Победы, День памяти и скорби, встречи с ветеранами, участниками боевых действий и др. Для совершенствования процесса военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в колледже проводится игра «Безопасное колесо-Зарница», Конкурс строя и песни, посвященный Великой Победе. В колледже действуют музейные экспозиции, посвящённые истории колледжа.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся (анкета «Патриот»), данные анализируются и используются для совершенствования работы.

Успешность и результативность патриотического воспитания обучающихся во многом зависит от единства целей и задач образования и напрямую зависит от профессиональной педагогической компетентностью педагога в области гражданско-патриотического воспитания. Невозможно быть эффективным преподавателем, не раскрывая перед обучающимися своего «символа веры», принципов своего отношения к событиям и людям, элементов своего жизненного опыта. Ценностная роль преподавателя уникальна. Все педагоги, работающие в колледже, должны быть образцами нравственного и гражданского поведения.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы. Это методы преимущественно обучающего свойства, а также непосредственно воспитательного характера. Формы патриотического воспитания комплексно интегрируют в себе формы обучения.

Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современных СПО. Необходимо на первом курсе создавать условия для того, чтобы обучающиеся становились идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми и продолжать это в процессе всего курса обучения. Применение различных форм и методов проведения урочной и внеурочной деятельности по формированию патриотизма, гражданской идентичности личности студентов поможет их успешной социализации, толерантности, гражданскому сознанию.

Список литературы и источников

1. Примерная рабочая программа элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» // <https://firpo.ru/activities/russia/docs.html>
2. Адашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. // Специалист. № 10, 2009.
3. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования [Текст] // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2003. — М.: РАО, 2007 — С. 155-159. 2. 2.
4. Вырщев А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. - Волгоград. 2006.
5. Ким Е.Ю. – «Развитие патриотического воспитания у обучающихся среднего профессионального образования» // <https://nsportal.ru/npo->

spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2020/12/04/razvitie-patrioticheskogo-vospitaniya-u

6.Пивоварова О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 190-192.

7.Тараканова В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Духовно-нравственный мир современного российского общества: проблемы формирования и защиты: научн.-практ. конф. (2009; Волгоград). Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты», 16 марта 2009г., [материалы]/отв.ред. А.А. Огарков. - М.: ООО «Глобус», 2009.- С.276-280

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Е.А. Цупова
преподаватель ГАПОУ БрМедК

Успех воспитательного процесса в СПО зависит от взаимодействия и отношений сотрудничества между кураторами, обучающимися и их родителями. Работая в союзе друг с другом, они вместе намечают и реализуют общие воспитательные цели, задачи, определяют пути их достижения, оптимизируют формы работы с молодыми людьми[1].

Сотрудничество куратора и родителей позволяет лучше изучить личности обучающихся, понять их индивидуальные особенности, способности, формировать ценностные жизненные ориентиры. Для родителей такое общение позволяет быть в курсе жизни и обучения их детей, своевременно реагировать на происходящие события. Куратор получает возможность иметь помощников в лице одних и других, строить свою работу на достаточно высоком качественном уровне, соблюдая психолого-педагогические требования и интересы всех участников воспитательного процесса[2].

Для достижения максимально хороших результатов куратору необходимо знать и использовать различные формы и методы работы с родителями. Его деятельность в этом направлении определяется функциональными обязанностями куратора СПО, общим планом воспитательной работы колледжа и планом воспитательной работы с группой. Они предусматривают проведение родительских собраний,

индивидуальное сотрудничество с родителями, привлечение родителей к организации и проведению различных внеучебных форм работы с обучающимися, оказание педагогической и психологической помощи родителям обучающихся, анкетирование родителей с целью изучения личности их детей и т.д.

Предметом общения куратора и родителей обучающихся являются вопросы успеваемости, дисциплины, внеучебной деятельности ребят. Это осуществляется через телефонные переговоры, индивидуальные беседы, письменные оповещения, оформление благодарственных писем родителям за сотрудничество с куратором группы и коллективом колледжа; подготовка для родителей выписки оценок успеваемости, данных о посещаемости их детей.

На родительских собраниях, которые проводятся по плану один раз в семестр или по мере надобности, куратор знакомит родителей с целями и задачами своей работы с группой, с учебно-воспитательным планом, совместно с родителями обсуждаются возможные пути реализации данного плана, информирует родителей об уровне сплоченности и организованности группы, ее успехах и неудачах, о проводимых в группе мероприятиях и участии в них обучающихся.

Последнее время успешно организуются и проводятся родительские собрания в компьютерных видеопрограммах, что имеет ряд неоспоримых достоинств. Среди них можно отметить следующие: родителям обучающихся не надо тратиться на поездку в колледж и обратно, экономия бюджета составляет от 300 рублей и более, не надо часами ожидать вначале собрания, как это часто бывает с приезжими из далеко, а после собрания нет необходимости терять время на ожидание очередного рейса домой. Значительно экономится время и силы взрослых и занятых людей. Собственный опыт автора статьи позволяет утверждать, что наиболее оптимальным временем для проведения родительских собраний являются воскресные дни, первая их половина. В этом случае, в семье остается достаточно время для общения, выполнения прочих семейных планов. Сбор родителей носит высокий количественный характер, потому что родители свободны от работы, а их дети - наши студенты помогают родителям выйти и участвовать в собрании через видеопрограмму.

Индивидуальную работу куратора с родителями строится так, чтобы, придя один раз в колледж, родитель выразил желание посетить его еще раз, так как у него появилась уверенность, что все сказанное куратором заслуживает внимания и защищает интересы его ребенка[3].

Ощутимую помощь в организации работы группы оказывают куратору родители, работающие в практическом здравоохранении. С учетом того, что обучающиеся получают медицинскую профессию, уже опытные профессионалы из числа родителей, могут подсказать направления работы с группой, способствующих формированию любви и интереса обучающихся к медицине.

Родители обучающихся приглашаются в колледж для участия в воспитательных мероприятиях СПО: День Учителя, День матери, Последний звонок и другие, где им вручаются благодарственные письма за отличные успехи их детей, за достижения обучающихся в какой-либо области, за активное участие в делах группы, за победы в олимпиадах и спортивных праздниках, за удачное выступление на концертах, за волонтерскую деятельность.

Педагогическими принципами работы куратора, распространяющимися на обучающихся и их родителей являются следующие:

- любить и уважать профессию, своих учеников, их родителей;
- защищать их любовью и правдой;
- быть открытым и искренним в общении;
- постоянно искать новые и интересные пути решения психолого-педагогических задач;
- быть терпеливым и тактичным;
- поддерживать инициативу;
- быть всегда в форме, оставив за дверями учебного заведения плохое настроение, проблемы, жизненные невзгоды;
- создавать условия для саморазвития обучающихся;
- своим трудом возвеличивать добро, искоренять зло, воспитывать в окружающих нравственные и духовные добродетели[4].

Таким образом, нужно отметить, что сотрудничество куратора, обучающихся и их родителей для всех участников этого процесса – гарант успеха, побед, человеческой и профессиональной реализации[5].

Список литературы

1. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.

4. Столяренко В. Е. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с

5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с

ВОСПИТАНИЕ ВНИМАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАТЕРИНСТВУ

*Шмелев А.И., Салмина В.В., Нагулова О.В.,
преподаватели ГБПОУ «СМГК»*

Одной из актуальных проблем современного общества является состояние демографической ситуации в Российской Федерации. Цели и задачи решения данной проблемы четко отражены в национальном проекте «Демография»: увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни, увеличение суммарного коэффициента рождаемости, увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Преподаватели ГБПОУ «СМГК» на своих занятиях и внеклассных мероприятиях для студентов-медиков стремятся вести воспитательную работу в данном направлении, способствуя формированию профессионально-значимых, духовно-нравственных качеств личности, гуманности, милосердия, сострадания, позитивного отношения к материнству.

Известно, что от нравственного состояния молодежи зависит будущее России. К сожалению, часть современной молодежи, воспитанной средствами массовой информации, имеет размытые ориентиры добра и зла, зачастую информацию получает из Интернета. Как известно, у таких людей ум становится пассивным, превращается в потребителя чужих мыслей, идей; смыслом жизни становится красивая жизнь, наслаждения. К счастью, есть и другая молодёжь, для которой смысл жизни – любовь, создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей.

Приведём пример внеклассного часа «Немой крик».

Цели:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни; духовно-нравственное, профессиональное воспитание; формирование правильного выбора позитивного материнства.

2. Формирование убеждения защищать человека, начиная с момента оплодотворения или зачатия и кончая его естественной смертью.

3. Борьба с эвтаназией, детоубийством или абортom.

Задачи:

1. Информировать обучающихся об этапах развития ребенка с момента зачатия до рождения.

2. Убеждать в ценности человеческой жизни с момента зачатия с духовно-нравственной, психологической, медицинской точек зрения.

3. Актуализировать необходимость в проведении профилактики абортов в будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты: полученная информация будет способствовать профилактической работе в будущей профессиональной деятельности по сохранению человеческой жизни с момента зачатия и решению демографической проблемы в РФ.

Аудитория оформлена плакатами и фотографиями: «Любите и позволяйте жить», «Если он не живой, то почему растет?», «Если это не человек, то кто же?», «Если это не ребенок, то почему он сосет свой пальчик?», «Если это живой человеческий ребенок, то почему мы позволяем убивать его?», «Не рожденный ребенок – это человек», «Не убий!», «Где сердце наше? Почему не кричит от боли? Почему не чувствует вины?», «Великий Божий Дар – дар материнства».

Используются видеофильмы: «Пусть он увидит солнце», «Русский крест»; аудиозаписи песен «Не убивай», «Мама».

Ход занятия

1. Вступительное слово преподавателя. Звучит тихая музыка, он читает стихотворение «Дочка»:

Душная, безлунная, наступила ночь.
Все о сыне думала, а сказали: «Дочь».
Хорошо мечтается в тишине палат...
Голубые лампочки у дверей горят.
Ветер стукнул форточкой, кисею струя.
Здравствуй, милый сверточек, Доченька моя!
Ты прости, непрошенный, Ежик сонный мой,
я тебя, хорошую, отвезу домой.
Для тебя на коврике вышита коза.
У тебя, наверное, синие глаза...
Ну... а если серые, Маме все равно.
Утро твое первое смотрится в окно...

Преподаватель предлагает обучающимся высказать свое мнение по следующим вопросам: 1. Вправе ли женщина решать вопрос: избавиться или нет от нерожденного ребенка? 2. Является ли ребенок с момента зачатия полноценной человеческой личностью? 3. Каково ваше мнение: сколько детей должно быть в семье?

Просмотр видеофильма: «Пусть увидит солнце».

Далее слово предоставляется обучающимся:

1. ведущий: в 3 недели маленький человечек уже имеет зачатки глаз, позвоночника, нервной системы, легких, желудка.

2. ведущий: в 5-6 недель ребенок обретает лицо. У него очень «умный» выпуклый лоб. Уже ясно, что это человек и никто иной. Он чувствует любовь матери, слышит звуки.

1 ведущий: в 7 недель фиксируются мозговые импульсы. Малыш имеет полностью сформированные глазки, губы, язык. Ребенок начинает шевелиться.

2 ведущий: в 8 недель ребенок достигает 3 см в длину, его масса 11 грамм, он может сжимать кулачок, держать руками предмет, положенный в его ладонь. И именно сейчас его судьба висит на волоске, ибо большинство абортотворений приходится на 8 – 12 недель.

Всем присутствующим в аудитории даётся возможность подержать в ладонях муляж 1:1 десятидневного ребенка.

1 ведущий: в 12 недель дитя гримасничает, улыбается. Ребенок дышит, глотает, переворачивается, засыпает, просыпается. Он очень чувствителен к боли, отворачивается от громкого шума, тяжелой рок-музыки.

2 ведущий: и в этот момент, когда дитя невинно посапывает и сосет свой большой палец, его хотят лишить жизни. Показ фотографии, где ребёнок внутриутробно сосет свой большой палец.

1 ведущий: люди, высказывающиеся за аборты, всегда твердят, что не рожденный ребенок не может ощущать боль, потому что его нервная система недостаточно развита, чтобы регистрировать болевые импульсы.

2 ведущий: новые исследования австралийского ученого Питера Мак Калы полностью опровергают эти представления. В действительности не рожденный ребенок может ощущать боль в большей степени, нежели взрослый человек, потому что процесс миелинизации нервных волокон, которые уменьшают восприятие боли, только начинается.

1 ведущий: осознаем ли мы что происходит во время аборта с младенцем?

2 ведущий: если он не живой, то почему он не растет?

1 ведущий: если это не человек, то кто же?

2 ведущий: если это не ребенок, то почему он сосет свой пальчик?

1 ведущий: если это живой человеческий ребенок, то почему мы позволяем его убивать?

2 ведущий: если бы кто мог услышать его. Но пленка нема. Видно только, как широко, словно в предсмертном вопле открывается рот зародыша, как тревожно мечется он, чувствуя смертельную опасность. Он открывает широко рот и в утробе матери, ставшей для него пристанищем, безмолвно разносится эхо протяжного стога: «Мне страшно, мама! Я один на один со смертью! Помогите!!!»

1 ведущий: где сердце наше?

2 ведущий: почему не кричит от боли?

1 ведущий: почему не чувствует вины?

Просмотр кадров видеофильма: «Русский крест».

Выступление врача акушера-гинеколога по вопросу ценности человеческой жизни, осложнениях аборта.

Выступление психолога по вопросу возможных психологических проблем женщин после аборта.

Выступление священнослужителя по вопросу духовно-нравственной проблемы аборта.

Звучит аудиозапись песни «Не убивай!»

Преподаватель читает «Дневник нерожденного ребенка»:

4 октября

Сегодня началась моя жизнь. Мои родители еще этого не знают, но я уже есть. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Уже все определено, даже то, что я буду любить цветы.

19 октября

Некоторые говорят, что я еще не настоящий человек, но я настоящий! Ведь маленькая крошка хлеба – настоящий хлеб. Моя мама есть, и я есть.

23 октября

Мой рот уже открывается. Только подумайте, где-то через год я буду смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет МАМА.

25 октября

Сегодня мое сердце начало биться. С этих пор оно будет спокойно биться всю мою жизнь, никогда не останавливаясь для отдыха.

2 ноября

Я вырастаю понемножку каждый день. Мои ножки, ручки начинают принимать форму. Но мне придется еще долго ждать, прежде чем эти маленькие ножки поднимут меня, чтобы я смогла дотянуться до маминых рук, прежде чем эти маленькие ручки смогут собирать цветы и обнимать моего папу.

12 ноября

На моих реках начинают формироваться крошечные пальчики. Смешные они – очень маленькие! Я смогу гладить ими мамины волосы.

20 ноября

Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под ее сердцем. Ах, как она, наверное, счастлива! Ты счастлива, мама?

23 ноября

Мои мама и папа, наверное, думают, как меня назвать. Но они даже не знают, что я маленькая девочка. Я хочу, чтобы меня назвали Катя. Я становлюсь большой.

10 декабря

У меня растут волосы. Они гладкие, светлые и блестящие. Интересно, какие волосы у мамы?

13 декабря

Я уже немножко могу видеть. Вокруг меня темно. Когда мама принесет меня в мир, он будет полон солнечного света. Но чего я хочу больше всего – это увидеть мою маму. Какая ты, мама?

24 декабря

Интересно, моя мама слышит тихий стук моего сердца? Некоторые дети приходят в мир больными. Но мое сердце сильное и здоровое. Оно

бьется так ровно: тук-тук, тук-тук. У тебя будет здоровая, маленькая дочь, мама!

28 декабря

Сегодня моя мама убила меня.

Неизвестный автор

Заключительное слово преподавателя.

Проанализируем следующие факты: СНГ – страны с наибольшим в мире количеством абортов на душу населения. Каждый 4 аборт в мире – российский. Эпидемий детоубийства заражены: Россия, Украина, Беларусь, Прибалтика, Молдова. Ежегодно в нашей стране матерями во чреве убивается (по официальной статистике) 8 млн человек, то есть население Москвы, а на самом деле много больше. В центральных областях России давно уже смертность выше рождаемости, мы выбираем.

Аборт – это убийство! Но самое главное, убийство нерожденного ребенка является смертельным грехом, за который родители будут нести ответ перед Богом. Материальное благополучие не может быть построено на крови. Не омрачайте свою совесть, не берите на свою душу такого греха! Не считайте себя вправе распоряжаться чужой жизнью! Аборт – всегда сложный шаг. И если вы совершили эту ошибку, то покайтесь в ней.

Звучит аудиозапись песни «Мама».

1. Я целую твои руки, моя родная,
Ты нежнее всех на свете, я точно знаю.
В мире нет тебя дороже, в моём ты сердце,
Обними меня покрепче, хочу согреться!

Припев:

Мама, будь всегда со мною рядом!
Мама, мне ведь большего не надо!
Мама, только не грусти!
Ты меня за всё, мамочка, прости!
Ты слышишь, мама, будь всегда со мною рядом!
Мама, мне ведь большего не надо!
Мама, только не грусти!
Ты меня за всё, мамочка, прости!

2. Только ты всегда поддержишь и успокоишь,
И от зависти и злости меня укроешь.
Я люблю тебя, — ты ангел, тобой живу я.
С благодарностью я руки твои целую.

Припев.

3. Свет в окне, мы вместе — на душе светло.
Мамочка родная, как с тобой тепло!
Я молюсь ночами, чтобы ты жила,
Чтобы ты здоровой, мамочка, была!
Жизнь мне подарила мамочка моя,
Больше всех на свете я люблю тебя!

Припев.

Обучающиеся получают памятку «Что такое мини-аборт?».

Подобные занятия очень нужны. На фоне общего морального кризиса никто не заменит слово педагога: милосердию, любви, доброте нужно учить!

Список использованных источников:

1. Петрова Дарья. Аборт. История одной судьбы; Издательские решения - М., 2019. - 164 с.
2. Алкорн Рэнди. За жизнь! Аборт. Зло или благо?; Мирт - М., 2019. - 176 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ - ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Аверина Н.Н., Ерохина Е.А.
преподаватели ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной»
Филиал «Безенчукский»*

Основная задача федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело - это подготовка высокопрофессиональных, социально – компетентных и конкурентноспособных специалистов для системы практического здравоохранения в области сестринского дела, способных удовлетворять требования потребителей и заказчиков.

Для реализации обозначенной задачи необходимы новые условия, ресурсы и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Среднее профессиональное образование нацелено на формирование личности способной организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в команде и брать ответственность за работу членов команды.

Развитие человека как личности и субъекта деятельности влечет за собой необходимость пересмотра способов деятельности преподавателя и обучающегося в ходе образовательного процесса, изменения их отношения, как к обучению, так и друг к другу в ситуации учебного взаимодействия и общения. В связи с этим наиболее важным является не просто научить обучающихся, а научить их учиться и пополнять свои знания, не только во время учебных занятий, но и принимать участие во внеклассной работе.

Внеклассная работа – это организация различных видов деятельности обучающихся во вне учебное время.

Виды внеклассной работы: учебно – воспитательная, досугово – развлекательная, праздничная, спортивно – оздоровительная.

Учебно – воспитательная внеклассная работа направлена на интеллектуальное, духовное, социальное развитие обучающихся. К учебно – воспитательной работе относятся предметные недели, викторины, квизы, соревнования, конкурсы.

Предметная неделя — одна из форм внеклассной работы, отражающая целенаправленную, коллективную, индивидуальную, практическую

деятельность преподавателей, направленную на повышение качества обучения.

Предметная неделя - это система комплексных мероприятий разнообразных форм деятельности: олимпиада, коллоквиум, семинар, круглый стол, мастер-классы, направленных на организацию подготовки к итоговой государственной аттестации и этапов первичной аккредитации выпускника.

Предметная неделя – это возможность расширить медицинскую эрудицию, пересмотреть современную медицинскую литературу, вспомнить классиков современной медицины и приобрести опыт в решении неординарных клинических вопросов.

Предметная неделя является массовым и увлекательным соревнованием среди обучающихся; выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться. Предметная неделя связана с основным программным курсом изучения профессионального модуля, углубляет, дополняет, повышает уровень образования обучающихся.

Предметные недели проводятся ежегодно среди студентов 4 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.01.01 Сестринский уход в терапии.

Предметная неделя «Внутренние болезни» включала устный тур, предусматривающий тестовый контроль знаний; письменный тур, обучающимся предлагалось заполнить перфокарты и решить кроссворд; практический тур – предполагал выполнение простых медицинских услуг, согласно алгоритмы выполнения с учетом правил асептики и антисептики.

Предметная неделя «Актуальные вопросы сестринского обследования пациентов при заболеваниях сердечно – сосудистой системы» организована в виде следующих форм деятельности: выставка работ обучающихся, тестового контроля знаний, диспут – клуба, профессионального конкурса и мастер класса. Выставка творческих работ обучающихся предусматривала разработку и информационно – агитационную защиту памяток, буклетов, листовок, коллажей на тему: «Профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы». Профессиональный конкурс «Ступени мастерства», включал решение комплексного компетентностного ориентированного задания. Диспут – клуб «Мудрости учатся размышлением» предполагал систематизацию и анализ пословиц и поговорок про сердце и здоровье. Мастер - класс «Знатоки манипуляций» предусматривал демонстрацию простой медицинской услуги.

Предметная неделя «Актуальные вопросы сестринского обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы» была организована в виде следующих форм деятельности: разработка буклетов на тему: «Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей»,

«Санаторно -курортное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей»; тестового контроля; профессионального конкурса «Сестринское дело в терапии в вопросах и ответах»; мастер - класса: «Профессиональная деятельность медицинской сестры отделения стационара»; рефлексии – составлении дидактического синквейна.

Подведение итогов предметных недель осуществляло жюри в открытой форме. Победители были награждены дипломами, участники сертификатами. Заключением предметной недели был танцевальный флешмоб, подготовленный участниками.

Обучающиеся в ходе проведения предметных недель приобретают опыт работы в команде, что сегодня наиболее актуально, развивают способность оптимально использовать время при решении поставленной задачи, развивают личностные качества, которыми должен обладать человек, участвующий в современной трудовой деятельности.

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА

*Базелюк М.А.
преподаватель ККБМК*

Учебный процесс в медицинском колледже, как и в любом другом учреждении СПО, направлен на получение обучающимися профессионального образования. В то же время, обучение в колледже не ограничивается лишь рамками аудиторных занятий, студенты активно участвуют во множестве мероприятий, благодаря которым они учатся быть сплочёнными, работать в команде, приобщаются к научно-исследовательской деятельности.

В качестве примера хотелось бы поделиться опытом приобщения студентов к окружающему миру через разнонаправленные экскурсии: профессионального характера – в медицинские учреждения к месту будущей деятельности, познавательные – в музеи и выставочные залы города, по местам боевой славы – памятники города и края.

На специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика» поступают учащиеся школ после 9-го класса, при этом далеко не всегда имеют представление о своей будущей специальности. Как правило, инициаторами поступления являются родители или близкие родственники. В связи с этим для первокурсников проводится экскурсия к месту будущей трудовой деятельности. Стараемся провести экскурсию в крупные клиническо-диагностические лаборатории, где много новейшего оборудования, используются новые технологии в лабораторной службе.

При проведении экскурсий профессионального характера реализуются следующие задачи:

- формировать у обучающихся интерес к специальности медицинского лабораторного техника;
- наглядно представить важность и значимость выбранной медицинской специальности;
- развивать честное и добросовестное выполнение своих обязанностей как залог будущей профессии;
- развивать такие качества, как трудолюбие, коллективизм, товарищеская взаимопомощь;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда [1].

Центр «Лаборатории Кубани» был выбран не случайно, это современный лабораторный центр высоких технологий, аналогов которому, как подчеркивает компания-производитель оборудования, в России нет (рис.1).

В лаборатории, имеющей в своем арсенале массу современного оборудования, выполняется весь спектр исследований: онкомаркеры, ДНК-экспертизы, всевозможные генетические анализы, гормоны и многое-многое другое.



Рис.1. Центр «Лаборатории Кубани».

Центр может принимать на исследование до 30 тысяч пробирок в сутки, работает в круглосуточном режиме.

Ребятам была продемонстрирована работа на гематологическом анализаторе, которая только на первый взгляд не представляет сложности – «просто нажать кнопку». Однако не всё так просто: перед началом работы необходимо проверить достаточно ли реактивов, не истёк ли срок годности.

Все эти данные введены в систему настройки и если лаборант вовремя не провёл проверку, то анализатор прервёт работу во время самого исследования.

Пройдя по всей лаборатории, будущие лаборанты увидели массу сложной аппаратуры, на которой им в будущем придётся работать (рис.2).



Рис.2. Биохимический отдел.

А ещё стало понятно переименование специальности «фельдшер-лаборант» на «медицинский лабораторный техник». Ведь специалистам Лабораторной диагностики необходимо не просто «нажать кнопку», а следить за непрерывной, качественной, безукоризненной, главное – достоверной работой приборов.

Регулярно для студентов специальности Лабораторная диагностика проводятся экскурсии в клинко-диагностическую лабораторию старейшей больницы города Краснодара – ГБУЗ «Городская клиническая больница №1». Свою историю больница ведёт с 1836 года, когда началось строительство двухэтажного больничного корпуса с церковью и часовней в центре. Больница постепенно расширялась, появлялись новые диагностические службы, в том числе и клинко-биохимическая лаборатория. С большим интересом они рассматривают высокотехнологичное оборудование, конечно, для них пока непонятное, но они выбрали специальность медицинского лабораторного техника и эту сложную аппаратуру им осваивать. По ходу экскурсии сотрудники лаборатории демонстрируют некоторые этапы исследования, а отдельные студенты даже пробуют себя в роли лаборантов (рис.3).



Рис.3. Городская клиническая больница №1 г. Краснодара, КДЛ.

Экскурсия – одна из форм знакомства человека с памятными местами, историей и культурой общества, да и просто с уголками природы, чтобы снять напряжение от современной круговерти событий, сделать своего рода «перезагрузку». Именно с этой целью студенты с большим желанием уже с первого курса знакомятся с городом, посещая его исторические улицы, парки, скверы, памятные места, связанные с Великой Отечественной войной.

Старейший парк города Краснодара – Городской сад имени Максима Горького – это излюбленное место отдыха горожан. Сегодня, как и почти двести лет назад, можно пройти по его тенистым аллеям, послушать журчание фонтанов, полюбоваться водной гладью маленького водоёма с плавающими шустрыми утками. Для студентов-первокурсников такие прогулки просто необходимы как никому другому, им предстоит адаптироваться к новым условиям учебной жизни после школы, особенно после 9-го класса. Многим пришлось уехать из привычной домашней обстановки, жить в общежитии или на квартире, поэтому такого рода экскурсии не только помогают психологической разрядке, снижению напряженности, даже некоторой тревожности, но и способствуют знакомству с географией города, транспортной системой.

Черноморское побережье, поселок Кабардинка. На мысе Пенай в можжевелевом редколесье находится мемориальный комплекс, посвященный защитникам Цемесской бухты и порта Новороссийск в годы Великой Отечественной войны – знаменитая батарея № 394 капитана Андрея Эммануиловича Зубкова.



Рис. 1. Цемесская бухта. Мемориальный комплекс.

Стационарная батарея № 394 1-го гвардейского артиллерийского дивизиона Новороссийской военно-морской базы ЧФ была самой близкой к линии фронта и самой результативной батареей береговой обороны, успешно уничтожала вражеские самолеты, танки, автомашины и живую силу противника.

Студенты прошли по траншеям батареи, воронкам от бомб, заглянули в доты, оставшиеся с военных времен. На земле, наспичгованной осколками от сброшенных авиабомб, многие годы не росли ни цветы, ни деревья. Можжевельник, который сейчас растет на батарее, – сильнейший источник фитонцидов, окружает своей аурой маленький уголок прошедшей страшной войны.

Жизнь продолжается, вокруг перестраиваются старые объекты, появляются новые, необычные, которые всем интересны для посещения, и для молодежи в том числе. Такими объектами стали Старый парк и Стекланный парк в Кабардинке.

Старый парк в Кабардинке – это территория искусства, удивительное пространство в тени столетних деревьев. Студенты с большим интересом прошли по парку, полюбовались и на египетские пирамиды с охранниками-сфинксами, и на средневековую башню, вокруг которой в маленьком водоеме на солнышке греются черепахи, а в японском павильоне у бога Эбиса по традиции всех посетителей парка попросили счастья и удачи. Ведь студентам это очень не помешает!

Ну и в завершении путешествия погуляли по Стекланному парку, по достоинству оценив великолепие творения рук человеческих – изделия из стекла в форме бабочек, цветов, ангелочков, ваз и ещё разнообразных декоративных предметов. На мастер-классе своими руками изготовили

замечательные цветы, кусочек цветного стекла, которое в умелых руках превращается в необыкновенное маленькое чудо!

Экскурсии проводятся не только в период семестровых занятий, но и в каникулярное время, тем более, что поездки у нас не только однодневные, но и многодневные, по краю и за его пределами. Так, например, прошедшим летом состоялось путешествие по городам Кавказских минеральных вод: Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки.

Такого рода экскурсии позволяют куратору полноценно реализовать программу воспитания колледжа в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств.

Литература

1. Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края. kkbmk.ru (Дата доступа 17.11.2024).

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Кобенко Эльвира Георгиевна,
к.м.н., преподаватель МК УрГУПС*

Успешность педагогического процесса в подготовке кадров - будущих медицинских работников среднего звена фельдшеров и медицинских сестер с необходимыми профессиональными компетенциями, мировоззренческими позициями и стремлением к профессиональному совершенствованию является центральной задачей педагога. [2]

Профессия фельдшера и медицинской сестры требует интеллектуальных, физических и нервно-психических затрат, умения применять специальные знания и практические навыки в выполнении конкретных задач: оказание лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи; первой доврачебной и срочной, неотложной медицинской помощи. [4]

Будущие фельдшера и медицинские сестры должны владеть особыми профессиональными качествами: умение общаться (устанавливать контакт,

формулировать вопросы, проявлять терпение и вежливость к пациентам, грамотно выражать свои мысли); проявлять эмпатию, то есть сострадание к пациенту; обладать эмоциональной уравновешенностью, выдержкой; иметь опрятный и аккуратный внешний вид; быть дисциплинированным, ответственным, исполнительным; обладать умением работать в команде и в напряженных условиях, быстро принимать решение в экстремальных ситуациях. [3, 7, 9]

Эффективность учебного процесса невозможна без соблюдения особых требований как к самому преподавателю, так и обучающемуся. В своей практике я придерживаюсь основных правил: приходить за 30 минут до начала занятия; создавать на занятиях доброжелательную и позитивную психологическую атмосферу; на каждом занятии отмечать отсутствующих в журнале посещаемости и успеваемости; начинать занятие с контроля уровня знаний по пройденным темам с выставлением оценки в журнал; озвучивать план работы за 5-6 дней до даты их проведения (темы лекций и практических занятий, подготовку презентаций и докладов); владеть теоретическим и практическим материалом с учетом современных научных тенденций по каждой теме; излагать материал по заранее выстроенному логичному плану, обеспечивающему оптимальные условия понимания и усвоения темы (определение инфекции; этиология; эпидемиология; патогенез; клиника; осложнения; лабораторная диагностика; актуальные аспекты сестринской помощи и/или современные подходы к лечению); рекомендовать дополнительные источники литературы по каждой теме занятия (учебники, монографии, статьи); обеспечить доступ к теоретическим и практическим материалам курса на базе электронного информационного ресурса МКУрГУПС блек борд.

Мои требования к учащимся: иметь опрятный внешний вид; приходить за 10 минут до начала занятия; соблюдать тишину и не пользоваться сотовыми телефонами во время занятий; знать материал по пройденным темам; иметь конспекты лекций или практических занятий; подготовить и доложить заранее распределенные доклады и презентации.

Приоритетными задачами современного образовательного процесса являются создание условий для максимального развития индивидуальности обучающегося, его способностей и активизации учебно-познавательной деятельности, что во многом определяется взаимосвязанной работой преподавателя и учащегося в процессе обучения. [5, 6,10]

В своей работе я использую несколько методов, обеспечивающих повышение мотивации учащихся к учебно-познавательной деятельности, максимальное развитие индивидуальных способностей, стремление к самостоятельному получению знаний:

1.) Создание комфортных условий, что делает продуктивным сам процесс обучения: снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности.

2.) Увеличение объема самостоятельной работы и вовлечение студентов в процесс обучения не только как пассивных слушателей, но и как активных участников, что помогает вырабатывать навыки самостоятельно находить необходимую информацию, развивать аналитические способности, планирования учебного времени: каждый студент участвует в подготовке докладов и презентаций с последующим обсуждением темы всей группой.

3.) Развитие коммуникативных компетенций, которые улучшают самооценку и способность к коллективному мышлению, умению свободно высказать свое мнение, формируют клиническое мышление: решение ситуационных задач в малых конкурентных группах студентов, и/или проведение игр с имитацией клинической ситуации и разделением студентов на «медицинских работников» и «пациентов» и др.

4.) Внедрение в практику очных индивидуальных зачетов после изучения каждого раздела лекционного и/или практического курса занятий предмета «Инфекционные болезни с курсом по фтизиатрии» с целью контроля уровня знаний. Заранее формируются группы из четырех учащихся, которые приглашаются к назначенному времени в течение 20 минут письменно каждый излагает ответ на вопросы из заранее разработанных мной материалов (экспресс-тесты, ситуационные задачи, комплексные задания по группам инфекций – кишечные, воздушно-капельные, трансмиссивных и др.) По истечении 20-ти минут все сдают работы преподавателю и начинается коллективное обсуждение ответов. Во время проведения зачета и обсуждения ответов пользоваться конспектами и сотовыми телефонами строго запрещено.

5.) Активизация формирования учебно-исследовательской компетентности. Деятельность преподавателя в качестве научного руководителя по систематическому и непрерывному формированию у студентов умений и навыков учебно-исследовательской работы ориентирует студентов на поисковое творчество, интеллектуальную продуктивность, углубленное изучение темы, генерацию новых идей для вынесения на обсуждение конференции конкретных выводов по проблематике вопроса. Творческий подход, новизна и самостоятельность проведенного исследования отражаются в практической части работы, основанной на собственных изысканиях автора. Публичные выступления студентов на конференции способствуют развитию личных и профессиональных качеств, а поощрительные грамоты, благодарственные письма и сертификаты вносятся в портфолио, которые могут представляться потенциальным работодателям. [1, 8, 10]

В период с февраля 2023 по май 2024 г.г. (фактически за 10 месяцев учебного процесса) мной было осуществлено научное руководство научно-исследовательских работ шестнадцати учащихся второго курса отделения «Лечебное дело» очной формы обучения (МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля; МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин (в клинике инфекционных болезней с курсом фтизиатрии) и

тринадцати учащихся третьего курса отделения «Сестринское дело» очной формы обучения (МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (в клинике инфекционных болезней и во фтизиатрии). Работы учащиеся были представлены в девяти всероссийских международных научно–практических конференциях, проводимых в городах РФ (Екатеринбург, Оренбург, Иркутск, Великие Луки) и в республике Казахстан (область Абай, г Семей) в форматах: публикации статей и/или тезисов в сборниках НПК, и/или представления презентаций в очном и/или дистанционном режимах.

Четыре работы были отмечены дипломами победителей 1,2,3 степени. Сертификаты участников конференций и дипломы призеров представлены в отчетных сборниках конференций. Место и даты проведения НПК представлены в таблице.

Название Конференции с международным участием	Место и дата проведения НПК
1, 2. «ВИВАТ, НАУКА!»	МКУрГУПС, г. Екатеринбург от 28.02-01.03 2023г. МКУрГУПС, г. Екатеринбург. от 01.марта 2024г.
3, 4. «Исследовательская деятельность студентов как основа развития креативного мышления. Медицина – моя профессия, мое будущее» ; « Мир моей профессии»	МКУрГУПС, г. Екатеринбург, 2023 г. МКУрГУПС, г. Екатеринбург от 29 мая 2024 г.
5, 6. Международная молодёжная НПК «НАУКА.МЕДИЦИНА.ТРАНСПОРТ.ИННОВАЦИИ:СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ–СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ»	Оренбург, МК – структурное подразделение ОриПС – филиала СамГУПС. от 15-16 февраля 2023 г. Оренбург, МК подразделения ОриПС– филиала СамГУПС от 07-8 февраля 2024 г.
7. НПК студентов, молодых ученых и специалистов: «НЕДЕЛЯ НАУКИ - 2023».	«Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» г. Великие Луки, от 20 апреля 2023г
8. «Молодежь.Образование.Общество»	г. Иркутск МК железнодорожного транспорта-ИрГУПС, Беларусь, г.Гомель, «Белорусский государственный университет» от 26 января 2024 г.
9. «НАУКА В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ»	Республика Казахстан, область Абай, г. Семей, мед. колледж «Авиценна». от 23.02.2024 г.

7.) Мотивация студентов к успешному освоению курса – возможность получить автомат при соблюдении следующих условий: отсутствие пропусков лекций и практических занятий; только отличные оценки по зачетным занятиям теоретического и практического курсов; обязательное участие в НПК, конкурсах, НИР с публикацией в сборниках конференций и/или иной формы участия с присвоением сертификата участника.

Вывод: Разумное сочетание комплекса методов и приемов в моей практике преподавателя дает возможность повысить учебную мотивацию обучающихся, формировать коммуникативные навыки, расширять клиническое и критическое мышление, раскрывать интеллектуально-творческий потенциал, что обеспечивает развитие профессиональных способностей будущих специалистов здравоохранения среднего звена – фельдшеров и медицинских сестер.

Список литературы:

1. Алмазова, М. Л. Активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях / М. Л. Алмазова // Актуальные проблемы развития профессионального образования 2019 – С. 89-92.
2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе. Волгоград: Изд-во Волгоградский государственный медицинский университет, 2012. 212 с.
3. Бессонов Ю. О. Стереотипы в восприятии медсестер // Медицинская сестра. — 2010. — № 4. — С. 43.
4. Васильева А. З. Инновационные методы подготовки специалистов здравоохранения среднего звена для обеспечения высокотехнологичной медицинской помощи // Главная медицинская сестра. – 2010. – № 9. – С. 139-145.
5. Глыбочко П.В. Новые рубежи системы медицинского образования. Социология образования. 2015. № 2. С. 4-8
6. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. 2017. Т.6. №2(19). С.221-226. EDN: YRYBCV
7. Драйвер М. Роль медицинской сестры в общении с пациентом // Вестник ассоциации медицинских сестер. - 2008. - № 1. - С. 22-23.
8. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
9. Камынина Н.Н. Стандартизация сестринской деятельности: современные подходы к улучшению качества оказываемой медицинской помощи // Проблемы стандартизации в здравоохранении. - 2007. - № 12. - С. 3-6.
10. Мандриков В.Б., Краюшкин А.И. и др. Использование инновационных технологий и элементов научных исследований в учебном процессе медицинского вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: новые образовательные системы и

технологии обучения в вузе. 2011. Т. 8. № 10 (83). С. 80-82. EDN: OKHXXR

11. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов/ // Образование и воспитание -2018. - № 5 (20). - С. 62-64.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ В ККБМК

*Р.Р. Пченушай, С.Г. Хизриева, С.Я. Хатит
преподаватели ККБМК*

Организация дисциплины на учебных занятиях является первостепенной задачей преподавателя медицинского колледжа, так как с поступлением школьника в колледж изменяется характер его жизни, его отношение к занятиям. Студент медицинского колледжа – это уже не ребенок, а человек, получающий серьезную, необходимую обществу профессию медицинского или фармацевтического работника среднего звена.

Содержание новой для него деятельности требует организованности, самодисциплины, усидчивости. Работа, начатая в школе по формированию дисциплинированности учащихся, находит свое дальнейшее продолжение в колледже.

Добиться дисциплинированности на занятиях со студентами 1-2 курсов преподавателям колледжа бывает особенно сложно, так как этот возраст характеризуется интенсивными изменениями в анатомо-физиологическом, психическом и умственном развитии студента, которые влекут за собой такие изменения в его поведении как быстрая смена настроения, высокая подвижность, чрезмерное стремление к самостоятельности, независимости, что приводит к неустойчивости поведения.

Такие студенты не могут осознанно управлять своими поступками и эмоциональным настроением, становится весьма чувствительным к тонкостям и характеру предъявляемых к ним требований.

Каждый преподаватель из своего личного опыта знает, как трудно работать в группе, которая не слушает, не слышит педагога.

Дисциплина в распространенном понимании – это послушание, подчинение порядкам. Однако, в колледже дисциплина понимается не как послушание, а как осознанная необходимость для получения того, ради чего они пришли в колледж, – получения специальности среднего медицинского или фармацевтического работника.

В соответствии с правилами внутреннего распорядка, с которыми первокурсники знакомятся сразу же после зачисления в колледж, студент на занятиях обязан соблюдать дисциплину для того, чтобы преподаватель мог

учить, а группа и каждый студент в отдельности работали – учились и продвигались вперед. Значит, конечный смысл дисциплины не в послушании, а в работе, в работоспособности группы, студента и преподавателя.

Дисциплинированная группа не та, где все сидят, боясь под страхом окрика или наказания шелохнуться, а та, которая работает на занятии. Все работают продуктивно с известным напряжением сил, все заняты делом – слушают объяснения преподавателя, обсуждают проблемы вместе или в группах, решают задачи, проводят опыты, выполняют манипуляции в моделируемых условиях учебного кабинета колледжа, т.е. дисциплина группы измеряется продуктивностью ее работы и больше ничем

Преподаватель всегда должен быть для своих студентов примером в поведении. Когда требования, предъявляемые к обучающимся, расходятся с поведением тех, кто с ними работает, то это нередко становится причиной низкой учебной дисциплины на занятиях и поведения студентов в стенах колледжа в целом. Т.е. причиной проблемы в этом случае является сам педагог.

Какие же методы предотвращения дисциплинарных проблем на занятии представляются нам наиболее эффективными?

1. Занятость каждого студента делом. Преподаватель понимает, что «владеть ситуацией» на занятии – значит вовлечь как можно больше студентов в работу и избегать концентрации внимания только на нескольких студентах. На занятии все имеют задания. Если кто-то решает пример на доске, остальные решают его в тетрадях. Преподаватель просит каждого написать ответ на вопрос, затем один студент отвечает вслух, в то время как другие его проверяют. Если кто-то быстро выполняет задание, преподаватель держит наготове интересную дополнительную работу. В процессе занятия преподаватель должен умело распределять свое внимание, быть в курсе всего, что происходит в аудитории, уметь сосредотачиваться, следить за успехами каждого студента.

2. Контроль темпа занятия. Преподаватель должен понимать, что ритм жизни его и студентов различается. Помня об этом, педагог по возможности регулирует ритм жизни данной группы и ведет занятие так, чтобы группа двигалась вперед с наименьшими остановками в нужном и гибком темпе. В так называемых «сильных» группах студенты особенно энергичны и шумливы. Работая с ними, педагог избегает ненужных и бесполезных остановок, иначе студенты теряют интерес к занятию и начинают сами развлекать себя. Педагог не затягивает время при переходе к

другому заданию, занятие проходит «на одном дыхании», не дающем ни на секунду отвлечься от работы.

3. Установка необходимых правил и процедур. Педагог должен понимать, что студенты в ситуации неопределенности теряются и, пытаются избавиться от чувства неадекватности ситуации, начинают самоутверждаться, что интерпретируется как нарушение дисциплины.

Нежелательно тратить время на выяснение причин опоздания отдельных студентов на занятие, других нарушений дисциплины, об этом можно вести разговор после звонка. С целью поддержания дисциплины преподаватель должен проявлять определенную требовательность, сочетающуюся с уважением к личности каждого студента.

4. Мотивирование учебы и организация группы. Преподаватель старается создать позитивное отношение к учению, повысить самоуважение студентов в их познавательной деятельности, стимулировать любознательность. Педагог постоянно должен думать о близости содержания занятия и интересов студентов, учить студентов сотрудничать, поддерживать хорошее поведение и опираться на сильные стороны каждого.

5. Тщательно разработанная программа обучения с ясными критериями достижения результатов. Преподаватель имеет полный план работы над предметом, программу и способы оценки знаний на каждом этапе обучения. Он стремится осведомить обо всем студентов. Педагог объясняет студентам все "правила игры", план действий на семестр, желаемый результат деятельности, сообщает о способах оценивания знаний, вариантах действий для достижения цели. Каждый студент может видеть перспективу, фиксировать свой постепенный рост и продвижение от одного этапа к другому, что дает чувство удовлетворенности, развивает самоуважение и ощущение собственной компетентности.

6. Создание условий для повышения качества знаний. Преподавателю необходимо выбрать такие педагогические технологии, методы и приемы обучения, чтобы студент мог достичь успеха, создать возможность повторного изучения материала. Для слабых студентов использовать конкретный материал, изучать каждый аспект отдельно, готовить специальные задания для отстающих.

КОРРЕКЦИЯ УСТАНОВОК И ПОВЕДЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

1. Измените свое восприятие студента или группы. Найдите что-то хорошее и в "трудных" студентах. Один из способов облегчить задачу - начать воспринимать их слабости как сильные стороны. Избегайте несправедливых и импульсивных решений, не имейте любимчиков и

отщипенцев, поощряйте заслуженной похвалой и реально значимыми для студентов стимулами.

2. По возможности действуйте уверенно. С "трудными" студентами особенно важен уверенный стиль общения. Даже когда вы не чувствуете уверенности в себе, делайте вид, что держите под контролем конфликтную ситуацию. Делая это постоянно, вы можете в какой-то момент действительно почувствовать уверенность.

3. Помните, что все студенты имеют право на то, чтобы с ними обращались достойно и уважительно. Подростки нуждаются несколько в любви преподавателя, сколько в заботе и помощи. Педагог должен показывать студентам, что ему небезразлично то, что с ними случается.

4. Акцентируйте внимание на поступках и поведении, а не на личности студента. Обсуждая поступок студента, говорите только о том, что случилось, не обобщайте, не приклеивайте ярлыки: "Ты как всегда:".

5. Не добивайтесь напряжения ситуации. Не используйте позы превосходства, уничижительные жесты, оскорбительные выражения, сарказм. Не сравнивайте студентов друг с другом, не втягивайте в конфликт других ребят. Не давите, не командуйте, не настаивайте жестоко на своей правоте, не прибегайте к необоснованным изобличениям. Не обсуждайте ситуацию в состоянии возбуждения, дайте "остыть" и себе, и студенту.

6. Позволяйте студенту "сохранять свое лицо". Если студент выполняет ваше распоряжение, но при этом "тянет" несколько секунд, прежде чем согласиться, делает какой-то жест свидетельствующий о неуважении, говорит "не буду, не хочу", чтобы оставить за собой последнее слово, делайте вид, что не заметили этого. Не делайте "из мухи слона", создавая "козла отпущения", не самоутверждайтесь за счет студента.

7. Демонстрируйте неагрессивное поведение. Не позволяйте себе вспышек агрессии, таких как крик, обвинения, унижения, ругань. Показывайте выход из сложной ситуации без агрессии.

8. Умейте организовать себя и свой труд. Хорошая дисциплина студентов на занятиях бывает тогда, когда педагог обладает способностью организовать целенаправленную деятельность студентов, увлечь их не развлекательностью приемов, а умением раскрыть значение учебной работы и знаний, четко определить цель и задачи учебных заданий на каждом этапе урока, вовлечь каждого студента в работу. Многое зависит от умения преподавателя организовать себя и свой труд, направленный на руководство познавательной деятельностью студентов.

Умение предотвратить негативное поведение - один из важнейших организационных навыков педагога. Специалисты считают, что большинство

проблем, связанных с поведением на занятиях, возникает из-за того, что студенты не знают правил и не следуют им. Взаимопонимание между студентами и преподавателями создаются похвалами, поощрением хорошего поведения и управлением доверия в группе. Дисциплинарные меры крайне редки в обстановке уважения и доверия между преподавателем и студентами.

Чуткий преподаватель способен решать большинство дисциплинарных проблем, не прибегая к помощи администрации колледжа. Он понимает, что снизив количество дисциплинарных проблем в группе, сможет значительно повысить успеваемость студентов. Ведь чем меньше времени уходит на решение подобных проблем, тем больше его остается на обучение, а чем больше времени идет на обучение, тем больше знаний получают студенты.

Использованные литературные источники

1. Абасов З.А. Завуч / З.А. Абасов // Проектирование и совершенствование контрольно-оценочного компонента учебной деятельности школьников. - 2004. - №8. - С. 21-45.
2. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. - М.: Просвещение, 1998. - 252 с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. / А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс. - 1999. - 88 с.
4. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1990. - 62 с.
5. Касицина Н.В. Как разбудить собственную активность ученика: педагогика поддержки: тактика защиты / Н.В. Касицина. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
6. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться? / М.Е. Литвак. - 16-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1992. - 64 с.
7. Литвак М.Е. Психологическое айкидо / М.Е. Литвак. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического института, 1992. - 64 с.
8. Маслоу А. Личность и мотивации / А. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
9. Петрушин, В.И. Завуч / В.И. Петрушин // Психология крика. - 2002. - №2. - С. 109-119.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. - М.: Владос, 1999. - 576 с.
11. Русаков А.С. С.Л. Соловейчик Антология гуманной педагогики / А.С. Русаков. - М.: ИД Шалвы Амонашвили, 2007. - 224 с.
12. Скороходова Н.Ю. Завуч / Н.Ю. Скороходова // Успешность педагогического труда. - 2004. - №7. - С. 50-74.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЧЕТАНИИ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ОБЯЗАННОСТЕЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ГБПОУ «ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Сергиенко Н.А.

преподаватель ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

Почему именно медицинский колледж? Много на свете нужных специальностей. Одна из таких специальностей, без которой человечество не может жить – это медицинский работник. Я сама им являюсь. Ведь первое образование я получила именно в Ейском медицинском колледже, после окончила Воронежскую медицинскую академию, а в 2016 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика профессионального образования». Но проработав в практическом здравоохранении, свою дальнейшую профессиональную деятельность решила связать именно с преподаванием и передачей опыта будущим медицинским работникам. И вот уже 9-й год я являюсь не только преподавателем, но и куратором - воспитываю 3-е поколение студентов.

Свою роль в подготовке медицинских работников я вижу также в наставничестве, кураторстве, поддержке и сопровождении молодых специалистов. Все это возможно осуществить благодаря воспитательной системе образовательного учреждения, которая охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного, всестороннего развития личности, формирования их самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Классный руководитель – является центральным лицом воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги: формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого студента как личности, способной строить свою жизнь. Куратор, в отличие от всех преподавателей, озабочен духовным обогащением и возвращением личности. Другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения студента средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учеников, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем студентов.

Воспитательная работа классного руководителя - работа творческая. Успех ее зависит от педагогического мастерства воспитателя, от знания им индивидуальных особенностей студентов, воспитательных и педагогических задач коллектива.

Как говорил Януш Корчак: «Если педагогика захочет идти путем, проложенным медициной, она должна выработать воспитательную диагностику, основанную на понимании симптомов».

Планирование воспитательной работы мною начинается с составления плана воспитательной работы на основе рабочей программы воспитания. Ориентируясь на этот план, в процессе обучения планируются различные мероприятия внеаудиторной деятельности: это проведение тематических классных часов, организационных собраний, открытых классных часов, подготовка и участие во внутриколледжных мероприятиях, так же обязательным в планирование – это еженедельное проведение бесед «Разговоры о важном», на которых студенты узнают много нового и интересного о нашей великой стране и таким образом воспитывается чувство патриотизма, которое сейчас как никогда необходимо нашей стране.

Моя работа как классного руководителя так же тесным образом связана с работой и общением с родителями и направлена на сотрудничество с семьей в интересах студента, формирование общих подходов к воспитанию. С родителями мы общаемся в общем чате и при необходимости решаем лично текущие вопросы при индивидуальных беседах. Я считаю, что благодаря поддержке родителей и контроля с их стороны легче организовывать воспитательный процесс и самостоятельность студентов, так как большинство из них у нас иногородние и родители не имеют возможности ежедневного контакта со своими детьми.

Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека. Здоровое состояние души и тела – необходимое условие для полноценной и счастливой жизни, потому так велика роль, которую играет медицина. От уровня знаний, подготовленности, степени профессиональных навыков медицинского работника зависят жизни огромного количества людей. Но и немаловажны нравственные качества медика, его способность к сопереживанию, оказанию моральной поддержки больных. Поэтому грамотная подготовка медицинских работников, как профессиональная, так и психологическая, – это залог его последующей успешной деятельности.

Профессия педагога - это и труд, и призвание. Но когда ты любишь студентов и разбираешься в тонкостях их воспитания, то ты не работаешь, а просто живешь жизнью своих воспитанников, стараясь с каждым днем сделать их лучше. Воспитывая студентов, учу их дружить друг с другом,

быть коллективом, где не бывает лишних и особенных. Я верю - каждый студент талантлив! Но талантлив по-своему. Моя задача помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я как преподаватель и классный руководитель всегда ставлю перед собой цель: увидеть, разглядеть, не пропустить в студенте все лучшее, что в нем есть, и дать толчок к самосовершенствованию через развитие творчества. А еще нужно создать ему благоприятные условия для этого творчества. Нужно столько сделать! На этом и стоит моя любимая профессия.

Профессия преподавателя требует постоянного обучения и самосовершенствования, куратор должен чувствовать свои потребности в самообразовании, я понимаю это и поэтому отношусь к этому очень ответственно. Я считаю, что любовь к студентам, терпение, доброта, желание помогать, стремление реализовываться в профессии, двигаться вперед и главное профессиональная компетентность – главные ориентиры в работе и педагога и куратора, которых я стараюсь придерживаться. На своих занятиях по МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, раздел «Сестринский уход за хирургическими пациентами» я применяю различные инновационные педагогические технологии, реализуемые в рамках ФГОС СПО. Такие как: технология активных методов обучения, проблемное обучение, игровые технологии, технология личностно-ориентирования, групповые технологии, кейс-методы и другие. Часто моделирую ситуации (задачи и деловые игры), взятые из жизни, медицинской практики.

Одним из немаловажных способов формирования общих и профессиональных компетенций является внеаудиторная деятельность, где огромная роль отводится преподавателю, так как правильное планирование внеаудиторной работы позволяет формировать и развивать практически все общие и профессиональные компетенции. Средствами внеаудиторной деятельности преимущественно формируются ценности деятельности, общения, самообразования; привычка быть мобилизованным; личностные умения – рефлексивные, оценочные; личностные качества – самостоятельность, ответственность; опыт общения и взаимодействия с людьми.

Мои студенты принимают активное участие во внутриколледжных мероприятиях, городских, краевых и всероссийских. И эта деятельность охватывает разные интересы студентов: спортивная, научно-исследовательская, волонтерская. Ребята при этом показывают неплохие результаты, получая грамоты, дипломы победителей и дипломы лауреатов.

Качество подготовки специалистов в учреждениях среднего

профессионального образования зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов, их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д.

Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие – основная форма организации педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования. В свою очередь, практическая работа является одним из основных видов учебного занятия. И свои практические занятия я стремлюсь делать для своих студентов не только познавательными, но и интересными. Использование активных методов в медицинском колледже по специальности «Сестринское дело» значительно повышает качество обучения, развивает у студентов клиническое мышление, позволяет получить практический опыт без риска для жизни и безопасности пациентов.

Насколько повышается самооценка, если человек понимает, что приобретает самостоятельность, что не только знает, но и умеет использовать полученные знания в реальной жизни. Например, оказывая консультативную помощь соседям, своим первым пациентам. С какой гордостью приходят они на занятия и рассказывают, как смогли оказать неотложную помощь близким, поставили правильный диагноз. «Все невозможное возможно! Ты жив! Ты можешь ВСЁ...»

Очень точно и метко написал о преподавателе известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела». Профессия преподавателя – это и труд, и призвание.

Я всё больше убеждаюсь, что я выбрала правильный профессиональный путь. Моя профессия даёт обществу специалистов, подготовленных к дальнейшей жизни, уверенных в себе, желающих работать и учиться дальше. Для кого-то это банальность, а для меня это и есть жизнь. И я горжусь каждой маленькой победой моих студентов, потому что знаю – это и моя победа тоже.

Список литературы

1. Иванова О.В. Визуальное повторение учебной информации в средней и высшей школе / О.В. Иванова // Информатика и образование. 2019. № 5. – С. 41-50.

2. Луковников Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.

3. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МОДУЛЯ «УЧЕБНАЯ АПТЕКА»

*Таболina Е.Н.
преподаватель ГБПОУ ТМедК*

Новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 449. Согласно ФГОС при реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Эффективность обучения — одно из требований ФГОС СПО. Это требование предполагает такую организацию учебного процесса, при которой сам студент оперирует учебным содержанием, ибо только в этом случае знания усваиваются осознанно и прочно.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО[2]. По специальности Фармация образовательная программа включает в себя два модуля по двум основным видам деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду деятельности:

- Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения:
 - ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;
 - ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;

- ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;
- ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;
- ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;
- ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;
- ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;
- ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;
- ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;
- ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;
- ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях[2].

Формирование профессиональных компетенций происходит на практических занятиях. При проведении практических занятий по профессиональному модулю необходимо учитывать следующее:

1. определение интегрирующей цели модуля
2. разбивка на учебные элементы в соответствии с типом занятия
3. формулирование цели каждого учебного элемента
4. определение содержания каждого учебного элемента
5. формулирование рекомендаций обучающимся.

Технология модульного обучения представляет собой одну из образовательных технологий. Сущность её заключается в последовательном усвоении студентами модулей — законченных блоков информации. По сути, это личностно-ориентированная технология, которая позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность при реализации учебных и воспитательных целей. Модульная технология ориентирована на активную учебную деятельность студентов, она способствует быстрому и качественному освоению учебного материала[1].

Проведение практических занятий по профессиональным модулям является важной составляющей работы преподавателя.

Обобщу свой личный опыт на примере проведения открытых практических занятий по ПМ.01 «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения», специальность Фармация. Данный модуль является самым объёмным по количеству междисциплинарных курсов. Мной были проведены открытые практические занятия по МДК 01.02. «Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента», тема «Мерчандайзинг в аптеке. Правила оформления витрин», а также по МДК 01.04. «Лекарствоведение с основами фармакологии», тема «Синтетические антибактериальные средства». Занятия были проведены у студентов третьего курса специальности Фармация. Эти междисциплинарные курсы являются базовыми в системе подготовки будущих фармацевтов.

Перед проведением занятий необходимо составить методическую разработку открытого практического занятия (МРОПЗ) и мультимедийную презентацию, где должны быть описаны все этапы проведения занятия и регламентированы временные рамки каждого этапа. МРОПЗ должна обязательно содержать, в числе прочих целей занятия, методическую цель и пояснительную записку с обоснованием выбора педагогических технологий, форм и методов активного обучения. МРОПЗ должна быть сдана в методкабинет минимум за пять дней до проведения открытого занятия.

Кабинет, в котором проводится открытое занятия, и все средства обучения, оборудование, оснащение должны быть подготовлены заранее, хотя бы за день до проведения занятия. При этом нужно предусмотреть места для гостей, то есть для других преподавателей и методистов.

Во время проведения занятий необходимо чётко соблюдать последовательность этапов и время проведения каждого этапа. Недопустимы затягивание того или иного этапа, замедление темпа проведения занятия. Если студенты не уложились в регламент времени, лучше начать следующий этап, а в конце занятия вернуться к тому, что не успели выполнить. На открытом практическом занятии по профессиональному модулю обязательно должна присутствовать связь с работой аптечных организаций.

При проведении занятий мной применялась педагогическая технология «погружение в профессиональную среду» с использованием активных форм обучения в виде ролевых игр «фармацевт-посетитель аптеки, фармацевт-руководитель аптеки». Ситуационные задачи для проведения игр были разработаны с учётом требований профстандарта и реалий практической

фармации. При этом в качестве оборудования был использован модуль учебной аптеки с компьютерной программой «Касса – Вита».

Модуль «Учебная аптека» является частью стандартного фирменного оборудования аптечной сети «Вита». Он состоит из открытых стеллажей для торгового зала, пристенных шкафов с выдвижными ящиками, шкафа-витрины, сканера и компьютера. Оборудование заполнено образцами лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента. На занятиях применялась документация учебной аптеки. Важно то, что документы заполнялись студентами на других междисциплинарных курсах, например, на МДК 01.01. «Организация деятельности аптеки и её структурных подразделений», а затем были использованы в производственных ситуациях на открытых занятиях. Таким образом, при проведении занятий обеспечиваются внутримодульные и внутрипредметные связи, что способствует целостному восприятию материала обучающимися. Применение компьютерной техники и кассовой программы на занятиях позволяет студентам использовать знания и умения, полученные при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Кроме того, в течение занятий были использованы элементы информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих педагогических технологий[1,3].

Важным этапом в проведении открытых занятий является подведение итогов. В конце занятия обязательно озвучивается домашнее задание и правила его выполнения, а также оценка каждого студента. При выставлении оценки для наибольшей объективности преподавателю нужно использовать рейтинговую систему оценивания. В ходе проведения занятий преподаватель устанавливает обратную связь с каждым студентом для выявления пробелов в знаниях, даёт рекомендации для их устранения. В конце занятий в качестве рефлексии можно использовать смайлики, жетоны, выбор фразы для завершения предложения и.т.д.

Сразу по окончании открытого занятия преподаватель должен провести самоанализ, то есть разбор своего занятия перед коллегами и методистами. При самоанализе обращается внимание на достижение целей занятия, оценку присутствующих, а также рекомендации других преподавателей и методистов.

Проведение открытых занятий является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого преподавателя[3]. Оборудование модуля «Учебная аптека» применяется по мере необходимости для отработки умений и формирования профессиональных компетенций на всех практических занятиях по изучаемым междисциплинарным курсам.

Литературные источники

1. Сорокин, П.С., Фрумкин, И.Д. Образование как источник действия, совершенствующего структуры: теоретические подходы и практические задачи [Текст]// Вопросы образования.- 2022.- № 1.- с.116-137.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Фармация.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Хизриева С.Г., Гедуадже Д.В.
преподаватели ККБМК*

В настоящее время в связи с переходом на ФГОС СПО нового поколения, декларирующего компетентностный формат обучения, одним из главных в структуре подготовки будущего специалиста становится исследовательский компонент. Поэтому вопрос о формировании и расширении исследовательских компетенций становится одним из актуальных и основных требований к выпускникам колледжа.

В идеале развитие умения выполнения студентами исследовательской работы должно формировать такие компетенции, как умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее [1, 2].

Однако активная исследовательская работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Такой мотивацией в нашем колледже являются:

- возможность обучающегося участвовать с результатами своего исследования в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня, использовать результаты исследовательской деятельности в качестве основы курсовой или выпускной квалификационной работы;
- возможность стать стипендиатом Краснодарского края, Правительства Российской Федерации, т.к. фармация является приоритетным направлением развития экономики России.

Для повышения эффективности исследовательской компетентности студентов нами проведено исследование для определения роли и значения

учебно- и научно-исследовательской деятельности (далее – УИРС, НИРС) при формировании общих и профессиональных компетенций студентов специальности 33.02.01 Фармация.

В ходе исследования были также определены и ранжированы наиболее интересные для студентов виды УИРС и НИРС.

Цель нашего исследования: выявление особенностей, направлений, основных характеристик и этапов осуществления и способов подготовки к учебно- и научно-исследовательской работе студентов специальности Фармация.

Задачи исследования:

1. Обеспечить приобретение опыта выполнения УИРС, НИРС, творческой деятельности студентами фармацевтического отделения ККБМК через формирование исследовательских умений и творческих навыков.
2. Выполнить анализ особенностей, направления и этапов осуществления исследовательских и творческих работ на фармацевтическом отделении колледжа.
3. Провести сравнительный анализ составляющих самостоятельной творческой работы студентов – будущих фармацевтов на разных этапах обучения, выявить динамику их развития.
4. Определить динамику результативности УИРС, НИРС на фармацевтическом отделении колледжа.
5. Разработать рекомендации по совершенствованию самостоятельной внеаудиторной творческой работы, в частности, создать систему подготовки и проведения учебно- и научно-исследовательской работы для студентов – будущих фармацевтов, включая разработку критериев эффективности умений выполнения различных видов исследовательских и творческих работ.

Обеспечение умения и навыков исследовательской и творческой деятельности при выполнении студентами УИРС, НИРС начинается на фармацевтическом отделении с первого курса с проведения простейших исследований при написании рефератов, создании мультимедиа презентаций, докладов по темам учебных занятий. На аудиторных занятиях студенты выступают на определенных этапах занятия с самостоятельно выполненными по заданию преподавателя исследованиями, приобретают опыт поиска в различных источниках нужной им информации, публичного выступления, проведения дискуссии, получают за это оценки.

Очень важным моментом при проведении нашего исследования была разработка критериев эффективности умений выполнения студентами различных видов исследовательских и творческих работ. Оценка всегда

важна для студентов, а наличие критериев исключают субъективизм руководителей НИРС, УИРС при оценке работ, а также повышают качество выполненных студенческих исследований.

Критерии оценки качества НИРС, УИРС, умения студентов выполнения различных видов исследовательских и творческих работ на фармацевтическом отделении позволяют оценить исследования по следующим параметрам:

- знание научной и учебной литературы, ее соответствие теме исследования;
- знание действующей нормативной документации, регулирующей фармацевтическую деятельность в Российской Федерации;
- грамотное использование цитат, наличие сносок на источники;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- использование научных и профессиональных терминов и понятий;
- умение использовать выразительные средства языка;
- знание структуры УИРС, НИРСи умение написать примерную структуру собственного исследования;
- знание требований к оформлению УИРС, НИРС;
- умение оформлять текст, рисунки, иллюстрационный материал (если есть) в соответствии с требованиями;
- оформление библиографического аппарата в соответствии с нормативной документацией;
- грамматико-стилистическая грамотность текста НИРС, УИРС.

В ходе исследования прослежена динамика некоторых критериев оценки умения выполнения студентами исследовательских и творческих работ на основе анализа качества курсовых и выпускных квалификационных работ, проведенного в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах. Оказалось, что наблюдается положительная динамика знаний и умений студентов по всем показателям, характеризующим качество, а, следовательно, и оценку курсовых и дипломных работ:

- знание научной и учебной литературы, ее соответствие теме исследования повысилось с 65% до 89% (+ 24%);
- знание действующей нормативной документации, регулирующей фармацевтическую деятельность в Российской Федерации с 72% до 98% (+26%);
- грамотное использование цитат, наличие сносок на источники с 57% до 86% (+29%);
- умение пользоваться словарями и справочниками с 88% до 100% (+12%);

- использование научных и профессиональных терминов и понятий с 79% до 100% (+21%);
- умение использовать выразительные средства языка с 65% до 82% (+17%);
- знание структуры УИРС, НИРС и умение написать примерную структуру собственного исследования с 78% до 100% (+22%);
- знание требований к оформлению УИРС, НИРС с 82% до 98% (+16%);
- умение оформлять текст, рисунки, иллюстрационный материал (если есть) в соответствии с требованиями с 58% до 83% (+25%);
- оформление библиографического аппарата в соответствии с нормативной документацией с 67% до 90% (+23%);
- грамматико-стилистическая грамотность текста НИРС, УИРС с 72% до 85% (+13%) (рис. 1).

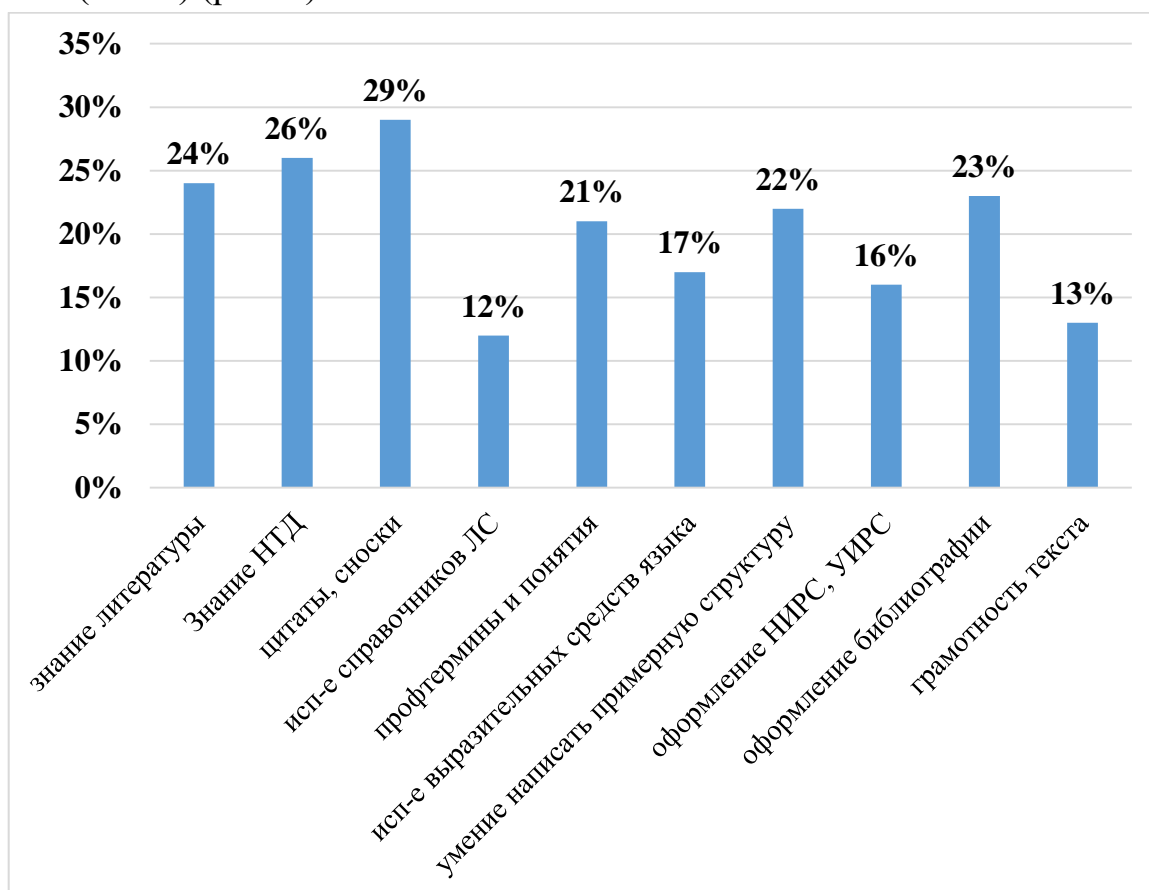


Рис. 1. Динамика критериев оценки умения выполнения студентами исследовательских и творческих работ на основе анализа качества курсовых и выпускных квалификационных работ, проведенного в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах

Очень интересным было для нас мнение студентов по вопросу, может ли курсовая работа стать основой для написания выпускной

квалификационной работы? Анализ результатов опроса показал, что 88% из них считают, что может, а 12% респондентов – нет (рис. 2)

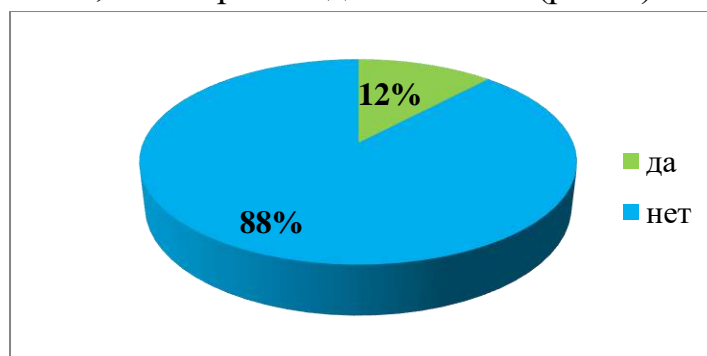


Рис. 2. Ответы студентов на вопрос, может ли курсовая работа стать основой для написания выпускной квалификационной работы

На последующих курсах студенты приобщаются к более сложным видам самостоятельной внеаудиторной работы в форме курсовых, дипломных работ, УИРС, НИРС для участия в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Примером является представление в 2022-2023 учебном году на Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» Национальной системы «Интеграция» исследовательской работы по теме «Анализ объемов продаж оригинальных лекарственных препаратов и дженериков на примере нескольких фармакотерапевтических групп в аптеке г.Краснодара», которая получила диплом лауреата конкурса. Студенческие исследовательские работы также представлялись 2023-2024 учебном году во Всероссийских и межрегиональных студенческих научно-практических конференциях, проводимых медицинскими колледжами России:

- Межрегиональная практическая конференция для студентов профессиональных образовательных организаций "От творчества к исследованию", проводимая Волгоградским медицинским колледжем;
- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция "Здоровье и образ жизни", проводимая Мурманским медицинским колледжем.

На этих и других студенческих конференциях исследовательские работы наших студентов отмечались дипломами 1-3 степени.

Следовательно, учебно- и научно-исследовательская деятельность представляет собой уникальный способ реализации профессиональной компетентности студентов, представляет собой модель самореализации креативного потенциала как студентов, так и преподавателей. Эта модель направлена на всестороннее раскрытие способностей к исследованию, а также личностных черт характера будущего квалифицированного

специалиста, что, вне всяких сомнений, содействует формированию у обучающихся исследовательской компетентности, наличие и развитие которой способствует повышению качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 10 (33). – Т. 2. – С. 173-175. – URL: <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (дата обращения: 18.01.2024).

2. [http: // www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО- МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шабельный А.П., Сумарокова Ю.В, Гришко Т.А.,
преподаватели ККБМК*

В условиях современного общества, где образование становится ключевым фактором развития личности и профессиональной компетентности, организация учебной и воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) играет важную роль.

Успешная реализация образовательного процесса требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и навыков работы с молодежью, способность вдохновить и вовлечь студентов в процесс обучения. Организация учебной и воспитательной работы в нашей педагогической деятельности направлена на реализацию ряда ключевых задач, включая:

– формирование профессиональных компетенций – студенты должны не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки, соответствующие их будущей специальности;

– воспитание личностных качеств – одной из задач СПО является всестороннее развитие студентов, включая формирование гражданской позиции, трудолюбия и социальных навыков;

– создание комфортной образовательной среды – поддержка психологического климата в коллективе способствует большей открытости студентов и их готовности к обучению [1].

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность обучающихся выступает социальным процессом, объединяющим все здоровые интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы, имеющим следующие цели и задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- разностороннее развитие физических способностей у подростков;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению;
- достичь максимально возможного уровня физического развития и здоровья;
- создать систему непрерывного физического воспитания личности на всех возрастных этапах развития;
- готовить к жизни, труду, защите Отечества;
- укреплять здоровье, закаливать организм обучающихся, проводить мероприятия по профилактике заболеваний;
- формировать у обучающихся потребность быть здоровыми, а также устойчивый интерес к физической культуре и спорту;
- формировать установку на здоровый образ жизни (оптимальный двигательный режим), рациональное питание, личная гигиена, отказ от вредных пристрастий);
- проводить мониторинг здоровья обучающихся: следить за уровнем здоровья, физического развития, двигательной подготовленности и уровнем осознанности ценности здоровья;
- пропагандировать культуру досуга среди подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- обеспечить доступность и бесплатность занятий физической культурой и спортом для всех студентов;
- обеспечение способности у обучающихся адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;
- проведение разнообразных форм досуговой деятельности, способных удовлетворить интересы и потребности различных возрастных групп, обучающихся;

- увеличение числа, занимающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивных секциях;

- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди подростков, их родителей, педагогов колледжа;

- создание условий для социализации личности обучающегося [2].

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития обучающихся;

- пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе колледжа, внеаудиторная деятельность;

- психолого-педагогическое просвещение в области формирования здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях;

- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью.

Технология деятельности по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в колледже. Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже содержит следующие модули:

- пары физической культуры;

- лечебная физическая культура (для подготовительной и специальной медицинской групп);

- работа спортивных секций;

- проведение спартакиад;

- проведение спортивных месячников;

- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися.

Организации учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности СПО – это динамично развивающийся процесс, который требует постоянного обновления подходов и методов преподавания. Важно помнить, что главная цель образовательной организации заключается в создании таких условий, при которых каждый студент сможет реализовать свои способности, получить качественное образование и стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 188с.
2. Прошляков В. Д., Лапкин М. М. Основы оздоровительной физической культуры/В.Д.Пошляков, М.М.Лапкин: Издательство Лань,2024-116с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Бизенкова И.М.

преподаватель ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера. Огромные социальные преобразования, происходящие в нашей стране, бурный научно-технический прогресс предъявляют всё более высокие требования к обучению и воспитанию каждого человека. В этих условиях становится особенно актуально формирование у всех людей творческого подхода, активной жизненной позиции в труде, в учёбе, в работе.

В соответствии с профилем, с учетом традиций медицинского образования в России системообразующая роль в системе воспитательной работы в медицинских колледжах принадлежит определенным направлениям в воспитании. *Направления воспитания* – это основные векторы осуществления воспитательной работы ПОУ СПО, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например, воспитание на уроке, воспитание в рамках внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство, воспитание в ходе практического обучения и т.п.). В основу воспитательной системы медицинского колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры. По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Учитывая растущие потребности личности и специфику профессии, необходимо формировать в будущих специалистах понимание социальной значимости своего труда.

Для реализации всех поставленных целей и задач необходимо создание условий в колледже для воспитания высоконравственной, физически здоровой, социально активной личности, владеющей основами демократических отношений в обществе, способной к самоуправлению, несению ответственности за принимаемые решения, обеспечение единства образовательного и воспитательного процессов в управлении учебно-познавательной деятельности обучающихся. Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов. Это означает, что педагог системы СПО, особенно медицинского образовательного учреждения, должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов.

Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

Подготовка внеклассного мероприятия — это организованный и трудоемкий процесс, единой целью которого является обучающее, воспитательное и развивающее воздействие на личность студента. К тому же, чтобы достигнуть поставленной цели мероприятие должно быть организовано на высоком методическом уровне, быть интересным и познавательным, затрагивать какую-либо проблемную тему, побуждать к дискуссии или игровой познавательной деятельности. Внеклассное мероприятие не должно сводиться к постоянным назидательным беседам, как правило, такая форма проведения является малоинтересной и скучной для студентов. Важными задачами педагога является поиск новых форм проведения внеклассных мероприятий, учет интересов, умений,

способностей и возрастных особенностей самих воспитуемых, а также возможности материально-технического оснащения мероприятия. Формальные, неинтересные мероприятия, морализаторские беседы, с повторение изо дня в день избитых истин, несмотря на благие намерения воспитателей, дают чаще всего обратный результат». Следует отметить, применение однообразных форм не позволяет совершенствоваться, не способствует профессиональному росту педагога, не учитывают индивидуальные особенности обучающегося. Использование педагогом в своей работе разнообразных форм проведения мероприятий, раскрывает его педагогический опыт, мастерство, глубокие знания, а также демонстрирует стремление к инновационным поискам в образовательной деятельности. Для того чтобы организовать воспитательное мероприятие, необходимо владеть методикой организации мероприятия, уметь дать созданному мероприятию оригинальное название, знать существующие формы, уметь наполнить эти формы нужным содержанием.

Если говорить о методике организации внеклассного мероприятия, то оно включает в себя четыре основных этапа: конструирование мероприятия; подготовительный этап; этап проведения мероприятия; анализ (самоанализ) проведенного занятия. Рассмотрим компоненты содержания каждого этапа. На первом этапе, этапе конструирования, определяются с тематикой мероприятия. При определении названия, оно должно отражать содержание внеклассного мероприятия, быть лаконичным, привлекательным по форме, вызвать интерес у студентов. Следующий шаг - определение содержания, определение целевой аудитории, постановка цели, определение дидактических, воспитательных и развивающих задач, выбор методов и средств обучения, определение формы мероприятия, обоснование выбранной формы. Второй этап — подготовительный: информирование о предстоящем мероприятии (афиша, объявление, реклама, информационные бюллетени), подготовка места проведения мероприятия, подбор музыкального и светового оформления, техническое обеспечение, подготовка реквизитов, подготовка оценочных листов, приглашение жюри, выбор ведущего, подготовка призов, подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала), написание сценария, проведение репетиций, психологическая и практическая подготовка ребят. Третий этап — проведение: организационный момент, вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени занятия), основная часть (чуть больше 1/3 времени всего занятия), заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени), вводная и заключительная часть мероприятия должны быть яркими и запоминающимися. В целом, мероприятие должно быть четко продумано

и организовано, паузы мероприятия, необходимо заполнить, например, музыкальными композициями, слайд-шоу. Последний этап — анализ (самоанализ). После проведения мероприятия необходимо проанализировать его по следующим критериям: наличие цели, актуальность и современность темы, целесообразность использованных форм, методов, приемов и средств обучения, направленность, глубина и научность занятия, соответствие возрастным особенностям, подготовленность преподавателя и студентов к работе, организованность и четкость ее проведения. В педагогической литературе встречается большое разнообразие форм проведения внеклассных мероприятий: диспут, лекторий, интеллектуальная игра, концерт, ролевая игра, выставка, деловая игра, экскурсия, спектакль, олимпиада, эстафета, конференция, поход, дискуссия, клуб веселых и находчивых, тренинг, викторина, сказка, бенефис, «круглый стол», гостиная, телеконференция, путешествие, телепередача, салон, брейн-ринг, конкурс, интерактивная игра, беседа, дебаты, мастер-класс, проект, акция. Это далеко не полный перечень возможных приведенных вариантов внеклассных мероприятий. Поиск и моделирование форм является интеллектуальным и творческим процессом, который может осуществляться постоянно и наполняться новыми педагогическими идеями, отличающимися от стандартных и однотипных подходов. Как было отмечено выше, появление новых идей, может зависеть от опыта, знаний педагога, его креативного мышления, желания творчески работать. Следует обратить внимание, на то, что, выбирая форму внеклассной работы, педагогу следует оценить ее учебно-воспитательное значение с позиций цели, задач, методов и средств мероприятия. Цель, в свою очередь, определяет решаемые в ходе мероприятия задачи. Затем педагог подбирает те методы и средства, с помощью которых будет оказано наиболее воспитательное влияние. После этого преподаватель определяет форму проведения мероприятия, которая бы максимально содействовала решению поставленных задач. Для начинающих и опытных педагогов данная деятельность является трудоемкой, требует больших временных затрат в выборе формы и создании своей оригинальной идеи. Источниками появления форм новых внеклассных мероприятий может быть, как педагогическая, так и далеко не педагогическая среда, в которой живет и взаимодействует человек. Основным требованием к появлению новых форм является их адаптация к образовательной среде и педагогическое воздействие на личность ребенка. Как отмечает в своей работе, исследователь Е. В. Востокова, в связи с политехнизацией школьного образования в 60-е годы XX в., активизируются такие формы, как производственная практика, экскурсии, предметные кружки, тематические

предметные вечера, викторины и др. В 1970-е годы под воздействием прессы и телевидения появляются внеурочные формы соревновательного типа — КВНы, олимпиады, предметные бои и т. д. в наши дни телевидение привело в школу такие обучающие внеурочные мероприятия, как игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «История и география», «Слабое звено» и др., которые органично вписались в новые технологии обучения, ориентированные на развитие эрудиции, коммуникабельности, креативности. Таким образом, процесс появления новых форм внеклассных мероприятий, их внедрение в педагогическую практику должен идти в совокупности с новыми технологиями, как в педагогической, так и непедагогической среде, основанными на общечеловеческих ценностях, моральных принципах и убеждениях. Ребенок должен чувствовать свою сопричастность к процессу обновления общества, его запросам и требованиям, тем самым осознавая роль и значимость современного образования, а также предлагаемых педагогических новаций. Что касается содержательного компонента в проведении той или иной формы внеклассного мероприятия, педагогу необходимо обладать глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями, которые бы обеспечивали их реализацию в педагогической практике. Для того чтобы выбрать ту или иную форму проведения мероприятия, педагог должен исходить от целевых установок запланированного мероприятия, ведущей деятельности студентов, а также учитывать возможность и готовность ребят участвовать в новом виде деятельности. Педагогом должно быть учтено, что для проведения каждой формы мероприятия ставятся разные цель и задачи, применяются разнообразные методы и средства, которые необходимо применять в работе с обучающимися.

Так как воспитательный процесс в медицинском колледже является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, он строится на основе гуманистической направленности воспитательной работы, на основе развития социальной и культурной компетентности личности. Опираясь на фундаментальные ценности, коллектив колледжа формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным, молодежным центром на время обучения. Решение стратегических задач воспитания проходит в единстве образования и самообразования, воспитания и самовоспитания будущего выпускника, а основным направлением решения воспитательных задач становится включение студентов в образовательную систему медицинского колледжа, подсистемой которого выступает воспитательная работа в единстве аудиторных и внеаудиторных форм.

Список литературы:

- 1.Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2016. –№1-2(13). –С. 150-151.
- 2.Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015.
- 3.Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010. –№1. –С. 194-202.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИК УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ

*Боброва И. Н., Максимова Ю. И.
преподаватели СПБ ГБПОУ «Медицинский колледж №2»*

На каждом занятии педагог преследует множество задач. Рассмотрим одну из важнейших задач современной педагогики – создание условий обучения. В англоязычных странах есть чудесное выражение classroom management, что дословно переводится как «управление классом». Classroom management – это широкий набор навыков и техник, которые педагог использует на занятиях, чтобы студенты были организованы, внимательны и сфокусированы на выполнении заданий. Если рассмотреть это понятие шире, мы увидим, что оно включает в себя поведение преподавателя и студентов, окружающую среду, активности, материалы, цели и задачи занятия. Таким образом, понятие classroom management более широкое, чем понятие дисциплины, привычное нам.

Управление классом — это сложный и многогранный процесс, который требует от преподавателя высокой компетентности, владения различными методами и приёмами.

Эффективное управление классом является абсолютной необходимостью и позволяет создать благоприятную атмосферу для обучения, повысить учебную мотивацию учащихся и добиться лучших результатов в образовательном процессе.

Благодаря эффективному управлению классом, мы достигаем:

- сведение к минимуму поведения, препятствующему обучению как отдельных студентов, так и групп в целом;

- минимизации действий, облегчающих и улучшающих поведение.

Основные аспекты методик управления классом:

1. Моделирование поведения

Когда вы моделируете поведение, которое ожидаете от своих учеников, это эффективно учит их взаимодействию как в классе, так и за его пределами. Элементы которые вы можете использовать при моделировании: вежливость, зрительный контакт, возможность высказывания всеми участниками учебного процесса, обеспокоенность, по поводу высказываний друг друга в уважительной манере и другие. При моделировании поведения так же рекомендуется определиться с четкими и понятными правилами поведения в классе: установите правила и ознакомьте с ними учеников, обозначьте свои ожидания, установите границы и активно используйте вербальное и невербальное общение. При этом, если при установлении правил поведения вы призовете учащихся помочь вам в их формировании, а так же вместе сформулируете ваши ожидания – вы получите больше поддержки.

2. Создание позитивной учебной среды

Уважительное отношение к ученикам, понимание их индивидуальных особенностей и потребностей, готовность к диалогу и сотрудничеству – помогут вам в формировании позитивной среды. Когда учащиеся чувствуют, что их ценят и чувствуют себя в безопасности, они с большей вероятностью будут активно участвовать в учебе, что приведет к созданию более динамичной учебной среды. Не забывайте поощрять и поддерживать учащихся в любых начинаниях, отмечайте даже незначительные их успехи.

3. Командная работа

Создайте условия для совместной работы, проведения ролевых игр, командных игр и проектов, формирование чувства ответственности за результаты коллективной деятельности.

4. Позитивное подкрепление

Поощрение соблюдения правил, отмечание хорошего поведения учеников. Когда похвала искренняя и ссылается на конкретные примеры усилий или достижений, она может: вдохновлять класс, повышать самооценку ученика, закреплять правила и ценности, которые вы хотите видеть. Даже при незначительных сбоях – реагируйте позитивно, избегайте наказаний. Например, мешающего ученика вместо замечания можно спросить: «У вас есть вопрос?», или похвалите всех, кто правильно сидит на стуле, на это обратят внимание качающиеся ученики с большей вероятностью, чем вы бы просто сделаете им замечание. При значительных деструктивных моделях поведения, конечно необходимо будет применять

меры наказаний или санкций, но в таком случае они должны быть справедливы и учитывать особенности ученика и характер его нарушения.

5. Повышение вовлеченности

Необходимо поддерживать интересную и активную атмосферу с помощью: использования разнообразных методов и форм обучения, при этом старайтесь избегать повторов, использования интерактивных упражнений, игр, проектов, виктории, драматических техник, дискуссий и технологий, связывания жизни с темой занятия.

6. Цифровые инструменты

Технологии – обязательный аспект в обучении. С помощью цифровых инструментов ученики быстрее увлекаются, охотнее занимаются самостоятельно и выполняют домашние задания. Рекомендуется использовать: компьютерные игры, симуляции, онлайн-платформы, онлайн-тестирования, электронные учебники и видеоматериалы, проведения викторин и опросов в режиме реального времени, облака слов, прядильное колесо и другое. С различными цифровыми инструментами ваше занятие станет более интересным и эффективным. Так же не забывайте о самостоятельной работе учеников в цифровой среде.

7. Контроль и коррекция

Мониторинг учебной деятельности учеников, своевременное выявление проблем, оказание индивидуальной помощи и коррекция учебного процесса – позволят вам оптимизировать процесс обучения для каждого ученика. Например, объедините учеников, которые не оправдали ожиданий, с теми, кто оправдал и дайте задание на повторение или практику. Позвольте доказать свою компетентность неуспевающим, предоставив новую оценку знаний, например, на основе понимания ключевых понятий.

Важно понимать, что не существует универсального метода управления классом, который подходил бы для всех ситуаций. Преподавателю необходимо владеть разными методами и приёмами, чтобы гибко реагировать на разные ситуации.

Необходимо постоянно учиться и совершенствоваться в управлении классом, отслеживать эффективность использованных методов и вносить коррективы, а также учитывать индивидуальные особенности учеников, их возрастные характеристики и уровень развития.

Эффективное управление классом — ключ к успешному обучению и воспитанию. Современные методы управления классом основаны на построении позитивных отношений с учениками, организации интересного и активного учебного процесса, установлении чётких правил и владении

различными методами управления поведением. Также важно использовать инновационные технологии и постоянно совершенствовать свои навыки.

Литературные источники:

1. «Педагогическая поэма» — А. С. Макаренко, ООО «Издательство АСТ», 2018
2. «Технология профессионального обучения: от принципов к технологиям» — А.В. Хуторской, СПб.: Питер, 2019
3. «Педагогические технологии в современном образовании» — В.П. Беспалько, Издательство "Просвещение", 1989
4. «Педагогика: инновационные технологии» — И.А. Колесов, МЦНС «Наука и Просвещение», 2020

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Карпцова Г.А.,
преподаватель ГБПОУ СК СБМК*

В современных условиях профессиональная подготовка обучающихся средних медицинских училищ и колледжей ориентирована на потребности работодателей в специалистах, способных самостоятельно и эффективно работать с большим объемом информации. Это принципиально меняет отношение к педагогической теории и практике учебно- воспитательного процесса. Сегодня, целью и результатом среднего профессионального образования является наличие у выпускников сформированных общих и профессиональных компетенций [3].

Особую роль среди ключевых компетенций отводится формированию учебно-исследовательской компетенции студентов и развитию навыков самостоятельной работы, что позволяет перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [2].

Эти задачи призван решать Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, с введением которого, в обучении существенно возросло значение самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на следующие виды [3]:

- самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Виды внеаудиторной СРС, которые можно использовать для развития учебно- исследовательской компетенции студентов медицинского колледжа разнообразны- участие в научно-практических конференциях разного уровня; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; и тем профессиональных модулей и учебных дисциплин; оформление санитарных бюллетеней с использованием компьютерных технологий; написание курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.) [3]

Необходимым условием успешного достижения цели в обучении является комплексное материально- техническое, методическое и информационное обеспечение учебного процесса [1]. Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен быть обеспечен достаточным количеством учебных изданий разного вида. По каждой учебной дисциплине необходимо наличие комплекта учебно-методических материалов, помогающих ему в организации самостоятельной работы: учебная литература, система заданий для самостоятельной работы, методические указания по организации самостоятельной работы, материалы для самопроверки- самоконтроля усвоения теоретических или практических тем [3].

Аудиторная самостоятельная работа в медицинском колледже оптимизируется при решении ситуационных задач различной сложности и самостоятельного выполнения методик различных лабораторных исследований. Так, например, при отработке манипуляций на практических занятиях используется метод работы малыми группами: студенты работают парами, по очереди отрабатывая манипуляции, меняя функции «исполнителя» и «наблюдателя».

Чтобы обучение было эффективным, оно должно ориентироваться и на уровень обученности студента, особенности психического развития, умение управлять и регулировать свою эмоциональную сферу, особенности характера, темперамента пр. [1]. Студенческая аудитория условно разбивается преподавателем на группы: 1 -я группа - студенты с низким темпом усвоения материала; 2-я группа - студенты со средним темпом усвоения материала; 3-я группа - студенты с высоким темпом усвоения

материала. Соответственно подбираются задания и программное обеспечение. При изучении тем профессиональных модулей в группе с сильными учащимися, им дается задание, требующее рассуждения, сопоставления ситуаций. В группах среднего и слабого уровня детальный разбор задания вместе с преподавателем. При выполнении практических работ слабым ученикам уделяется повышенное внимание, к ним прикрепляются сильные студенты, которые в процессе помощи слабым и сами лучше усваивают материал

Использование таких форм самостоятельной работы помогает достичь следующих целей: для 1-ой группы- пробудить интерес путем использования посильных задач, научить самостоятельно работать по образцу; для 2-ой- развить устойчивый интерес; закрепить имеющиеся знания, актуализировать их для успешного изучения нового; для 3-ей группы- развить устойчивый интерес к предмету и умение самостоятельно работать; сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи.

Особый интерес представляет самостоятельная работа студентов во внеурочное время, которая позволяет корректировать ранее полученные знания с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала. Внеурочное приобретение знаний может быть получено различными способами: самоподготовка к практическим занятиям, подготовка и написание рефератов, докладов, решение ситуационных задач как традиционным способом, что способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Эффективной формой контроля СРС является использование в учебном процессе профессиональных задач. Еще одной формой контроля является тестирование. В настоящее время весь этот процесс автоматизируется-использованием электронных обучающих программ и материалов (ЭОМов) и др.[3].

В заключение. можно отметить, что при подготовке конкурентоспособных специалистов завтрашнего дня, конкретные пути и формы организации СРС, с учётом курса обучения, уровня подготовки студентов и других факторов, определяются в процессе творческой деятельности именно преподавателя.

Список литературы:

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов / З. Абасов // Высшее образование в России. – 2021. – №10.
2. Сонашенко, Б. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / Б. Сонашенко // Высшее образование в России.- 2019. - № 7.
3. Шевчук М.Т. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов медицинского колледжа им А.Л.Поленова. Ульяновск, 2020. - 37 с

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА НИУ «БЕЛГУ»

*Кирилова И. А.
преподаватель Медицинский колледж НИУ «БелГУ»*

Образовательный процесс в средних профессиональных медицинских учреждениях представляет собой многокомпонентную систему, направленную на формирование профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации будущего медицинского работника. Медицинский работник должен знать актуальные проблемы современного мира, уметь справляться с поставленными задачами. Совокупность данных условий позволяет воспитать компетентную личность, способную оперативно реагировать на возникающие проблемы и реализовывать успешные пути их решения. Особое место в воспитательной деятельности занимает духовно-нравственное воспитание.

Реализация воспитательного процесса является важным направлением деятельности преподавателей среднего профессионального образования, для успешной социализации студентов. Это организовывается в различных формах: викторины, классные часы, семинары. Внешняя организация учебного процесса должна отражать внутреннее содержание. Формы организации учебного процесса должны иметь различную внешнюю модификацию, в зависимости от задач и методов учебной работы. Эффективность данной деятельности повышается, когда преподаватель разрабатывает и внедряет концепцию познания жизни общества, его структуру, общественные ценности, с учетом особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений [1].

Важным содержанием социального процесса является постановка проблемы требующего комплексного решения, с учетом уровня знаний, которыми студенты владеют на данный момент. Студенты получающие

медицинскую профессию должны проявлять гуманность по отношению к другим людям. Особую роль занимает духовное воспитание будущих медицинских работников. В рамках реализации данного направления на базе Медицинского колледжа НИУ «БелГУ» проводятся беседы с священнослужителями, о современных ценностях реальной действительности, проблемах поведенческого характера современной молодежи, профилактики и последствий абортот. Будущие медицинские работники должны также осознавать ответственность за природное и культурное наследие нашей страны. Обучающиеся должны понимать, что ответственное и бережное отношение к охране окружающей среды, залог здоровья будущего поколения и нации. Учебные и производственные практики на базе лечебно - профилактических учреждений формирует также чувство сострадания, переживания к чужой боли, и человеческим недугам.

В процессе обучения педагогическим работникам необходимо отслеживать любые проявления враждебности и признаки деградации коллектива, так-как это может привести к снижению успеваемости и созданию отрицательного эмоционального состояния студентов. Потребности студента формируются на основе осознания социально-экономического положения и собственных потребностей, уровня социализации. Прогнозирование ключевых направлений развития событий в студенческой жизни образовательной организации, позволяет сделать их действительность не только социально важной, но и интересной.

Молодые люди попадая в новое образовательное учреждение вступают в процесс социального контакта, устанавливают отношения в студенческой среде. Основная задача воспитательного процесса, создать условия для реализации творческого потенциала личности студентов. Студенты медицинских средних профессиональных учреждений должны обладать такими важными качествами, как; доброжелательность, ответственность, а главное личное осознание к выбору собственной профессии. Именно эти качества позволят студентам добиться профессионализма и уважения в коллективе.

Образовательный процесс в СПО позволяет в полной мере реализовать воспитательные, духовно-нравственные цели. Данная деятельность позволяет прогнозировать увеличение в будущих медицинских работниках ответственных людей, способных принимать важные решения в экстренных ситуациях. Это один из основных признаков, необходимых для осуществления медицинской деятельности. Тесное сотрудничество психологической и образовательной структуры, позволяет своевременно выявить у обучающихся возникновении учебных, психологических,

социальных трудностей. Доверительные отношения обучающихся с преподавателями, педагогом-психологом, позволят преодолеть возникшие проблемы. В данном процессе необходимо взаимодействие родителей с психологической службой, чтобы как можно раньше оказать обучающемуся квалифицированную помощь. Такие трудности могут возникать на любом этапе образовательного процесса, основная задача педагогического коллектива устранить их как можно быстрее [2].

Обучающиеся не должны испытывать психологического барьера при обращении к классному руководителю, преподавателям, в случае появлении любых признаков дискомфорта. На данном этапе необходимо активное взаимодействие с педагогом-психологом, для составления психологического портрета личности и построения индивидуальной программы развития личности студента.

Взаимодействие с родителями обучающихся позволяет своевременно диагностировать проблемы в освоении учебной программы и принять необходимые меры. Успешное освоение учебной программы зависит от постоянного взаимодействия куратора и родителей обучающегося. Куратор должен своевременно диагностировать проблемы студентов и поставить в известность родителей и руководство образовательного учреждения. Это позволяет избежать гораздо более серьезных проблем в процессе обучения.

Список литературы

1. **Гончарова О.Н.** Психолого-педагогическая поддержка социализации студентов СПО / О.Н. Гончарова, О.Л. Шибанова. - Текст : непосредственный // «Лучшие практики СПО: воспитательный аспект»: сборник материалов Региональной научно-практической конференции, Киров, 21 апреля 2021 / Авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров : КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. – С.22-26.

2. **Марченко А. В.** Социально - психологическое сопровождение студентов СПО / А.В. Марченко, И.О. Смычков, О.Н. Анисимова. - Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований. Ч.1 : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 10 декабря 2023 г. Ч. 1. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2023. –С.85-87.

ПОВЫШЕНИЕ ОСОЗНАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПУТЕМ АКЦЕНТИРОВАНИЯ ВНИМАНИЯ НА ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН

*Малахова А.О., преподаватель
ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»,*

Здоровье – великая ценность, главная в жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из условий успешного социального и экономического развития. Понятие «здоровье» многогранно: одни определяют его как отсутствие болезни, другие – как качество приспособления организма к условиям внешней среды.

По определению ВОЗ, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков. Отечественными учеными предложены более конкретизированные определения. Академик В.П. Казначеев дает следующее определение: «Состояние здоровья индивидуума можно определить как процесс сохранения и развития психических, физиологических и биологических функций, его оптимальную трудоспособность и социальную активность при максимальной продолжительности жизни» [1]. По Г.И. Царегородцеву: «Здоровье – это состояние гармонической саморегуляции и динамического равновесия со средой, совокупность психосоматических состояний организма, обеспечивающих возможность оптимального функционирования человека в разнообразных сферах его жизни» [2].

Согласно подавляющему большинству исследований, здоровье как ценность занимает лидирующее место в системе жизненных ценностей. Эту величайшую ценность, этот дар нужно оберегать, сохранять и преумножать. А беречь его, как говорится, надо «с молодости»...

Составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ) известны всем, так как привитие навыков личной гигиены, правильного питания, закаливания ощущаем с раннего детства. Семья, детский сад, телерадиоканалы в разной доле оказывают влияние на воспитание и формирование правильного образа жизни, являющегося залогом здоровья. Повзрослев, студенты учебных заведений уже осознанно подходят к вопросам образа жизни, особенно это касается студентов медицинских учебных заведений, ведь их будущая профессия напрямую связана с влиянием на устранение или уменьшение факторов риска, ведущих к различным заболеваниям. Таким образом, осознав важность соблюдения всех правил и норм образа жизни, они должны

уметь пользоваться этими знаниями и стремиться поддерживать определенные навыки в окружающем обществе, особенно у подрастающего поколения. Поэтому целесообразно агитировать студентов на проведение образовательных и познавательных профилактических мероприятий в школах и детских садах. Это повышает оценку важности их роли, как будущих медработников, в привитии и формировании здорового образа жизни у будущего поколения, укрепляет их знания и мотивирует на образцовое ведение образа жизни, так как формируется осознание себя как образца, эталона поведения.

Но при всем понимании вопроса формирования осознанности обучающихся в вопросах ценности здоровья и здорового образа жизни, наблюдения показывают, что большинство из них не имеют твердой жизненной установки на ведение здорового образа жизни при всем понимании его пользы. Прослеживается противоречие интуитивного понимания значения здоровья во всем многообразии его проявлений и реального отношения к соблюдению его составляющих. Например, на занятии мы говорим о здоровом рациональном сбалансированном питании, а на перемене перекусываем в сухомятку фаст-фудами и чипсами. Или, мы обсуждаем последствия гиподинамии и игнорируем занятия физкультурой, находя массу причин. Уже не говоря о растущем проценте пристрастившейся к вейпам молодежи. Выбор в пользу здорового образа жизни требует высокого уровня понимания, мотивации и заинтересованности.

Несомненно, здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая все составляющие понятия «здоровье», но здоровье каждого отдельного человека в совокупности определяет здоровье общества.

Через соблюдение ряда несложных правил и осознание их пользы для нашего здоровья, мы должны мотивировать подрастающее поколение на важность здорового образа жизни. Ведь здоровье необходимо не только индивиду, но и обществу в целом.

Спецдисциплины в медицинских образовательных учреждениях наилучшим образом подходят в качестве плацдарма для формирования и повышения осознанности в вопросах ценности здоровья как в личных интересах, так и в обществе в целом. В ходе изучения дисциплины «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» можно проследить совокупность выявляемых факторов риска развития неинфекционных заболеваний на организованных мероприятиях (медосмотры и диспансеризация), указав на важность выявления их на стадиях скрытого латентного периода. Дальнейшее изучение дисциплины

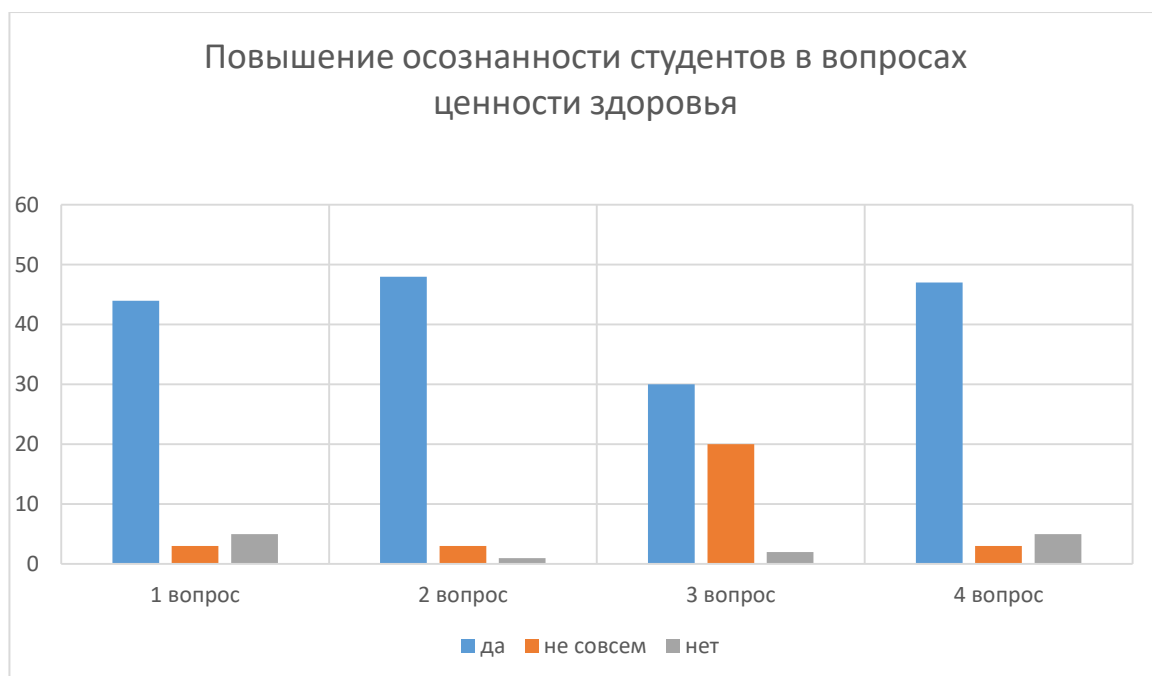
«Сестринское дело в терапии» позволяет связать выявленные ранее и неустраненные факторы риска с заболеваниями и осложнениями.

Для изучения мнения обучающихся о повышении осознанности в вопросах ценности здоровья и здорового образа жизни в ходе обучения в колледже, проведено мини-анкетирование, включающее следующие вопросы:

1. Изучив влияние факторов риска на состояние здоровья, я осознанно отказываюсь от некоторых слабостей/привычек.
2. Будучи студентом медицинского колледжа, я более компетентно подхожу к вопросам здорового образа жизни и его пропаганде среди знакомых и родных.
3. Кому, как не студентам медицинских колледжей необходимо прививать правила здорового образа жизни среди подрастающего поколения (школы, детские сады).
4. На спецдисциплинах достаточно полно/четко раскрыта тема влияния негативных факторов на здоровье человека.

В ответах на вопросы предлагаются 3 варианта: да, не совсем, нет.

Общее количество опрошенных составило 52 студента 4 курса специальности Сестринское дело. Результаты анкетирования приведены в диаграмме.



В соответствии с результатами анкетирования 84% обучающихся осознанно отказываются от вредных привычек, слабостей; 92% студентов более компетентно подходят к вопросам здорового образа жизни; 58% - считают, что им необходимо свои знания использовать для привития правил

здорового образа жизни среди подрастающего поколения и 90% отметили, что достаточно полно раскрыта тема влияния негативных факторов на здоровье человека на спецдисциплинах.

С утверждением третьего вопроса анкеты согласились чуть больше половины студентов лишь потому, что они, как выяснилось, считают, что прививать правила здорового образа жизни в большей части необходимо более компетентным в этой области специалистам (практикующие медработники, воспитатели и т.д.)

Как мы видим, обучение в медицинских колледжах повышает у студентов желание вести здоровый образ жизни самим и пропагандировать его среди населения. М. Ганди сказал: «Хочешь изменить мир, начни с себя».

И личность каждого отдельного студента способна в той или иной степени, пусть очень маленькой, оказывать влияние на характер образа жизни группы.

Каждый в отдельности, внося вклад в повышение мотивации здорового образа жизни, увеличивает вероятность осознанного поведения, формирования правильных представлений о здоровом образе жизни в процессе профессионального становления.

Список используемой литературы

1. Седых Н.В. Педагогическая система формирования основ здорового образа жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях: автореферат диссертации доктора педагогических наук/Н.В. Седых.- Волгоград, 2006
2. Щербук Ю.А., Булатова Е.М. «Материалы IV Российского форума «Здоровье детей: профилактика социально-значимых заболеваний» С.-Петербург, 2010г

ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ НО «АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Мамонова С.Б.
методист ГБПОУ НО «АМК»*

Современная подготовка специалистов среднего медицинского звена немыслима без использования инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень интеллектуально - личностного и духовного развития

студента, создания условий для овладения ими навыками логического мышления, формирования устойчивого интереса к выбранной профессии.

В соответствии с ФГОС нового поколения у обучающихся формируются новые образовательные результаты – компетенции, под которыми понимают обладание знаниями, умениями, практическим опытом и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождают профессиональную деятельность. Инструментом доказательства служат оценочные средства, как новый этап становления и развития оценки результата образования в контексте компетентного подхода.

В системе оценивания результатов обучения происходят значительные изменения. В настоящее время до сих пор нет однозначного ответа на вопрос о методологии оценивания компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС. Создание новых компетентно – ориентировочных средств и формирования современной системы оценки остается актуальной. Использование компьютерных технологий позволяет автоматизировать процесс текущего и итогового контроля.

В связи с этим нами создан комплект визуализированных контрольно-оценочных средств, в которых учебный материал подается в виде реальной проблемной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью. При этом контролируется умение анализировать ситуацию, находить правильные варианты решения, на основе анализа ситуации навыки четкого и точного изложения собственного и критического отношения к различным точкам зрения.

Комплект контрольно-оценочных средств представляет собой визуализированные задачи, основой которых работа с больным человеком, включающие в себя ряд клинических симптомов проявления заболевания, позволяющие оценить диагностические, организационно-тактические умения, навыки лечебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей пациента, прогностические умения.

В вариативном блоке описывается место развития ситуации, характеристика пациента, включающая минимальный объем знаний, определяющих необходимые действия. При сходных условиях задания предлагается вариативность решений.

Объективизация представлена с элементами визуального контента, так как является наиболее эффективным. Ускоряя понимание сложной информации, позволяет донести ситуацию до студента. Объем объективного исследования представлен в разных вариантах, используя текстовой, графический варианты, неподвижные и анимационные изображения, звуковое сопровождение и видеофайлы.

В графическом варианте представлена объективная информация - результаты субъективных и объективных методов исследования пациента, содержащих признаки (симптомы), необходимые для постановки диагноза и составлении представления о состоянии отдельных органов, а также результаты лабораторного и инструментального обследования. Видеофайлы использовались в случаях, когда это объективно невозможно, так как поза пациента, мимика, жесты, выражение несут важную информацию, необходимую для понимания ситуации и постановки клинического диагноза. Текстовый вариант использовался при невозможности визуализации.

Таким образом, в контрольно-оценочных средствах прослеживается интегративность, проблемно - деятельный характер с актуализацией в задании содержания профессиональной деятельности. Информация, подобранная для каждой ситуации соответствует принципу «необходимости и достаточности». Анализируя ситуацию, обучающийся принимает мотивированное решение.

Созданные контрольно-оценочные средства являются своеобразным естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методов обучения. Это позволяет студенту четко осознавать свои достижения и недостатки, при этом корректируя собственную активность. А преподаватель направляет деятельность обучающего студента в русло формирующихся компетенций.

Список литературы

1. Мишина И.Е. Новые подходы к методам оценки качества профессионального образования, реализуемого в соответствии с ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
3. Формирование фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования. Методические рекомендации. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2017.

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ОБУЧЕНИЮ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ» В ГБПОУ НО «НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Мезенцева И.Ю.
Преподаватель ГБПОУ НО НМК*

Изменения в различных сферах человеческой деятельности предъявляют новые требования к организации и качеству профессионального

образования. Важно развивать у обучающихся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной практике и непрерывному самообразованию. Для достижения этих целей необходимо, чтобы студенты имели мотивацию к обучению. Мотивация является основным двигателем поведения и деятельности человека, включая формирование будущего специалиста. Поэтому особенно актуальным является вопрос о стимулирующих факторах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Мотивация студентов может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация связана с личными интересами и стремлениями, в то время как внешняя включает в себя награды, оценки и одобрение со стороны преподавателей и родителей. Понимание этих аспектов помогает выбрать правильные методы для стимулирования учебной активности.

Процесс обучения является сложным и многогранным, особенно в такой специфической области, как психология. Для успешного освоения дисциплины «Психология» студентам необходимы не только знания, но и высокая мотивация, так как профессия врача или медицинского работника связана с большим объемом знаний и практических навыков. На занятиях мною применяются различные методы мотивации студентов, способствующие их вовлеченности и интересу к изучению психологии.

На практических занятиях, например, при изучении тем «Социальные группы и коллективы», «Феномены лидерства» применяются активные методы обучения. Студенты работают в командах над практическими заданиями, что развивает у них навыки сотрудничества и критического мышления.

Видеоматериалы, анимации и презентации, используемые на теоретических занятиях, делают обучение более наглядным и интересным. Это способствует улучшению когнитивных способностей студентов, влияет на развитие их памяти, внимания, воображения и пр. Так как визуальные образы, выделение важных фрагментов цветовым оформлением положительно влияют на запоминание материала, что в дальнейшем отражается на более высоких результатах студентов во время контрольных заданий, а также в будущей профессиональной деятельности.

При изучении темы «Социально-психологические особенности общения медицинского работника» в процессе групповой дискуссии мы с ребятами обсуждаем особенности общения медицинского работника с пациентами, то, как важно учитывать в профессиональной сфере такие аспекты общения как эмпатия, активное слушание. При этом очень важно владеть и коммуникативными навыками, соблюдать приватность в разговоре,

уметь управлять конфликтными ситуациями. Все это способствует развитию аналитических навыков у студентов и формирует у них уверенность в себе.

Студент не должен чувствовать себя беспомощным от неумения выполнить задание или работать на пределе своих возможностей. Учеба должна быть в радость, а также интересна и понятна, чтобы не наступило разочарование от процесса обучения в целом. Чтобы студентам было интересно заниматься на уроках психологии, были созданы проблемные рабочие ситуации, решением которых занимается вся учебная группа, или в урок вводятся игровые элементы. Использование игровых технологий на занятиях со студентами способствует повышению уровня вовлеченности и мотивации студентов, улучшению академических результатов, развитию навыков критического мышления и решения проблем. Кроме того, игровые технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности и уровень знаний каждого студента, что способствует персонализированному обучению. Конкурсы и квесты стимулируют дух соперничества и командную работу.

Для самоконтроля и закрепления знаний используются тесты и викторины, способствующие повышению интереса и мотивации обучающихся к изучению психологии, позволяющие активизировать мыслительную деятельность и творческий потенциал студентов, делающие более эффективным усвоение материала. Они позволяют индивидуализировать обучение и проводить экстренную коррекцию знаний.

В работе используется индивидуальный подход к каждому студенту. Важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и знание его индивидуальных потребностей и интересов позволяет преподавателю адаптировать учебный процесс. Проведение индивидуальных консультаций, возможность выбора тем для докладов увеличивает интерес студентов к изучению психологии.

При выборе тем и форматов заданий также учитываются интересы и уровень подготовки каждого студента. Опытные студенты помогают новичкам, что создает атмосферу поддержки, взаимопомощи, наставничества и повышает их чувство собственной значимости.

Очень важна адресная психологическая поддержка студентов. На занятиях создается комфортная, поддерживающая обстановка для более эффективного обсуждения проблем и вопросов, связанных с учебой. Так обучающиеся более активно высказываются и быстрее находят пути решения актуальных вопросов. Создание на занятиях поддерживающей и дружелюбной атмосферы также играет важную роль в мотивации студентов. Регулярная обратная связь и рефлексия позволяют студентам видеть свои

сильные и слабые стороны, что подсвечивает их точки роста и позволяет определить их зону ближайшего развития в профессиональном, а также личностном плане.

Использование реальных кейсов и примеров из практики психологов помогает студентам увидеть значимость изучаемого материала. Это позволяет лучше понять, как психология применяется в различных сферах жизни и влияет на личностные и профессиональные стороны студента.

Применение данных подходов на занятиях существенно повышает мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины «Психология» и делает этот процесс более увлекательным и продуктивным.

Таким образом, мотивация студентов к обучению по дисциплине «Психология» в медицинском колледже достигается через комплексный подход, включающий активные методы, индивидуализацию, положительное подкрепление, интеграцию практики и современные технологии. Создание увлекательной и комфортной среды обучения помогает студентам не только развивать профессиональные навыки, но и формировать интерес к психологии как к профессии. Важно отметить, что эффективная мотивация — это залог успешного обучения и подготовки квалифицированных специалистов в области медицины.

Список литературы

1. Бойко, Е. В. Психология обучения: теоретические и практические аспекты / Е. В. Бойко. — Москва: Издательство «Просвещение», 2020. — 256 с.
2. Кузнецова, Н. А. Современные методы мотивации студентов / Н. А. Кузнецова. — Нижний Новгород: Издательство НГПУ, 2019. — 180 с.
3. Сидорова, И. П. Психология образования: подходы и методы / И. П. Сидорова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 210 с.
4. Филиппова, Т. А., Смирнов, А. В. Мотивация в образовательном процессе: практическое руководство / Т. А. Филиппова, А. В. Смирнов. — Екатеринбург: УралГУФК, 2022. — 150 с.
5. Шевченко, Л. В., Ковалев, С. И. Психология и педагогика высшей школы / Л. В. Шевченко, С. И. Ковалев. — Казань: Казанский университет, 2018. — 300 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА СЧЁТ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Миронова О.Е.,
Преподаватель ГБПОУ НО НМК*

Организация учебной и воспитательной работы в педагогической деятельности посредством игровых технологий на занятиях физической культуры представляет собой подход, который способствует не только физическому развитию обучающихся, но и формированию важнейших личностных качеств. Использование игровых элементов в образовательном процессе позволяет сделать занятия более увлекательными и динамичными, активизируя интерес и повышая мотивацию обучающихся. Игровые технологии внедряют в учебный процесс элементы соревнования, сотрудничества и творчества, что способствует развитию командного духа и дружеских отношений между участниками. При этом педагоги имеют возможность адаптировать содержание физических занятий в зависимости от уровня подготовки студентов, их интересов и эмоционального настроения. Кроме того, игры развивают не только физические навыки, но и коммуникативные, дисциплинарные способности, учат работать в команде и преодолевать трудности. Важно также отметить, что игровые методики позволяют формировать у обучающихся чувство ответственности за свои действия, а также уважение к соперникам, что является основополагающим для воспитания гармоничной личности. Таким образом, внедрение игровых технологий в занятиях физической культуры открывает новые горизонты для педагогики, подготавливая студентов к жизни в социальном обществе. Кроме того, использование игровых технологий в физической культуре способствует развитию креативности у обучающихся. Процесс игры побуждает студентов проявлять изобретательность, находить нестандартные решения в сложных ситуациях, что крайне важно для их адаптации в современном мире. Студенты учатся не только следовать правилам, но и вносить свои предложения, гибко подходу к преодолению различных задач. Введение командных соревнований, таких как эстафеты или турниры, укрепляет взаимопонимание среди обучающихся, формируя дружеские связи и дух единства. Такой подход способствует не только созданию позитивной атмосферы в группе, но и формированию социальных навыков, которые являются важными для совместной деятельности в будущем. Самостоятельная игра вне занятий также способствует саморазвитию

студентов, стимулирует их физическую активность и желание быть вовлеченными в спорт. В конечном итоге, внедрение игровых технологий в занятия физической культурой создает уникальную среду, где каждый обучающийся получает возможность раскрыться, развиваться и готовиться к жизненным вызовам, что подчеркивает актуальность данного подхода в современных образовательных установках. Кроме того, игровые технологии способствуют повышению мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. Вовлечение студентов в игровые формы обучения не только делает процесс занятий более увлекательным, но и помогает формировать положительное отношение к физической активности. Студенты с удовольствием участвуют в соревнованиях, тренируя свои физические способности и одновременно развивая дух соперничества, который является важным элементом личностного роста. Важно отметить, что игровые технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Участвуя в разнообразных играх, студенты могут проявить свои сильные стороны и работать над слабыми, что содействует их всестороннему развитию. Игра имеет многоуровневую структуру, где каждый может найти себе подходящее занятие, будь то лидерские позиции или командное взаимодействие. Следовательно, использование игровых технологий в физической культуре не только обогащает опыт обучающихся, но и способствует развитию их личностных качеств. Это создает основу для формирования целеустремленности, уверенности в себе и желания достигать новых высот, что особенно актуально в условиях быстроменяющегося мира. Одним из ключевых аспектов игровых технологий является их способность создавать дружелюбную соревновательную атмосферу. В таких условиях студенты учатся не только работать в команде, но и уважать противников, что формирует важные социальные навыки. Соревнования предоставляют возможность для самовыражения и самопроверки, что является мощным источником мотивации и стремления к улучшению собственных результатов. Кроме того, игровые технологии способствуют развитию критического мышления и стратегического подхода к решению задач. Студенты учатся анализировать ситуации, принимать обоснованные решения и оценивать свои действия, что в дальнейшем может быть применено не только в спортивной деятельности, но и в повседневной жизни. Это позволяет сформировать у них не только физические, но и интеллектуальные качества. Не менее важно и то, что игровые технологии делают физическую активность доступной для студентов с разными уровнями подготовки. За счет разнообразия игр можно легко адаптировать занятия под особенности каждой группы, что создает комфортные условия для всех участников. Таким образом, процесс обучения

становится более инклюзивным и эффективным. Игровые технологии также способствуют развитию лидерских качеств. В процессе участия в различных командных играх студенты получают возможность принимать на себя ответственность, организовывать свою команду и управлять процессами в игре. Эти навыки становятся важными в будущем, когда ребята становятся взрослыми, и им предстоит руководить людьми, проектами или брать на себя другие значимые роли. Кроме того, соревнования создают здоровую культурную среду, где ценятся усилия, труд и достижения каждого участника. Студенты учатся поддерживать друг друга, даже находясь в конкурентной среде. Эта ценность взаимопомощи и поддержки помогает формировать прочные дружеские связи и создает атмосферу доверия. Важным аспектом игровых технологий является их влияние на эмоциональное развитие обучающихся. Участие в играх и соревнованиях позволяет ребятам переживать разнообразные эмоции: радость победы, стойкость в поражении, азарт и восторг от совместных усилий. Эти переживания развивают эмоциональный интеллект, что, в свою очередь, помогает в установлении и поддержании социальных связей в будущем. Игровые технологии также способствуют развитию креативности у студентов. Принимая участие в играх, они становятся более открытыми к новым идеям и нестандартным решениям, находя оригинальные подходы к решению задач. Это качество будет полезно им в учебе и будущей карьере, где инновации и способность адаптироваться к изменениям становятся ключевыми факторами успеха. Кроме того, игровая деятельность развивает аналитические и стратегические навыки. Студенты учатся планировать свои действия, предвидеть результаты и адаптировать свою стратегию в зависимости от ситуации. Эти навыки помогают формировать критическое мышление, что станет важным активом в любой профессиональной сфере. Не менее важно и то, что игры приносят элемент веселья в процесс обучения и социализации. Они создают возможность для отдыха и снятия стресса, что способствует общему эмоциональному благополучию обучающихся. Через игры они находят баланс между учёбой и развлечением, что положительно сказывается на их психическом здоровье и мотивации к обучению. Кроме того, игры могут стать эффективным инструментом для преодоления трудностей в обучении. Например, образовательные игры приносят элементы игры в процесс изучения предметов, делая его более интересным и захватывающим. Дети, сталкиваясь с трудностями, становятся более настойчивыми и находчивыми, что помогает им не только в учебе, но и в жизни.

Наконец, исследования показывают, что игровая деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта. Участвуя в ролевых играх, дети учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмпатировать с чувствами других. Это помогает им стать более чуткими и понимающими, что является важным аспектом современного общества.

Список литературы:

1. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022
2. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.
3. Жуков М. Н. Подвижные игры: учеб. Для пед. вузов / М. Н. Жуков. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с.
5. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ГАПОУ АО «АМК»

*Семенова А.В.
преподаватель ГАПОУ АО АМК*

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах и организациях СПО масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей [3].

В статье описан опыт реализации данного цикла внеурочных занятий курами групп Архангельского медицинского колледжа в 2022-2023 учебном году.

Для того, чтобы успешно справляться с новым видом деятельности, кураторами проведена масштабная работа по подготовке, а именно:

1) Активное включение в работу онлайн и офлайн площадок «Классного марафона» с 27 июня 2022 года и в течение учебного года. Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон». На онлайн площадках мы разобрали цели и задачи проекта, выполняли домашние задания в виде кейсов – разборов педагогических ситуаций, получали обратную связь от организаторов.

2) Участие в региональных практикумах и в системе опросов Академии Минпросвещения России дало возможность организаторам проекта получать обратную связь от педагогов.

3) Онлайн-участие во II Всероссийском форуме классных руководителей 22-23 октября 2022 года, где вопросы проведения «Разговоров о важном» рассматривались уже более практикоориентировано.

4) Прохождение курсов повышения квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) с 02.11.2022 по 10.12.2022 г. При освоении дополнительной профессиональной программы были рассмотрены вопросы по выстраиванию системы работы классного руководителя.

Далее полученные знания были внедрены в работу.

Основными рекомендованными формами проведения Разговоров о важном послужили беседы и дискуссии, однако скоро стало понятно, что останавливаться только на них нецелесообразно. Необходимо добавлять различные формы и даже выходить за рамки двухчасовых занятий.

Для подготовки почвы к обсуждению темы «День героев Отечества», также группой 1-3 посетили выставку в Краеведческом музее «Мы шли к любви и милосердию», посвященную подвигу медицинских работников Архангельской области в годы Великой Отечественной войны. Посещение экскурсии придало нашей беседе вдохновения, а также подчеркнуло значимость выбранной профессии.

9 января состоялось первое занятие в 2023 году, посвященное светлому празднику Рождества. Мы послушали приветственное слово Патриарха Кирилла, вспомнили традиции празднования Рождества, поделились друг с другом впечатлениями о каникулах. Подвели итоги участия в конкурсе елочных игрушек от Поморской филармонии, участникам (18 студентов) были вручены сертификаты. Также начали активную подготовку к классному часу «Спасём семью – спасём Россию!»: используя технику генерации идей

«Мозговой штурм» и работая в малых группах, студенты выбрали для представления традицию выпекать и украшать козули вместе. Занятие прошло в теплой атмосфере и получило множество положительных откликов.

16.01.23 говорили о прорыве блокады Ленинграда. В результате студентка Кузнецова Светлана, вдохновившись подвигом жителей и тяжелыми судьбами детей, написала сочинение на тему «Дети в период Великой Отечественной войны» и приняла участие в региональном этапе конкурса «Без срока давности». Работа отмечена сертификатом участника.

Для подготовки к занятиям «Разговоры о важном» мы активно сотрудничаем с ГАУ АО «Патриот». Так, 10 февраля мы со студентами посетили мастер-класс по скоростной сборке спилс-карты, где сотрудники учреждения рассказали интересные факты о России и Архангельской области. А студентки Кузнецова Светлана и Шестакова Елизавета смогли собрать карту Архангельской области, правильно распределив все районы, менее чем за 1 минуту 30 секунд и получили удостоверения и значки «Знаю Архангельскую область». Мастер-класс посвящен занятию 13.02.23 «Россия в мире».

Также 1 марта по приглашению Центра «Патриот» студенты 1-3 и 1-7 присутствовали на встрече со старшим офицером самоходно-артиллерийской батареи Максимом Кашковым, посвящённая 23 годовщине подвига 6 роты. Студенты задавали вопросы об истории подвига и по современной ситуации в мире. Встреча оставила много эмоций, обучающиеся не остались равнодушными.

В 2022-2023 учебном году мы уже успели провести Разговоры о важном по 32 темам и уделить этому 64 часа внеаудиторной работы. Для получения обратной связи от наших студентов было проведено анкетирование. В опросе приняли участие студенты групп 1-3 отделения «Сестринское дело» и 1-7 «Фармация», всего 49 человек.

На вопрос «Вызывают ли у вас интерес темы, обсуждаемые на занятиях «Разговоры о важном» больше половины опрошенных (58%) ответили утвердительно, у 22% – только некоторые, у 20% студентов интерес вызывают многие темы. Отметим, что варианты ответов «Темы занятий мне не интересны» и «Я не посещаю эти занятия» никем из опрошенных не были выбраны. Это свидетельствует о положительном отношении к занятиям и ответственном отношении к ним.

Занятия носят не только воспитательный, но и просветительский характер, поэтому мы спросили: «Узнали ли Вы на занятиях «Разговоры о важном» что-то новое?». Подавляющее большинство (94%) ответили, что

новая для обучающихся информация присутствовала, однако часть информации была знакома. Только для 6% почти всё было новым. Это можно объяснить тем, что обучающиеся поступают с достаточным багажом знаний по истории нашей страны, так как колледж ведет прием абитуриентов на базе среднего общего образования.

Далее мы коснулись восприятия «Разговоров о важном» обучающимися и попросили отметить, какие чувства и эмоции преобладали у них на занятиях. Лидировали вдохновение, чувство патриотизма, увлеченность и энтузиазм, гордость, радость. Отметим, что классным руководителям удалось создать атмосферу, соответствующую целям цикла занятий.

Также обучающимся представлена возможность сформировать рейтинг интересных тем. В первую пятерку вошли такие темы:

1. День матери (22 опрошенных);
2. Мы разные, мы вместе (18 опрошенных);
3. Светлый праздник Рождества (17 опрошенных);
4. День музыки (15 опрошенных);
5. День космонавтики. Мы первые (15 опрошенных).

Затем студенты отметили формы работы, которые использовал классный руководитель на занятиях: чаще всего обучающиеся отмечали беседы (86% опрошенных), интерактивные задания (викторины, кроссворды и др.) – 59%, дискуссии – 51% опрошенных, экскурсии соответствующей тематики – 37%, творческие задания 22% опрошенных. Интерактивные задания играют важную роль в проведении занятий. Они вносят разнообразие, увлекают возможностью вспомнить исторические факты, тренировать внимание и память.

На вопрос «Какие еще темы для обсуждения на занятиях цикла “Разговоры о важном” Вы бы предложили?» ответы обучающихся распределились следующим образом: успех в жизни – 27 опрошенных, отношение к семье – 25, нравственный выбор – 23, дружба и товарищество – 21, будущее человечества – 20, информационная безопасность, Российские студенческие отряды – 1. Ответы респондентов коррелируют с возрастными особенностями.

Следующим вопросом мы выяснили, как студенты перерабатывают опыт, полученный на занятиях. Большинство обсуждает темы с одноклассниками – 26 человек, с друзьями 17 человек, с родителями -12, с классным руководителем - 5, не обсуждают – 9.

В завершении хотим отметить, что цикл занятий «Разговоры о важном», несмотря на затратную по времени подготовку дал мощный

импульс к саморазвитию преподавателей, позволил быстрее познакомиться и выстроить эффективную воспитательную работу в группе, узнать каждого студента лучше, а на протяжении всего цикла занятий позволяет оценивать и в случае необходимости корректировать атмосферу в коллективе.

Список используемых источников:

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс] // Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. – Режим доступа: <https://arkpro.ru/upload/docs/> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Министерство образования Архангельской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <https://www.arkh-edu.ru/projects/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Разговоры о важном [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 29.04.2023).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Сивоконь Н.А.

Преподаватель ГБПОУ ТМедК

Современная система образования больше внимание уделяет воспитанию. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Таким образом, воспитание обучающихся стало составной частью образовательных программ, реализуемых на всех уровнях российского образования.

Обязательной частью образовательных программ как среднего общего, так и профессионального образования, стали рабочие программы воспитания. Также были внесены изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты. Появились требования организовывать

внеурочную воспитывающую деятельность обучающихся, которая должна дополняться воспитанием на занятиях. Таким образом, занятие стало не только способом передачи новых знаний и умений, но еще и стало инструментом формирования целостной личности, имеющей ценностное отношение к самому себе, окружающим, самому образовательному процессу и его результатам.

В рамках изучения дисциплины «История», обучающиеся знакомятся с различными фактами и событиями из истории своей страны, узнают о подвигах, совершенных обычными людьми или целыми народами, погружаются в культуру и повседневный быт прошлых поколений. Воспитательный процесс в данном случае прежде всего направлен на формирование у студентов основ гражданственности, этнической и культурной самоидентичности человека, волевых и нравственных качеств личности.

Основными направлениями воспитательной деятельности в ходе реализации дисциплины «История» являются гражданское, духовно-нравственное и патриотическое.

Тема Великой Отечественной войны занимает достаточно большой объем времени в программе дисциплины. Эти события имеют очень важное значение для нашей страны и нашего народа. Не случайно, каждый год проходят различные всероссийские мероприятия, он-лайн диктанты и викторины, торжественные парады. В каждом образовательном учреждении проводят классные часы, посвященные Параду на Красной площади 7 ноября 1941 г., снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, и, конечно же, Дню Победы 9 мая 1945 г. Все эти события студенты подробно разбирают и на занятиях. Конечно, в первую очередь преподаватель знакомит студентов с фактами, записывает основные даты, выстраивает хронологию событий, связывая историю нашей страны с мировой историей. Также показываются причинно-следственные связи, идет анализ исторического материала. Но немаловажное значение приобретают отдельные рассказы о героической защите Брестской крепости, о подвигах Николая Гастелло, Зиновия Колобанова, Зои Космодемьянской и многих других. Эти рассказы всегда очень эмоциональны, они должны дополняться иллюстративным материалом, аудио и видео-фрагментами. Такие занятия формируют у обучающихся глубокое понимание гражданского долга, ценностное отношение к национальным интересам России, ее суверенитету и независимости.

Отдельного внимания заслуживает жизнь в тылу в годы войны. При этом важно объяснять, что это наши родные и близкие, наши дедушки и

бабушки. Необходимо делать акцент на том, что Великая Отечественная война – это не только событие из истории страны, это часть истории каждой семьи. В рамках знакомства с данной темой, студенты могут выполнять различные проекты по изучению истории своей семьи и сбору информации о родственниках, принимавших участие в войне. Таким образом, обучающиеся будут вовлечены в работу по сохранению истории, ведь история страны – это история каждого из нас.

Также для воспитательного процесса очень важны темы культуры – культура в годы Гражданской войны, в годы Великой Отечественной войны, повседневная культура в разные исторические периоды. Культура – это в первую очередь совокупность ценностей, норм, обычаев и творческих достижений, создаваемых и усваиваемых человеком. Изучение культуры не только дает представление об определённой исторической эпохе, но и формирует этническую идентичность, а также в целом влияет на мировоззрение человека.

Например, при изучении культурного пространства советского общества в 1920-1930-е годы, видно как изменилась в этот период страна. Как народ, веря в новые идеалы, стремился создать новое общество и государство. Рассказы о трудовых подвигах народа, переходят в обозрение результатов – развитие науки и техники, урбанизация и индустриализация, становление новой системы образования и здравоохранения, и, конечно, повышение уровня жизни населения.

Знакомство с произведениями искусства, литературы, кино формирует эстетические вкусы и идеалы личности, а также способствует развитию способности к самостоятельному творчеству. На занятиях по культуре целесообразно также использовать аудио и видео материалы, а также привлекать самих обучающихся к выполнению презентаций и различных творческих проектов.

Воспитательный потенциал дисциплины «История» сложно переоценить. Каждое занятие так или иначе направлено на формирование человека, обладающего своей четкой гражданской позицией, знающего и умеющего отстаивать свою точку зрения, способного к эстетическому восприятию, и, конечно, гражданина своей страны, осознающего свой долг перед Отечеством.

Литературные источники:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов и др. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Сидорова А.В.

преподаватель Кинель - Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК

Результатом современного среднего профессионального образования является формирование у выпускников профессиональных и общих компетенций. В связи с этим, одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности профессиональной образовательной организации является уровень профессиональной компетентности педагогов, которым определяется качество подготовки будущих специалистов [1]. Подготовка среднего медицинского персонала не является исключением. Практикоориентированность медицинского образования определяется привлечением к преподавательской деятельности специалистов – практиков из реального сектора здравоохранения. Владея практическими навыками, зачастую, привлекаемые специалисты не знакомы с основами педагогического труда. Следовательно, на первый план выдвигаются задачи формирования профессиональных педагогических компетенций у начинающих педагогов - вчерашних практиков. Эти задачи решаются в виде формального, неформального и информального образования. Формы организации тоже многообразны: от участия в школе начинающего педагога до проведения индивидуальных консультаций и участия в обучающих вебинарах.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества [2].

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
- информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;
- рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций [3].

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

Особого внимания следует уделить мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации [3].

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие и формирование профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога.

Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, работающего в среднем профессиональном учреждении, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к

стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

То есть современный квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют, как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

Таким образом, мы определили, что под профессиональной компетентностью принято понимать характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать, как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний современного педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.

Профессиональная компетентность современного педагога медицинского образовательного учреждения - сложный и многогранный процесс, основанный не только на общепедагогических принципах, но на современных требованиях работодателя к подготовке среднего медицинского персонала. [4].

Список используемых источников

1. Ибрагимова Г.Ф., Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО в процессе реализации ФГОС, Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatelya-spo-v-processe-realizacii-fgos-5036453.html>
2. Кузнецова О.Г., Совершенствование профессиональной деятельности преподавателей учреждений СПО. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovershenstvovaniie-professionalnoi-deyatelnosti-prepodavatelya-uchrezhdenii-spo.html>
3. Мынзат В. Н. Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО при реализации ФГОС. Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/180217-professionalnaya-kompetentnost-sovremennogo-prepodavatelya-spo-pri-realizacii-fgos.html>

4. Программа развития «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников СПО», Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-razvitiya-sovershenstvovanie-professionalnoj-kompetentnosti-pedagogicheskikh-rabotnikov-spo-5452966.html>

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ

*Сильвеструк Н.С.
преподаватель АФ ГБПОУ НМК*

Финансовая грамотность – учебная дисциплина, которая позволяет сформировать достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных финансовых продуктах (например, кредитах), и приобретать их на основе осознанного выбора.

Важно отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие и состояние. Низкий уровень таких знаний приводит к негативным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, сектора бизнеса и общества в целом. В свою очередь, высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

Поэтому разработка и внедрение учебных программ по повышению финансовой грамотности студентов и школьников – важное направление государственной образовательной политики.

Включение курсов по финансовой грамотности в учебные планы общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждений обусловлено также тем, что уровень финансовой грамотности населения нашей страны находится на крайне низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

В подтверждение приведем статистические данные. Так, по данным Всемирного банка за 2020 год и последующего мониторинга Национального агентства финансовых исследований, 49% россиян хранят сбережения дома, а 62% предпочитают не использовать какие-либо финансовые услуги, считая их сложными и непонятными. О системе страхования вкладов осведомлено 45% взрослого населения России, причем половина из этого количества только слышали данное название, но не могут объяснить его. Лишь 25% россиян пользуются кредитными банковскими картами. При этом у держателей данных карт наблюдается низкий уровень знаний о рисках, связанных с этим продуктом. Только 11% россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста. Большая часть граждан России принимают решения об управлении своими финансами не на основе анализа полученной информации, а по рекомендациям знакомых или заинтересованных сотрудников банков или иных финансовых учреждений. Также следует отметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне, уже во время обучения в школе или в ССУЗе. Так государство заботится о повышении уровня качества жизни населения, повышает уровень интеллектуального, культурного и физического развития.

Что же такое финансовая грамотность? Финансовая грамотность – это четкое понимание того, как работают деньги, как их зарабатывать и управлять ими.

Есть две главные особенности финансово грамотного человека. Первая: его расходы никогда не превышают доходы. Вторая: любая позитивная разница между месячным доходом и расходом пускается в инвестиции любой формы.

Изучение теории финансовой грамотности, формирование правильного финансового решения, осознанного отношения к деньгам – задачи учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

В рамках учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предлагается изучать две группы индикаторов.

Первая – знания о важнейших финансовых услугах. Например, о том, что такое инфляция, деньги, налоги, ценные бумаги.

Вторая группа индикаторов направлена на то, чтобы понять насколько обучающийся умеет применять свои финансовые знания на практике. Планирует ли семейный бюджет, если да, то как работает с доходами и

расходами, формирует ли он «подушку безопасности» и т.д. Уровень сформированности этих навыков можно проверить на практических занятиях, при решении кейс-ситуаций.

Финансовая грамотность невозможна без понимания сущности денег и их свойств. Эта тема является интересной и в то же время обязательной и центральной в рамках курса «Основы финансовой грамотности». Важность темы «Деньги» обусловлена тем, что мы каждый день с ними сталкиваемся, используем в качестве платежного инструмента. Деньги можно назвать интернациональным языком рынка мира, на котором общаются люди со всей планеты. Понимание функций денег – первый шаг к финансовой грамотности.

- Это инструмент обмена товаров и услуг;
- это универсальный эквивалент стоимости товаров и услуг;
- мера стоимости;
- средство накопления.

В Анапском филиале ГГБПОУ «Новороссийский медицинский колледж» дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается с сентября 2024 года. Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» является частью обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Однако, еще до 2024-2025 учебного года темы по финансовой грамотности были внедрены в курс дисциплин «Обществознание» и «Общественное здоровье и здравоохранение». Помимо учебной работы, в колледже ведется воспитательная работа по финансовой грамотности. Например, классные часы (внесены в календарные планы классных руководителей), внеаудиторное занятие «День финансиста», «День бухгалтера», написание тематических эссе «День Рубля», конкурсы «Финансовая грамотность» и «Деньги - Осторожно! Мошенники на финансовом рынке», «С деньгами на ты, или зачем быть финансово грамотным», олимпиада «Динамика чисел», онлайн-уроки Банка России, например, «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй».

В колледже педагогом-организатором были проведены наблюдения, посвященные изучению знаний и установок у студентов о некоторых финансовых понятиях. Так, например, был разработан опросный лист на тему «Потребности и мотивация студентов при трудоустройстве», студентам задавался вопрос: «Какую зарплату Вы хотели бы получать?». Отвечая на данный вопрос, студенты-выпускники называли различные цифры: от 30 тыс.

до 100 тыс. рублей. Затем было необходимо ответить вопрос: «Почему именно столько Вы хотите зарабатывать?». Ответы были следующие:

- «чтобы получить высшее образование»;
- «чтобы помогать родителям»;
- «чтобы купить квартиру»;
- «чтобы купить собственный загородный дом»;
- «чтобы купить машину»;
- «чтобы позволить себе отдыхать за границей»;
- «чтобы создать семью»;
- «на то, чтобы купить себе одежду и побаловать себя».

Анализ анкет студентов показал, что ни один ответ не содержит объяснения, связанного с тем, что зарплата является материальным вознаграждением за вложенные знания и умения медицинской сестры в свою работу, которую она выполнила в соответствии со своими должностными обязанностями. Однако, суммы, которые назывались, были близки к реальным суммам заработной платы, которые может сейчас заработать медицинская сестра. Следовательно, в мышлении выпускников медицинского колледжа слабо сформировано понимание тесной связи выполняемой работы с материальным вознаграждением, полученным за нее. Из этого мы можем предположить, что зарплата рассматривается молодежью, как некоторая абстрактная величина, которая не зависит от работника, а формируется по желанию работодателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того, чтобы современные подростки вписались в современное рыночное общество, необходимо не только организовывать обучение по курсу «Основы финансовой грамотности», но и необходимо сформировать финансовую культуру, новые ценности, установки, которые бы являлись фундаментальной составляющей финансовых знаний. Это трудная задача, которую можно выполнить только путем объединения усилий множества социальных институтов нашего общества.

Литература:

1.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

2.Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с.

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под

редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с.

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Смолина О.Н.

преподаватель СФ РМК МЗ УР

Процесс обучения — это специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития. Выбор правильных, современных методов обучения - это один из центральных моментов организации учебного процесса.

Нужно отметить, что при организации учебно-воспитательного процесса, наряду с требованиями ФГОС, следует руководствоваться возрастными особенностями обучающихся. Например, при организации учебно-воспитательного процесса на первом курсе следует направить усилия для реализации следующей задачи - формирование у обучающихся общеучебных навыков, без должного усвоения которых сложно будет осваивать модули и специальные дисциплины на старших курсах. К основным общеучебным навыкам можно отнести следующие:

- умение правильно строить предложения;
- умение выводить причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение правильно конспектировать материал;
- умение правильно работать с учебником, с интернет-ресурсами.

Кроме того, нужно активизировать работу по формированию логического и критического мышления у обучающихся. Первый курс — это еще и процесс становления коллектива, поэтому следует применять групповые методы обучения, которые помогают ребятам лучше узнать друг друга, выявить лидеров, которые способны организовать работу своего коллектива.

На втором курсе следует продолжать работу по формированию логического и критического мышления, работу по развитию речи через умения выступать перед группой или какой-либо другой аудиторией.

Для оптимизации учебного процесса на своих уроках я использую различные методы, приёмы, элементы таких современных педагогических технологий как технология критического мышления, групповые формы организации обучения, технологию проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

О некоторых из них я хочу рассказать и показать их применение на уроках.

Групповые формы работы на уроке, по моему мнению, целесообразно использовать при изучении более легких тем, тем, на которых можно проявить творческую активность, высказать свое мнение. Применяю данную методику на уроках обществознания при изучении нового материала, во-первых, для того, чтобы обучающиеся научились работать в команде, во-вторых, чтобы ребята перестали стесняться проявлять себя, свои способности, кто-то смог бы проявить свои лидерские качества, а кто-то – творческие или аналитические способности. Обучающиеся делятся на микрогруппы, каждой дается свое задание, через определенный промежуток времени каждая микрогруппа делится полученными знаниями со всем коллективом.

Недостаток методики группового обучения состоит в том, что бывают случаи, когда не все ребята одинаково хорошо работают, кто - то может просто сидеть и молчать, зная, что за него поработают другие. В конце урока проходит коллективное обсуждение выступления каждой команды, а затем взаимооценка всех членов микрогруппы. Поэтому на данном этапе важно донести необходимость объективного оценивая ответов своих товарищей.

С другой стороны, есть и достоинства данного метода: это выработка коммуникативных навыков обучающихся, это умение работать в коллективе, умение находить информацию в разных источниках, умение преподносить информацию, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Технология критического мышления учит самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию. Элементы технологии критического мышления широко используются на всех видах уроков: комбинированный урок, практическое занятие, урок проверки и контроля знаний. Для формирования логического и критического мышления используются такие приемы как составление сравнительных таблиц, выявление причин и последствий событий, выявление положительных и отрицательных моментов каких – либо событий или явлений, приведение

аргументов за или против какого-либо события, ответы на вопросы из раздела «Подумай и аргументируй», написание эссе по обществознанию или исторического сочинения.

Вот несколько примеров из раздела «Подумай и аргументируй»:

- Неучастие избирателей в выборах называется абсентеизмом. Как вы считаете, абсентизм – это положительное явление в обществе? Свое мнение докажете при помощи аргументов и фактов.

- Вы решили создать свою партию. Какая у нее будет идеологическая направленность? Какие основные положения будет содержать программа вашей партии?

- «Найди в себе себя, будь единственным, ничего, кроме себя, не признавай» Ф. Ницше. Согласны ли вы с этим мнением?

- Есть известное выражение К.Маркса «Бытие определяет сознание». Согласны ли вы с данным мнением?

- «Девять десятых людей делаются такими, какие они есть, только благодаря воспитанию» Д. Локк. Приведите аргументы, подтверждающие точку зрения Локка.

Использование современных информационных технологий является тем средством, которое помогает активизировать учебный процесс. Именно информационные технологии, по-моему мнению, лучше всего реализуют объяснительно-иллюстративный метод обучения. Кроме того, данная работа на уроке способствует развитию умений извлекать информацию в различных источниках.

Информационные технологии применяю на своих уроках:

- в ситуации, когда требуется найти какие-то соответствующие новостные программы;

- работа с интернет-источниками на уроке, например, когда обучающимся нужно найти современные статистические данные, какую-то дополнительную информацию, которой нет в учебниках;

- использую для усиления наглядности, для придания большей эмоциональности излагаемым фактам, что помогает обучающимся лучше запоминать материал. Просмотр отрывков из документальных фильмов, видеофрагментов по темам, касающимся Отечественной войны 1912г, Крымской войны 1853-1856 г, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Русской весне, способствуют тому, что данные информационные технологии вкупе с рассказом преподавателя, формируют патриотизм и уважение к истории своей страны;

- использование системы Moodle, в которой можно размещать лекции, документы, обучающие презентации, контролирующие тесты;

- изучение Трудового, Гражданского, Уголовного и Семейного Кодексов при помощи справочно-правовых систем Консультант –Плюс и Гарант.

Для развития познавательного интереса обучающихся и активизации учебной деятельности используется технология проблемного обучения. Это организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных и творческих способностей. Проблемный метод ориентирует на осознанное усвоение материала, воспитывает определённый тип мышления, в том числе и критического мышления.

Примеры проблемных вопросов, поставленных перед обучающимися на уроках истории:

- А. Герцен называл период Петровских преобразований «цивилизацией с кнутом в руке». Выскажите свое мнение по данному высказыванию Герцена, свой ответ аргументируйте.

- Свое поражение в войне 1812 года французы пояснили вмешательством «генерала Мороза». Согласны ли вы с мнением французских историков, свой ответ аргументируйте.

- После Второй мировой войны наши союзники заявили, что если бы не их помощь, то СССР не выиграл бы в войне, что основной вклад в Победу над фашизмом внесли США и Англия. Выскажите свое мнение по данному вопросу, свой ответ аргументируйте.

- Многие политологи и историки считают, что холодная война продолжается до сих пор, только в несколько изменился ее характер. Согласны ли вы с этим мнением, докажите аргументами и фактами, материалами из СМИ.

Главное достоинство использования методов проблемного обучения на уроках состоит в том, что ответ на проблемный вопрос нельзя получить по готовому образцу, это не шаблонное мышление, а творческий мыслительный процесс, предполагающий развитие критического и логического мышления у обучающихся. Поэтому проблемное обучение более широко использую на втором курсе обучения, так как к этому времени у обучающихся сформировалась определенная база знаний и умений, при помощи которых ребята могут более доказательно выразить свою точку зрения, свое мнение.

В заключении хотелось бы сказать, что, хотя выбор способов и методов обучения - это личное творчество каждого преподавателя, тем не менее при выборе методов обучения следует руководствоваться наставлением В.А. Сухомлинского: «В умственном труде учащихся на

первом месте стоит не заучивание, не запоминание чужих мыслей, а размышление самого ученика как живое творчество....», то есть следует организовать занятие так, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их логическое и критическое мышление.

Список литературы

- Омарова А.А. Современная технология проблемного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2011, № 1, стр. 73-75
- И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа, 2008

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЛИАЛЕ
«НМК»ГБПОУ «СМК ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ»**

Усова Ю.Н.

преподаватель Филиала «НМК» ГБПОУ «СМК им. Н.Ляпиной»

Физическая культура в Основах законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте представлена в учебных заведениях, как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, физическая культура входит в компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил [1].

Физическое воспитание в колледжах является обязательным учебным предметом. Существенно отличаясь по своему содержанию от других учебных предметов, физическое воспитание вместе с тем составляет неотъемлемую часть процесса обучения и воспитания. Оно служит целям укрепления здоровья, физического и духовного совершенствования обучающихся, призвано обеспечить всестороннюю физическую готовность будущих специалистов к избранному виду трудовой деятельности и защите Родины.

По определению, физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств. Физическое воспитание является важным средством, сочетающим в себе духовное богатство, моральную

чистоту и физическое совершенство человека. Оно способствует повышению социальной и трудовой активности людей, экономической эффективности производства. Занятия физическими упражнениями удовлетворяют социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность [2].

В физическом воспитании в последнее время наблюдается снижение уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов. Согласно многим исследованиям, студенты часто выражают негативное отношение к занятиям физической культурой. Это свидетельствует о том, что физическая культура как часть общей культуры личности у студентов не сформирована.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи физического воспитания. В процессе физического воспитания студентов решаются следующие основные задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [1].

В практике педагогической работы физическое воспитание студентов – это многолетний процесс. В учебном заведении совершенствуются ранее приобретенные умения и навыки физического развития юношей и девушек.

Физическое воспитание в режиме учебной работы студентов регламентируются учебными планами и программами, которые разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации. Образовательная программа среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Государственная программа физического воспитания определяет обязательным для студентов всех структур среднего профессионального образования объемом физкультурных знаний, двигательных умений, навыков и уровнем развития физических качеств [4].

Программа по физическому воспитанию студентов содержит три основных раздела: теоретический, практический, контрольный.

1. Теоретический раздел. Материал раздела предусматривает овладение студентами системой научно-практических и специальных Знаний, необходимых для понимания природных и социальных Процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, совершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Теоретический раздел формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре.

Практический раздел. Учебный материал данного раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на творческое овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Контрольный раздел. Материал раздела направлен на дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов. Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию об уровне освоения теоретических, практических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике

физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента.

Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе выступают как средство социального становления будущих специалистов, как средство активного развития их индивидуальных и профессионально значимых качеств, как средство воспитания их в духе коллективизма и взаимопомощи, с чувством ответственности и гордости за свой коллектив, страну, как средство достижения физического совершенства [3].

Неотъемлемой частью физического воспитания является практика внеучебной деятельности студентов. Одним из ключевых факторов для привлечения студентов к регулярным физическим занятиям является наличие в колледже спортивных секций. В Филиале «НМК» работают секции «ОФП» и «Волейбол», «Баскетбол». На занятиях в данных секциях студенты осваивают и совершенствуют свои физические и тактико-технические способности, повышая уровень своей подготовленности с последующим участием в соревнованиях различных уровней. Создание широкого спектра секций, ориентированных на интересы студентов, позволяет им выбрать занятия по душе и легко приобщиться к спорту.

Также существует практика организации и участия студентов в соревнованиях и массовых спортивных мероприятиях различного уровня. Для увеличения мотивации студентов участвовать в спортивных мероприятиях, организуем соревнования между различными группами студентов внутри колледжа. Такие мероприятия создают атмосферу соперничества и взаимного поддержания, способствуют развитию командного духа и повышают интерес к физической культуре. Важно также организовывать мероприятия среди студентов не только внутри колледжа, но и привлекать внимание крупных спортивных событий и чемпионатов для активизации интереса к спорту, в связи с этим участвуем в различных соревнованиях, которые стали традиционными для нашего региона и города. Перечислю несколько массовых мероприятий, в которых участвуют студенты: Всероссийский день бега «Кросс Нации», городская спартакиада среди молодёжи допризывного возраста, зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Всероссийское массовое соревнование «Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, всероссийское массовое соревнование по баскетболу «Оранжевый мяч», соревнования по пляжным видам спорта «Золотые пески Самары», спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника, а также ежегодная спартакиада учащихся учреждений СПО и ВПО.

Студенты, занимающиеся спортом и регулярно участвующие в физкультурных занятиях, имеют больше энергии и выносливости, что влияет на улучшение их учебной активности и производительности труда. Практика показывает, что студенты, здоровые и физически сильные, более успешно справляются с учебными нагрузками, а также легче преодолевают стрессовые ситуации.

Также в колледже введена практика для вовлеченности большего количества студентов физической культурой и спортом, регулярно проводим просветительскую работу, информируем о пользе регулярных физических нагрузок для здоровья и академической успеваемости. Проводим различные просветительские беседы на темы: «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки» и так далее. Проведение информационных лекций, бесед и дискуссий дает студентам более разнообразное представление о пользе здорового образа жизни.

Таким образом, воспитание - это важнейший аспект, который педагоги должны осуществлять в ходе образовательного процесса. Урок физической культуры не чуть не отличается поставленными целями, задачами и путями их решения, которые ставит перед собой и перед детьми педагог в ходе урока или мероприятия. Ведь главная цель образовательного учреждения воспитание не просто специалиста или обучающегося, а гармоничной личности, отвечающая требованиям современного мира.

Источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для СПО/ А.А. Бишаева. – М.:

Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2021. - 256 с.

3. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 480 с.

4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2020. - 448 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Чистоева Т.А.

Преподаватель ГБПОУ «КМУ»

В современном мире нельзя однажды научиться, чтобы потом всю жизнь быть квалифицированным специалистом. Непрерывное образование превращается в жизненную необходимость. Поэтому главной задачей сегодня является научить студентов мыслить критически. Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Получая новую информацию, студенты должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности.

Наряду со знаниями необходимо владение техниками и стратегиями, обеспечивающими осознание субъектом информационном потребности и формулирование информационного запроса, поиск и хранение информации, оценку ее достоверности, актуальности применение для решения профессиональных и личностных задач и проблем, что составляет информационную компетентность специалиста [3].

Сегодня каждого из нас окружает мощное информационное поле, ориентироваться в котором трудно не только юному, но и зрелому человеку. В связи с этим формирование у студентов критического мышления, основанного на универсальном умении работать с информацией (находить, отбирать, анализировать), является одной из наиболее актуальных задач современного образования. Технология развития критического мышления (ТРКМ) на занятиях по анатомии и физиологии человека позволяет активизировать умственную деятельность студентов, развить мысль через совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студента, а затем предоставить ему основания для осмысления материала и помочь обобщить приобретенные знания, осознать их значимость для будущей профессии [1].

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Важным в данной технологии является следование трем фазам: *evocation* (вызов, пробуждение), *realization* (осмысление новой

информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т. д. Урок, занятие, серия уроков (занятий), тема, курс могут быть построены в соответствии с заявленным алгоритмом [2].

Первая стадия занятия - «вызов». На этой стадии у студентов активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. Как правило, занятие начинается с определения темы и целеполагания. На этом этапе урока широко использую прием «Мыслительная разминка». Подвести студентов к теме занятия можно через статистические показатели заболеваемости и актуальность изучения данной темы. Например: по теме «Мочевые органы» начать занятие можно со слов «За последние 10 – 15 лет во всех странах мира значительно возрос интерес к патологии почек. Поражения почек выявляются в среднем у 1,8 % населения. У взрослых этот показатель достигает 9%. Более 2/3 обследованных лиц не подозревают о наличии у них почечной патологии. Актуальность изучения различных вопросов нефрологии и большой интерес к ним широкого круга медицинских работников определяется значительным удельным весом заболеваний почек в общей структуре заболеваемости, тяжестью прогноза, сложностью диагностики, а так же рационального лечения этой категории больных. Ребята, а что вы знаете о мочевых органах? Что вы пока не знаете? Что вам хотелось бы узнать о них? А каким образом мы можем получить эти знания? И самое главное - для чего нам нужны эти знания?». Можно подвести студентов к теме занятия через постановку проблемного вопроса. Например: занятие по функциональной анатомии спинного мозга можно начать с вопроса «Что является причиной боли в спине?». Так же использую в своей практике прием «Черный ящик». Например: занятие по анатомии и физиологии сердца начинаю со слов: «О каком органе идет речь? Располагается в грудной полости. Обеспечивает одностороннее движение крови по сосудам, выполняя функцию «насоса» в организме». Иногда даю вопросы на размышление; поясните эпиграф; определите тему урока, исходя из интригующего вступления; отгадайте анатомическую загадку и т.д.

Актуализация базовых знаний осуществляется в форме выполнения заданий в тестовой форме с последующим взаимоконтролем для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов по предыдущей теме. Часто на занятиях провожу блеф-игру «Верю - не верю», в ходе которой студенты высказывают противоположные точки зрения, что способствует выводам о недостаточности знаний в данной области и возникновению мотивации к изучению материала. Так же использую такие приемы, как «Блиц-опрос по терминам», «Опрос по цепочке», «ДА-НЕТ». Иногда применяю прием «З-Х-У». В начале урока, исходя из темы, студенты

заполняют первую колонку и вторую. Третью колонку заполняют на стадии рефлексии.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

В процессе реализации стадии вызова студентам дается возможность высказывать свою точку зрения по вопросам изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. На этой стадии целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работ. Индивидуальная работа позволяет каждому студенту актуализировать свои знания и опыт. Групповая работа позволяет услышать другие мнения, сформировать и изложить свою точку зрения.

Вторая стадия занятия - «осмысление новой информации» - содержательная, в ходе которой происходит непосредственная работа студентов с текстом. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко - это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. Параллельно студенты заполняют графологические схемы, что позволяет им систематизировать большой объем информации, а так же способствует активизации их внимания и критическому осмыслению новой темы. Урок сопровождается мультимедийной презентацией, содержащей иллюстративный материал и задания для работы студентов и демонстрацией анатомических объектов на учебных таблицах, муляжах, барельефных планшетах с целью лучшего усвоения студентами материала благодаря включению визуальной памяти. При изучении внутренних органов использую прием «Создай паспорт»:

1. Русское и латинское название органа.
2. Расположение органа.
3. Топография органа.
4. Форма и масса органа.
5. Макроскопическое строение органа.
6. Микроскопическое строение органа.
7. Функции органов.

При изучении кровеносной системы использую игру «Биологический конструктор». С помощью картонных деталей конструктора, на которых прописаны названия артерий и вен, студенты собирают круги кровообращения и решают ситуационные задачи по передвижению лекарственных веществ по кровеносным сосудам. Иногда использую прием «Конкурс шпаргалок». Участники за определенное время (5 минут, например) должны качественно, быстро, кратко, точно и разборчиво записать всю важную информацию на небольшом листке бумаги. Побеждает тот, кто

сможет, соблюдая все условия, «запротолировать» наибольшее количество текста, и кто воспроизведет свой

Третья стадия - «рефлексия». На этой стадии происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, возврат к стадии вызова. На этой стадии студенты вновь выполняют задания блеф-игры «Верю - не верю» и работают с «перепутанным текстом», где они находят ошибки и восполняют недостающие слова. Для «закрепления с расширением» широко используется решение ситуационных задач в микрогруппах. Развитию коммуникативных навыков способствует прием «Толстые и тонкие вопросы», когда студенты задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию изучаемого материала. А закончить занятие можно одним из следующих приемов: «Синквейн», «Резюме (я понял, что...)», «Возврат к ключевым словам», «Письмо по кругу», «Что нового вы узнали на уроке»... Стадия «рефлексия» необходима не только для того, чтобы преподаватель проверил уровень усвоения темы, но и для того, чтобы студенты смогли проанализировать, насколько успешно они освоили материал новой темы и удалось ли им решить возникшие в процессе знакомства с новым материалом проблемы и противоречия

Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты их сможешь применить.

Для того чтобы у студентов формировалась способность к критическому мышлению, на уроках использую разнообразные типы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно-поисковый, а также интерактивные методы. ЭОР обеспечивают научность и наглядность при проведении уроков. Самое главное, у меня, как у преподавателя, появилась обширная база данных, которую можно использовать в работе. Кроме того, визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным.

Таким образом, проведение теоретических занятий по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» на основе технологии развития критического мышления способствует:

- побуждению к работе с новой информацией, пробуждению интереса к новой теме;
- бесконфликтному обмену мнениями;
- получению новой информации по теме;

- побуждению к дальнейшему расширению информационного поля;
- соотнесению новой информации и имеющихся знаний, выработке собственной позиции.

Библиографический список:

1. Лямина Е. А. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.festival.1.september.ru>
2. Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя» [Электронный ресурс].- file:///C:/Users/User/Desktop/Критическое%20мышление/_Технология%20развития%20критического%20мышления.pdf
3. Федоров Л. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. 2007. №4. -С. 30-47.

ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПОСРЕДСТВОМ СКАКАЛКИ

*Янковская Ольга Геннадьевна
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»*

Скакалка – универсальный снаряд, мощный кардиостимулятор с которым можно тренироваться дома и на улице. Скакалка - это самый настоящий тренажер, который можно использовать в любое время и в любом месте. Она легкая, практичная, подходит для занятий в любом возрасте. Упражнения со скакалкой поднимают настроение и повышают интерес. Занятия со скакалкой разогревают мышцы и сжигают калории, а также способствуют развитию физических качеств.

Упражнения со скакалкой развивают физические возможности обучающихся:

- развивают гибкость, улучшают осанку, чувство равновесия и координацию движений;
- позволяют прорабатывать икры, плечи, мышцы рук и брюшного пресса;
- развивают выносливость, прыгучесть, ловкость;
- укрепляют костно-мышечную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма;

- общеразвивающие упражнения со скакалкой тренируют отдельные мышечные группы и улучшают подвижность в суставах;

Так же это отличный способ похудеть, ведь прыгая, можно сжигать до 1000 ккал в час. Вообще, что касается сжигания калорий, занятия со скакалкой превосходят велосипед, теннис и плавание.

Чтобы привлечь внимание к упражнениям со скакалкой, даже придумали новое название - «скиппинг».

Это интересно!!!

- 10 минут занятий скиппингом = 2 мили на велосипеде
- 10 минут занятий скиппингом = 12 минут плавания
- 10 минут занятий скиппингом = 2 сета в теннис
- 10 минут занятий скиппингом = бег на 1,5 км.

Скиппинг во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности студента, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Примечательно, что в 1980-х годах скиппинг в ряде стран считался самостоятельным видом спорта, и для его приверженцев были даже сформированы собственные спортивные федерации, которые работают и по сей день.

Прыжки улучшают работу сердца и сосудов, а также развивают легкие. Каждая тренировка способствует активному притоку кислорода к мозгу и тканям. Как любые аэробные нагрузки, прыжки укрепляют кости. Это отличная профилактика переломов и остеопороза. При занятиях со скакалкой быстрее уплотняется костная ткань и нарастает мышечная.

Прыжки эффективно прорабатывают нижнюю часть тела: на нее приходится 60%-70% нагрузки. Около 15% приходится на мышцы бедра, по 5-10% мышц спины и пресса.

Мышцы, работающие при прыжках на скакалке:

- Ноги: икроножные мышцы, бедренные и ягодичные мышцы;
- Спина: широчайшие мышцы и разгибатели. Эти мышцы поддерживают позвоночник: исправляют осанку и предотвращают сколиоз;
- Живот: косые и прямые мышцы живота. Для максимальной нагрузки прыгайте на носках и с подтягиванием бедра к туловищу;
- Руки: бицепсы, трицепсы, мышцы предплечья и дельтовидные. Для полноценной проработки их нужно нагружать дополнительно: например, использовать утяжелители.

Занятия физической культурой я стараюсь разнообразить с помощью применения нестандартных приемов. Избегать однообразия, повышать эмоциональную привлекательность и мотивацию обучающихся за счет эффективных инновационных способов. Одним из таких является использование на занятиях физической культуры скакалки.

При правильном подходе к организации и подбору содержания занятий можно качественно решить оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи занятий, применяя лишь один вид упражнений.

Это особый вид физической деятельности, который складывается из разнообразных прыжков:

- по одному;
- в парах;
- в тройках;
- в группах;
- на месте и в движении;
- с различными вращениями;
- с изменениями направления движения;
- с длинной скакалкой;
- игры, эстафеты, соревнования.

При внешней простоте упражнений со скакалкой организм получает достаточно большую нагрузку. Оздоровительный эффект от занятий со скакалкой колоссальный!

Такие занятия способствуют развития физических качеств и способностей, что позволит в дальнейшем в профессиональной деятельности специалиста.

Моей главной целью на занятиях физической культурой является формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой для повышения работоспособности студентов, развитие и реализация их индивидуальных способностей в будущей профессии.

Применение скакалки на занятиях физической культуры достаточно эффективно и доступно, имеет широкую вариативность движений, позволяет тренировать одновременно большое количество групп, укрепляет сердечнососудистую и дыхательную системы, позволяет развивать координационные возможности, скоростно-силовые качества и выносливость.

Кроме того, поэтапность в обучении прыжкам через длинную скакалку позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

Парные и групповые прыжки на длинной скакалке позволяют продемонстрировать не только индивидуальные качества, но и чувство локтя, товарищества, умение работать в паре, группе.

Использование этого вида двигательной активности позволяет избежать монотонности и однообразия на занятиях, повышает их эмоциональную привлекательность. И как результат – повышение интереса обучающихся к занятиям физической культуры, к самостоятельным занятиям спортом и огромное желание снова вернуться в спортивный зал.

Список использованной литературы:

1. [Бойко В. В. Тренеру на заметку роуп скиппинг \(спортивная скакалка\): учебно-методическое пособие](#) МАБИБ, 2021г.
2. Нагорнов И.В., Nagornov I.V., Сарайкин Д.А., Saraykin D.A., Портнов А.Б., Portnov A.B. - Физическая подготовленность как фактор формирования здоровья студентов педагогического вуза, 2021г.
3. Филимонова Светлана Ивановна, Антонова Ирина Николаевна, Ефремова Надежда Георгиевна, Носова Алла Викторовна, Внукова Елена Юрьевна - Актуальный уровень физической подготовленности современных студентов, 2019г.
4. <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-skakalki-na-urokakh-fizicheskoi-kultu.html>
5. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/71264/view>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-fizkultura-rope-skiping-sportivnaya-skakalka-vid-sporta-dostupnyy-dlya-vseh/pdf>
7. <https://life4health.ru/20-uprazhnenij-so-skakalkoj/>

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Германова О.Н.
преподаватель ГБПОУ СК СБМК*

Практическая подготовка обучающихся является частью профессиональной подготовки по основным образовательным программам среднего медицинского образования. Результатом прохождения практики является формирование общих и профессиональных компетенций по основным направлениям профессиональной деятельности. Производственная практика позволяет оптимально сочетать самостоятельную практическую деятельность студентов с усвоением выводов науки, вовлекает их в процесс решения проблемных задач, активизирует мыслительную деятельность и способствует поиску и освоению новых знаний и умений.

Производственная практика предусматривает использование всех основных педагогических категорий: образование, обучение, воспитание, развитие. Студенты принимают участие в производственных совещаниях, научных конференциях, профилактических и санитарно-просветительных мероприятиях. При прохождении производственной практики студентам надлежит соблюдать основы деонтологии: показывать пример чуткого и внимательного отношения к больному и его родственникам, строго выполнять принципы профессиональной этики, правильно строить взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения. В период прохождения практики методический руководитель неоднократно посещает базы с целью контроля посещаемости студентов, ведения необходимой медицинской документации.

Базами для прохождения производственной практики будущих медицинских сестер, фельдшеров и акушерок определяются ведущие медицинские организации города. Во время прохождения производственной практики студенты ежедневно ведут дневники, в которых отражают свою работу в конкретном структурном подразделении, составляют отчет об уровне выполнения программы практики, оформляют учебную историю болезни или историю родов на курируемых пациентов. В процессе общения с

пациентами студенты приобретают такие психологические качества, как сострадательность, доброжелательность, чуткость, терпение, вежливость, требовательность к себе. Развиваются такие этические качества, как опрятность, аккуратность, безупречный внешний вид.

Курация пациентов позволяет выработать целостный подход к пациенту, вникать в конкретную ситуацию, умение выделить из имеющихся проблем главные и второстепенные, выявлять кризис в состоянии пациента и предотвращать развитие осложнений.

Основными задачами производственной практики являются: закрепление теоретических знаний и практических навыков по осуществлению ухода за детьми различного возраста, ознакомление с организацией работы стационара или детской поликлиники, ведение медицинской документации, организация диспансеризации больных, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в медицинской организации.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении конкретных ситуационных задач; формирование навыков, умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления; коммуникативные и психологические способности;
- воспитательную – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной подготовки. Он должен быть достаточно компетентный, знающий, уметь применять на практике полученные знания.

В медицинском колледже функционируют кабинеты доклинической практики, оснащенные фантомами, муляжами и медицинскими инструментами. Отработка мануальных навыков в кабинетах доклинической практики и лечебно-профилактических учреждениях позволяет осуществлять манипуляции с необходимой точностью и в установленной последовательности с минимальным риском для пациента и сестринского персонала. Составление и реализация плана сестринского ухода, обеспечивает приобретение навыков по улучшения качества жизни пациентов с данным заболеванием, принципам ухода и реабилитации.

Специалист, выходящий из стен колледжа, должен быть хорошо подготовлен к работе. Именно производственная практика, позволяющая студенту непосредственный контакт с пациентом, медицинской документацией, и возможность выполнения манипуляций под руководством медицинского работника способствуют формированию первого профессионального опыта.

Современный медицинский работник должен обладать следующими «добродетелями»: высоким профессионализмом, любовью к профессии, к больным, особыми качествами – долготерпением, спокойствием, выдержкой, предельной честностью. Следовательно, данные качества формируются в процессе практической подготовки студентов, в развитии их познавательной активности и профессиональной компетентности. В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА УРОКАХ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ В АНАПСКОМ ФИЛИАЛЕ ГБПОУ «НОВОРОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Гришина Т.Д.
Преподаватель, КМН,
ГБПОУ Анапский филиал НМК*

В законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования в Российской Федерации заложены основы подготовки конкурентоспособного специалиста в различных отраслях деятельности. В новой редакции ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 14.04.2023 № 124-ФЗ одним из основных направлений государственной политики и правового регулирования в сфере образования является гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, а также принцип единства обучения и воспитания.

Вопросы воспитания конкурентоспособного специалиста поднимались во многих работах отечественных авторов с начала 2000 годов [1,2,3].

В настоящее время увеличивается значение профессиональной мобильности в свете возрастающих социально-экономических проблем, которые оказывают влияние на ценностные ориентации молодежи.

К подготовке специалистов в системе среднего профессионального медицинского образования на современном этапе предъявляются очень высокие требования. Необходимо повышать уровень конкурентноспособности выпускников на рынке труда и одновременно воспитывать гармонично развитую личность с высокой гражданской ответственностью.

Образование будущих медицинских специалистов в современных социально-экономических условиях, включает в себя не только получение качественных теоретических знаний, но и способность применять их на практике, иметь высокий уровень интеллектуального развития, коммуникабельность, креативность, лидерские качества, профессионально важные качества [2].

Поэтому возникает острая необходимость в выпуске из медицинских колледжей компетентных, высоко квалифицированных специалистов, обладающих клиническим мышлением, эрудицией и имеющих, вместе с тем, такие качества, как сострадание, терпимость, ответственность за жизнь пациента, милосердие.

Медицинский работник помимо профессиональных знаний и умений должен эффективно использовать современные информационные технологии, уметь взаимодействовать с членами трудового коллектива, способствовать сохранению окружающей среды. Решение этих проблем требует создания адекватных моделей воспитания и обучения в профессиональной деятельности педагога.

В условиях модульно-компетентного подхода новый ФГОС среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. «Сестринское дело» ставит задачи применения различных педагогических технологий в курсе обучения, в том числе при изучении дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии».

Необходимо отметить, что помимо традиционных педагогических технологий, а именно обобщенная технология развивающего обучения, формирующая технология, игровая технология, в преподавательской деятельности должны использоваться инновационные педагогические технологии, такие как информационно-коммуникационные, технологии развития критического мышления, проектные технологии. Эти технологии позволяют активировать познавательную деятельность студентов и повышать эффективность процесса обучения.

На первых занятиях по микробиологии и иммунологии необходимо познакомить студентов с биографией и трудами ученых, внесших свой вклад в развитие этих дисциплин. Особое внимание можно уделить историям открытий Л. Пастера, Р. Коха, Д. Листера, П. Эрлиха и плеяды отечественных микробиологов и иммунологов: И.П. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, М.П. Чумакова, З.В. Ермольевой и других ученых, которые самоотверженно боролись с инфекционными заболеваниями. Многие из них ставили опасные опыты по самозаражению для открытия возбудителей и борьбы с ними. Эти исторические факты не оставляют равнодушными студентов, мотивируют на изучение предмета. Также целесообразно использовать документальные фильмы: «Жизнь замечательных людей. Теория защиты», «Дуэль с вирусом, полиомиелит» и другие, для более образного восприятия дисциплины. Пример жизненного пути известных ученых поможет студентам провести анализ своих конкурентных преимуществ. Будущие медики могут определить те качества, которых им не хватает для успешной профессиональной деятельности.

В курсе преподавания микробиологии необходимо учитывать объединение общепрофессиональных дисциплин с клиническими дисциплинами, формирования так называемых междисциплинарных связей. В этой связи необходимо делать акцент на изучение разделов микробиологии, которые в дальнейшем смогут помочь студентам овладеть другими предметами. Так, например, в разделе «Бактериология» необходимо подробно остановиться на строении бактериальной клетки грамм отрицательных и грамм положительных микроорганизмов. Это поможет обучающимся разобраться в механизмах действия большинства антибиотиков при изучении дисциплины «ОП.06. Фармакология». Знание основ жизнедеятельности большинства микроорганизмов - возбудителей нозокомиальных инфекций сформирует знания для изучения ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и ряда других модульных дисциплин.

Лекционный курс является теоретической основой дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии». Для совершенствования педагогического процесса применяются современные компьютерные технологии – мультимедийные лекции-презентации. Это позволяет увеличить информативность, иллюстративность, объемность преподаваемого материала, улучшает его восприятие и запоминаемость. Студенты могут использовать эти материалы для подготовки к практическим занятиям. Рекомендуются записывать лекции-презентации для активизации когнитивных процессов. При проведении теоретического занятия в таком

формате у преподавателя остается время для активного обсуждения темы, вовлечения в этот процесс студентов, создаются условия для заинтересованности в изучении предлагаемого материала.

На этапе практических занятий происходит освоение опыта, необходимого конкурентноспособному специалисту. Целью практических занятий при изучении предмета является усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков в заборе клинического материала для микробиологических, вирусологических, паразитологических исследований, простейших навыков в микроскопировании диагностического материала. Студенты изучают биологические свойства микроорганизмов - возбудителей инфекционных болезней, особенности взаимодействия их с макроорганизмом, механизмы иммунного ответа на внедрение патогенов. На этих занятиях целесообразно устраивать практикумы с изготовлением студентами препаратов-мазков из культур не патогенных бактерий, с последующим их окрашиванием и микроскопированием. Если для этого нет соответствующих условий, можно организовать посещение клинических микробиологических лабораторий или лабораторий при Центрах гигиены и эпидемиологии в системе Роспотребнадзора.

Наглядная демонстрация и возможность выполнить исследование самостоятельно, безусловно способствует заинтересованности в изучении предмета, мотивирует на более глубокое его изучение. Создается модель конкурентной учебной среды, где каждый старается достичь максимально качественных показателей в выполнении практической работы. По этим прикладным темам разрабатываются рабочие тетради с обязательным оформлением, заполнением и последующим разбором предложенных заданий.

Одна из главных задач подготовки квалифицированных медицинских специалистов – научить приобретать знания и умения и иметь опыт самостоятельной деятельности. Организация учебного процесса на данном этапе должна быть ориентирована на рефлекссию, самооценку, самоанализ [3].

У медиков формируются навыки к творческой, интеллектуальной деятельности, что стимулирует их к самообразованию. Так, при изучении раздела «Паразитология и протозоология» применяется комплексный подход к освоению этой темы. Предлагается самостоятельно посмотреть документальный фильм «Паразиты», заполнить рабочую тетрадь.

В процессе практического занятия студенты проводят микроскопирование набора препаратов - возбудителей глистных инвазий человека, зарисовывают их в рабочие тетради. Для усвоения и закрепления

темы преподаватель моделирует ситуационные задачи, а студенты, на основе информации теоретического занятия, данных методической разработки практического занятия, специальной литературы составляют алгоритм действия для решения предложенных задач.

Наиболее важный результат такого подхода заключается в том, что происходит обучение навыкам совместной работы, умению самостоятельно и творчески мыслить, делать выводы, на основе полученных знаний и собственном исследовательском опыте.

Таким образом, формирование конкурентной обучающей среды позволяет развить у обучающихся личностные, индивидуальные качества, способствует закреплению знаний и профессиональных навыков, что в дальнейшем позволит сформировать конкурентноспособного специалиста.

Литература

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера. Казань, 2002.
2. Борисова Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. Казань, 2003.
3. Евплова Е.В. Этапы формирования конкурентоспособности будущего специалиста // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 156-158.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Ермакова С.Н.
Преподаватель ГБПОУ ТмедК*

В наше время изучение английского языка считается одним из важных элементов профессиональной подготовки специалиста практически любой направленности. Данное явление обусловлено реформированием многих сфер жизни, ориентацией на партнерство с иностранными государствами и разработкой новых мировых стандартов.

В современных условиях актуально высказывание немецкого философа Ханса Георга Гадамера «Изучение иностранного языка есть расширение сферы всего того, что мы вообще можем изучить».

Необходимо отметить, что сегодня английский язык является одним из главных способов общения между специалистами. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых подходов в преподавании иностранного языка с целью подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего более глубокой компетенцией, что и обеспечивает владение английским языком.

С введением нового ФГОС СПО несколько лет назад изменилась и лингвистическая составляющая обучения будущего медика. Учебный предмет «Иностранный язык» стал называться «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а изучаемые темы стали более конкретны и профессионально ориентированы.

Ранее преподавание английского языка предполагало использование большого количества тренировочных упражнений различного уровня, в то время как «Английский язык в профессиональной деятельности» сопряжен с применением проектных технологий, развивающих когнитивные способности студентов. Познавательные потребности обучающихся часто основаны на профессиональных мотивах, таким образом, иностранный язык позволяет расширить круг профессиональных знаний.

Обучение английскому языку как обязательному элементу профессиональной подготовки будущего специалиста основывается на принципе профессиональной коммуникативной направленности. Он предполагает вовлечение студентов в устную и письменную профильную коммуникацию на протяжении всего курса обучения как неотъемлемой части общей профессиональной подготовки специалиста.

Реализация данного принципа обеспечивает интеграцию дисциплины в общий курс профессиональной подготовки будущего медика, использование знаний, полученных в ходе изучения клинических дисциплин, вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью с ориентацией на решение коммуникативно-практических задач, предполагающих овладение аутентичным материалом в профильных ситуациях, отбор лингвистического материала, отражающего языковую сущность профессиональных высказываний.

Весьма эффективным приемом, сохраняющим и поддерживающим интерес к изучению английского языка, является работа с текстами клинической направленности. У начинающих студентов это могут быть довольно простые тексты, затрагивающие лишь общие аспекты медицинской науки, обучающиеся, имеющие более высокий уровень языковой подготовки, могут работать со сложными текстами, освещающими частные проблемы современной медицины.

Использование данного приема очень ярко иллюстрирует изучение тем по фармакологии. С начинающими можно разобрать основные лекарственные формы, а с более «продвинутыми» студентами изучить аннотации на английском языке к новейшим или экспериментальным препаратам.

Потребность получить самую актуальную информацию по выбранной специальности – мощный мотив развития речевой активности. Будущие медики быстро начинают понимать, что в наше время новейшая информация по медицине появляется сначала именно на английском языке.

Работая с аутентичными текстами, студенты не просто читают и переводят! Они глубже погружаются в мир профессионально ориентированной лексики, часто новейшей, иногда еще не имеющей аналогов в русском языке, знакомятся с особенностями медицинской документации, порой сталкиваются с медицинскими эвфемизмами.

Подобное знание не рождается самостоятельно. Это результат кропотливой работы при изучении общеобразовательных и специальных клинических дисциплин. Английский язык в данной ситуации тесно взаимодействует с предметами профессиональной направленности.

При подготовке компетентного специалиста необходимо соблюдать условия организации образовательного процесса.

В колледж приходит вчерашний школьник, наполненный знаниями по общеобразовательным предметам, и плавно включается в процесс познания удивительного мира медицины. На лекциях дается теоретическая информация, на практических занятиях есть возможность отрабатывать и совершенствовать профессиональные навыки, рассматривать и решать клинические задачи.

Изучая «Английский язык в профессиональной деятельности», студенты с первых же занятий погружаются в мир медицинской терминологии. Многие термины даются довольно легко, так как параллельно идет изучение латинского языка. Сравните: *tinctura* – *tincture*, *decoctum* – *decoction*, *clavicula* – *clavicle*, *flos* – *flower* и т.д. Некоторые же термины, напротив, заставляют активизировать все имеющиеся фоновые знания.

Работа с текстовым материалом строится по принципу «от простого к сложному». Например, в рамках блока тем по анатомии сначала изучаются системы органов. Далее, получив параллельные знания на русском языке, студенты переходят к разделу «Болезни», где достаточно подробно рассматриваются различные заболевания почти всех систем организма.

Часто студенты делятся реальными случаями из своей медицинской практики, где они выступают, в первую очередь, не как студенты, а как

будущие медики, причастные к благородной миссии спасения человеческой жизни.

В процессе иноязычной коммуникации формируется ситуация успеха, развивается мотивация. Как правило, обучающиеся с большим интересом ищут новую информацию, которая порой доступна только на иностранном языке. Многих студентов работа с аутентичными источниками буквально окрыляет.

Использование интерактивных методов обучения способствует повышению интереса к изучению английского языка.

Деловые игры, проблемные дискуссии, конференции и упражнения с элементами драматизации позволяют преподавателю не только преподнести новый материал, но и мотивировать обучающихся на дальнейшее успешное изучение английского языка. В условиях формирования ситуации успеха происходит психологическая разгрузка, способствующая дальнейшему эффективному освоению материала.

При изучении темы «Предметы по уходу за больными» использую элементы драматизации. Вместе со студентами рассматриваем аптечку и проговариваем названия предметов по уходу за больными. В ходе отработки изучаемого материала предлагаю студентам разыграть небольшие сценки с применением медицинских инструментов. Обучающиеся с большим интересом включаются в игру и, как правило, весьма эффективно запоминают предложенный таким образом материал.

Темы, связанные со здоровым образом жизни, обыгрываю через проблемную дискуссию. Обычно студенты весьма активно вовлекаются в обсуждение и отстаивают свою точку зрения. Для обучающихся с более высоким уровнем языковой подготовки предлагаю заранее подобрать интересные факты о здоровом образе жизни в англоговорящих странах, представить их группе и провести компаративный анализ разных подходов к поддержанию и сохранению здоровья.

Предметное содержание обучения английскому языку будущего медика расширяет знания об инокультурной сфере и позволяет актуализировать коммуникацию.

Обучение английскому языку в профессиональной деятельности создаёт предпосылки для эффективного формирования вторичной языковой личности специалиста-медика.

В связи с этим целесообразно вспомнить древнеримского ритора (учителя красноречия) и поэта Марка Фабия Квинтилиана и в преподавании следовать сформулированному им принципу: «Нужно стремиться не к тому,

чтобы его можно было понять, а к тому, чтобы его невозможно было понять неправильно».

Литературные источники:

1. Амитрова М.В., Гусарова Ю.В., Нелюбина Е.А. Анализ процесса обучения иностранному языку и его влияние на формирование социально значимых качеств для профессиональной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1. С. 102-106.

2. Евплова Е.В. Этапы формирования конкурентоспособности будущего специалиста // Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 156-158.

3. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПАССИВНЫХ СТУДЕНТОВ ГБПОУ ВО «КМК ИМ. Е.И. СМИРНОВА»

Зубова С.В. Котухова Е.Н.

Преподаватели ГБПОУ ВО «КМК им. Е. И. Смирнова»

В настоящее время на первый план выходит среднее профессиональное образование в сфере медицинской деятельности. Так, в современных условиях, среднее специальное медицинское образование - ведущий производитель кадров младшего медицинского персонала.

Выпускник медицинского колледжа должен быть высококвалифицированным специалистом, обладающий профессиональными компетенциями.

Важнейшей целью учебного процесса является – подготовка самостоятельно мыслящего специалиста, способного к быстрой адаптации в современном, быстро меняющемся мире.

Для достижения этого результата необходима собственная деятельность обучаемого. Индивидуальные усилия по овладению знаниями, навыками и умениями способствуют творческой самореализации, креативному росту.

Поэтому, каждый студент должен ответственно относиться к учебе, а преподаватели должны помогать студентам, т.е. активно работать с пассивными студентами.

Актуальность проблемы работы с пассивными, отстающими студентами объясняется тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и

учебной деятельности студентов, эта проблема продолжает существовать и по сей день.

Целью исследования является определение способов выявления пассивных студентов, методов использования современных технических и информационных средств обучения для повышения успеваемости студентов.

В 2023 году на базе КМК им Е.И. Смирнова проводилось исследование среди студентов специальностей Сестринское дело и Лечебное дело 1 и 4 курсов (количество: 101 человек, возраст: 16-20 лет).

Материалы и методы. Выявление мотивации студентов к обучению:

1. Теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы.
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий), тестирование по методикам: Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)
3. Результаты: Анализ результатов по методике показал, что для 3-4 курса студентов важен мотив престижа.

Наименьшее количество баллов среди испытуемых набрали студенты 1 курса, так как учебно-познавательный мотив больше связаны со школьными предметами. Степень выраженности основных групп мотивов студентов. Рисунок 1.

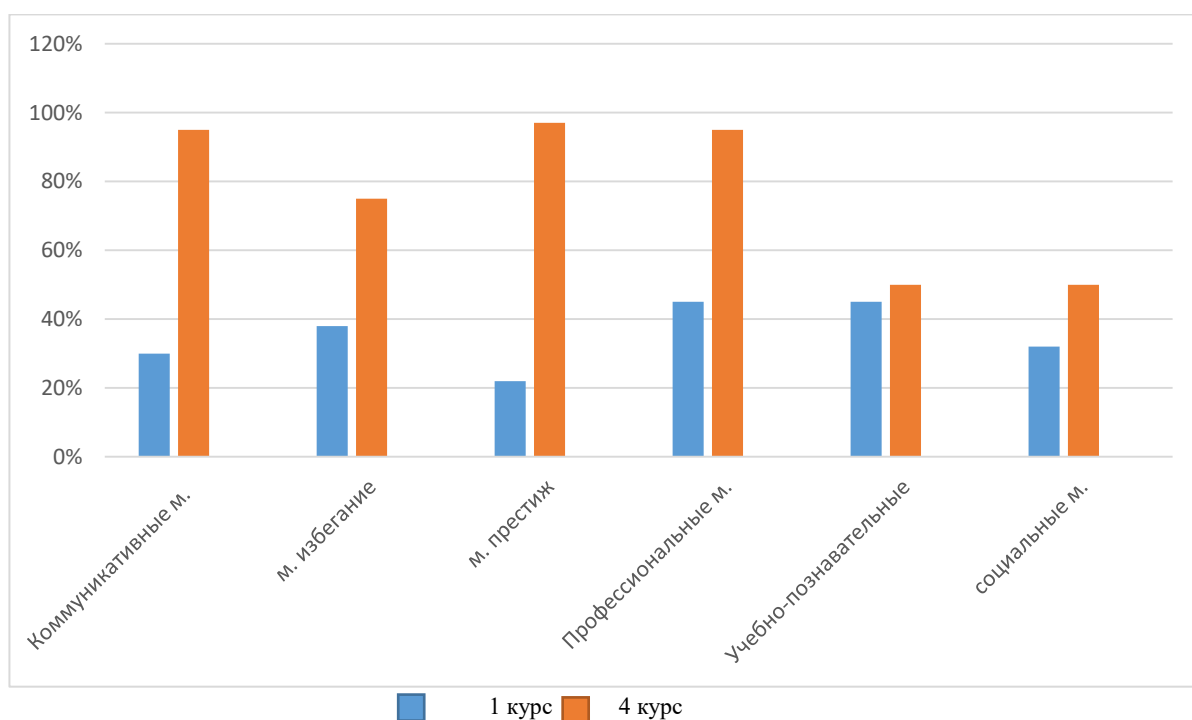


Рисунок 1 Степень выраженности основных групп мотивов студентов

У каждого студента есть свои сильные стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может.

Работа с пассивными, ленивыми студентами необходима и требует от преподавателя не меньших усилий. Эта работа не приносит больших лавров, но велико моральное удовлетворение от того, что высокий процент студентов успешно освоил дисциплину и допущен к сессии.

Главной стратегической задачей в работе с пассивными студентами является недопущение у студентов отставания по большому количеству тем дисциплины. Ликвидация глубокой задолженности, накопившейся у студентов к концу семестра, часто становится для них непосильной задачей. А при большом количестве таких студентов эта задача становится физически невыполнимой и для самого преподавателя.

Отличный рабочий способ, которого следует придерживаться и педагогам, и родителям, - это усилить учебную мотивацию, связать учебу и труд с удовольствием, выстроить ряд ассоциаций с позитивными вещами. В дальнейшем мозг подростка сам наладит внутренний распорядок, логику, систему поощрений и стимулов.

И тогда лень уйдет, а жизнь студента станет не тяжким трудом, а рабочим пространством возможностей и радостных находок!

Теги: Профессиональные компетенции, пассивные студенты, стратегическая задача, мотивация, обучение.

Tags: Professional competencies, passive students, strategic task, motivation, training.

Список источников:

1. Бех И.Д. Личностно ориентированное воспитание: пути реализации. 2000. М.:
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Липкина А.И. К вопросу о методах выявлению самооценки как личностного параметра умственной деятельности. М.: 2000 г.
4. Орлова Л.В. Что такое интеллектуальная пассивность? М.:1996.
5. Славина Л.С. Трудные дети. М., Воронеж, 1998.
6. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности школьника. М.: 2005.
7. Борба М. Нет плохому поведению. Диалектика, 2006.
8. Гареева С.М. Сопровождение профессиональной адаптации обучающихся профессиональных организаций. Методические рекомендации, Уфа, 2019
10. Презентация Столичного университета «Особенности воспитания и обучения ленивых и пассивных детей», Москва, 2021

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА – ЛАБОРАТОРНОГО ТЕХНИКА В ФГБ ПОУ «УФК» МИНЗДРАВА РОССИИ

Казрина Е.Н.

Преподаватель ФГБ ПОУ «ЦФК» Минздрава России

В условиях стремительных изменений на глобальном рынке труда, а также в свете постоянного развития технологий и методов работы, вопрос формирования конкурентоспособного специалиста становится особенно актуальным. Конкуренция среди специалистов возрастает, и для успешной карьеры необходимо не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь применять их на практике. В этом контексте система среднего профессионального образования (СПО) играет ключевую роль, так как именно здесь закладываются основы профессиональных навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в выбранной области.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ к требованиям современного рынка труда. Воспитание и обучение в системе СПО должны быть направлены на формирование не только узкоспециализированных знаний, но и универсальных навыков, которые позволят специалистам успешно конкурировать в условиях быстро меняющегося мира. Важно отметить, что в современных условиях недостаточно просто передавать знания; необходимо развивать у студентов способность к критическому мышлению, креативности и умению работать в команде. Эти качества становятся все более важными для успешной профессиональной деятельности.

В данной статье освещены несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять, как воспитание и обучение влияют на формирование конкурентоспособного специалиста.

Говоря о актуальности проблемы формирования конкурентоспособного специалиста лабораторного техника в системе среднего профессионального образования (СПО) требует внимательного анализа многих аспектов, связанных с образовательным процессом. Интеграция современных подходов к обучению и воспитанию является важным шагом к достижению этой цели. Программа подготовки специалистов должна учитывать динамику изменений на рынке труда, что обуславливает необходимость адаптации образовательных стандартов к требованиям, которые выдвигает общество и

экономика. Актуальность настоящего анализа подтверждается тем, что успешная карьерная реализация обучающихся зависит от их способности адаптироваться в условиях конкурентной среды, а также от уровня их компетентности и профессиональных навыков.

Проблема формирования конкурентоспособности специалистов охватывает различные уровни: социальный, экономический, организационный и педагогический. Этот многогранный подход дает возможность рассмотреть процесс подготовки с разных сторон, обеспечивая комплексное понимание необходимых изменений. При этом ключевым моментом становится воспитание личных и профессиональных ценностей студентов. Формирование активной жизненной позиции, готовности к саморазвитию и непрерывному обучению способствует тому, что выпускники становятся востребованными на рынке труда. Роль их инициативы и способности к самостоятельной организации труда, формирования профессиональных связей и подходов к решению задач оказывается решающей.

Современные образовательные технологии, включая дистанционное обучение и интерактивные формы, могут значительно повысить качество подготовки специалистов. Социальное партнерство между образовательными учреждениями и работодателями также играет важную роль в адаптации учебных программ к реальным потребностям практики. Это партнерство позволяет студенческим практикам проходить на реальных рабочих местах, что дает возможность не только приобрести необходимые навыки, но и наладить контакты в профессиональной среде, что является важным фактором для успешного трудоустройства.

Не менее значимым фактором становится воспитание гибких навыков, таких как лидерство, критическое мышление и сотрудничество. Эти навыки отвечают потребностям современного общества и служат основой для формирования адаптивных кадров. Образовательные учреждения должны активно работать над формированием таких качеств, предоставляя студентам возможности для участия в проектах, конкурсах и волонтерских инициативах, что способствует развитию навыков межличностного взаимодействия и социализации.

Таким образом, формирование конкурентоспособного специалиста лабораторного техника в СПО должно основываться на синергии трех ключевых компонентов: качественного обучения, воспитания личной ответственности и активного участия в социально-экономической деятельности. Подходы к образованию должны быть индивидуализированы для того, чтобы каждый студент мог максимально использовать свой

потенциал, что в конечном итоге приведет к повышению качества и уровня подготовки специалистов, способных соответствовать современным требованиям рынка труда.

Говоря о роли воспитания в процессе становления конкурентоспособного специалиста – лабораторного техника важную роль играет воспитательная деятельность, которая влияет на личностное развитие студентов. Воспитание сочетается с образовательным процессом, что несет в себе необходимость формирования не только профессиональных, но и личностных качеств будущих специалистов. Это особенно актуально в свете изменений в обществе, когда традиционные ценности и нормы социального взаимодействия подвергаются испытаниям и трансформациям.

В воспитательном процессе важным аспектом является не только передача знаний, но и формирование у студентов критического мышления, социальных навыков и способность к самообразованию. Эти качества становятся необходимыми для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, здесь студенты осваивают умения, позволяющие им эффективно использовать приобретенные знания. Воспитание в СПО направлено на создание условий для самостоятельного выбора профессиональной активности и нахождения своего места в обществе.

Внедрение новых методик и подходов в воспитательный процесс создает возможности для проектной работы и активного участия студентов в социальных проектах, что в конечном итоге способствует их социальному и профессиональному росту. Развитие таких навыков, как умение работать в команде, правильно организовывать собственное время, критически оценивать свои действия, напрямую влияет на конкурентоспособность выпускников.

Ключевым моментом воспитания является формирование ценностных ориентиров студентов. Это достигается путем интеграции образовательных программ с активными воспитательными мероприятиями. Студенты, прошедшие качественное воспитание, как правило, более уверенно чувствуют себя в профессиональной среде. Они лучше адаптируются к требованиям работодателей, способствуя снижению уровня безработицы среди молодежи и росту квалифицированных кадров.

Воспитание охватывает широкий спектр задач: от развития личной ответственности до формирования навыков межличностного общения. Это создает целостную картину, где каждый элемент воспитательного процесса вносит свой вклад в подготовку специалиста, готового к вызовам современного мира. Воспитательная работа в образовательных учреждениях помогает студентам не только преодолеть трудности обучения, но и наладить

важные контакты с окружающей реальностью. Личностные качества, формируемые в процессе воспитания, становятся определяющими при оценке конкурентоспособности будущего специалиста лабораторного техника. Процесс воспитания — это не просто дополнение к образованию, а неотъемлемая часть формирования специалиста, способного к активной жизненной позиции и эффективному функционированию в профессии.

Важнейшим аспектом современного подхода к обучению является внедрение инновационных технологий, позволяющих эффективно обновлять содержание образовательных программ и формировать у студентов не только профессиональные, но и общие компетенции. В частности, акцент делается на развитие творческого и критического мышления, что становится необходимым для успешной адаптации выпускников к меняющимся условиям в профессиональной сфере. Интерактивные методы и использование современных информационных технологий открывают новые горизонты в обучении, позволяя студентам активно взаимодействовать как с преподавателями, так и друг с другом, формируя на этом основании способности к критическому анализу и исследовательской деятельности.

Правильная организация учебного процесса, включающего разнообразные методы и формы обучения, сегодня становится залогом успешного воспитания высококвалифицированных специалистов лабораторной диагностики, способных к быстрой адаптации в профессиональной среде и эффективной коммуникации в команде.

Учебные заведения, стремящиеся к качественному обучению, должны сосредоточиться на разработке учебных планов, которые будут направлены на сочетание теоретического материала с реальными заданиями, стремясь создать ситуацию, близкую к рабочей. В этом контексте преподаватели могут играть роль не только теоретиков, но и практиков, что особенно актуально для профессионально ориентированных дисциплин. Обучение студентов в условиях реальной работы предоставляет им возможность лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Ключевым моментом интеграции является то, что студенты должны не только получать теоретические знания, но и развивать практические навыки через различные формы обучающих мероприятий, такие как практикумы, лабораторные работы. Это способствует не просто повторению учебного материала, но и его осмыслению через опыт. Реальные проекты, в которых участвуют студенты, могут включать создание прототипов, участие в конкурсах или социальных инициативах, что добавляет ценности к образовательному процессу и позволяет студентам лучше понять требования и ожидания работодателей.

Использование цифровых платформ и симуляторов позволяет студентам развивать навыки в безопасной, но реалистичной среде. Это делает образовательный процесс более гибким и адаптивным к изменениям в профессиональной среде, является неотъемлемой частью формирования конкурентоспособного специалиста. Это позволяет выпускникам уверенно вступать в профессии, демонстрируя высокий уровень как технической, так и практической подготовки.

В заключение данной статьи следует подчеркнуть, что воспитание и обучение в системе среднего профессионального образования (СПО) играют ключевую роль в формировании конкурентоспособного специалиста лабораторной диагностики, способного успешно адаптироваться к условиям быстро меняющегося рынка труда. В условиях высокой конкуренции на рынке труда, где каждый специалист стремится выделиться и продемонстрировать свою уникальность, важность качественного образования и воспитания не может быть переоценена.

Таким образом, воспитание и обучение в системе СПО являются основными факторами, определяющими конкурентоспособность будущих специалистов. Важно, чтобы образовательные учреждения осознавали свою ответственность за подготовку кадров, соответствующих требованиям современного рынка труда. Это требует от них не только внедрения новых подходов к обучению, но и активного взаимодействия с работодателями, постоянного анализа потребностей рынка и готовности к изменениям. Только в этом случае можно говорить о формировании действительно конкурентоспособных специалистов, способных успешно адаптироваться к вызовам современности и внести значимый вклад в развитие своей профессиональной области.

Список литературы

1. Подготовка конкурентоспособного специалиста в открытом... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/06/10/podgotovka-konkurentosposobnogo-spetsialista-v>, свободный. - Загл. с экрана
2. Формирование конкуренто [Электронный ресурс] // www.csu.ru - Режим доступа: https://www.csu.ru/faculties/documents/iopp/ярошенко_с.н.монография.pdf, свободный. - Загл. с экрана
3. Роль воспитания студента СПО - будущего специалиста в сфере... [Электронный ресурс] // lfoctu.ucoz.ru - Режим доступа: https://lfoctu.ucoz.ru/publ/obespechenie_kachestva_professionalnogo_obrazovaniya/8_aktualnye_podkhody_k_formirovaniyu_lichnostnykh_kachestv_konkurentospo

sobnogo_specialista/rol_vospitaniya_studentsa_spo_budushhego_specialista_v_sferе_industrii_mody/63-1-0-597, свободный. - Загл. с экрана

4. Современные подходы к организации учебного [Электронный ресурс] // elib.osu.ru - Режим доступа: <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/154/1/2571-2576.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

5. Интеграция теории и практики как показатель качества... [Электронный ресурс] // tehteh.ru - Режим доступа: <https://tehteh.ru/integratsiya-teorii-i-praktiki-kak-pokazatel-kachestva-obrazovaniya/>, свободный. - Загл. с экрана

6. Оптимизация соотношения теории и практики в преподавании... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/optimizaciya-sootnosheniya-teorii-i-prak.19376249794/>, свободный. - Загл. с экрана

7. Гибкие навыки: рейтинг в оценке предпринимателей и участие... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkie-navyki-reyting-v-otsenke-predprinimateley-i-uchastie-vuzov-v-ih-formirovanii>, свободный. - Загл. с экрана

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Лизунова Е.Н.

*Преподаватель Макушинский многопрофильный филиал
ГБПОУ Курганский базовый медицинский колледж*

Мастерство педагогического работника — едва ли не самый важный фактор успеха. Но как и всё, касающееся работы в сфере образования, это понятие расплывчато и не имеет однозначной трактовки. И всё же я хочу остановиться — из чего складывается моё мастерство как педагога СПО медицинского профиля.

Мастерство, естественно, зависит от сферы деятельности педагога. Именно она определяет цели работы специалиста.

Во время профессиональной подготовки будущих медицинских работников особое внимание уделяю привитию профессионально значимых личностных качеств фельдшеров и медицинских сестер.

Мне ежедневно приходится сталкиваться со множеством ситуаций, в которых я должна проявить свои профессиональные навыки и знания. Не

всегда возможно найти универсальное средство, чтобы убедить, передать знания, вдохновить студента, поэтому только творческий подход к работе позволяет мне стать мастером своего дела.

Какие же требования я предъявляю к себе и стараюсь привить к студентам во время урочной деятельности и поделиться с коллегами во время заседаний школы профессионального мастерства.

Хочется поделиться следующими основными критериями педагогического мастерства в своей педагогической деятельности:

- умение делать учебный материал доступным и связывать полученные знания с жизнью;
- иметь яркую образную речь, умение говорить содержательно и убедительно;
- иметь творческий подход к работе;
- иметь педагогическое влияние на учащихся и способность организовать коллектив;
- иметь интерес и любовь к студентам;
- иметь педагогический такт и наблюдательность;
- иметь педагогическую требовательность к учащимся и к себе.

Хотеться раскрыть основные моменты всех важных критериев.

Ежегодно мной разрабатываются учебные пособия, сборники лекций, рабочие тетради и т.д. В своей педагогической деятельности я стараюсь сделать свой учебный материал достаточно доступным. Их содержание обычно включает в себя:

- обоснование значимости основных вопросов темы для изучения учебного материала и их взаимосвязь с ранее изученным материалом в этой или смежной учебной дисциплине;
- дополнительный учебный материал, обычно отражает новейшие научно-технические достижения в области изучаемых вопросов, не нашедших должного отражения в литературе, рекомендованной программой, или восполняющих ее пробелы;
- упражнения и задания с учетом использования в них элементов проблемного обучения, критического мышления и т. д.

Во время проведения своих теоретических и практических занятий я стараюсь уделять внимание своей речи. Речевая деятельность учителя – один из важнейших компонентов педагогической культуры, характеристика педагогического мастерства и профессионализма учителя. Кроме того, именно речь преподавателя служит образцом для учащихся.

Кто владеет культурой речи, тот при прочих равных условиях — уровне знаний и методическом мастерстве — достигает больших успехов в учебно-воспитательной работе.

Я считаю, что основными компонентами культуры речи педагога являются:

1. Грамотность построения фраз.
2. Простота и ясность изложения.
3. Выразительность:
 - а) интонация и тональность;
 - б) темп речи, паузы;
 - в) динамика звучания голоса;
 - г) словарное богатство;
 - д) образность речи;
 - е) дикция.
4. Грамотное произношение слов из обиходной жизни:
 - а) правильное ударение в словах;
 - б) исключение местных диалектов.
5. Правильное использование специальной терминологии:
 - а) исключение режущих слух фразеологических оборотов;
 - б) исключение лишних слов;
 - в) исключение жаргонных и модных словечек.

Кроме своей речи нужно уделять внимание и речи студентов. В нашем образовательном учреждении обучаются будущие медицинские работники среднего звена, поэтому большое внимание я уделяю речевым модулям, которыми должен обладать любой мед. работник. Речевые модули – это особая технология, которая позволяет грамотно выстроить ответы на любые возражения пациентов, четко и убедительно сформулировать преимущества того или иного вида лечения, легко и безболезненно работать с их жалобами. Секрет успешной работы в напряженных ситуациях – в грамотной реакции на происходящее.

Я очень люблю работать со студентами и стараюсь организовать студенческий коллектив. Мной организован предметный кружок: «Золотые сердца». Цель: помочь студентам закрепить и углубить знания, приобретаемые на учебных занятиях теоретического и практического обучения, а также способствовать повышению эффективности уровня компетентности будущего специалиста. Ежегодно мы участвуем в олимпиадах, конкурсах, выставках различных уровней, в мероприятиях профориентационной и волонтерской направленности. Также в кружке имеется такой раздел как наставничество. Студенты проводят консультации

для слабоуспевающих коллег, что приводит к положительной динамике в преподаваемых дисциплинах.

В заключений хочется сказать мой педагогический процесс основывается на взаимоотношениях со студентами. Именно эти взаимоотношения придают каждому «педагогическому движению» неповторимый личностный смысл, окрашивают учебный материал или педагогическое требование неповторимой гаммой чувств, без которых никогда не постигнуть тайн студенческой души.

Список используемых источников

1. Барбаров П. Я. Я работал с А. С. Макаренко//Педагогика. 1993, №2. - с.102 - 105.
2. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство. М.:МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 - 378с.
4. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990 - 319с.
5. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 298с.
6. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002. - 152 с.
7. Основы педагогического мастерства: Учеб.пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 2003.- 302с.
8. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002 - 510с.
9. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. - 2003. - №3 - С.24-27.
10. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя.- М.: Высш. шк.,2000. - 201с.
11. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 176 с.
12. www.studfiles.ru
13. www.newfound.ru

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Михатова М.Н.

преподаватель ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж»

Современное общество предъявляет высокие требования к образовательным учреждениям, особенно к медицинским колледжам, где формируются будущие специалисты высокого уровня. Конкуренция на рынке труда заставляет учебные заведения искать эффективные методы воспитания и обучения, способствующие развитию не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств студентов.

В современном мире, где динамика изменения технологий и требований к профессиональным навыкам развивается с невероятной скоростью, воспитание и обучение становятся ключевыми факторами формирования конкурентоспособного специалиста. Компетентность, гибкость и способность к постоянному саморазвитию – все это неотъемлемые элементы успешного профессионала. В современном динамично развивающемся мире конкурентоспособность специалиста становится одним из ключевых факторов, определяющих успех в любой профессии, и особенно в области медицины. Стремительное развитие технологий, изменение потребностей общества и высокая конкуренция на рынке труда требуют от медицинских работников не только выдающихся профессиональных навыков, но и личностных качеств, которые формируются в процессе воспитания и обучения.

Воспитание в медицинском колледже представляет собой комплексный процесс, направленный на развитие не только профессиональных навыков, но и жизненных ценностей, гуманизма, ответственности и этичности. Эмпатия, чувство ответственности, этика и моральные принципы – все это важные аспекты, которые заложены в процессе воспитания. Важно, чтобы студенты не только осваивали материалы и знания, но и развивали навыки общения, работали в команде, учились принимать решения, основываясь на моральных и этических нормах. В контексте медицины эти качества особенно важны, поскольку работа медицинского специалиста связана с жизнью и здоровьем людей.

Таким образом, успешное воспитание станет основой для формирования гуманного и компетентного специалиста, который сможет эффективно работать в условиях медицины.

В данной статье рассмотрим, как воспитание и обучение влияют на формирование конкурентоспособного специалиста в области медицины.

1. Формирование этических основ

Воспитание студента в медицинском колледже включает не только передачу знаний, но и формирование личных качеств, необходимых в социальной и профессиональной сферах. Это такие качества, как:

- Коммуникативность: Умение общаться с пациентами, коллегами и членами команды является основополагающим для врача.
- Эмпатия и гуманизм: Необходимы для создания доверительных отношений с пациентами и их близкими.
- Умение работать в команде: Врачи часто работают в коллективе, и способность взаимодействовать с другими специалистами важна для эффективного лечения.

Воспитание будущих медиков включает обучение медицинской этике и деонтологии. Это позволяет студентам понять важность моральных и этических норм в своей профессии, что, в свою очередь, способствует формированию доверительных отношений с пациентами и их семьями, что особенно актуально для медицинской профессии, связанной с человеческой жизнью и здоровьем.

2. Значение качественного обучения

Качественное обучение в медицинском колледже закладывает основу для профессионального роста студентов. Учебные программы должны быть актуальными и учитывающими современные тенденции медицины. Это включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки, которые студенты смогут применить в реальной практике. Внедрение новых технологий, методик и научных знаний в учебный процесс способствует подготовке специалистов, способных к быстрой адаптации в меняющихся условиях.

Ключевыми аспектами обучения являются:

- Клиническая практика: Стажировки и практические занятия в клиниках позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивая свои навыки и уверенность в работе с пациентами.
- Мультимодальное обучение: Использование различных методов обучения, таких как симуляции, интерактивные лекции и групповые проекты, способствует лучшему усвоению материала и формирует профессиональные компетенции.
- Актуализация знаний: Система непрерывного образования помогает специалистам обновлять свои знания и оставаться в курсе новых методов и технологий в медицине.

Воспитание играет важнейшую роль в формировании личностных качеств, необходимых врачу. Медицинский работник должен не только обладать знаниями, но и уметь работать в команде, проявлять эмпатию, коммуникабельность и стрессоустойчивость. Поэтому в процессе обучения акцент должен ставиться на развитие межличностных навыков, которые помогают в взаимодействии с пациентами и коллегами.

3. Интеграция воспитания и обучения

Интеграция воспитания и обучения в медицинском колледже создает уникальную среду, в которой студенты не только осваивают профессиональные навыки, но и формируют ценности, необходимые для успешной практики. Важно, чтобы преподаватели не только обучали, но и служили примером для студентов в плане профессионализма и этического поведения.

4. Конкурентоспособность на рынке труда

Конкурентоспособность медицинского специалиста определяется не только его знаниями и навыками, но и личностными качествами, которые становятся результатом воспитательной работы колледжа. Специалисты, обладающие высокими уровнями как профессиональных, так и личностных компетенций, легче находят работу и добиваются успеха в своей карьере.

Заключение

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам в области медицины. Конкуренция среди выпускников медицинских колледжей становится все более ожесточенной, и для достижения успеха необходимо не только обладать профессиональными знаниями, но и развивать широкий спектр личностных и профессиональных навыков. Воспитание и обучение играют ключевую роль в формировании конкурентоспособности будущих специалистов.

Таким образом, воспитание и обучение в медицинском колледже являются основополагающими факторами, формирующими конкурентоспособность специалиста. Их интеграция позволяет не только подготовить квалифицированного специалиста, но и личность, способную к эмпатии, эффективной коммуникации и командной работе. В условиях современного здравоохранения такая подготовка становится необходимостью для успешной профессиональной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Мусина А.М
преподаватель

ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»

Специалист современного века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. И современное состояние рынка труда нашего государство диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Термин «конкуренция» от латинского означает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

В современных условиях конкурентоспособность является фактором успешного и устойчивого развития любой страны в современном мире, основное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Важная роль образования в решении задач социально-экономического развития России и повышении ее конкурентоспособности в целом заключается в создании условий для повышения конкурентоспособности личности.

Фактором развития конкурентоспособности личности являются ее внутренняя среда, активность и потребность в самореализации. Объектом развития являются интегральные характеристики личности, направленность, компетентность, гибкость, самосознание.

Конкурентоспособность представляет собой комплексную способность личности, структуру которой определяют психологические и психодинамические характеристики личности, дающие ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни.

Конкурентоспособность – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и вне профессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически

изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром. Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия, которые в традиционно функционирующей системе среднего и высшего образования создать не удастся.

Одним из факторов становления конкурентоспособного специалиста является педагогическое мастерство преподавателя.

Педагогическое мастерство - это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора воспитателя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

Основной моей задачей как преподавателя является создание условий для овладения наибольшим количеством компетенций, т.к. именно это и является основной подготовки конкурентоспособного специалиста в современных рыночных условиях.

Большую роль в становления специалиста является профессиональная компетенция.

Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального развития.

Было доказано учеными, что информация на лекциях усваивается на 10%. На практических занятиях 80%, т.е. самое эффективное усвоение информации — это когда после теории сразу проводится практическое занятие. Чтобы овладеть педагогическим мастерством, надо многое знать и уметь.

Обществу нужна не вообще конкурентоспособная личность, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Итак, вхождение России в рыночные отношения поставило перед педагогикой и педагогами чрезвычайно сложную задачу: необходимо воспитать конкурентоспособную личность.

Конкурентоспособная личность это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности

личности:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу, труду;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- 7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- 8) способность к быстрому освоению нового дела;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Взгляды педагогов разных стран мира весьма близки. Сегодня обучающимся недостаточно успешно освоить базовый курс программы, научиться применять свои знания в знакомой ситуации, получить аттестаты, дипломы. Им необходимо научиться самостоятельно, работать с информацией и приобретать знания.

Развитие компьютерных технологий позволяет мне во многом решить эту проблему качественной подготовки специалистов, путем создания компьютерных презентаций.

Компьютерные презентации поднимают процесс обучения на качественно новый уровень, которые способствует повышению интереса студента к обучению. Студентами намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших плакатов.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- концентрировать внимание студентов на важнейших вопросах изучаемой темы;
- экономить время на уроке (изучение некоторых тем требует вычерчивание на доске большого количества схем, что требует много времени и места);
- в любой момент возвращаться к необходимому изучаемому материалу, что облегчает при закреплении материала;
- студентам самостоятельно использовать материал при подготовке домашнего задания.

Компьютерная презентация во время урока помогает студентам учебный материал анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Для закрепления материала с помощью презентации легко проводить тестирование, на экране появляется схема или рисунок, студенты должны

ответить, что это за схема или рисунок, при показе применяют подсказки. Тесты можно проводить как индивидуально, так и фронтально.

Новый импульс в расширении возможностей компьютерной презентации, дает разработка таких презентации самими студентами. Это в качестве опережающего домашнего задания или обобщения изученной темы.

Однако компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить человека - преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление.

Но нельзя повторяться, нужно находить новые и новые оригинальные способы подачи материала. Эти приемы дают не только успех, они способствуют росту симпатии к преподавателю, решают главную задачу - вырабатывают устойчивый, постоянный интерес к дисциплине и создание условий для овладения наибольшим количеством компетенций.

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования должна являться подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Необходимо ориентироваться в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Работодателей больше всего волнует качество подготовки специалистов.

В настоящее время диагностические методики оценивания качества подготовки представлены двумя группами:

- 1) оценка профессиональной компетентности на основе квалификационного стандарта;
- 2) оценка профессиональной компетентности будущего специалиста как личности.

Проводя перманентный мониторинг рынка труда, вузы и средние профессиональные учреждения смогут адаптировать свою деятельность к его запросам, а, следовательно, выпускники будут качественно подготовлены к последующей трудовой деятельности и конкурентоспособны на этом рынке.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него

определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы, на наш взгляд, следующие:

1. Умение говорить.
2. Научить четко, излагать свои мысли, аргументировать, убеждать.
3. Умение выступать публично.
4. Научить держаться перед аудиторией в 30–150 человек.
5. Умение организовать дело.
6. Научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные).
7. Умение повести за собой.

Необходимо научить увлекать за собой других (личным примером, убеждением). Для формирования данных умений хорошо использовать деловые игры, привлекать студентов к участию в органах самоуправления (Студенческая Дума, старостат), активно использовать классные часы.

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и вне профессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

1. Ашбот Т. Международный журнал // Проблемы теории и практики управления. – 2023. – №7. – С. 36–44.
2. Тимченко, В. В. Сопровождение карьеры выпускников : актуальный взгляд на проблемы взаимодействия вузов с работодателями // Аккредитация в образовании. – 2018. – Март. – № 21. – С. 48–50.
3. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. – Набережные Челны, 1996. – 432

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Ортина О.И.
преподаватель ГБПОУ НО АМК*

Образовательный процесс не стоит на месте, постоянно совершенствуется и развивается. Требования новых профессиональных

стандартов в фармации ориентируют учебные заведения на использование более продуктивных форм организации учебного процесса.

Сегодня работодатели предъявляют повышенные требования к специалистам среднего звена. Поэтому студент и выпускник медицинского колледжа должен не только получать знания по общепрофессиональным дисциплинам и предметам профессиональных модулей, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые сведения, повышая свой профессиональный уровень.

Учебные заведения на сегодняшний день больше ориентированы на практическую подготовку студентов, помогая им овладеть всеми необходимыми практическими инструментами для успешного начала работы.

Наиболее эффективной формой в обучении будущего фармацевта является вовлечение студентов в процесс образования с помощью применения элементов занятий с использованием игровых технологий. Именно игровые технологии способны активизировать мыслительную, речевую деятельность участников, поскольку дает возможность полного «погружения» в ситуации, где вся ответственность ложиться на студента-медика.

Игра является наиболее действенной формой адаптации к профессиональной деятельности будущих фармацевтов. Обучающийся студент, играя в свою будущую деятельность, приучается учитывать совокупность реальных сил, обстановку, интересы отдельных лиц, зримо представлять себе ролевые функции в различных ситуациях.

Немаловажным фактором для отработки компетенций будущих специалистов является имитация их будущей профессиональной деятельности, что становится возможным с применением симуляционных образовательных технологий. Для внедрения таких методов образования создаются учебные аптеки, оснащенные мебелью, оборудованием и программным обеспечением. В процессе занятий, студенты отрабатывают профессиональные компетенции по правилам приема и отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, навыки мерчандайзинга и правила выкладки товаров аптечного ассортимента.

Наиболее актуальная игра «фармацевт-посетитель аптеки». Это основная форма игры, моделирующая условия интеллектуальной профессиональной деятельности фармацевта, направленной на оказание наиболее качественной лекарственной и консультативной помощи населению. На практических занятиях для студентов актуально

смоделировать ситуацию, которая наиболее часто возникает на рабочем месте фармацевта.

При использовании данной активной формы обучения необходимо подготовить сценарий развития ситуации, необходимые образцы препаратов, справочную литературу, наглядные пособия, фотоматериалы. Между студентами распределяются роли.

Рассмотрим пример: в аптеку обратилась пожилая женщина, постоянно принимающая таблетки «Целанид» по назначению врача в связи с хронической сердечной недостаточностью. В последнее время она самостоятельно начала применять Маалокс суспензию по 1 пакету 3 раза в день и вскоре заметила, что у неё вновь появилась сильная одышка и отёки на ногах. Больная возмущённо жалуется на недоброкачественность отпущенного Целанида. В аптеке назревает конфликт, который усугубляется репликами из собравшейся в торговом зале очереди.

В данной игре студенты учатся ставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать и анализировать правильные варианты решения. Проведение предложенной ролевой игры позволяет оценить некоторые профессиональные компетенции по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Таким образом, ролевая игра позволяет студенту самому побыть внутри производственной ситуации, окунуться в неё, увидеть профессиональные ошибки и постараться не допускать их в будущей работе.

Игровые технологии повышают интенсивность процесса обучения, делают его активным, плодотворным, приближенным к естественному процессу формирования коммуникации в профессиональной среде будущего фармацевта.

Список использованной литературы

1. Балаев, А. А. Активные методы обучения / А.А. Балаев. – М.: Академия, 2015.
2. Береговых В.В., Аладышева Ж.И., Пятигорская Н.В., Юдина Л.Ю. О тенденциях современного фармацевтического профессионального образования. // Медицинское образование и вузовская наука. 03.2015. № 1
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П.Беспалько. – М.: ИРПО МО РФ, 2014. – 336 с.
4. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] / \ А.М. Смолкин. – М.: Академия, 2011

5. Шкабара, И. Е. Познавательная активность будущего специалиста в свете подходов новой образовательной парадигмы [Текст] / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – № 3. – С. 30-34.

РОЛЬ МОТИВАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Поврозюк Н. А.
преподаватель, ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Медицина — система научных знаний и практической деятельности, целями которой являются укрепление и сохранение здоровья, продление жизни людей, предупреждение и лечение болезней человека, улучшения качества жизни за счет оказания медицинских услуг.

Деятельность медицинской сестры в этих процессах является очень важным звеном. Ее грамотная работа и доброжелательный настрой повышают успешность назначаемого врачом лечения, положительно сказываются на эмоциональном и физическом здоровье пациента.

На сегодняшний день профессия медицинской сестры считается одной из самых востребованных и популярных. В современном мире требования к работникам среднего звена этой сферы предъявляются достаточно высокие.

Медицинская сестра общается с пациентами больше, чаще чем врачи. Именно она выполняет все назначения врача, помогает пациенту адаптироваться в больничной среде, следит за его состоянием, отвечает на интересующие вопросы, поддерживает и настраивает на выздоровление.

Знания и навыки, которыми должна владеть медицинская сестра, в разных сферах специализации (хирургия, терапия, кардиология, педиатрия и т.д.) различаются, но всегда должны быть на высшем уровне.

Для успешного устройства на работу нужно уметь оказывать первую медицинскую помощь, выполнять различные виды инъекций, грамотно вести медицинскую документацию и выполнять ряд сестринских манипуляций. Также необходимы знания санитарных норм, основных групп препаратов, показаний и противопоказаний к ним и т.д.

На сегодняшний день для того, чтобы подготовить конкурентноспособного специалиста в Ульяновском фармацевтическом колледже с первых дней проводится профориентационная работа,

совершенствуются образовательные технологии, методы воспитания, создается психологический комфорт для студентов.

Поэтому, когда абитуриент поступает в наше медицинское образовательное учреждение среднего звена, целью преподавателя становится вызвать интерес, раскрыть все положительные моменты профессии и мотивировать студента к овладению новыми неизвестными ранее знаниями и навыками.

Для студентов организуются различные мероприятия, кружки, конференции, где они обмениваются различными знаниями, иногда опытом, получают поддержку других студентов и преподавателей.

Медицина – это интересная и разносторонняя отрасль, в которой каждый найдет работу «по душе». Поэтому на внеаудиторных занятиях нужно больше рассказывать о работе медицинских сестер, о плюсах этой профессии о широте сферы деятельности.

Медицинские сестры могут найти себе применение:

в поликлинике, где они выполняют забор крови из вены на анализ, с врачом ведут прием больных, заполняют документацию и т. д.;

на станциях скорой помощи. Медицинская сестра может выезжать на вызовы вместе с врачом или с фельдшером;

в многопрофильных стационарах. Медицинские сестры осуществляют уход за пациентами и выполняют назначения врача;

в санаториях и профилакториях медицинские сестры проводят лечебные и восстановительные процедуры, следят за тем, чтобы находящиеся на лечении люди получали правильное питание;

в косметологических кабинетах и клиниках. Человек, имеющий сестринское образование, может выполнять косметологические процедуры или помогать врачу в их выполнении;

в школах и детских садах, где наблюдают за здоровьем детей, питанием, ведут соответствующую документацию;

в госпиталях, военных частях, военкоматах, где выполняют требования этих организаций и т.д.

Преподавателям нужно чаще отмечать, какими личностными качествами должна обладать современная медицинская сестра:

коммуникабельность, умение общаться с людьми. Важно уметь устанавливать контакт с пациентом, добиваться его доверия, успокаивать и поддерживать во время непростого процесса лечения;

эмоциональная устойчивость. Медики подвергаются сильнейшему стрессу, и человек, не обладающий способностью владеть своими эмоциями, быстро подвергнется эмоциональному выгоранию;

способность сочувствовать. Медицинская сестра находится в более тесном контакте с пациентами, чем врачи. Сочувствие и сострадание очень важны: страдающие люди, чувствующие искреннюю поддержку, охотнее принимают назначенное лечение и быстрее идут на поправку;

тактичность. Люди, страдающие от тяжелой болезни, отличаются повышенной восприимчивостью, поэтому медицинский работник должен уметь подобрать нужные слова во время беседы и обеспечить пациенту психологический комфорт;

обязательность. Медицинская сестра должна осознавать, насколько важна ее деятельность и тщательно следить за тем, чтобы не допускать ошибок во время работы, доводить до конца начатое даже в случае сильной усталости или неприязни к пациенту;

внимательность. Именно медсестра порой первая замечает изменения в состоянии пациента и сообщает о них врачу. От ее наблюдательности может зависеть своевременность оказания помощи и внесения корректив в назначенное лечение;

аккуратность. Медицинская сестра обязана следить за правильностью выполнения назначений, сроками годности вводимых препаратов и рядом других важных факторов, которые влияют на исход лечения.

Хорошей мотивацией к овладению профессией может быть рассказ о возможности карьерного роста в профессии: постоянно совершенствоваться на курсах повышения квалификации, следовательно, приобретать вторую, первую и высшую категории. При желании можно стремиться к более высокой должности:

старшая медицинская сестра – эту должность можно сравнить с администратором отделения. Функции – контроль и руководство медперсоналом среднего и младшего звена отделения. Ответственность несет также за наличие в отделении лекарственных препаратов и материалов.

главная медицинская сестра – это медицинская сестра с дипломом о высшем образовании (сестринское дело). Функция – организовывать работу среднего медицинского персонала стационара, поликлиники.

Нужно постоянно говорить студентам, что медицина — быстро развивающаяся отрасль, поэтому останавливаться медицинской сестре не стоит. Очень интересно овладевать навыками работы с новой медицинской техникой, ассистировать врачу на уникальных операциях в кардиологии, офтальмологии, лицевой хирургии и т.д., изучать новые препараты, применять новые технологии по уходу за пациентами на практике, участвовать в различных обучающих семинарах, вебинарах, конференциях.

Можно постоянно расширять сферу профессиональных компетенций медицинской сестры.

Для успешного развития медицины, а в частности отрасли подготовки специалистов среднего звена, профориентационную работу необходимо начинать с самого начала – со школы. Современное образование требует тесного взаимодействия школ и образовательных учреждений СПО.

Совместный проект со школами города «Билет в будущее» активно реализуется в Ульяновском фармацевтическом колледже.

Работа медицинской сестры очень интересная, активная, связана с общением с людьми. Медицинские сестры — универсальные специалисты, которые трудятся во всех отраслях медицины . Нет медицинского учреждения, где медицинские сестры не нашли бы себе применения, поэтому после окончания колледжа любой выпускник, имеющий диплом медицинской сестры и документ о прохождении аккредитации, может быстро найти себе работу.

Список использованных источников

1. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.

2. Поврозюк Н.А. Использование мотивирующих способов при изучении специальных дисциплин для повышения интереса к будущей профессии –медицинская сестра //Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные тенденции развития профессионального образования» 16 марта 2020 года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

*Поскребышева А.И.
преподаватель АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

Анализ факторов возникновения ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности медицинских работников показывает, что большинство специалистов среднего звена испытывают затруднения в межличностной коммуникации, среди которых: предоставление информации в доступной для пациента форме, затруднения в убеждении и др. Профессиональные компетенции специалиста, в том числе коммуникативные, изначально формируются в процессе обучения. Занятия в рамках дисциплины «Психология» строятся таким образом, чтобы эти компетенции

формировались и совершенствовались с целью конкурентоспособности специалиста на рынке труда. В образовательном процессе перед преподавателем стоит задача отбора критериев оценки самостоятельно выполненных студентом работ. В связи с вышеизложенным, оптимальным решением для оценивания результатов деятельности студента стали коммуникативные постулаты, которые разработал философ, лингвист Герберт Пол Грайс (1913 – 1988).

Необходимый для педагогической деятельности творческий подход, с учетом необходимости решения возникающих образовательных задач и современных тенденций, позволил внести некоторые детали в интерпретации описанных ученым коммуникативных правил. Так, для выполнения письменной работы или выступления перед аудиторией с информационным сообщением, при построении содержания информационного материала студентам предлагается придерживаться следующих принципов:

Принцип ясности – в большей степени подразумевает точность высказывания, отсутствие непонятных для адресата слов и фраз.

Принцип количества включает положения: высказывание должно содержать не меньше и не больше информации, чем требуется в данный момент для достижения цели коммуникации. При передаче сообщения должно быть достаточное количество информации для понимания сути: недостаточность приведет к искажению информации, потребуется время на ее уточнение; избыточность может увести в сторону от обсуждаемого вопроса, появится сложность выявления главного, существенного.

Принцип релевантности предполагает не отклоняться от обсуждаемой темы.

Принцип качества – «не говори того, что считаешь ложным, в чём сомневаешься, для доказательства чего нет исчерпывающих аргументов». Здесь студентам предлагается отбирать те источники информации, которые являются авторитетными для медицинских работников. Стоит отметить, что данный принцип позволяет студенту формировать, в том числе, информационную компетентность: способность ориентироваться в большом потоке информации, находить и отбирать необходимый материал и др.

Подбор критериев оценки результата самостоятельной работы студента – один из сложных и творческих для преподавателя. Следующим принципом, которому предлагается придерживаться студентам при выполнении самостоятельной работы, как дополнительный к вышеперечисленным, является соблюдение речевого этикета. Под «речевым этикетом» подразумевается социально заданные и национально специфичные регулирующие правила речевого/коммуникативного поведения в ситуациях

установления, поддержания и размыкания контакта коммуникантов в соответствии с их статусно-ролевыми и личностными отношениями в официальной и неофициальной обстановке общения. Этикетные отношения реализуются в речевом поведении с помощью вербальных и невербальных средств.

Перечисленные принципы коммуникации применяются на занятиях дисциплины «Психология» в качестве требований для обучающихся по оформлению содержания их самостоятельной работы. Эти же постулаты выступают и в качестве критериев оценивания результатов деятельности студентов. Их преимущество состоит в том, что студент, благодаря им, формирует и совершенствует профессиональные компетенции, с одной стороны, а с другой способен самостоятельно оценить собственный интеллектуальный труд. Все это позволяет быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда и быть более адаптивным в личной, профессиональной и общественной жизни.

Список литературы:

1. Поскребышева, А.И. Анализ факторов возникновения ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности работников сферы здравоохранения // Сборник тезисов VIII Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2017» – М.: Издательство ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 2017. – С. 221-222.

2. Поскребышева, А.И. Особенности освоения учебной дисциплины «Психология» студентами медицинского колледжа в условиях дистанционного образования, Сызрань, март, 2021 // Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы преподавания в современном образовании»: сборник материалов/ Под ред. Л.К. Касымовой – Сызрань, 2021. – С. 148-150.

3. Формановская, Н.И. Речевой этикет в русском общении: теория и практика / Н. И. Формановская; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. — Москва: ВК, 2009. – 333 с.

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Сенова Д. Г.
преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России*

Процессы обучения и воспитания неотделимы друг от друга. Особенно актуально это в том случае, если речь идёт о подготовке медицинского работника. Медицинский работник среднего звена должен не только владеть набором профессиональных знаний и умений, но и обладать определёнными личностными качествами, которые позволят ему стать конкурентоспособным специалистом. Аспект формирования личностных качеств будущего медицинского работника особенно актуален, так как подготовка медицинских кадров имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой профессии. Большие физические и психоэмоциональные нагрузки, высокий уровень ответственности, недостаточно высокий уровень заработной платы, всё это снижает привлекательность медицинских специальностей для обучающихся. От преподавателя, осуществляющего профессиональную подготовку будущего медицинского работника, требуется проведение систематической, непрерывной разноплановой воспитательной работы, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств обучающихся. Ожидаемыми результатами такой воспитательной работы является сохранение контингента на всём протяжении обучения и трудоустройство выпускников по специальности. Собственный многолетний опыт педагогической деятельности позволяет утверждать, что личность преподавателя можно рассматривать как фактор обучения и воспитания, способствующий подготовке конкурентоспособного специалиста.

Профессиональная школа должна создать условия для формирования личности специалиста, способного к профессиональному самоопределению и последующей оптимальной профессиональной и жизненной самореализации, нацеленного на постоянное профессиональное и личностное саморазвитие. Другими словами, современная образовательная ситуация с необходимостью требует от будущего специалиста быть активным субъектом собственного профессионального и личностного развития [1].

Считаю, что преподаватель должен являться для студентов примером, образцом для подражания, должен наглядно демонстрировать, как именно может осуществляться процесс профессионального и личностного развития.

Если студенты видят, что преподаватель испытывает искренний интерес и любовь к своей профессии, они также начинают ценить её. Любому человеку приятно, когда его труд получает признание. Это показатель, что человек находится на правильном пути, это стимул не останавливаться, двигаться дальше, развиваться в профессии. Когда педагог накопит достаточно собственного опыта в разных направлениях педагогической деятельности, возникает потребность в общении с коллегами на новом уровне, потребность в трансляции своего опыта, в признании профессиональным сообществом. В это время особенно успешным становится участие педагога в различных конкурсах, в рамках которых он может поделиться своими новаторскими идеями, своим мастерством. Педагог может и должен принимать активное участие в научно-практических конференциях различной тематики. Участие в таких конференциях способствует повышению функциональной грамотности педагога, так как написание статьи по какой-то, даже весьма знакомой теме, предполагает более глубокое и детальное изучение вопроса, что связано с изучением дополнительной профессиональной литературы, а, следовательно, способствует формированию и усвоению новых знаний. Студенты видят, что преподаватель активно участвует в различных мероприятиях, не боится пробовать что-то новое, не боится неудач. Такая активность в хорошем смысле слова заразительна. Совместная интеллектуальная деятельность преподавателя и студента становится одним из важнейших факторов подготовки конкурентноспособного специалиста.

В организации научно-исследовательской деятельности студентов очень важную роль играет преподаватель. Преподаватель имеет возможность оценить личностные качества каждого из обучающихся, их склонности и интересы. От преподавателя зависит успешность мотивационной работы со студентами, направленной на вовлечение обучающихся в студенческие научные кружки. Важное значение в организации данной работы имеет индивидуальная работа с обучающимися. Многолетний опыт работы преподавателем и классным руководителем показывает, что не всегда групповая работа с обучающимися, направленная на вовлечение их во внеучебную, в том числе научно-исследовательскую деятельность, бывает успешной. Многие студенты чувствуют себя неуверенно из-за недостатка опыта, в связи с чем не откликаются на предложение принять участие в исследовательской деятельности. Преподаватель должен уметь вселить в обучающегося веру в собственные силы, заинтересовать его предстоящей работой, рассказать о дальнейших перспективах такой деятельности. В это время преподаватель становится для студента наставником, который объясняет, отвечает на возникшие вопросы, сопровождает на всех этапах

работы, мотивирует, создаёт ситуацию успеха. Только в том случае, когда студент получает всестороннюю поддержку от преподавателя, научно-исследовательская деятельность по-настоящему увлекает, в результате чего выполнение научно-исследовательских работ сопровождается значимыми достижениями на разных уровнях. Такая работа способствует всестороннему развитию профессиональных и личностных качеств обучающегося.

Считаю, что преподаватель должен не только любить свою профессию, но также всей душой любить учебное заведение, в котором он работает. Очень важно с первых дней учёбы прививать обучающимся уважение и любовь к учебному заведению, в которое они поступили, уважение и любовь к преподавателям. Преемственность в медицине и педагогике имеет первостепенное значение. Особую значимость для процесса воспитания студентов-медиков имеют традиции и культура отношений в образовательной организации. Уважительные, доверительные, гармоничные отношения между всеми участниками образовательного процесса, построенные на принципах ответственности, порядочности, наставничества, являются фундаментом медицинской этики и деонтологии, который закладывается ещё в процессе обучения. В современных условиях наставничество в колледже превращается в систему, повышающую качество образования и воспитания всех участников образовательного процесса. «Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник» (Сергей Кириенко) [2]. Для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом в какой-либо сфере, тем более в сфере здравоохранения, мало обладать определённым набором знаний и умений. Необходимо иметь определённый опыт. Передача опыта всегда осуществляется от человека к человеку. Преемственность – наиважнейший принцип медицины. Работая в сфере здравоохранения, очень важно любить свою профессию, своих преподавателей, наставников. В привитии интереса, а в дальнейшем и любви к профессии, огромна роль преподавателя. Ведь делаясь своими знаниями, умениями, опытом, он делится частичкой своей души.

Личный многолетний опыт работы преподавателем специальных дисциплин и классным руководителем позволил выделить ряд сложностей и проблем, с которыми сталкиваются студенты на разных курсах обучения. На первом курсе – это сложности в адаптации и низкий уровень развития студенческого самоуправления, на старших курсах – это низкий уровень внутренней мотивации, эмоциональное выгорание, проблемы при трудоустройстве и так далее. Преподаватель так или иначе должен

предвидеть и решать эти проблемы, чтобы минимизировать их негативные последствия. Более успешным, результативным процесс обучения, воспитания будет в том случае, если преподаватель будет действовать превентивно, на опережение, будет способен предвидеть возможные сложности и проблемы, возникающие у разных студентов на разных курсах обучения, и действовать таким образом, чтобы предотвратить развитие сложных педагогических ситуаций. Таким образом, ещё одной важной чертой личности преподавателя становится эмпатия. Особое значение приобретает умение слушать и слышать студентов, знать особенности их образа жизни, специфики учебного процесса. Чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь, на мой взгляд, необходимые личностные качества преподавателя. В то же время необходимо чётко знать и соблюдать границы, не допуская панибратства, фамильярности, вседозволенности. Требовательность, принципиальность, ответственность, дисциплинированность – это те личностные качества преподавателя, на которых базируются профессиональные качества. Студенты должны понимать, что их поддержат, поймут, помогут, но только в том случае, если они сами ответственно относятся к своим обязанностям. Например, с целью адаптации к новым условиям обучения студентов-первокурсников с первых дней обучения в колледже необходимо ознакомить с правилами внутреннего распорядка, со спецификой обучения. Важно проводить эту работу с положительным посылом, важно донести до студентов мысль о том, что соблюдение многочисленных требований – это необходимость, которая способствует достижению успеха в обучении. Доказано, что наибольших успехов в обучении или в какой-либо деятельности зачастую достигает не человек, отличающийся особыми способностями, а человек, способный к самодисциплине, самоконтролю, обладающий внутренней мотивацией.

В работе со студентами, особенно старших курсов, особое значение приобретают такие личностные качества преподавателя, как искренность и доверие. Обучающиеся способны очень тонко чувствовать фальшь, неуверенность, притворство, что способствует развитию недоверия к преподавателю, подрывает его авторитет. Для каждого преподавателя важно, чтобы взаимоотношения со студентами основывались на доверии. В определённые моменты мы, преподаватели, так или иначе зависим от своих студентов. Например, при подготовке и проведении открытого урока или мероприятия, при участии в конкурсах и конференциях, то есть в те моменты, когда студенты в прямом смысле слова становятся проводниками наших идей и планов, а мы становимся их вдохновителями. Очень важно быть искренними со своими студентами, они чувствуют это и открываются в

ответ. Очень важно доверять своим студентам, потому что они наша поддержка и опора. Студенты должны понимать, осознавать и чувствовать, что процесс обучения – это двухсторонний процесс, в котором им отводится ведущая роль, что всё происходящее в образовательном учреждении делается исключительно в их интересах. В этом случае они будут готовы прикладывать определённые волевые усилия, преодолевать сложности и возможные неудобства для достижения поставленной цели.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что личность преподавателя, совокупность его профессиональных и личностных качеств является одним из факторов, способствующих формированию конкурентноспособного специалиста. Роль преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов огромна. Именно преподаватель является для обучающихся своеобразным флагманом, который ведёт их по пути от студента-первокурсника до студента-выпускника. От того, насколько доверительными будут отношения преподавателя и студентов, зависит микроклимат в группе. Зная все особенности обучения, предвидя возникновение определённых проблем, своевременно их предотвращая или решая, преподаватель непосредственно способствует становлению специалиста. Именно преподаватель должен зародить интерес к профессии, укрепить его, добиться того, чтобы интерес перешёл в любовь к профессии. Собственный опыт работы показывает, что личностные и профессиональные качества преподавателя имеют большое значение в процессе подготовки студента-медика. По итогам работы в выпускной группе специальности «Лабораторная диагностика» в 2023-2024 учебном году достигнуты следующие показатели: успеваемость – 100%, качество знаний – 95%, трудоустройство по специальности – 91%. В сентябре 2024 года, при изучении удовлетворённости студентов качеством преподавания и педагогического мастерства, 100% респондентов отметили такие качества преподавателя, как требовательность, способность развивать коммуникативные навыки и формировать коллектив, способность развивать самообразование, творческие и личностные качества, творческий подход к проведению занятий и культуру речи, что подтверждает тот факт, что данные личностные и профессиональные качества для студентов являются весьма значимыми.

Литературные источники.

1. Профессионально-личностное становление обучающихся в контексте практикоориентированного подхода: монография / А. А. Хусаенова, Л. М. Насретдинова, Р. Р. Богданов, С. В. Трусов. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - ISBN 978-5-906958-41-9. - Текст:

электронный//Лань: электронно-библиотечная система.-URL: <https://e.lanbook.com/book/113119> (дата обращения: 13.11.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - С. 10.

2. Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум: учебное пособие / Л. Н. Рулиене. – Улан-Удэ: БГУ, 2023. – ISBN 978-5-9793-1818-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/336350> (дата обращения: 18.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ИЗ ОПЫТА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Сосновская А.К., Ланина И.С., ЖанеС.Р.
Преподаватели ККБМК*

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности будущих средних медицинских работников. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Семья – это общество в миниатюре, от целостности и надёжности которого зависит благополучие детей и взрослых населения всей России. Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Не зря этот год у нас проходит под девизом «Год Семьи».

Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Успешность формирования личности находится в прямой зависимости от социального состояния семьи.

В настоящее время такой традиционный институт, как семья, претерпел значительные изменения. Многие изменения оказали положительное влияние на взаимоотношения внутри семьи. Но, к сожалению, большинство трансформаций сделали институт семьи нестабильным, подверженным негативным влияниям и не выполняющим возложенных на него функций.

Современная семья – отражение общества, и внутри семьи существуют такие же проблемы, что и на уровне общества.

Не стоит отрицать, что сегодня наблюдается падение семейных ценностей, рост числа семейных конфликтов, изменение общественного положения как женщин, так и мужчин. Множество браков заканчиваются разводами, а большая часть людей предпочитает не регистрировать отношения.

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней российской действительности, актуализировали проблему семейного воспитания. Масштабный кризис, охвативший нашу страну, негативно отразился на материальном и нравственном здоровье семьи как института естественной биологической и социальной защиты ребенка и обнажил множество социальных проблем:

- рост числа детей, рожденных вне брака;
- социальная дезорганизация семей;
- материальные и жилищные трудности родителей;
- нездоровые отношения между близкими;
- слабость нравственных устоев и негативные явления, связанные с деградацией личности взрослого человека – алкоголизм, наркомания, злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка.

Следствием этого является рост числа неблагополучных семей. Ярким проявлением неблагополучия семьи является рост насилия над детьми. В силу этого поиск путей повышения эффективности семейного воспитания назван в числе приоритетных направлений нашего государства что ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике.

Особого внимания требует ухудшающееся здоровье молодежи как к репродуктивному, так и, в целом, социальному здоровью, в том числе, к созданию новых подходов к гигиеническому воспитанию и образованию студентов, внедрению программ по формированию здорового образа жизни и подготовке к семейной жизни.

Таким образом, возможным вариантом профилактики семейных проблем является создание программы воспитания семейной культуры у студентов медицинского колледжа.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой, добротой. Люди становятся близкими друг для друга, когда они ощущают чувство поддержки и заботы от родных людей, любви. Дом с близкими людьми – это тихая гавань, где можно получить помощь, поддержку, заботу, чтобы жить и радоваться жизни.

Очень важно и взаимопонимание, уважение, честность и искренность. Эти качества порождают другой атрибут счастливого дома – доверие. Любовь и доверие – это добродетели, наличие которых у человека, их полное развитие позволяет пробудить огромный пласт человеческого в человеке, достигнуть совершенства в построении собственного сценария жизни, реализации самого себя. С их помощью происходит дальнейшая социализация личности подрастающего поколения.

«Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Скорее всего, это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

Что же дают семейные традиции людям? Во-первых, они способствуют гармоничному развитию человека. Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих воспитателей, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства.

В-третьих, это культурное обогащение семьи. Она становится не просто комбинацией отдельных «я», а полноценной ячейкой общества, несущей и делающей свой вклад в культурное наследие страны.

Рассматривая понятия семья и семейные традиции нельзя не заметить, что они очень сильно влияют на развитие личности человека, а тем более того, который решил посвятить свою жизнь медицине.

С целью изучения роли семейных ценностей и традиций в формировании личности медицинской сестры было проведено социологическое исследование 76 студентов медицинского колледжа (9 юношей и 67 девушек) отделения «Сестринское дело».

Основную часть опрошенных (70%) составили молодые люди в возрасте 18 лет, вторая по численности возрастная группа опрошенных (19 лет) насчитывает 26 %, а третья группа (20 лет) составила 4 % от общего числа студентов.

72% респондентов выросли в полных семьях, 28% - в неполных.

В ходе опроса было проведено исследование того, какое место среди других ценностей у молодежи занимает семья. Для этого респондентам было предложено провести ранжирование списка основных жизненных ценностей. 76% отдали предпочтение семье и детям, 75% - образованию, быть здоровыми хотят быть - 53 %, любви – 43%, работе лишь - 30%, и только 4% студентов хотят заслужить уважение окружающих.

84% студентов собираются вступить только в зарегистрированный брак, 14% - считают возможным брак не регистрировать, а 2% - затруднились с ответом.

К незарегистрированному браку в целом, положительно относится 14% студентов, отрицательно - 64%, а 22% студентов - нейтрально.

Оптимальным возрастом вступления в официальный брак студенты считают с 21 до 25 лет (42%).

Респондентам был задан вопрос: «Является ли для Вас образцом семейная жизнь родителей?». Более 58% ответили «Да» и «Скорее да, чем нет». При этом молодые люди, выросшие в полных семьях, гораздо чаще рассматривают как образец семейную жизнь родителей. Большинство тех, кто вырос в неполных семьях, наоборот, семейную жизнь родителей в качестве образца не рассматривают.

Ответ на вопрос о том, какое условие является достаточным при создании семьи, позволяет выявить основные причины, влияющие на решение о времени вступления в брак. Наибольшее количество респондентов (42%) считают, что для создания семьи необходимо иметь работу и постоянный доход, 29% считают, что достаточно одного желания для создания семьи.

Ориентацию молодых людей на партнерский тип семейных отношений подтверждают ответы на вопрос: «Кто должен обеспечивать материальное благополучие семьи»? В то же время 33% опрошенных считают, что семью должен обеспечивать муж, вероятно, склоняясь к патриархальному типу отношений в семье, а 4% считают, что их должны обеспечивать родственники.

Абсолютное большинство студентов считает, что «в идеале» в семье должно быть не менее двух детей. При этом вариант ответа «два ребенка» получил 43%, «три ребенка» – 23%, «более трех» – 14%.

Большинство респондентов после вступления в брак хотели бы поддерживать близкие отношения с родителями (75%), но жить хотели бы отдельно. Настораживает тот факт, что 14% студентов не хотели бы поддерживать отношения с родителями после вступления в брак.

В настоящее время особое место отводится укреплению семьи. Семья рассматривается как важнейшая ячейка общества, в рамках которой медицинские работники смогут решать не только соматические проблемы пациентов, но и учитывать психологические и социальные факторы, определяющие состояние их здоровья и качество жизни.

В программных документах ВОЗ сестринский персонал рассматривается как реальная сила, способная удовлетворить растущие

потребности в доступной медицинской помощи. Появляются новые виды помощи, связанные не только с болезнями, но и с проблемами сохранения и поддержания здоровья. Многие проблемы здоровья связаны с образом жизни и привычками семьи, люди нуждаются в советах по вопросам профилактики заболеваний, здорового образа жизни.

Одним из наиболее важных личностно-профессиональных качеств медицинской сестры является умение сопереживать и понимать эмоциональные состояния как больных, так и здоровых людей, то есть эмпатия, а также наличие навыков установления адекватных и эмоционально-благоприятных отношений с больными, адекватный образ профессиональной деятельности, гуманное отношение к пациенту, этичность, наличие глубокой интуиции. Эти качества формируются не только в учебном заведении, они появляются у ребенка в раннем возрасте и передаются от родителей.

Медицинская сестра помогает семье усилить резистентность к болезням, предоставляя необходимую поддержку и проводя соответствующую санитарно-просветительную работу, а также помогая членам семьи мобилизовать свои собственные ресурсы.

Благодаря знаниям о семье и доверительным отношениям с членами семьи, медицинская сестра сможет выявлять проблемы пациента со здоровьем на самом раннем этапе их формирования и будет содействовать принятию неотложных мер для того, чтобы свести к минимуму воздействие этих проблем на пациента или на семью.

Роль медицинской сестры определяется целями сестринского дела, которые в различной степени должны разделять и другие работники системы здравоохранения. К таким целям относятся следующие:

- помощь пациенту, его семье в определении и достижении физического, умственного и социального здоровья в связи с их социальным и экологическим окружением;
- укрепление и сохранение хорошего здоровья, а также профилактика его отклонений;
- вовлечение пациента в заботу о своем здоровье;
- удовлетворение потребностей в физической, эмоциональной или социальной заботе в случае нездоровья, неспособности или смерти.

Литература:

1. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». – СПб.: Изд. «Питер», 2011. – 400 с. ил.

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб-метод. пособие / Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сотникова Е.И.
преподаватель ГБПОУ РМ
«Темниковский медицинский колледж»*

Воспитание и обучение играют ключевую роль в формировании конкурентоспособного специалиста, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру трудовой деятельности. Система образования должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на развитие личностных и профессиональных качеств, таких как критическое мышление, креативность и умение работать в команде. Важно, чтобы учебные программы активно включали практические аспекты, позволяя студентам применять теоретические знания в реальных ситуациях.

Параллельно с академическим обучением, воспитание создает ценностный фундамент, на котором строится будущая карьера специалиста. Этические нормы, трудолюбие и ответственность формируются в процессе воспитания, что значительно увеличивает шансы на успешную профессиональную деятельность. Семья, учебное заведение и социальное окружение влияют на формирование этих качеств, создавая условия для гармоничного развития личности. Комбинация знаний, полученных в рамках академического обучения, с качествами, привитыми в процессе воспитания, создает гармонично развитую личность, готовую к вызовам современного мира. Конкурентоспособный специалист должен быть готов к непрерывному обучению на протяжении всей жизни, что возможно лишь при наличии четко выстроенной системы воспитания и образования, направленной на развитие адаптивности и инициативности. Это формирует не только профессионалов, но и ответственных граждан, способных внести позитивные изменения в общество. Таким образом, воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В условиях глобализации и технологических изменений, необходимость в постоянном обучении и самосовершенствовании становится все более актуальной.

Современный мир требует от нас не только освоения узкоспециализированных знаний, но и способности быстро адаптироваться к изменениям и находить нестандартные решения. В этой связи роль образовательных учреждений выходит за рамки передачи информации; они должны стать центрами инновационного мышления, где учащиеся учатся не просто усваивать знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление и креативность.

Одним из ключевых аспектов этого процесса является интердисциплинарный подход, который способствует интеграции различных областей знаний. Это позволяет студентам видеть связи между предметами и развивать навыки, необходимые для решения комплексных задач. Важным элементом образовательной среды также становятся проектная деятельность и коллаборация, которые учат работать в команде и учитывать мнения других.

Современные технологии предоставляют уникальные возможности для обучения, трансформируя традиционные методы и открывая новые горизонты. Важно, чтобы образовательные учреждения активно использовали эти ресурсы, создавая динамичную и вдохновляющую атмосферу, в которой каждый обучающийся мог бы реализовать свой потенциал, становясь не только потребителем информации, но и её создателем.

Кроме того, важным аспектом lifelong learning является взаимодействие с профессиональным сообществом. Участие в конференциях, вебинарах и сетевых платформах вдохновляет на стремление к новым вершинам и помогает поддерживать актуальность знаний. Таким образом, создание культуры постоянного изучения и самосовершенствования – это путь к успеху в быстро меняющемся мире.

Литература

1. Борисова Н.В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. – Набережные Челны, 1996. – 432
2. 5. Тимченко, В. В. Сопровождение карьеры выпускников: актуальный взгляд на проблемы взаимодействия вузов с работодателями // Аккредитация в образовании. – 2008. – Март. – № 21. – С. 48–50.
3. Интернет-ресурсы

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Теньковский М.К.
преподаватель ГАПОУ НСО НМК

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, а конкуренция на рынке труда становится всё более жёсткой, вопрос о том, как воспитать и обучить специалистов, которые будут востребованы и конкурентоспособны, становится особенно актуальным. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты воспитания и обучения, которые могут помочь сформировать конкурентоспособных специалистов.

1. Воспитание как основа формирования личности

Воспитание — это процесс формирования личности, её мировоззрения, ценностей и установок. Оно играет важную роль в формировании будущего специалиста, так как именно воспитание определяет его отношение к работе, коллегам и клиентам.

Моральные принципы. Специалист должен быть честным, ответственным и уважительным к окружающим. Эти качества помогут ему строить доверительные отношения с коллегами и клиентами, что является важным фактором успеха в любой профессии.

Трудолюбие и настойчивость. Чтобы достичь успеха, специалист должен быть готов к трудностям и не бояться их преодолевать. Трудолюбие и настойчивость помогут ему развиваться и совершенствоваться в своей области.

Коммуникабельность и эмпатия. Умение общаться с людьми и понимать их потребности — важный навык для любого специалиста. Это поможет ему устанавливать контакт с клиентами и коллегами, а также находить оптимальные решения проблем.

2. Обучение как путь к профессионализму

Обучение — это процесс получения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач. Обучение должно быть непрерывным и адаптированным под современные требования рынка труда.

Теоретические знания. Специалист должен обладать глубокими знаниями в своей области, чтобы принимать обоснованные решения и предлагать инновационные решения.

Практические навыки. Помимо теоретических знаний, специалист должен иметь практические навыки, которые позволят ему эффективно

выполнять свою работу. Это может быть работа с определёнными инструментами, программами или оборудованием.

Гибкость и адаптивность. Современный мир быстро меняется, и специалисты должны быть готовы к новым вызовам. Гибкость и способность адаптироваться к изменениям помогут им оставаться востребованными на рынке труда.

Для формирования конкурентоспособных специалистов необходимо сочетать воспитание и обучение. Только так можно создать профессионалов, которые не только обладают необходимыми навыками и знаниями, но и имеют правильные ценности и установки.

Однако стоит отметить, что формирование конкурентоспособного специалиста — это сложный и длительный процесс, который требует усилий как со стороны самого специалиста, так и со стороны образовательных учреждений и работодателей. Важно помнить, что каждый человек уникален, и подход к воспитанию и обучению должен быть индивидуальным.

Таким образом, воспитание и обучение являются важными факторами формирования конкурентоспособного специалиста. Они позволяют создать профессионалов, обладающих необходимыми навыками, знаниями и ценностями, а также способных адаптироваться к изменяющимся условиям рынка труда. Однако для достижения успеха необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека и разрабатывать соответствующие стратегии воспитания и обучения.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 24.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. — 384 с.

5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 304 с.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ГБПОУ НО НМК В ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Тукмакова Т.С., Титова Л.Н.
преподаватели ГБПОУ НО НМК*

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современной системы здравоохранения и рынка труда. Современное производство, оснащенное новейшими методами исследования, диагностики и лечения заболеваний, требует качественно нового уровня образованности медицинского персонала [4].

Чемпионат «Профессионалы» проводится для повышения престижа рабочих профессий в обществе, выявления и изучения новых аспектов теории и практики в медицине, поддержки инновационных технологий, которые стимулируют развитие системы среднего профессионального образования и оказывают положительное влияние на процесс обучения и воспитания. Студенты колледжа ежегодно принимают участие в чемпионате «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», задания которого сформированы на основе лучших российских практик и передовых стандартов. В ходе данного мероприятия студенты учатся правильно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития [1].

При подготовке к Чемпионату участники тренируются и выполняют профессиональные комплексные задания, нацеленные на демонстрацию знаний, умений, опыта в соответствии с видами профессиональной деятельности. Обучение осуществляется совместно с социальными партнёрами:

ГБУЗ НО «Городская больница № 33 Ленинского района»; ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 39 Канавинского района»; ГБУЗ НО

«Городская клиническая больница № 13 Автозаводского района»; ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 40 Автозаводского района»; ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 30 Московского района». Наблюдение за участниками во время подготовки выявило, что важную роль в успешном выполнении конкурсного задания играет быстрая постановка студентом чётких целей и задач, а также планирование действий для их выполнения. С целью предотвращения ситуаций, в которых студент не способен быстро ориентироваться в конкурсном задании, был применён метод моделирования ситуации. Грамотный подход к обучению с опорой на индивидуальные особенности и исходные данные студентов позволяет за короткий срок подготовить участников без базовых знаний к чемпионату.

Принимая участие в чемпионате «Профессионалы», обучающиеся получают возможность ближе познакомиться с профессиональной деятельностью. Это снижает вероятность ошибок в будущем, способствует формированию креативного и нестандартного подхода к своей профессии, развивает партнерские связи в коллективе. Исследования среди конкурсантов показывают, что самым сложным моментом является первый шаг – решиться участвовать в чемпионате. Участникам важно определить правильные мотивационные факторы. Ключевыми элементами, побуждающими к активности, являются возможность представить свои навыки потенциальным работодателям, что является необходимым для подтверждения квалификации или дальнейшего карьерного роста с перспективой трудоустройства. Чтение специализированной литературы, консультации с психологом, создание позитивного психологического климата – это все необходимые условия для формирования мотивации, направленной на достижение успеха.

Сравнивая себя «до» и «после», студенты отмечают собственный профессиональный рост. А также у обучающегося есть возможность увидеть неординарный опыт других участников и сравнивать свои возможности с достижениями студентов из других колледжей на всероссийских этапах чемпионата [4].

Роль преподавателей в рамках работы с участниками чемпионата "Профессионалы" заключается в следующем: постоянное мотивирование участника на победу; совместную постановку целей и приоритетных направлений по рациональному использованию имеющихся возможностей; предложение участнику путей по осуществлению действий для повышения уровня практических навыков; четкое следование плану и программе тренировки конкурсанта при подготовке к чемпионату.

Чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход» создает прочную мотивацию к получению специальности

медицинская сестра/медицинский брат, развивают интерес к учебной и профессиональной деятельности, укрепляет профессиональные и коммуникационные компетенции студентов, расширяют взаимодействие между профессиональными образовательными организациями. Таким образом, участие в чемпионате «Профессионалы» эффективно решает задачи повышения качества подготовки специалистов, устанавливает комфортные условия для интеллектуального роста, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

В результате участия в чемпионате «Профессионалы» колледжем накоплен полезный опыт по подготовке квалифицированных медицинских кадров, по формированию необходимых навыков и раскрытию потенциала в рамках выбранной профессии.

Список литературы:

1. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. - М.: Филологический факультет СПбГУ, Академия, 2018. - 736 с.
2. Воронов, Михаил Компетентностно-ориентированное обучение / Михаил Воронов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 128 с.
3. Казарцева, О. М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения. Учебное пособие: моногр. / О.М. Казарцева. - М.: Флинта, Наука, 2020. - 496 с.
4. Рыбакова, Н. Н. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском колледже / Н.Н. Рыбакова. - М.: Флинта, 2020. - 958 с.

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Флегонтова В.В.
преподаватель ФГБПОУ «УФК»*

Специалист современного века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность, а современное состояние рынка труда нашего государства диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Термин «конкуренция» с латинского языка означает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности.

Конкурентоспособная личность должна обладать не только специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности, а, прежде всего развитыми личностными качествами, позволяющими эффективно осуществлять процесс деятельности и получать искомые результаты. Личностно-профессиональные качества имеют первостепенное значение в обеспечении конкурентоспособности работников. Конкурентоспособная личность - это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу, труду;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- 7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- 8) способность к быстрому освоению нового дела;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Одним из факторов становления конкурентоспособного специалиста является педагогическое мастерство преподавателя. Основной его задачей как преподавателя специальных дисциплин является создание условий для овладения наибольшим количеством компетенций, т.к. именно это и является основной подготовки конкурентоспособного специалиста в современных рыночных условиях. Большую роль в становления специалиста является профессиональная компетенция. Компетентностный подход в процессе подготовки специалиста делает акцент на практическую ориентацию образования, позволяющую студентам перейти из стадии самоопределения в

стадию самореализации, подтверждая свою квалификацию результатами практических разработок.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Наша молодежь должна учиться овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело, и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы, на мой взгляд, следующие:

1. Умение говорить: научить четко, излагать свои мысли, аргументировать, убеждать.
2. Умение выступать публично: научить держаться перед аудиторией в 30–150 человек.
3. Умение организовать дело: научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные).
4. Умение повести за собой: самое трудное умение; необходимо научить увлекать за собой других (личным примером, убеждением).

Для формирования данных умений хорошо использовать деловые игры, привлекать студентов к участию в органах самоуправления (Студенческая Дума, старостат), активно использовать классные часы.

Кроме того, возможность воспитывать в студентах качества, необходимые для успешной работы и жизни дает их воспитание по разным направлениям:

1. Профессиональное воспитание. Все программы, реализуемые в медицинском колледже с первого курса до последнего, скорректированы с учётом содержания профессионального стандарта специальности. Рабочие программы обязательно учитывают основные задачи и место дисциплины в системе подготовки специалиста медицинского профиля, делая акцент на тех темах, которые наиболее важны для формирования общепрофессиональных и специальных профессиональных знаний и умений. Кроме того, максимально используется воспитательный потенциал каждой дисциплины для формирования всесторонне образованного специалиста. В учебном плане колледжа нет ни одного предмета, который не мог бы быть использован в

целях профессионального воспитания. Педагоги актуализируют воспитательный потенциал преподаваемых дисциплин. Все мероприятия по профессиональному воспитанию, конкурсы среди студентов направлены на формирование таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, которые необходимы будущему медицинскому работнику.

2. Духовно-нравственное воспитание. Его цель: формирование личности студента-медика, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению будущего медицинского работника, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих и профессиональных ценностей. В рамках этого направления во всех группах обязательными являются проведение диспутов и обсуждений о культуре поведения, о толерантности, о подвиге русского народа во время Великой Отечественной войны.

3. Гражданско-патриотическое воспитание. Это помогает развивать личность будущего медицинского работника, на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга, высокой профессиональной ответственности и дисциплинированности, воспитание патриота и гражданина.

4. Воспитание здорового образа жизни, культуры здоровья включает в себя внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий; - работа по профилактике употребления ПАВ в студенческой среде будущих медицинских работников; пропаганду здорового образа жизни среди студентов медицинского колледжа. В рамках мероприятий по формированию здорового образа жизни и развитию творчества студентов организуются выставки, конкурсы, «круглые столы», посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Всемирному Дню здоровья, Всемирному Дню Сердца. Большое внимание профилактической работе по здоровьесбережению со студентами уделяется во время прохождения практики в лечебных учреждениях.

5. Толерантное воспитание студентов направлено на формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; - формирование отрицательного отношения студента-медика к экстремизму, терроризму и нетерпимости; - формирование единого

информационного пространства в медицинском колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам. Организация работы по направлению развития толерантного воспитания в медицинском колледже позволяет студентам: - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; - бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; - быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

6. Экологическое воспитание способствует пониманию глобальных экологических проблем, готовить студентов-медиков к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать и развивать бережное отношение к среде обитания.

Основной путь формирования профессионального интереса у студентов медицинского колледжа, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике. Исходный уровень интереса к выбранной профессии определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии. Формировать профессиональную направленность студентов-медиков это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания медицинского колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего медицинского работника.

Таким образом, становление личности студента следует рассматривать как непрерывный процесс накопления и проявления личностного потенциала, в том числе лидерского. Лидерский потенциал личности студента сочетает основные характеристики других потенциалов и

характеризуется через активность, коммуникативность, компетентность, ответственность. Выбор методов обучения многообразен. Методы обучения, как известно, используются с учетом требований, которые предъявляются к выпускнику т.е. исходя из модели специалиста. В процессе обучения используются как традиционные методы, так и активные. Среди активных методов обучения важное место занимают деловые игры, учения, групповые упражнения, тренинги. Они позволяют интенсифицировать процесс обучения, максимально подчинить его целям повышения профессионального мастерства, стимулировать активную познавательную деятельность слушателей, в частности самопознание. Процесс развития лидерских качеств будущих медицинских работников представляется возможным при условии создания системы учебно-практических ситуаций, нацеленных на развитие у них способности самостоятельно осваивать новый опыт, анализировать свою деятельность, принимать решения, приближенные к реальной профессиональной деятельности. Все это можно реализовать в процессе применения активных личностно-ориентированных форм обучения.

Список литературы:

1. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства/ Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2006г. - 320с.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 1. Дидактика/Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 432с.
3. Психология. Учебник для медицинских училищ и колледжей Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с.
4. Федеров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования/ В.А. Федоров. - М.: Академия, 2008г. - 208с.
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2005. 336 с.
6. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2014. – 384 с
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело – утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 12.05.2014 г. № 514.

НЕСТАНДАРТНАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ КАК ДВИЖУЩИЙ ФАКТОР В ПРЕПОДАВАНИИ

Фудина Н.А.
Преподаватель ГБПОУ РМ «КМК»

Пересмотр целей и приоритетов при определении результатов обучения в учреждениях СПО ведет к появлению абсолютно новых взглядов относительно оценки качества успеваемости студентов. Традиционная система оценивания уровня подготовки универсальных образовательных навыков и умений уже не подходит для современного образования. Становится логичным переход к инновационным технологиям, механизмы которых позволяют оценивать непосредственно эффективность обучения на основе личных результатов.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным компонентом процесса обучения и должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Движущей силой современного подхода к обучению является его ориентация на практическую деятельность на основе теоретических программ, а так же на ориентацию не только на усвоение и закрепление знаний, но и на осознанное и своевременное умение применять их на практике.

При этом новые формы оценивания «прислушиваются» не к информации, воспроизводимой студентом, а к созданному им самостоятельному продукту, в идеале имеющему прикладную ценность и практическое применение в жизни и в будущей профессии. В практике медицинского колледжа имеет место «работа студента руками». Важно, чтобы обучающийся смог не только теоретически выучить манипуляцию, но применил это на практике.

Актуальность оценки качества образования связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширилась сфера оценки, возросли возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации оценки как составной части этого процесса.

Целью контроля над успеваемостью студентов является формирование профессиональных качеств у обучающихся посредством погружения в конкретную смоделированную ситуацию.

Задачами контроля являются обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам предмета (модуля), формирование знаний

путём включения каждого студента в реальный процесс решения заданных проблем. Возможность в игровой форме выявить теоретические знания, практические умения и навыки учащихся. Активизация мыслительной деятельности, развитие логического мышления, умение производить анализ сложившейся в ходе игры ситуации, формирование активной творческой личности.

Говоря о функциях контроля, следует отметить, что в этом вопросе долгое время лидировало представление о контролирующей функции. Сегодня понятие контроля включает в себя понимание многопланового воздействия на личность обучаемого в целом, что обусловлено переходом на многоуровневое образование, установлением соответствия между требуемым и достигнутым уровнем развития личности. Студент в процессе обучения формируется и развивается, прежде всего, как личность и с этим связана ориентация функций контроля.

В практике традиционного обучения обнаруживаются существенные недочёты системы оценок. Анализ традиционных методов проверки показал, что система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому "качество" трактуется сегодня достаточно произвольно, каждым педагогом разрабатывается своя система проверочных заданий.

Новый подход поощряет взаимную признательность студентов, признает их право на чувство собственного достоинства, усиливает элемент самоконтроля и повышает ответственность за учебный процесс и результаты.

Педагог, в свою очередь, выступает в роли консультанта и помощника, его взаимодействие со студентами не прерывается в процессе оценивания, а становится естественным продолжением сотрудничества в овладении новыми знаниями. Студенты самостоятельно и сознательно выявляют свои недостатки и стремятся их устранить, не забывая обращаться к педагогу за советом и помощью по мере необходимости

В связи с широким использованием в образовательном процессе профессиональных учебных заведений модульной технологии обучения стала разрабатываться и модульная технологий контроля. Смысловая сущность термина «модуль» в теории обучения определяется как относительно самостоятельная часть учебной информации, достаточная для формирования тех или иных профессиональных знаний, умений, навыков. Эти отдельные части, разделы учебной программы должны подвергаться обязательной оценке.

В информационном модуле принято выделять базовую и вариативную части. Контроль над усвоением учебного материала модуля практически

реализуется обязательными и избирательными элементами педагогического контроля, последние из которых существенно стимулируют самостоятельную работу учащихся, дают им возможность избирать путь получения положительных оценок.

Среди различных активных методов контроля, которые используются в нашей учебной практике, можно выделить деловую игру, так как именно она активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает творческие способности будущих специалистов и позволяет выявить уровень подготовки студентов по предмету.

Деловые игры могут быть использованы при опросе или контроле, при закреплении учебного материала и при его систематизации. Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет её структуру.

Деловая игра является искусственно-созданной моделью различных ситуаций, которые встречаются в повседневной жизни. Целями деловой игры являются обучение участников тем или иным приемам, тестирование их деловых навыков, а также поиск оптимальных вариантов действий в различных условиях.

В результате активного использования деловые игры на занятиях, можно получить важную информацию об обучающихся, а также сформировать у студентов интерес к учебному процессу. Использование деловых игр значительно укрепляет связь (педагог - студент), раскрывает творческий потенциал каждого обучаемого. Они существенно влияют на формирование качеств, очень нужных современным специалистам. Успешно участвовать в таких занятиях может лишь обучающийся, хорошо овладевший специальными дисциплинами, а в процессе игр он значительно пополняет свои практические навыки, у него развивается самостоятельное мышление в нестандартной ситуации, проявляются и формируются организаторские способности.

Необходимым компонентом всякой игры является система оценивания деятельности участников. Без этого невозможно достичь целей игры, поскольку эта система позволяет установить определенный порядок взаимодействия участников игры и соревновательный характер их деятельности. Подобная система должна позволять оценивать не только деятельность каждого участника и его вклад в выработанное группой решение, но и его личностные качества (деловые, моральные, психофизиологические). Какие же стороны деятельности участников деловой игры необходимо оценивать?

1. Эффективность сформированного участниками игры решения:

- представление решений к заданному сроку;
- наличие в принятых игровыми группами решениях элементов новизны, оригинальности, которые обеспечивают выполнение запланированных работ с большей эффективностью;
- рациональность принятого решения;
- наличие и количество ошибок в решении;
- корректировка решений игровыми группами до начала их обсуждения, доработки, исправления ошибок по указанию руководителя игры;
- техническая грамотность оформления решений.

2. Взаимодействие участников внутри игровых групп:

- взаимодействие звеньев игровой группы при поиске и обнаружении ошибок в решении.

3. Личностные качества участников деловых игр:

- эрудированность и принципиальность;
- умение аргументировать и отстаивать свои решения;
- умение использовать необходимую научную литературу, справочные материалы и нормативные документы;
- честность, добросовестность, инициативность и исполнительность.

При оценивании личностных качеств в деловых играх следует учитывать также культуру речи, коммуникабельности соблюдение речевого этикета. Кроме того, из приведенных выше аспектов следует выбирать лишь те, которые могут проявиться в конкретной деловой игре наиболее ярко.

Таким образом, контроль знаний учащихся является одним из основных элементов образования. Проблема контроля качества образовательного процесса, его оптимизация, совершенствование различных аспектов в целях повышения, как эффективности самого контроля, так и эффективности всей системы образования - одна из насущных проблем современного профессионального образования. Педагогические задачи контроля - это подготовка специалистов с таким багажом знаний, который позволил бы им как можно быстрее войти в новую профессиональную систему, максимально проявить свои знания и способности, решать любые профессиональные задачи.

Список использованных источников:

1. Кудрявцев В.А. Инновационные подходы к оценке образовательных результатов учебной дисциплины. Вестник Мининского университета. №4. 2016.

2. Куклин В.Ж., Мешалкин В.И., Наводнов В.Г., Савельев Б.А. О технологии оценки качества знаний // Высшее образование в России. №3, 2013.

3. Парпиев О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 127-129. — URL <https://moluch.ru/archive/35/4030/>

4. Источник: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2767

Первая деловая игра, названная организационно-производственным испытанием, была разработана и проведена в 1932 г. в г. Ленинграде, но по ряду социально-исторических причин она была забыта в СССР и возродилась в 1957 г. в США с использованием ЭВМ. Сегодня деловые игры широко используются в учебном процессе за рубежом.



В советской педагогической науке проблема деловых игр стала активно разрабатываться, начиная с 60-х гг. В настоящее время деловые игры используются в учебном процессе институтов повышения квалификации, на научно-методических конференциях и в учебном процессе, как в высших, так и средних специальных учебных заведениях, технических и гуманитарных.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Ховасова Н. И., Цитиридис Е.М.
преподаватели ГБПОУ СК СБМК*

В последние годы человечество приблизилось к такой фазе развития, которое характеризуется становлением общества знаний. Отличительной

чертой такого общества является то, что среднее образование приобретает признаки всеобщего [1].

Основная цель современного среднего профессионального образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, профессиональной трудовой деятельности, способной к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном мире. Для формирования профессиональной компетентности студента в среднем медицинском учебном заведении принципиально важно соблюдать принципы педагогического сотрудничества в решении проблем как профессионального, так и личностного становления в процессе профессиональной подготовки. Разноуровневое педагогическое взаимодействие внутри учебного процесса, становится действенным фактором формирования профессиональной компетентности.

Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность преподавателя, который передает знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней образования. Сам преподаватель должен обладать, развивать и уметь использовать свой творческий потенциал, быть для образования творчески мыслящим специалистом [2].

Под профессиональной компетентностью можно понимать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности. Профессионально компетентным специалистом можно назвать того, кто на достаточно высоком уровне осуществляет свою профессиональную деятельность, добивается стабильно высоких результатов в достижении поставленных задач. Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде. Изменения, происходящие в современном мире, делают необходимостью формирование профессиональной компетентности у выпускников профессиональных образовательных учебных заведений.

В связи с тем, что главными характеристиками выпускника является его компетентность и мобильность, акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Новый

подход в обучении предполагает предварительное определение перечня компетенций, которые необходимо формировать в медицинских колледжах. Компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновление содержания медицинского образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности [1].

На ЦМК лабораторная диагностика определены ключевые и общие компетенции, распределенные по уровням обучения для отдельных дисциплин, внедрен компетентностный подход, т.е. определены ожидаемые результаты обучения студентов. Для определения общих компетенций были разработаны оптимальные и адекватные методы обучения студентов для достижения поставленных целей и задач, которые формируются систематически во время проведения практических занятий и чтения лекций.

Компетенция непрерывного обучения и образования (самосовершенствование и развитие) формируется у студентов путем их работы в интернете и при защите дипломных работ. Самообучение предполагает использование современных методов исследования, компьютерных технологий сбора информации, ее обработки и анализа, самостоятельный поиск информации по учебной, справочной и научной литературе, нормативным документам, интернет ресурсам и критическую оценку полученных данных. При формировании данной компетенции студенты выполняют сложные формы самостоятельных работ, составляют кроссворды, представляют презентации и выступают с докладами [2].

На ЦМК лабораторная диагностика, согласно методологии преподавания, изменяются подходы к оценке результатов обучения, когда оцениваются не только знания, но и уровень сформированности профессиональной компетентности. Нами были разработаны критерии оценки компетенций. Оценка знаний и навыков студентов осуществляется различными методами, их выбор зависит от задач дисциплины, темы занятий. Для оценки когнитивной компетенции используются следующие методы оценки: повседневное наблюдение за учебной работой студентов, устный опрос, который является достаточно эффективным и самым распространенным методом проверки знания студентов. Метод относительно трудоемкий и позволяет в течение занятий проверить знание небольшого количества студентов. Чаще используются его различные модификации: фронтальный, уплотненный, а также письменный опрос, включающий задания в тестовой форме и позволяющий на одном занятии оценивать всех

студентов. Модификацией устного опроса является также выставление отдельным студентам «поурочного балла».

Оценка компетенции непрерывного обучения и образования включает: написание рефератов, подготовку презентаций, составление тестовых заданий, таблиц и кроссвордов. Результаты формирования внедренных компетенций у студентов специальности Лабораторная диагностика оцениваются на итоговых экзаменах, включающих тестовый контроль и оценку практических навыков.

Таким образом, внедрение компетентного подхода к обучению дает возможность выхода медицинского образования на качественно новый уровень. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании способствует подготовке квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2].

Список литературы:

1. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов. / Пособие для студентов. - М.: Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС, 2021. - 224 с. – С.3-100, 205-217.

2. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2022 288 с.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Шенцева И.Н.

*преподаватель Медицинского колледжа
Медицинского института НИУ «БелГУ»*

Основной задачей практического здравоохранения, на современном этапе, является обеспечение доступности качественной медицинской помощи для всех слоев населения, повышение уровня здоровья общества и снижение заболеваемости и смертности через комплексный подход, включающий профилактику, диагностику, лечение и реабилитацию.

Средний медицинский персонал, к которому относятся медицинские сестры, фельдшера, акушерки, несут ключевую роль в реализации поставленных задач.

От того насколько грамотными и ответственными специалистами станут выпускники медицинского колледжа, зависит будущее медицинской организации, поэтому, на преподавателях медицинского колледжа лежит груз ответственности за воспитание и профессиональную подготовку студентов.

Роль преподавателя профессиональных дисциплин в становлении будущих медицинских работников среднего звена заключается в формировании общих и профессиональных компетенций, которые направлены на благополучное вхождение сегодняшних студентов в профессиональную деятельность.

Компетентность подразумевает разностороннюю подготовку и воспитание студентов не только в качестве специалистов, но и как добросовестных членов общества, которые будут нести ответственность за результаты своего труда, будут способны к межличностному взаимодействию.

Компетенции, связанные с теоретической подготовкой, говорят о том, что обучение должно включать глубокие знания по анатомии, физиологии, патологии, фармакологии и другим медицинским дисциплинам. Важно, чтобы специалист не только знал теорию, но и умел применять её на практике. В связи с этим доклинические кабинеты нашего колледжа снабжены необходимым оснащением для реализации умений и навыков студентов.

Практическое обучение является неотъемлемой частью подготовки среднего медицинского персонала, от умения выполнять медицинские манипуляции (инъекции, перевязки, измерение давления и т.д.) с высокой точностью и безопасностью - это основа работы любого медицинского работника, поэтому руководители и преподаватели нашей организации в тесном контакте взаимодействуют с практическим здравоохранением нашей области.

На базе медицинских организаций проходят учебные и производственные практики, многие преподаватели являются совместителями, что позволяет студентам в реальных условиях присутствовать при проведении различного рода манипуляций.

Для студентов важна клиническая практика, то есть, участие в реальной клинической работе под руководством опытных специалистов, которая позволит студентам-медикам закреплять теоретические знания и развивать практические навыки.

Коллектив медицинского колледжа развивает личностные качества студентов. Личностные качества важны для успешного выполнения профессиональной деятельности:

Ответственность - средние медработники часто работают автономно, поэтому важно уметь принимать решения и нести ответственность за свои действия.

Эмпатия - способность понимать и сочувствовать пациентам помогает создать доверительные отношения между врачом и пациентом, что способствует более эффективному лечению.

Коммуникабельность - умение общаться с коллегами, врачами и пациентами необходимо для успешной работы в команде и обеспечения качественного ухода за больными.

В этическом аспекте воспитания важны такие принципы, как уважение к пациенту, конфиденциальность, соблюдение деонтологических правил. Этика должна быть интегрирована в процесс обучения и воспитания будущих медицинских работников.

В нашем университете, к которому относится Медицинский колледж, существует кодекс чести студента НИУ «БелГУ», который был разработан кафедрой социальных технологий и госслужбой, он был рассмотрен на заседании Студенческого совета НИУ «БелГУ» от 17.09.2014№4 и утвержден Конференцией союза студентов НИУ «БелГУ» от 30.10.2014№1.

Формирование духовно-нравственных ценностей студентов медицинского колледжа является важной задачей, так как будущие медицинские работники должны обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами.

Непрерывное образование важно, так как медицинская наука постоянно развивается, появляются новые методы диагностики и лечения. Поэтому важным фактором конкурентоспособности является готовность к постоянному обучению и повышению квалификации. В нашей организации разработаны современные программы дополнительного образования, которые позволяют студентам получить сертификаты специалистов в смежных специальностях, например, студенты, обучающиеся по специальности «Акушерское дело» могут получить сертификат специалиста «Сестринское дело», а также обновлять свои знания и навыки.

Таким образом, воспитание и обучение являются ключевыми факторами формирования конкурентоспособного среднего медицинского работника. Это комплексный процесс, включающий развитие профессиональных знаний и умений, формирование необходимых личностных качеств и соблюдение высоких этических стандартов.

Как мы можем видеть из вышесказанного, наше общество должно получить таких специалистов, которые будут приносить пользу нашему государству, как в профессиональном плане, так и социокультурном.

Воспитательная работа в процессе подготовки медицинских работников среднего звена направлена на формирование не только профессиональных компетенций, но и морально-нравственных качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей в системе здравоохранения.

УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Яранцева Е.Г.
преподаватель ГАПОУ НСО
«Новосибирский медицинский колледж»*

Принято считать, что понятие конкурентоспособности не является первостепенным в отношении специалистов медицинской сферы и, особенно, когда речь идет о специалистах среднего уровня. Это представление связано, прежде всего, с тем, что средний медицинский персонал востребован и априори подразумевается, что ему нет необходимости заботиться о своей конкурентности на современном рынке труда.

Однако, рассмотрение данной темы с точки зрения запроса современного общества в отношении специалистов-медиков, обладающих всеми признаками конкурентоспособности, открывает актуальные и новые аспекты в организации условий формирования такого специалиста в образовательном пространстве медицинского образовательного учреждения.

Так, результаты социологических исследований [5, С.53-57] показывают, что большинство медицинских работников (56,4%) считают, что не имеет смысла тратить время на «лишние» разговоры с пациентами. В то время как, среди пациентов наблюдается прямо противоположная картина, 58,7 % полагают, что медицинские работники кроме проведения медицинских манипуляций должны объяснять и проявлять признаки эмпатии и других значимых качеств. Как видно из приведенных данных, несовпадение в представлении о необходимом стиле взаимодействия является значительным. Это во многом определяет сложившийся в современном обществе стереотип о более высоком уровне компетентности специалистов частных медицинских учреждений. В них руководство предъявляет традиционно высокие требования не только к уровню профессионализма специалиста, но и к его социальным и личностным компетенциям.

По данным Отчета «Перспективы и предпочтения студентов-выпускников 2023 года Новосибирского медицинского колледжа будущей профессиональной деятельности» [4, С. 6], наиболее привлекательным видом деятельности для выпускников (42%) является профессиональная деятельность в коммерческих медицинских организациях. При этом 33 % опрошенных отметили, что одним из важнейших условий их закрепления на будущем рабочем месте является наличие возможности карьерного роста, что говорит о том, что треть выпускников мотивированы на успех в своей профессии.

Современная практика организации образовательного процесса в медицинском колледже демонстрирует явную тенденцию к поиску баланса в вопросах обучения и воспитания будущих специалистов, с точки зрения требований ФГОС СПО и ПОП СПО, где определены не только необходимые профессиональные и общие компетенции, но и перечень личностных результатов, которые являются базой успешности, как в обучении, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведенные исследования [1, С. 362] показывают, что явление конкурентоспособности следует рассматривать на трех уровнях: на личностном, на уровне образовательного учреждения и на уровне общества. Каждый из этих уровней подразумевает сформированность определенных групп качеств и свойств личности обучающегося, встроенных в определенную систему компетенций, необходимых специалисту медицинской сферы.

Конкурентоспособность специалиста — это интегративная характеристика, объединяющая профессиональные, социальные и личностные компетенции специалиста и дающая возможность успешно выдерживать конкуренцию на рынке труда и стать востребованным специалистом своей отрасли. Данное нами определение позволяет зафиксировать тот круг вопросов, который будет рассмотрен в настоящей статье. А именно, выявление ведущих компонентов, которые определяют успешность обучения и, как следствие, являются необходимым условием формирования конкурентоспособного специалиста.

Результаты исследования [7, С. 125] показывают, что значительное число участников образовательного процесса (около 40%) считает, что сложившаяся система обучения не направлена на формирование успешности в обучении. А это, в свою очередь, не способствует возникновению у будущих специалистов стремления к приобретению качеств конкурентоспособности на рынке труда.

Сам термин «успех» непосредственно связан с удачными обстоятельствами и хорошими результатами в учебе и трудовой деятельности [3]. Понятие результата и оценки можно рассмотреть с двух сторон: с точки зрения внутренней самооценки и оценки со стороны других участников образовательной и трудовой деятельности. Таким образом, умение адекватно оценивать процесс и результат своей собственной деятельности, проводить «рефлексивный анализ» [6] позволяют достичь оптимального баланса между внутренними и внешними оценками своей деятельности и, как следствие, стать самостоятельным и уверенным в своей компетентности специалистом.

Следует с сожалением констатировать, что успешность при всей его привлекательности и востребованности пока что не выходит на уровень овладения каждым обучающимся и в представлении преподавателей, скорее, относится к категории дополнительных, а не основных.

Между тем, успешность в обучении во многом определяются не только профессиональной компетентностью будущего специалиста, но и его личностными и социальными возможностями, способствующими его социальной адаптации и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Успешность в обучении складывается из многих компонентов, и отметка является только одним из них. Среди других значимых компонентов успешности в обучении следует назвать три группы:

1. Субъективные: жизненные ценности, связанные с будущей профессией и образом будущего в целом; уровень притязаний в сочетании с адекватной оценкой своих способностей; сформированный познавательный интерес и трудолюбие.

2. Объективные: наличие карьерных и социальных лифтов; сформированный в общественном сознании положительный образ специалиста; материальные и социальные преимущества; условия труда.

3. Организационно-педагогические: качество образования; наличие развивающей образовательной среды; внедрение современных педагогических технологий в образовательном процессе; оптимизированная рейтинговая система оценки достижений обучающегося.

Как видно из приведенной классификации групп компонентов, успешность в обучении – это многокомпонентное явление, которое можно также рассматривать как желаемый результат всех субъектов образовательной деятельности, как явный показатель наличия качества конкурентоспособности будущего специалиста в предстоящей профессиональной деятельности. Однако зачастую практика показывает, что

успешность в обучении не является стопроцентной гарантией конкурентных преимуществ того или иного специалиста в условиях реального рынка труда. Значит, существует какой-то компонент или группа компонентов, не представленных в описанной нами, общепринятой модели успешности в обучении.

Во многом успешность в обучении определяется уровнем нервно-психической устойчивости обучающихся медицинским специальностям. Исследованиями [2] подтверждено, что примерно пятая часть первокурсников-медиков (около 20 %) обладает низким уровнем нервно-психической устойчивости, что, безусловно, может стать предпосылкой для неуспешности в обучении и роста дезадаптации таких студентов как в образовательном пространстве, так и в будущей профессиональной деятельности.

Следующим не упомянутым, но не менее важным компонентом, является существующая коммуникативная модель преподавателя и обучающегося, которая не предполагает обязательного ценностного и смыслового взаимодействия.

Реализуемая модель предполагает высокую степень стандартизации и унификации оценки результатов обучения. С формальной точки зрения, очевидно, это оправдано тем, что таким образом участники могут сравнивать результаты и ориентироваться на стандартизированные показатели. Но данная модель исключает учет индивидуальных различий, которые довольно существенно влияют на конечный результат.

Важным аргументом является и то, что медицинские специальности, в подавляющем большинстве, подразумевают взаимодействие в режиме «человек-человек», в котором социальный и личностный аспекты могут играть решающую роль. Следовательно, излишняя стандартизация процесса обучения не позволяет обучающимся научиться приемам социально-ожидаемого взаимодействия.

Проведенные автором эмпирические исследования, позволяют констатировать, что одну из ведущих ролей в приобретении конкурентно-значимых качеств будущего специалиста, играет его собственное представление о своем месте в профессии и его умение осознанно управлять своей траекторией обучения и, в дальнейшем, траекторией своего профессионального развития.

Таким образом, одной из приоритетных задач современного методического и педагогического сопровождения образовательного процесса представляется обеспечение обучающегося современными технологиями планирования, рефлексивного анализа и прогнозирования, с целью освоения

эффективных приемов самообучения, а не просто репродуктивного повторения предлагаемого материала.

Резюмируя, следует подчеркнуть, что ведущими компонентами, которые определяют успешность обучения и, как следствие, являются необходимым условием формирования конкурентоспособного специалиста, являются индивидуальные особенности нервно-психического статуса обучающихся, личностные мотивационно-организационные и ценностные приоритеты обучающегося и преподавателя, а также качественная образовательная среда, направленная на формирование и развитие компетенций в сфере саморазвития, осознанного планирования и продуктивной деятельности в обучении.

Описанный подход позволяет рассматривать успех в обучении не просто как уровень признания достижений на данном этапе, а как необходимое условие формирования качеств конкурентоспособного специалиста, владеющего всем комплексом компетенций и способного самостоятельно управлять собственной профессиональной траекторией.

Список литературы

1. Абдулгалимова Г.Н., Никитина В.В., Ибнмасхутова П.М. Формирование конкурентоспособности выпускников вузов (на примере медицинских специальностей)// Мир науки, культуры, образования. №3 (88). – 2021. – С. 362 - 364.
2. Козина Н.В. Нервно-психическая устойчивость студентов-медиков и успешность их обучения// Педиатр, 2017. Том 8 (Спецвыпуск). – С. 152.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ под ред. Н.И. Шведовой. М.: Азбуковник, 1997. – С. 840.
4. Отчет о проведении социологического исследования «Перспективы и предпочтения студентов – выпускников 2023 года Новосибирского медицинского колледжа будущей профессиональной деятельности. Отдел качества ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж. Новосибирск, 2023. – 14 с.
5. Семина Т.В. Медицина и общество: микроуровень социального взаимодействия. //Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. Т.26. – 2020. – С. 43-65.
6. Тепленёва И. А. Рефлексивный компонент в структуре информационно-педагогической компетентности преподавателя технического вуза // Совет ректоров. 2014. № 3. - С. 52-55.
7. Ширяев Е.А. Эмпирическое исследование представлений субъектов образовательного процесса об успешности обучения//Вестник Самарского университета. История. Педагогика. Филология. – 2016. – С. 121-126.